

## APPENDICES

### Appendix I

#### Translation of Qur'an Verse

Sure	Translation	Terjemahan
QS Al-Alaq/96: 3-4. أَقْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤	Read with (say) the name of your Lord who created. The one who teaches (humans) by means of the qalam.	Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) apa yang tidak diketahuinya.

## Appendix II

### INSTRUMENTS

#### A. Why Teachers use LKS?

##### Questionnaire:

Instructions: For each statement, Please give checklist according to your answer

No	Statement	Answer			
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
1	I use LKS because can save time				
2	I use LKS because provide exercise				
3	I use LKS because provide English competence				
4	I use LKS because easy to understand by the				

	students				
5	I use LKS because can make the students more active				
6	I use LKS because can make the students increase listening skills				
7	I use LKS because can make the students increase reading skills				
8	I use LKS because can make the students increase writing skills				
9	I use LKS because can make the students increase speaking skills				
10	I use LKS because can make the students implement grammatical in writing and speaking				
11	I use LKS because can				

	make the students increase vocabulary in writing and speaking				
--	---	--	--	--	--

### Interview Guideline

The researcher is going to ask some questions to teacher about their reasons why use LKS as learning media, the questions should be like:

Questions for why the teacher use LKS as learning media, number 1- 11

#### Interview Questions

1. Why you use LKS with the reason can save time?
2. Why you use LKS with the reason it provide exercise?
3. Why you use LKS with the reason it provide English competences?
4. Why you use LKS with the reason easy to understand by the students
5. Why you use LKS with the reason can make the students more active
6. Why you use LKS with the reason can make the students increase listening skills
7. Why you use LKS with the reason can make the students increase reading skill?
8. Why you use LKS with the reason can make the students increase writing skills
9. Why you use LKS with the reason can make the students increase speaking skills
10. Why you use LKS with the reason can make the students implement grammatical in writing and speaking
11. Why you use LKS with the reason can make the students increase vocabulary in writing and speaking

**Note:** If the answer from questionnaire “disagree/strongly disagree”, the questions will be ask : why don't”.

### Questionnaire for Students

No	Pernyataan	Jawaban
----	------------	---------

		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Tahu	Setuju	Sangat Setuju
1	Guru menggunakan LKS karena dapat menghemat waktu					
2	Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan					
3	Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia materi kompetensi bahasa Inggris/English competences (Listening, Writing, Reading, Speaking, Vocabulary and Grammatical)					
4	Guru menggunakan LKS karena memudahkan siswa memahami materi					
5	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa lebih aktif					
6	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening)					
7	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan membaca (reading)					
8	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan menulis (writing)					
9	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan					

	kemampuan berbicara (speaking)					
10	Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa mengimplementasikan grammar (grammatical) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking)					
11	Guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kosa kata (vocabulary) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking)					

Teacher's answer in interviewsing

1. *karena disana sudah ada materi yang ingin dijelaskan*
2. *karena sudah disana, jadi tidak perlu lagi mencari latihan*
3. *Ya, karena sudah disediakan*
4. *Ya, Karena disediakan contoh dan penjelasan agar mudah difahami*
5. *Tidak, karena tugasnya hanya terfokus dalam buku itu saja*
6. *Tidak, karena tidak ada tugas mendengarkan*
7. *Ya, karena disana sudah disediakan bacaan untuk murid meningkatkan kemampuan membaca*
8. *Tidak, karena disana Cuma sedikit soal yang menggunakan essay*
9. *Tidak, arena disana banyak materi/ pertanyaan yang sifatnya untuk ditulis*
10. *Tidak, karena disana penjelasanya kurang*
11. *Tidak, terlalu sedikit kosa kata untuk diterapkam langsung*

#### **Interview Guideline for Students**

1. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat menghemat waktu?
2. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan ?
3. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena sudah tersedia materi kompetensi bahasa Inggris/English competences (Listening, Writing, Reading, Speaking, Vocabulary and Grammatical)?

4. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena memudahkan siswa memahami materi?
5. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa lebih aktif?
6. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening)?
7. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan membaca (reading)?
8. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan menulis (writing)?
9. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan berbicara (speaking)?
10. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa mengimplementasikan grammar (grammatical) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking)?
11. Mengapa kamu setuju/sangat setuju/tidak setuju/sangat tidak setuju guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kosa kata (vocabulary) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking)?

#### Students' Answer in Interviewing RQ1

##### ***Student 1 M. Fadhel Zauja***

1. *Saya setuju karena di dalam LKS sudah lengkap materinya untuk dijelaskan kepada siswa.*
2. *-*
3. *Saya setuju karena memang di dalam LKS sudah ada materi kompetensi tersebut.*
4. *Karena saya tidak faham*
5. *Saya tidak setuju karena LKS tidak membuat pembelajaran menjadi aktif*
6. *Saya tidak setuju karena LKS masih belum cukup untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening) siswa.*
7. *Saya tidak setuju karena LKS masih belum cukup untuk meningkatkan kemampuan membaca (reading) siswa.*
8. *Saya setuju karena LKS menyediakan banyak latihan untuk meningkatkan kemampuan menulis (writing) siswa.*
9. *saya setuju dengan menggunakan LKS dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa karena LKS menyediakan latihan untuk meningkatkan kemampuan menulis (writing) siswa.*  
*no. 9 tidak setuju karena materinya sulit untuk dimengerti”*
10. *Saya setuju karena LKS menyediakan banyak latihan soal dan pilihan kosa kata untuk meningkatkan kemampuan berbicara (speaking) siswa.*
11. *-*

12. *Saya setuju karena LKS menyediakan banyak materi, latihan soal dan pilihan kosa kata untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan menulis (speaking dan writing) siswa.*

