

LAMPIRAN



Lampiran 1: Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	QS. Al-Isra' ayat 70	2	Dan sungguh, Kami telah memuliakan anak cucu Adam, dan Kami angkut mereka di darat dan di laut, dan Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik, dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna.
2	I	<i>Learning mathematics requires design that's not focused on the purpose of teaching, but pays attention to the characteristics of students in learning and involves aspects of learning media</i>	5	Pembelajaran matematika memerlukan desain yang tidak terfokus pada tujuan pengajaran, tetapi memperhatikan karakteristik peserta didik dalam pembelajaran dan melibatkan aspek media pembelajaran.
3	II	<i>Doing the initial analyze learner stage, teacher were able to minimize the shortcomings of the obstacles, by utilizing various media to communicate with their students</i>	20	Melakukan tahap analisis awal peserta didik, guru mampu meminimalkan kekurangan dari hambatan, dengan memanfaatkan berbagai media untuk berkomunikasi dengan peserta didiknya.
4	II	<i>A student who experienced effective learning should be able to utilize the educational tools to make learning autonomous and self-directed</i>	23	Seorang peserta didik yang mengalami pembelajaran efektif harus dapat memanfaatkan alat-alat pendidikan untuk membuat belajar mandiri dan mengarahkan diri.

Lanjutan Lampiran I

5	II	<i>Props in learning are also useful for students because these props can: 1) help students to increasing the knowledge and skills, 2) illustrate the information, and 3) eliminate constraints and idleness</i>	24	Alat peraga dalam pembelajaran juga bermanfaat bagi peserta didik karena alat peraga ini dapat: 1) membantu peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, 2) menggambarkan informasi, dan 3) menghilangkan kendala dan kemalasan.
6	II	<i>The teaching props in the learning activity can improve the student's motivation</i>	25	Alat peraga dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik

Lampiran 2: Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Hj. Fakhriati, M.Pd.	Kepala Sekolah/ Guru Mapel	Bahasa Inggris
2	M. Thamberin, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
3	Dini Purwanti, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
4	Rusli, S.Pd.	Guru Mapel	IPA
5	Ani Zar Nor, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
6	Akhmad Riladi, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
7	Drs. H. Hariadi	Guru Mapel	BK
8	Hj. Masiah, S.Pd.	Guru Mapel	BK
9	Umi Prihatini, S.Pd.	Guru Mapel	BK
10	Hery Edy Sukartono, S.Pd.	Guru Mapel	Penjaskes
11	Suwarti, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
12	Huzaini, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
13	Mariyanti, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
14	Hj. Sriyati, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
15	Untari, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
16	Abdul Salam, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
17	Rosmita, S.Pd.	Guru Mapel	BK
18	Agus Manoper, S.Pd., M.M.	Guru Mapel	Penjaskes
19	Hj. Dra. Naimah Mahmudah	Guru Mapel	PAI
20	Laila Yasmi, S.Pd.	Guru Mapel	PPKn
21	Hj. Fitriani, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
22	H. Gogo Permadi, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
23	Kinten Astutik, S.Pd.	Guru Mapel	BK
24	Rubinah, S.Pd.	Guru Mapel	IPA
25	Joko Saranto, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
26	Daryanta, S.Pd., M.M	Guru Mapel	IPS
27	Dra. Jamilah	Guru Mapel	IPS
28	Saidah Husna Ratib, S.Pd.	Guru Mapel	IPA
29	Hj. Noor Isnani Triana, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
30	Tri Eka Dayanti, S.T.	Guru Mapel	Matematika
31	Emilya Agustriawati, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
32	Khairunnisa, S.Pt.	Guru Mapel	IPA
33	Laili Hidayah, S.P.	Guru Mapel	IPA
34	Exan Rosadi, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
35	Nopriani. K	TU	