**Student 2 M. Yazid Ilmany**

1. *pernyataan 1 setuju, Menurut saya guru tidak perlu lagi membuang waktu untuk memfoto copy materi yang akan disampaikan jika materi dan latihan sudah terlampir di LKS.*
2. *Pernyataan 2 setuju, Saya setuju karena itu (latihan yang tersedia di LKS) dapat menjadi rangkaian dalam mengajar jika kita sudah menyampaikan materi dan diperlukan latihan agar mengetahui tingkat pemahaman siswa.*
3. *Pernyataan 3 setuju, Saya setuju guru menggunakan LKS dalam latihan yang sudah mencakup 4 skill dalam kemampuan bahasa inggris dan menurut saya itu dapat mengembangkan kemampuan saya pada pelajaran bahasa inggris.*
4. *Pernyataan 4 setuju, Saya setuju guru menggunakan LKS ketimbang buku paket yang tebal karena di LKS penjelasan sudah singkat, padat, dan mudah untuk dipahami serta tidak ribet dibawa kemana mana.*
5. *Pernyataan 5 setuju, Saya setuju, di beberapa latihan pada LKS mengajak kami berdiskusi kelompok untuk menukar pikiran dan menyampaikan pendapat sehingga pembelajaran menjadi efektif karena mengharuskan siswa menjadi aktif.*
6. *Pernyataan 6 setuju, Saya setuju karena listening di lks tergolong soal-soal yang sesuai dengan kemampuan kami dengan kosa kata yang masih umum di gunakan dan dapat diulang selama dua kali*
7. *Pernyataan 7 setuju, Karena di Lks terdapat kolom kosa kata yang baru di samping teks cerita dan bahasa yang digunakan jua belum spesifik dan mudah until di artikan.*
8. *Pernyataan 8 setuju, Karena Di dalam LKS latihan soal jua menyediakan soal berupa essai yang dapat membuat kita berpikir bagaimana merangkai beberapa kata menjadi kalimat yang padu dan bermakna*
9. *Pernyataan 9 setuju, Saya setuju dengan alasan dalam materi pembelajaran juga terdapat beberapa dialog yang sangat menarik dan akan dilakukan dengan berpasangan.*
10. *Pernyataan 10 setuju saya setuju karena di LKS sudah mencakup empat aspek yang dapat meningkatkan kemampuan grammar yaitu penggunaan dalam berbahasa inggris seperti formula simple present tense*
11. *Pernyataan 11 saya setuju seperti saat menyampaikan dialogue terdapat kolom vocabulary disamping dan kosa kata tersebut dapat dipakai ketika menjawab soal essay pada latihan*

**Student 3 Naufal Nugraha Irfani**

1. *Saya setuju Karena di LKS sudah ringkas dan penjelasannya langsung pada poinnya jadi itu bisa menghemat waktu*

2. *Saya setuju karena di LKS sudah tersedia latihan-latihan, seperti Essay, pilihan ganda, dan yang lainnya. Itu memudahkan kami karena latihan dalam buku LKS itu jawabannya tidak jauh-jauh dari materi di LKS*
3. *Setuju karena kita jadinya bisa belajar juga dari kompetensi itu sebelum pembelajaran dilangsungkan ibu guru*
4. *Setuju karena di LKS sudah ringkas dan tidak bingung dengan materinya seperti di buku tebal lainnya*
5. *Setuju karena di LKS yang dipakai oleh ibu dan kami sama, jadi memudahkan kami ketika mendapat pertanyaan yang memuat materinya, jadi dikelas bisa aktif*
6. *Setuju karena jika ada kata atau kalimat bahasa inggris, guru kami melafalkannya, jadi sekaligus mempelajari listening juga walaupun gak banyak*
7. *Setuju karena di buku LKS banyak bacaan seperti percakapan dan yang lainnya bisa meningkatkan kemampuan reading*
8. *Saya tidak setuju Karena jarang ada tugas atau latihan-latihan yang ada writingnya*
9. *Setuju karena ada beberapa tugas dan latihan-latihan yang mengharuskan speaking di kelas*
10. *Setuju karena ada banyak materi dan latihan tentang grammar dan speaking*
11. *Setuju karena ada banyak kosa kata yang belum diketahui sebelumnya, karena di LKS dituliskan jadi makin banyak tahu kosa katanya*

**Student 4 Muhammad Syahid**

1. *Tidak tahu*
2. *Setuju. Karena soal soal latihan di LKS lebih berbobot ketimbang buku paket biasa, selain itu LKS juga lebih simple penjelasannya.*
3. *Tidak setuju. Karena saya rasa penjelasan yang ada di LKS masih terlalu umum sehingga sukar dimengerti bagi saya, terlebih contoh-contoh yang diberikan sedikit.*
4. *Setuju. Penjelasannya simple tidak berbelit2.*
5. *Setuju. Karena tampilan LKS sendiri lebih simple sehingga membuat kami lebih aktif.*
6. *Sangat tidak setuju. Karena di LKS tidak banyak latihan-latihan seputar listening.*
7. *Sangat setuju. Karena LKS didominasi oleh materi reading*
8. *Sangat setuju. Karena di LKS penjelasan seputar grammar maupun struktur nya lebih jelas dan simple.*
9. *Tidak setuju. Dialog2 yang ada di LKS sangat minim*
10. *Tidak setuju. LKS lebih banyak Soal ketimbang penjelasan serta Contohnya*
11. *Sangat setuju. Karena tiap materi selalu ada vocabulary baru.*

**Student 5 M. Adrian Maulana**

1. Guru menggunakan LKS karena dapat menghemat waktu (setuju) karna lks terbilang lebih ringkas daripada buku paket
2. Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan ( sangat setuju) karna LKS/lembar kerja siswa yang berarti memuat lebih banyak latihan latihan untuk siswa
3. Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia materi kompetensi bahasa inggris/english competences(listening,writting,reading,speaking,vocabulary and grammatical) (setuju) karna di lks tidak hanya berisi latihan latihan tetapi juga materi singkat untuk memperlengkap fungsi dari lks tersebut
4. Guru menggunakan LKS karena memudahkan siswa memahami materi pelajaran (setuju) karna di lks cukup ringkas dan mudah dipahami
5. Guru menggunakan lks karna dapat membuat siswa lebih aktif ( tidak tahu)
6. Guru menggunakan lks karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening) (setuju) karna dapat melatih kemampuan listening siswa dengan mendengarkan guru menjelaskan dri lks tersebut
7. Guru menggunakan lks karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan membaca (reading) (setuju) karna di lks memuat bahan bacaan untuk melatih reading siswa
8. Guru menggunakan lks karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan menulis ( writting) (setuju) karna di lks banyak latihan latihan yang dapat membantu siswa untuk melatih writting dengan mengerjakan latihan latihan tersebut
9. Guru menggunakan lks karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan berbicara (speaking) (setuju) karna di lks terdapat percakapan percakapan yang dapat dipraktekkan siswa langsung
10. Guru menggunakan lks karna dapat membuat siswa mengimplementasikan grammar (grammatical) dalam menulis dan berbicara (writting and speaking) (setuju) karna saat mengerjakan latihan latihan di lks siswa dilatih untuk menggunakan grammar yang baik dan benar
11. Guru menggunakan lks karna dapat meningkatkan kosa kata (vocabulary) dalam menulis dan berbicara (writting and speaking) ( setuju) karna didalam lks memuat banyak vocabulary yang dapat siswa gunakan dalam menulis dan berbicara dalam bahasa inggris

**Student 6 M. Alpriannor**

1. Tidak tahu
2. Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan. Saya Setuju karena dibukunya sendiri sudah terdapat soal soal yang bisa digunakan guru untuk memberi latihan pada murid.
3. Sangat Tidak Setuju karena tidak mencantumkan semua English competences hanya beberapa saja dan lebih ke reading.
4. Sangat tidak setuju karena saya sulit untuk memahami.
5. Karena membuat saya pasif