Lanjutan Lampiran II

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
36	Minarti, S.Pi.	Guru Mapel	IPA
37	Sri Ismiatun, S.Sos.	Guru Mapel	PPKn
38	Lena Situmorang, S.Pd.	Guru Mapel	PPKn
39	Chandra Yunara, S.Pd.	Guru Mapel	PPKn
40	Ardiah, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
41	Pujianti, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
42	Suwartini, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
44	Tina N. Hutabarat	TU	
44	Gt. Faustin Nurhamida, S.P.	Guru Mapel	IPA
45	Maya Sari, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
46	Nurhasanah, S.Pd., M.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
47	Hermima Sari, S.Pd.i.	Guru Mapel	PAI
48	Anik Lestari, S.Pd.	Guru Mapel	Penjaskes
49	Fitriatunnisa, S.Pd.	Guru Mapel	Seni Budaya
50	Istiqomah, S.Pd.i.	Guru Mapel	IPA
51	Syahidah	TU	
52	Wahyu Widiyanti, S.E.	Guru Mapel	IPS
53	Cicik Rina Haryati, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
54	Erni Aswita, S.Pd.	Guru Mapel	IPS
55	Martini, S.Pd.	Guru Mapel	Seni Budaya
56	Saidah, S.E.	TU	
57	Rumawi	TU	
58	Erma Eka Novia, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris

Lampiran 3: Nilai Ulangan Harian Sebelum Penelitian

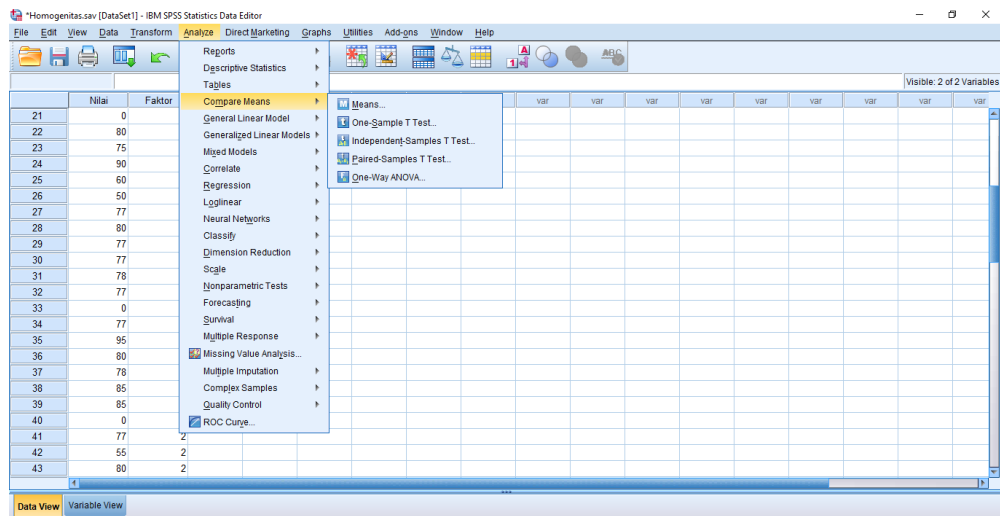
Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Agustiyan Dwi Andrianto	VII F	50
2	Aisya Nanda Ramadhani	VII F	60
3	Akhmad Supriyadi	VII F	80
4	Anisa	VII F	77
5	Arden Sasragam	VII F	77
6	Arista Wanti Syafitri	VII F	50
7	Ayuning Tyas Safa Annisa	VII F	80
8	Calvin Erdiansyah Saputra	VII F	80
9	Dewi Putri Lestari	VII F	78
10	Dul Rasyid	VII F	77
11	Galang Ernaz Vanansyah	VII F	77
12	Gina Farisha Putri	VII F	80
13	Hernida Hasanah	VII F	75
14	Jonathan Febyan Valentino	VII F	80
15	Kanza Maysarah	VII F	80
16	Lucyana Natasha Hanse	VII F	85
17	Muhammad Rizky Badali	VII F	80
18	Muhammad Fadlan Lesmana	VII F	60
19	Muhammad Nabil Pratama	VII F	80
20	Muhammad Reyhan	VII F	76
21	Musa	VII F	0
22	Nabila Bintang Ismawati	VII F	80
23	Naila Fitriana	VII F	75
24	Nazneen Aluna Yukuri	VII F	90
25	Nur Eva Dwi Ariyani	VII F	60
26	Putri Maharani	VII F	50
27	Rafi Fernanda Samudra	VII F	77
28	Renanda Sevi Masruroh	VII F	80
29	Sawa Maheza Sarlata	VII F	77
30	Siti Jahra	VII F	77
31	Tabita Eleazer Pujianto	VII F	78
32	Zahratun Nisa	VII F	77

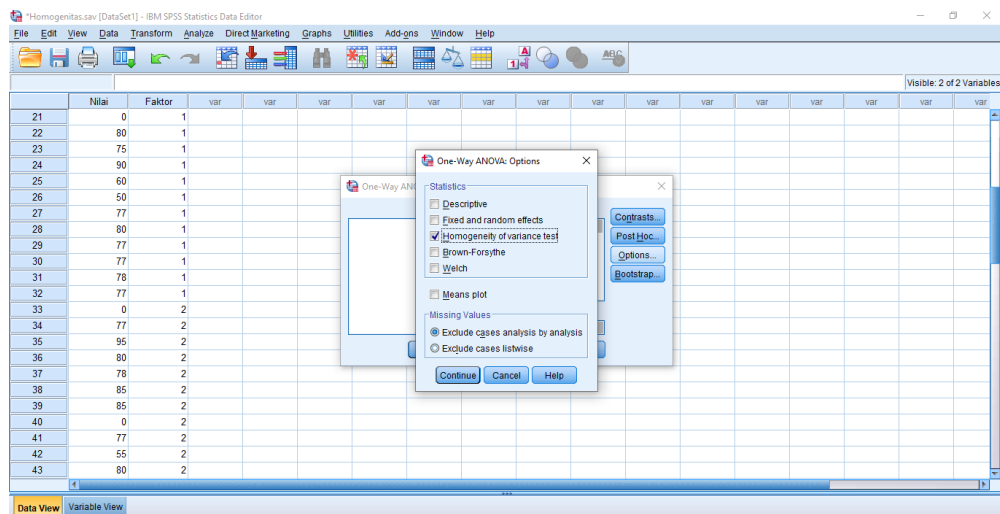
Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Ahmad Rifqi	VII I	0
2	Alexander Jeremia	VII I	77
3	Alexandra Dwi Novita	VII I	95
4	Annisa Salsabila Wulan Aprilia	VII I	80
5	Arjuna Prasetyo	VII I	78
6	Auliya Nisa	VII I	85
7	Cici Yulianti	VII I	85
8	Daffal Naufal	VII I	0
9	Dina Alfisyahrin	VII I	77
10	Farel Dimas Fahreza	VII I	55
11	Gilber Tandi Payung	VII I	80
12	Gracia Maharani Citra Atmojo	VII I	85
13	Ilham Utami	VII I	60
14	Kesya Rabbia Malkis	VII I	90
15	M. Daffa Dhawi Naufal	VII I	77
16	Maria Jessalyn Ayu Pranadya	VII I	90
17	Muhammad Aditya Putra	VII I	80
18	Muhammad Fatah Bilal	VII I	80
19	Muhammad Nur Raffi Akbar Mulya S	VII I	80
20	Muhammad Riza	VII I	80
21	Nabila Uswatun Hasanah	VII I	77
22	Natasya Meilliana Shari	VII I	80
23	Nava Dwi Kurniawan	VII I	85
24	Nikita Ceasa Aprilia	VII I	85
25	Nur Laila Ramadhani	VII I	77
26	Qeisyia Aurelia Rista	VII I	66
27	Rasya Husain Valentino	VII I	80
28	Risqia Putri Hasyim	VII I	80
29	Siti Nur Aisyah	VII I	77
30	Surya Dinata Pratama	VII I	77
31	Tiara Farinda Azaria	VII I	90
32	Vidia Tabinabnur Alfisah	VII I	80

3. Klik *analyze* → *compare means* → *one way ANOVA*



4. Masukkan nilai ke *dependent list* dan faktor ke factor. Klik *options*, lalu klik *homogeneity of variances test*. Klik *continue*, lalu klik ok.