6. Karena di buku tersebut belum penjelasan mengenai soal-soal listening tidak terlalu jelas membuat saya kadang tidak dapat memahami instruksi soal dengan jelas karena selain memahami respond native juga harus tahu apa yang native maksud.
7. Setuju karena dengan adanya materi ringkas yang ada di LKS saya jadi lebih mudah untuk terus mengulang membaca materi yang dibahas dalam LKS. Selain itu beberapa kosakata yang tersedia juga lumayan mudah untuk diterjemahkan.
8. Tidak setuju karena untuk kegiatan menulis, murid memerlukan instruksi lebih dari guru agar kegiatan menulis bisa terealisasi dengan tepat. Jika hanya mengandalkan LKS dengan minat menulis siswa sekarang hal ini kurang efisien untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.
9. Setuju Karena dengan adanya bahan bacaan yang ringkas dengan kosakata yang memiliki tingkat kesulitan tersendiri membuat siswa tergerak untuk mengucapkan kata-kata di buku tersebut secara berulang, menjadikan kemampuan berbicara siswa lebih meningkat.
10. Setuju karena dengan adanya susunan kata di LKS yang telah diatur sedemikian rupa untuk memudahkan siswa dalam proses belajar dan memahami materi membuat saya sebagai siswa secara tidak langsung mengimplementasikan grammatical dalam writing dan speaking.
11. Guru menggunakan LKS karna dapat meningkatkan Vocab dalam writing dan speaking. Setuju karena semakin sering saya mengulang mengucapkan sebuah kata di materi dalam LKS, semakin mudah pula otak saya mengingat kata tersebut dan terjemahannya. Hal ini dapat lebih meningkatkan kemampuan vocab siswa dalam menulis dan berbicara.

**Student 7 Muhammad Fikri Saputra**

1. Yang pertama, Karena dapat membantu guru dalam mengarahkan siswanya untuk dapat menemukan konsep-konsep melalui aktivitas nya sendiri maupun kelompok.yang kedua cepat untuk mengembangkan keterampilan dan sikap ilmiah.
2. Yang pertama, paham secara teori saja tidak cukup,karena siswa juga perlu mengembangkan apa yang sudah mereka pahami dan pelajari,yang kedua memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
3. Karena materi tersebut merupakan dasar dari pembelajaran bahasa inggris.
4. Karena LKS merupakan rangkuman yang penting diambil dari buku-buku besar yang digunakan siswa tapi hanya sebatas materi saja.
5. Karena dari soal atau latihan-latihan tersebut memotivasi para siswa agar lebih giat belajar dan menambah wawasan.
6. -
7. Lks merupakan rangkuman dari beberapa materi yang sangat mudah dipahami siswa ketika membacanya.
8. Karena di LKS pasti terdapat tugas untuk menulis,seperti menulis cerita atau sebagainya.sehingga mengasah kemampuan menulis para siswa.

9. Karena di lks banyak terdapat teks bacaan sehingga kita harus membacanya secara tidak langsung bisa melatih kemampuan berbicara.
10. Karena secara tidak langsung dari bahan bacaan tersebut siswa sudah mempunyai modal dasar untuk memahami grammar dalam menulis dan berbicara.
11. Karena didalam sebuah cerita atau paragraf kita dapat menemukan kata baru yang bisa menambah kan kosa kata yang sudah siswa ketahui.

**Student 8 M. Fajar Abdul Aziz**

1. Setuju karena biasanya didalam LKS sudah terbagi bab dan sub bab sehingga dapat menghemat waktu dalam penjelasan. Juga biasanya selain materi yang cukup ringkas, diakhir juga ada tercantum rangkuman yang membuat penjelasan dari guru menjadi sedikit dan tidak memerlukan waktu yang lama.
2. Setuju karena LKS sudah terdapat Latihan Latihan disetiap bab nya sehingga membuat guru menjadi mudah dalam melakukan aktivitas mengajar tanpa harus membuat soal Latihan lagi.
3. Tidak tahu
4. Setuju guru menggunakan LKS karena memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Seperti sebelumnya, LKS memang sudah memuat materi yang cukup ringkas dan jelas sehingga siswa tidak berbelit-belit dalam memahami pelajaran, langsung point point nya saja.
5. Saya tidak setuju karena dengan menggunakan LKS membuat siswa kurang aktif terutama dalam hal bertanya maupun diskusi. Biasanya di LKS selain materi yang singkat, Latihan-latihannya pun tidak keluar dari materi yang ada di LKS sehingga membuat siswa tidak mencari referensi dari buku maupun website lain dan hanya terpaku pada LKS.
6. Tidak setuju, karena dalam LKS biasanya ada soal listening namun jarang dipraktekkan sehingga hanya menjadi soal biasa saja dan kurang dalam meningkatkan kemampuan listening. Dan biasanya guru memberikan praktek listening dari soal-soal listening yang lain, bukan dari buku LKS.
7. Saya tidak setuju bahwa guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam reading karena dalam LKS tidak banyak dan tidak spesifik dalam hal soal reading. Memang ada namun tidak cukup meningkatkan kemampuan reading siswa.
8. Biasanya dalam LKS kebanyakan soal itu pilihan ganda sedangkan isian maupun essay yang dapat meningkatkan kemampuan writing justru sedikit. Meskipun dalam tiap bab ada, namun saya tidak setuju bahwa guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kemampuan writing siswa.
9. Tidak setuju, karena guru menggunakan LKS agar lebih mudah dan praktis sehingga guru biasanya menyerahkan soal-soal Latihan yang ada di LKS dan kurang komunikasi maupun diskusi atau praktek hal yang bersangkutan dengan materi LKS yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal speaking.
10. Tidak tahu

11. Guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kosakata (vocabulary) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking), saya setuju karena biasanya ada kolom khusus kosakata yang mungkin jarang ditemukan tersedia didalam LKS. Dengan ini siswa dapat mengetahui dan menambah pengetahuan kosakatanya. Dengan bacaan LKS juga siswa bisa berinisiatif untuk menandai kosakata kosakata yang mungkin belum mereka ketahui atau baru saja mereka temui lalu mencatatnya guna menambah kosakata

**Student 9 Atha Khalid**

1. Tidak tahu
2. Karena LKS sudah tersedia latihan yang cukup untuk menambah wawasan siswa
3. karena beberapa soal memng sudah tercantum untuk 4 english competence
4. karena LKS adalah buku ajar yang simple
5. tidak tahu
6. karena di LKS jarang menggunakan latihan listening
7. karena LKS lebih menonjol ke reading, banyak soal tentang membaca jadi dapat membuat siswa berkembang dalam reading
8. karena di sekolah jarang disuruh latihan tentang writing
9. karena di LKS banyak kosa kata tentang tentang conversation yang akan dapat meningkatkan speaking siswa
10. karena di LKS terkadang grammar yang dapat meningkatkan siswa
11. karena di LKS banyak kosa kata yang jarang siswa tahu

**Student 10 M. Adli Rois**

1. Saya setuju Guru menggunakan LKS karena dapat menghemat waktu Karena LKS sangat praktis dan materinya ringkas.
2. Saya setuju Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan karena LKS terdapat latihan-latihan yang melatih dan mengasah kemampuan kami.
3. Saya sangat tidak setuju Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia materi kompetensi bahasa Inggris/English competences (Listening, Writing, Reading, Speaking, Vocabulary and Grammatical) Karena materi di dalam LKS tidak terlalu detail dan lengkap, jadi dan sulit memahaminya
4. Tidak tahu
5. Saya setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa lebih aktif karena materi di lks memang sudah ringkas dan latihan-latihan yang tidak terlalu sulit membuat kami menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran
6. Saya tidak setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening) karena walau sudah ringkas, LKS tidak terlalu lengkap dibanding buku atau media lainnya.

7. *Saya setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan membaca (reading) karena walaupun ringkas LKS memiliki cukup bahan bacaan.*
8. *Saya tidak setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan menulis (writing) karena sama seperti listening walau sdh ringkas, lks tidak terlalu lengkap dibanding buku atau media lainnya*
9. *Saya sangat tidak setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan berbicara (speaking) karena, pembelajaran daring cukup sulit untuk menguji kemampuan speaking siswa, apalagi hanya bermodalkan lks saja, jadi menggunakan media lain lebih baik*
10. *Saya sangat tidak setuju Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa mengimplementasikan grammar (grammatical) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking) karena, materi di dlm LKS tidak terlalu detail dan lengkap, jadi dan sulit memahami materinya*
11. *Saya setuju Guru menggunakan LKS karena dapat meningkatkan kosa kata (vocabulary) dalam menulis dan berbicara (writing and speaking) karena, walaupun ringkas justru memudahkan siswa untuk membaca dan tidak bosan juga, kata2 yg digunakan pun tidak terlalu sulit.*

***Student 11 Nazuarriduansyah***

1. *Saya setuju, karena dengan menggunakan LKS yang mana sudah terdapat konsep, arahan, serta materi maupun penjelasan yang detail serta efisien terhadap murid sehingga guru dapat lebih menghemat waktu.*
2. *Tidak tahu (-)*
3. *Tidak tahu (-)*
4. *Saya setuju, karena materi yang ada dalam LKS sudah dijelaskan secara sedetail dan sesingkat mungkin agar siswa dapat memahami inti pelajarannya dengan mudah.*
5. *Dalam LKS terdapat banyak tugas atau pengasah keterampilan yang mana menuntut siswa untuk aktif dalam pengerjaannya baik individu maupun bentuk kelompok.*
6. *Tidak tahu (-)*
7. *Karena di LKS terdapat banyak bahan bacaan dan latihan yang menuntut siswa untuk membaca untuk menyelesaikannya.*
8. *Karena LKS telah banyak memuat materi-materi tentang menulis (writing) beserta dengan latihan yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.*
9. *Tidak tahu (-)*
10. *Tidak tahu (-)*
11. *Tidak tahu (-)*

***Student 12 Muhammad Zidan Muzaki***

1. *Guru menggunakan LKS karena dapat menghemat waktu Karena lks ringkas sudah terangkum*

2. *Guru menggunakan LKS karena sudah tersedia latihan karena Lks memang merupakan buku dengan banyak latihan soal*
3. *karena Lks hanya mediakan beberapa dari English competences saja*
4. *Tidak tahu*
5. *Karena terdapat banyak latihan soal yang membuat siswa lebih aktif*
6. *Guru menggunakan LKS karena dapat membuat siswa meningkatkan kemampuan mendengarkan (listening) Karena di LKS sudah terangkum semua termasuk listening*
7. *Karena di LKS sudah terangkum semua termasuk reading dan ada cukup bahan bacaan*
8. *Tidak tahu*
9. *Karena saya tidak menemukan pelajaran speaking di LKS*
10. *Tidak tahu*
11. *Tidak tahu*

**B. What are the impact of the LKS usage for student's English competence?**

**Questionnaire**

Instructions: For each statement, Please give checklist according to your answer

No	Statement	Answer			
		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
1	I like doing exercise in the LKS				
2	I think LKS develop English competences (listening, reading, writing, and speaking, grammar and vocabulary)				

3	I can listen well because practicing the exercise in the LKS				
4	I can read well because practicing the exercise in the LKS				
5	I can write well because practicing the exercise in the LKS				
6	I can speak well because practicing the exercise in the LKS				
7	I can use grammatical in writing and speaking because practicing the exercise in the LKS				
8	I can use vocabulary in writing and speaking because practicing the exercise in the LKS				

### **Interview Guideline**

The researcher is going to ask some questions to students about the impacts of using LKS, the questions should be like:

Questions for the impact of LKS usage for students' English competences , number 1- 8

#### Interview Questions

1. Why you like doing exercise in the LKS/ Why you don't like doing exercise in the LKS?
2. Why you think LKS develop English competences (listening, reading, writing, and speaking, grammar and vocabulary)
3. Why you can listen well because practicing the exercise in the LKS
4. Why you can read well because practicing the exercise in the LKS
5. Why you can write well because practicing the exercise in the LKS
6. Why you can speak well because practicing the exercise in the LKS
7. Why you can use grammatical in writing and speaking because practicing the exercise in the LKS
8. Why you can use vocabulary in writing and speaking because practicing the exercise in the LKS

**Note:** If the answer from questionnaire “disagree/strongly disagree”, the questions will be asked: why don't/can't”.

Students' answer in interviewing RQ 2

**Student 1 M. Fadel zauja (senin, 21 juni 2021)**

1. *Kenapa pian suka mengerjakan latihan di lks?*

*Soalnya dapat menambah wawasan dan lebih bisa dalam mengucapkan atau menulis*

2. *Kenapa pian sangat tidak setuju kalo nya latihan di lks itu kada mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?*

*Karena lks masih belum cukup untuk mengembangkan potensi ulun dalam belajar bahasa inggris*

3. *Kenapa menurut pian bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?*

*Karena ulun belajar lks bersamaan dengan mendengarkan plajaran di internet*

4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks*

*Karena ulun belajar di lks dengan bantuan smartphone ulun*

5. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan 'writing' pian*

*Karena ulun sering tidak memahami kata kata yang ada di lks tersebut*

6. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?*

*Karena soal<sup>2</sup> yg ada di lks sering saya pelajari ulang dengan bantuan smart phone*

7. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*

*Karena saya sering tidak mengerti tentang grammar di dalam lks, dan saya harus mrnggunakan bantuan smart phone untuk memahaminya lebih lanjut lagi*