5. Setelah itu akan muncul *output* data sebagai berikut.

ONEWAY Nilai BY Faktor
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

[DataSet1] E:\Penelitian\Valid & Relabel\SPSS 20\Homogenitas.sav

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.094	1	62	.761

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	112.891	1	112.891	.314	.578
Within Groups	22320.469	62	360.008		
Total	22433.359	63			

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.094	1	62	.761

Dari hasil *output* aplikasi SPSS 20 di atas, terlihat bahwa nilai Sig. pada tabel *test of homogeneity of variances* mempunyai nilai signifikansi 0,761 dan nilai α 0,05 karena $0,761 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

Lampiran 5: Soal Uji Coba**Soal Uji Coba Perangkat 1**

Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Dari persamaan berikut, manakah yang termasuk bentuk persamaan linier satu variabel?
Jelaskan jawabanmu!
 - a. $2x + (-5y) = 20$
 - b. $9 - a = 23$
 - c. $5m + 5n = 10$
2. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan berikut ini :
 - a. $6p - 4 = 32$
 - b. $5y + 3 = 24 - 2y$
 - c. $2(x + 5) + 10 = -3x$
3. Tentukan nilai $15 - y$ jika diketahui $12y - 5 = 8y + 3$!
4. Dela dan Sifa pergi ke pasar untuk membeli beberapa buah. Dela membeli 8 buah apel sedangkan Sifa membeli 5 buah apel. Jika total uang yang harus dibayar Dela dan Sifa adalah sebesar Rp. 39.000,00 maka berapakah harga satu buah apelnya?
5. Umur Ayah 6 kali umur anak ketiganya. Sedangkan selisih umur mereka adalah 35 tahun. Berapakah umur Ayah dan anak ketiganya?
6. Pak Amat memiliki sebuah kebun dengan panjang $(5a - 10)$ m dan lebar $(a + 6)$ m. Jika keliling kebun tersebut 40 m. Tentukan ukuran panjang dan lebar kebun tersebut!

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dik: Persamaan berikut, a. $2x + (-5y) = 20$ b. $9 - a = 23$ c. $5m + 5n = 10$	1
	Dit: Manakah yang termasuk bentuk PLSV dan jelaskan jawabannya!	1
	Jawab: a. $2x + (-5y) = 20$ Variabel pada persamaan $2x + (-5y) = 20$ adalah x dan y , dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	b. $9 - a = 23$ Variabel pada persamaan $9 - a = 23$ adalah a , dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan hanya berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	c. $5m + 5n = 10$ Variabel pada persamaan $5m + 5n = 10$ adalah m dan n , dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.	2
Skor Maksimal Soal No.1		8
2	Dik: Persamaan berikut: a. $6p - 4 = 32$ b. $5y + 3 = 24 - 2y$ c. $2(x + 5) + 10 = -3x$	1
	Dit: Himpunan penyelesaian?	1
	Jawab: a. $6p - 4 = 32$ $6p - 4 + 4 = 32 + 4$	Kedua ruas ditambah 4

	$6p = 36$ $p = \frac{36}{6}$ $p = 6$ <p>Jadi nilai p adalah 6</p>		2
	<p>b.</p> $5y + 3 = 24 - 2y$ $5y + 2y + 3 = 24 - 2y$ $+ 2y$ $7y + 3 = 24$ $7y + 3 - 3 = 24 - 3$ $7y = 21$ $y = \frac{21}{7}$ $y = 3$ <p>Jadi nilai y adalah 3</p>	<p>Kedua ruas ditambah $2y$</p> <p>Kedua ruas dikurang 3</p>	2
	<p>c.</p> $2(x + 5) + 10 = -3x$ $2x + 10 + 10 = -3x$ $2x + 20 = -3x$ $2x + 20 - 20 = -3x - 20$ $2x = -3x - 20$ $2x + 3x = -3x + 3x - 20$ $5x = -20$ $x = -\frac{20}{5}$ $x = -4$ <p>Jadi nilai x adalah -4</p>	<p>Kedua ruas dikurang 20</p> <p>Kedua ruas di tambah $3x$</p>	2
Skor Maksimal Soal No.2			8
3	Dik: Persamaan $12y - 5 = 8y + 3$		1
	Dit: Tentukan nilai $15 - y$		1