8. *Karena kalimat di lks sangat sempit dan susah dipahami*

**Student 2 M. Yazid ilhami (rabu, 23 juni 2021)**

1. *Kenapa pian sangat setuju/suka mengerjakan latihan dari lks?*

*Dapat mambantu ulun menjawab ulangan krna sebagian soalnya ada di Buku latihan lks tersebut*

2. *Oke, yg kedua kenapa pian setuju kalo nya latihan di lks itu bisa mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?*

*Karna pelajaran itu kalo di pelajari lebih serius dan rajin latihan di lks, dpat mangembangkan potensi pelajaran bahasa inggris ulun*

3. *Kenapa pian paham dan bisa membaca (reading) bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks*

*karna kosa kata di lks banyak kah atau sempit kh kyt nah jadi meolah reading uln berkembembang*

4. *Kenapa pian setuju (tapi uln ganti kada setuju diangket salah isi ) kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan 'writing' pian ?*

*Krna di sekolah jarang pg ka ae mengarang kya itu, jadi ya kd tpi mengembang, kerancangan menjawab abc*

5. *Diangket pian mengisi setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian? Apa alasannya?*

*Di lks terdapat kaya abc yg soalnya isi cerita, bnyk jua yg lainnya, jadi sambil mambaca carita tersebut, ulun tebiasa berbicara bahasa inggris*

6. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*

*Jujur ulun kd paham definisi grammar semalam tuh, ulun tau untuk menyempurnakan kalimat, tpi ya ulun kd paham □, jadi ulun tulis aja tidak setuju ehehe*

**Student 3 Naufal nugraha (rabu 23 juni 2021)**

1. *Kenapa pian tidak suka mengerjakan latihan di lks?*

*Karena di lks kalo ada soal nya nanti pas di cari jawabanya gak ada sudah di baca berkali kali tetap juga gak ada*

2. *Oke, yg kedua kenapa pian sangat tidak setuju kalo nya latihan di lks itu kada mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?*

*Karena di lks Ulun semuanya Inggris gak ada bahasa Indonesia ya paling dikit lah bahasa Indonesia itu pun susah bagi Ulun mengembangkan potensi Ulun dan terlalu banyak soal dan tidak paham apa arti dalam soal*

3. *Kenapa menurut pian tidak setuju dan tidak paham dengan berkembangnya listening karna latihan di lks?*

*Karena kalo Ulun mendengar kan lewat suara cepat kada ingat ka lawan jua susah di pahami*

4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca (reading) bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks*

*Karena itu Ulun membaca dari kamus dan Ulun hapali terus sudah Ulun hapal jadi bisa*

5. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan 'writing' pian*

*Krn kdd pannelasan*

6. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?*

*Karena kalo ada penjelasan pasti paham kalo tidak ada penjelasan tidak bisa berkembang berbicara dalam bahasa Inggris dan menghafal beberapa kosa kata bahasa Inggris*

7. *Apa alasan Pian menjawab sangat tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*

*Karena susah di pahami*

#### **Student 4 M. Syahid (Kamis, 24 Juni 2021)**

1. *Knp pian tidak suka mengerjakan latihan di lks?*

*I mostly learn everything about English language by myself without any assistance from my partners or from my English Guidebook, e.g. I wandered around Internet and having a chitty chat with native english users, spoke with them a few times, had some conversations too.*

*My point is, this guidebook isn't helping me that much to understand English language, but still. I didn't say its useless, just that no many benefits I can take from there.*

2. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya latihan di lks itu kada mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?*

*Hm, you see..kebanyakan yg ada di LKS itu ulun lihat hafalan, terkhususnya kosa kata, ya..walaupun kita juga perlu ngafalin "verbs/adverbs", tpi kan itu dasar-dasar yg justru bisa dicari dimana aja, gk mesti buku, dan gk perlu pahaman khusus buat memahaminya, sedangkan yg justru benar benar diperlukan, misalnya cara melafalkan*

*kosa-kata dalam bahasa inggris dengan benar seperti seorang "Native Speaker" justru jarang.*

3. *Kenapa menurut pian, pian kada bisa paham atau membuat listening kada berkembang karna latihan di lks?*

*Karena ya, bukunya sendiri emg gk ada instruksi yang jelas/clear untuk soal listening/speaking, justru yg diperlukan itu melafalkan secara langsung di bimbing oleh seorang tutor handal, atau bahkan ngomong langsung sama orang asli/native biar kita bisa paham dan terbiasa ama yg mereka omongin*

*Masalah mumnya, klo udh bisa listening, yaitu kalo ada org native lgi ngomong, kita mesti mikir dulu untuk mengolah kata(respon) dan juga menerjemahkannya di dalam otak*

4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks*

*Karena, kalo soal "reading", peran utamanya itu adalah kosa kata(verbs/adverbs/semacam), jadinya pengetahuan kita soal kosa-kata bahasa inggris jadi nambah gegara LKS, and seperti yg adek katakan sebelumnya, yg paling dapat diambil pelajarannya dari LKS itu adalah soal penghafalan / penggunaan kosa-kata.*

*Tapi secara umum, lebih utamanya ya otodidak sih, awal-awal liat bacaan dalam teks bahasa inggris, terus mencoba memahami tanpa tau artinya, terus akhirnya gegara LKS jadi tau arti dan dapat menggunakan kosa kata tersebut dengan benar.*

5. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian*

*Hmm, sebenarnya kan ya kalo penulisan dan pembacaan(dalam artian teks dan vokal) emang berfokuskan pada kosa kata, nah di LKS itu sendiri banyak tertera kosa-kata kosa-kata dalam Bahasa Inggris, dan dijelaskan tata letak, penggunaan, dan spellingnya.*

6. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?*

*I was like trying to prove my point against the purpose/benefits we can get from English Guidebook the Second Semester for 8th Grade..*

7. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*

*Ya, karena materi pembelajaran mengenai "Grammar" tidak ada di buku LKS(untuk sekarang), atau bahkan kalaupun ada..materinya gk dapat dipahami dengan mudah, contoh nyatanya kemarin waktu pengisian angket kelas 8 B, ada yg nanya apa itu "Grammar", lha definisinya aj gak tau*

8. *Kenapa pian setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?*

Kalimat "hanya dengan" menurut adek tidak tepat, karena nyatanya seperti yg adek bilang sebelumnya, kebanyakan otodidak, lalu bertambah/makin dipahami karena materi mengenai kosa-kata memang ada dalam LKS yang kita pegang sekarang.

**Student 5 M. Adrian maulana ( rabu 23 juni 2021)**

1. *Knpi suka atau sangat setuju mengerjakan latihan di lks?  
Seru aja + melatih ingatan  
Dapat kata2 baru*
2. *Kenapa pian setuju kalo nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?  
Membuat listening jadi lebih paham sama membantu memperbaiki grammar*
3. *Kenapa menurut pian, pian bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?  
Karena penjelasan di lks mudah dipahami*
4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks  
Terkadang ada kata yg bingung atau susah ditulis*
5. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian  
Terkadang ada kata yg bingung atau susah ditulis*
6. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?  
Karena bisa melihat apa salah atau benar dalam berbicara berbahasa inggris*
7. *Apa alasan Pian menjawab setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks  
Bisa memperbaiki grammar ulun*
8. *Kenapa pian setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?  
Kd tpi lengkap, tpi ya menambah kosa kata*

**Student 6 M. Alpriannor ( senin, 28 juni 2021)**

1. *Knpi suka mengerjakan latihan di lks?  
Menurut saya jawaban di lks lebih sempit penjelasannya sehingga mencakup semua jawaban dari latihan soal*
2. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?  
ada opsi lain untuk mengembangkan potensi pelajaran b.ing tidak melulu latihan di lks, flat bgt*
3. *Kenapa menurut pian, pian bisa paham atau listening pian berkembang karna latihan di lks?  
Karena belajar listening di lks audio nya lebih jelas dan nyaman di tangkap*

4. *Kenapa pian tidak paham dan tidak bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks  
saya belajar itu secara otodidak, saya jarang membaca di lks*
  5. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian  
saya jarang menulis dlm bahasa inggris*
  6. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?  
tidak lagipula di lks tidak ada bab dimana kami harus belajar speaking, tidak ada tes speaking, hanya menjawab soal yg nyatanya membosankan*
  7. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks  
saya sudah sering belajar secara mandiri dan otodidak*
  8. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?  
mungkin pengaruh lks tidak terlalu kena ke saya, karna semua org punya pendapat masing2. dan juga sebelum memiliki lks saya sdh bnyk tahu tentang kosa kata inggris karna pengaruh circle keluarga, teman bahkan pengaruh hp yg dimana kebanyakan menggunakan b.ing*
- Student 7 M. Fikri safutra (kamis, 24 juni 2021)**
1. *Kenapa pian suka mengerjakan latihan di lks?  
Karena soal di LKS lebih mudah dipahami*
  2. *Kenapa pian sangat setuju kalo nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?  
Karena di LKS terdapat kata-kata yang mudah dibaca*
  3. *Kenapa menurut pian, pian bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?  
karena saat membaca kata yang ada di LKS otomatis ulun bisa mendengar kata tersebut dengan benar*
  4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks  
Karena di LKS katanya mudah dipahami dan enak untuk dibaca*
  5. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan 'writing' pian  
Karena ulun bisa mengembangkan writing ditempat lain selain lks*
  6. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?  
Karena di LKS hanya terdapat kata dan bisa salah penyebutannya*

7. Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks

*Karena saya dapat belajar menggunakan grammar ditempat lain selain dari lks. Kdg ,soalnya ulun biasa melihat postingan yang pakai b.inggris jadi ulun kw memakai grammar dari situ*

8. Kenapa pian setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?

*Karena ulun belum tapi hapal lawan Kosa kata b.inggris*

**Student 8 Abdul aziz ( Selasa 25 juni 2021)**

1. Knp pian suka atau sangat setuju mengerjakan latihan di lks?

*Karena lebih simpel dengan ringkasan materi mudah dipahami*

2. Kenapa pian setuju kalo Nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?

*Karena latihannya langsung pada intinya jadi enak cepet belajar.*

3. Kenapa menurut pian, pian bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?

*Krna audio nya lebih mudah dan jelas jika dari lks*

4. Kenapa pian tidak paham dan tidak bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks

*Gaada jawaban krn uln pikir kl lks itu lebih baik daripada buku baca tulis yang full*

5. Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian

*Karna jarang disuruh menulis/ mengarang pake bahasa inggris*

6. Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?

*Karna di lks tidak ada materi tentang conversation*

7. Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks

*Karna grammar di lks sangat tidak lengkap penjelasannya jdi uln tidak paham*

8. Kenapa pian setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?

*Kosa kata dari lks cukup banyak dan mudah dipahami*

**Student 9 Atha Khalid**

1. Kenapa suka mengerjakan latihan di LKS?

*Agar bisa bahasa inggris*

2. Kenapa tidak setuju kalau latihan di LKS dapat mengembangkan potensi pelajaran bahasa Inggris?

*karena saya lambat memahaminya*

3. Kenapa setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan listening?

*karena mendengarkan penjelasan dari guru*

4. Kenapa setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan

*Karena mengerjakan tugas LKS jadi faham bahasa inggris*

5. *Kenapa setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan writing? karena ada diminta untuk mencatat*
6. *Kenapa tidak setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan speaking? karena buka buku yang membuat faham tapi guru*
7. *Kenapa setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan grammar karena sering membaca kalimat yang ada di LKS*
8. *Kenapa setuju LKS dapat meningkatkan kemampuan vocabulary? karena sering membaca dan menjawab latihan di soal*

**Student 10 M. Adli rois (kamis,24 juni 2021)**

1. *Kenapa pian tidak suka mengerjakan latihan di lks?  
Karena jarang membuka buku lks*
2. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya latihan di lks itu tidak mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?  
Kd menarik*
3. *Kenapa menurut pian,pian tidak setju/ tidak bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?  
Karena saya tidak suka bahasa inggris*
4. *Kenapa pian tidak paham dan tidak bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks  
Tidak suka bahasa inggris tidak tau artinya*
5. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks bisa mengembangkan 'writing' pian  
Alasan nya kurang mengembang writing*
6. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?  
Karena saya tidak tahu arti bahasa inggis ke bahasa indonesia*
7. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks  
Sama kaya tadi jua*
8. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?  
Karena susah untuk mehafal*

**Student 11 Nazuar riduansyah (minggu, 27 juni 2021)**

1. *Knpi pian tidak suka mengerjakan latihan di lks?  
Kalo latihan disekolah lebih rumit*
2. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?  
Karena Tidak bisa bahasa Inggris*
3. *Kenapa menurut pian, pian tidak bisa paham atau tidak setuju membuat listening berkembang karna latihan di lks?  
Karena listening berkembang di LKS lebih singkat*
4. *Kenapa pian paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks?  
Karna dijelaskan oleh guru bahasa Inggris cara membaca bahasa Inggris yg benar*

5. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian*  
*Karna lebih memahami kolo di lks*
6. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?*  
*Karna susah deingerti*
7. *Apa alasan Pian menjawab setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*  
*Karna mudah dipahami*
8. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?*  
*Kata2 di lks terlalu sempit*

***Student 12 Zidhan muzaki (27 juni 2021)***

1. *Knp pian suka mengerjakan latihan di lks?*  
*Karna lebih mudah untuk di pelajari dan ada tambahan penjelasan dari guru yg mengajar*
2. *Kenapa pian tidak setuju kalo nya latihan di lks itu mengembangkan potensi pelajaran bahasa inggris pian?*  
*Lebih susah untuk di terjemah*
3. *Kenapa menurut pian, pian bisa paham atau membuat listening berkembang karna latihan di lks?*  
*karena dengan latihan lks hanya menambah pengetahuan baru, tidak mengembangkan pengetahuan tentang pengucapan bahasa inggris yg benar, untuk listening, saya bisa paham karena mengulang" materi listening yg ada di lks*
4. *Kenapa pian tidak paham dan bisa membaca bahasa inggris dengan baik karna latihan di lks*  
*Karena saya kurang konsentrasi dalam membaca lks, namun saya dapat mengucapkan dengan baik*
5. *Kenapa pian setuju kalonya latihan dari lks mengembangkan 'writing' pian*  
*Krn seru main terbak2 an . Kek bedahuluan menerjemahkan wan kawan*
6. *Kenapa pian tidak setuju kalonya latihan dari lks tidak mengembangkan cara berbicara dalam bahasa inggris pian?*  
*Karena latihan lks itu cuma menambah wawasan, bukan untuk menambah paham soal pengucapan materi, walaupun ada beberapa, tapi tidak semua yang ada di lks itu materi pengucapan*
7. *Apa alasan Pian menjawab tidak setuju dengan statement "saya dapat menggunakan grammar di dlm penulisan bahasa inggris hanya krn belajar dri lks*  
*Karena agak Lambat untuk memahaminya , otak ny sering loading*
8. *Kenapa pian setuju kalo nya lks membuat kosa kata bahasa inggris pian bertambah hanya dengan latihan dari lks?*

*Karna sering membaca*

**Appendix III**

**OFFICIAL LETTERS**



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 018 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan TBI Tanggal 29 Januari 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rusnadi, S.Pd., M.Pd.I., MA  
NIP/NUP : 197712122003121002  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Afifah Linda Sari, S.S., M.Pd  
NIP/NUP : 198711102015032004  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nur Rizki Andina  
NIM : 170102030638  
Jurusan/Prodi : TBI  
Judul Skripsi : Evaluation Analysis Of Lembar Kerja Siswa (LKS) In Efl Classes In Indonesia
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 29 Januari 2021  
DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 289/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Rizki Andina  
N I M : 170102030638  
Jurusan/Prodi : TBI  
Alamat : Jl. Bumi mas raya, komplek. Bumi pertiwi 2 ,  
no.35 kota banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE  
IN EFL CLASSES IN INDONESIA**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 18 februari 2021

Tempat : Google meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Maret 2021  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

04 Agustus 2021

Nomor : 1061/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Nur Rizki Andina

NIM. 170102030638

Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE  
IN EFL CLASSES IN INDONESIA**

Berubah menjadi:

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE  
IN EFL CLASSES OF SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**

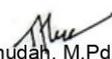
Menunjuk :

1. Rusnadi, S.Pd.I, M.Pd.I, MA sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Affah Linda Sari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

04 Oktober 2021

Nomor : 1314/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Nur rizki andina

NIM. 170102030638

Mahasiswa Jurusan TBI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
USAGE  
IN EFL CLASSES OF SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE  
IN CLASS VIII OF SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**

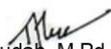
Menunjuk :

1. Rusnadi, S.Pd.I, M.Pd.I, MA sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Afifah Linda Sari, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-2166/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nur Rizki Andina  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102030638  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Alamat : Jl. Bumi mas raya, komplek. Bumi pertiwi 2. Rt 32 no.35 Banjarmasin.  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE IN EFL CLASSES IN INDONESIA**

Tempat yang dituju : SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 14 Juni 2021  
 Sampai dengan tanggal : 14 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Juni 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Hairul Hudaya, M.Ag  
 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nur Rizki Andina  
 NIM. 170102030638



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2166 /Un.14/III.1./PP.00.9/06/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Juni 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Rizki Andina

N I M : 170102030638

Jurusan : TBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Bumi mas raya, komplek. Bumi pertiwi 2. Rt.32 no.35 Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Harul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.ian-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor: B-2166 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Nur Rizki Andina  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102030638  
Jurusan : TBI  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl. Bumi mas raya, kompleks. Bumi pertiwi 2. Rt.32  
no.35 Banjarmasin.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA (LKS) USAGE IN EFL CLASSES IN INDONESIA" pada SMP Muhammadiyah 3 Banjarmasin sejak tanggal 14 Juni 2021 sampai dengan 14 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Harul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

## Appendix IV

### Notes



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

#### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 18 februari 2021  
 Judul Proposal Skripsi : EVALUATION ANALYSIS OF LKS(LEMBAR KERJA SISWA) USAGE  
IN EFL CLASSES IN INDONESIA  
 Nama Penyaji /NIM : Nur Rizki Andina/170102030638  
 Dosen Pembimbing :  
 1. Rusnadi, S.Pd.i, M.Pdi, MA  
 2. Afifah Linda Sari, S.S, M.Pd  
 Ruang Seminar : Goggle Meeting  
 Alamat Rumah : Jl. Bumi Mas Rara, komplek. Bumi pertiwi 2 , rt.32 no.35  
 Penanggap Utama : Muhammad Mahendra Mahardika  
 Penanggap Umum :  
 1. Assyifa annisa safitri  
 2. Noor erva yulianti  
 3. Nur linda cahyani

Banjarmasin, 18 Februari 2021

Pembimbing,  
(Konten & Metodologi)

Rusnadi, S.Pd. M.Pdi. MA

NIP. 197712122003121002

Pembimbing,  
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Afifah Linda Sari S.S, M.Pd

NIP. 198711102015032004

Moderator,

Rimah

NIM. 170102030457

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Biro Skripsi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Nur Rizki Andina
2. N I M : 170102030638
3. Program Studi : TBI
4. Judul Proposal Skripsi : **EVALUATION ANALYSIS OF LEMBAR KERJA SISWA(LKS) USAGE IN EFL CLASESS IN INDONESIA.**
5. Dosen Pembimbing :
  1. Rusnadi, S.Pd, M.Pdi, M.A
  2. Affiah Linda Sari S.s, M.Pd

Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Background study masih belum memberikan pernyataan kenapa mengambil penelitian disana	1.	Teori nya harus dibanyakkan lagi didalam proposalnya
2.	Paragraf dibagian Background terlalu banyak dan panjang	2.	Susun teori sesuai keperluan supaya runtut, cari teori tentang gimana lks itu di assess
3.	Banyak terdapat typo	3.	Lihat lagi variable yang digunakan.
4.	Dibagian theoretical review belum banyak	4.	Instrumen kuang jelas
5.	mengambil referensi dari ahli nya	6.	Partisipannya siapa, yang jelas, dan berapa jumlahnya
6.	Beberapa referensi belum sesuai	7.	Tehnik pengumpulan data belum jelas.
7.	Sesuaikan latar belakang, research question dan materi dengan apa yg mau di observasi	8.	Kutipan yang tidak perlu dihapus saja.
		9.	Latar belakang masalah harus lebih berfokus, jangan mulai dengan hal yang terlalu umum.

Banjarmasin 18 Februari 2021

Moderator,

Rimah

Rimah

NIM. 170102030457

**CONSULTATION NOTES**  
**ADVISOR OF CONTENT AND RESEARCH METHODS**

**Rusnadi, S. Pd, M.Pd. I., MA**

DATE	NOTES	SIGNATURE
27 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Should I interview the students to ask about hoe is LKS usage for English Competences students? English Competences students are : reading, writing, speaking, listening, grammatical, and vocabulary? <b>Yes</b></li> <li>- You see confused about your instrument, it is unclear</li> <li>- Questionnaire don't yes or no. You can make abcd or statement like survey</li> </ul>	
19 Mei 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Your questionnaire like interview. Questionnaire is different with interview</li> <li>- The basic to make instrument is Theory, you can see previous study. The way to search it is adaptation but you have to understand the theory</li> <li>- Make scale liter : agree, strongly agree, disagree, and strongly disagree</li> <li>- Revise research question 'Why do teacher use LKS instead of the textbook?'</li> <li>- How choose the students to interview ? <b>You have to use purposive sampling or random sampling. Decide percentage of populations, for ex. 20%</b> F x N</li> <li>- Questionnaire and interview must appropriate to your research questions. You can see in the previous study beside the theory</li> </ul>	
04 June 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acc</li> </ul>	
08 July 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Write my suggestion/notes based on I give to you when consultations</li> </ul>	

		because in your file only twice consultation/two notes: “Revise instrument and ACC”	
27 July 2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the title “IN INDONESIA” change “OF SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN”</li> <li>- <i>Lembar Kerja Siswa</i> always italic</li> <li>- In theoretical review at A must EVALUATION ANALYSIS, Don’t quote only one source, minimally 2 or 3 sources</li> <li>- ..</li> <li>- If use direct quotation used page. If you quote from Indonesian source then you paraphrase don’t need you use page</li> <li>- Add the differences of previous study on your research</li> <li>- If can, add one previous study</li> <li>- If use Miles and Huberman why use data reduction first, when collecting the data</li> </ul>	
8 September 2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>- overall is good</li> <li>- Conclusion has not answer the research questions</li> </ul>	
28 September 2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Title becomes EVALUATION ANALYSIS OF <i>LEMBAR KERJA SISWA</i> (LKS) USAGE IN CLASS VIII OF SMP MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN</li> <li>- Abstrack make some paragraphs</li> </ul> <p>Advisor asked:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you believe that LKS can improve English students ability?</li> <li>- Your resul will be asked because LKS only for assignments that consist of many tasks</li> <li>- LKS is not main souce</li> <li>- How the communicative competence that purpose of English learning</li> <li>- Is only focus on forms and answering examination.</li> </ul>	

	<p>Researcher answered:</p> <p>The result of questionnaire showed that it is effective but sometimes when interviewed they answered they combine learning to the internet. But in my abstract I wrote from the results, the teacher is suggested to not only use LKS as the material but also combining other media.</p> <p>Advisor responded:</p> <p>It is a contradiction so it has to be cleared.</p>	
13 October 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise LKS is supporting material</li> <li>- Abstract doesn't use was</li> <li>- deleted <del>evaluation-analysis</del> in the abstract, directly to <b>investigated</b></li> <li>- deleted about media</li> <li>- LKS is media, then mentioned it is as content material and supporting material, that must highlight supporting media</li> <li>- Background and chapter 2 are antipodes</li> <li>- references must 1 space</li> <li>- changed the abstract to "why teacher use and the possible impact of the LKS to the students are"</li> <li>- Abstract: paragraph 1 background, 2: method, 3: the result and conclusion, 4: recommendation. In the paragraph 2 is not must there 'according to'</li> </ul>	

**CONSULTATION NOTES**  
**ADVISOR PF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES**  
**Afifah Linda Sari S.S, M.Pd**

DATE	NOTES	SIGNATURE
June 07, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Add Verse Quran in the Chapter 1</li> <li>- Avoid citation in citation, for example Mukhyar as cited in Zaky. If you don't find search another reference</li> <li>- Search another previous study that relevant, because your previous study is about biology</li> <li>- in research setting add explanation of setting of time</li> </ul>	
July 23, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- My opinion I title I think it doesn't need to put in Indonesia, because setting only in SMPS Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Later, EFL Classess may add in Junior High School of SMP Muhammadiyah Banjarmasin</li> <li>- Reseach question number 1 add why do teachers (t- is not capital)</li> <li>- Evaluation theory add spesifically in language evaluation</li> <li>- Add explanation Questionnaire in chapter 3, how many question and asking about what. it doesn't need put the questions.</li> <li>- Warning in writing table in thesis guide. Then, for every explanation in the result of interview add quotation of the result in the interview if they ask in Indonesia, use it, after it add explanation in English.</li> <li>- Conclusion makes paragraph</li> <li>- Translation write in appendix</li> </ul>	
September 14, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overall has completed</li> <li>- Check page 15, quotation only written by the author's last name</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- page 22, 23, 24, 25, 26 warning to writing “according to” is not followed () but directly the name of author. () is for year and page</li> <li>- in the acknowledgment mention the name of head master, teacher who help your research in the school</li> <li>- Check in the chapter IV how to write table in the thesis guide especially title. the title must write in the table not outside</li> <li>- Equipped with an abstract for the next consultation</li> </ul>	
27 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overall is okay. complete it that has been completed it. In the abstract must write identitas.</li> <li>- Check acknowledgment the title still copy paste</li> <li>- Name of Bapak Rusnadi as academic advisor and thesis supervisor has combined become ones.</li> </ul>	
10 October 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delete EFL Classes in the definition of key term and theory</li> </ul>	

## CURRICULUM VITAE

<b>I. Personal Detail</b>	
Name	Nur Rizki Andina
Place and date of birth	Banjarmasin, 8 <sup>th</sup> December 1999
Gender	Female
Material status	Married
Religion	Islam
Nationally	Indonesia
Address	Jl. Bumi Mas Raya, komp. Bumi Pertiwi 2 RT.32 No.35
Parents	H. Andi sugianto and Hj. Hartina
Sister	Nur Laili Andina
Husband	Juni Tresa Ariyanto
Son	Gavin Alfarezel Zaidan

<b>II. Formal Education Background</b>	
2003-2005	Aba Alfitrah Kindergarten
2005-2011	Islamic elementary school muhammadiyah 9 banjarmasin
2011-2014	Islamic junior high school Muhammadiyah 3 Alfurqan Banjarmasin
2014-2017	Senior high school Muhammadiyah 2 Banjarmasin
2017-2021	English education department of antasari state Islamic university

<b>III. Organization Experience</b>	
2018-2019	Wartalogi