	<p>Jawab:</p> $12y - 5 = 8y + 3$ $12y - 8y - 5 = 8y - 8y + 3$ $4y - 5 = 3$ $4y - 5 + 5 = 3 + 5$ $4y = 8$ $y = \frac{8}{4}$ $y = 2$	<p>Kedua ruas dikurang 8y</p> <p>Kedua ruas ditambah 5</p>	3
	<p>Substitusikan nilai y</p> $15 - y = 15 - 2$ $= 13$ <p>Jadi nilai dari $15 - y = 13$</p>		2
Skor Maksimal Soal No.3			7
4	<p>Dik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dela membeli 8 buah apel - Sifa membeli 5 buah apel - Total uang yang dibayar Rp. 39.000 		1
	Dit: Berapa harga satu buah apel?		1
	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Buah apel adalah x</p> <p>Maka diperoleh persamaan</p> $8x + 5x = 39.000$ $13x = 39.000$ $x = \frac{39.000}{13}$ $x = 3.000$ <p>Jadi harga satu buah apel adalah Rp.3.000</p>		4
Skor Maksimal Soal No.4			6

5	Dik:	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Umur Ayah 6 kali umur anak ketiganya - Selisih umur mereka adalah 35 tahun 	
	Dit: Berapakah umur Ayah dan anak ketiganya?	1
	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Umur anak adalah y</p> <p>Umur Ayah adalah $6y$</p> <p>Maka:</p> $6y - y = 35$ $5y = 35$ $y = \frac{35}{5}$ $y = 7$	4
	<p>Substitusikan y untuk mengetahui umur Ayah</p> <p>Umur Ayah = $6y$</p> <p style="padding-left: 40px;">= $6(7)$</p> <p style="padding-left: 40px;">= 42 tahun</p> <p>Jadi umur anak ketiga Ayah adalah 7 tahun dan umur Ayah adalah 42 tahun</p>	2
Skor Maksimal Soal No.5		8
6	Dik:	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Panjang kebun adalah $(5a - 10)$ m - Lebar kebun adalah $(a + 6)$ m - Keliling kebun 40 m 	
	Dit: Tentukan ukuran panjang dan lebar kebun tersebut!	1

	<p>Jawab:</p> $\text{Keliling} = 2(p + l)$ $\text{Keliling} = 2(p) + 2(l)$ $40 = (2(5a - 10)) + (2(a + 6))$ $40 = (10a - 20) + (2a + 12)$ $40 = 10a - 20 + 2a + 12$ $40 = 10a + 2a + 12 - 20$ $40 = 12a - 8$ $12a - 8 = 40$ $12a - 8 + 8 = 40 + 8$ $12a = 48$ $a = \frac{48}{12}$ $a = 4$	3
	<p>Substitusikan nilai a</p> $\text{Panjang} = (5a - 10) = 5(4) - 10 = 20 - 10 = 10$ $\text{Lebar} = (a + 6) = 4 + 6 = 10$ <p>Jadi, panjang kebun adalah 10 m dan lebar kebun 10 m</p>	2
Skor Maksimal Soal No.6		7
Skor Total		44

Soal Uji Coba Perangkat 2

Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar!

1. Dari persamaan berikut, manakah yang termasuk bentuk persamaan linier satu variabel?

Jelaskan jawabanmu!

a. $3a + 6b = 24$

b. $8z - 4 = -16$

c. $x + 5 = 15$

2. Tentukan himpunan penyelesaian persamaan berikut ini:

a. $3m - 5 = 16$

b. $7x - 2 = 5x - 20$

c. $3a + 5 = -5a - 3$

3. Tentukan nilai $z + 5$ jika diketahui $4z + 10 = 6z - 2$!
4. Arif dan Bima pergi ke toko alat tulis untuk membeli beberapa buku tulis. Arif membeli 5 buku tulis sedangkan Bima membeli 3 buku tulis. Jika total yang harus dibayar Arif dan Bima sebesar Rp. 24.000,00 maka berapakah harga satu buku tulisnya?
5. Selisih umur Ani dan Dewi adalah 10 tahun. Umur Ani 3 kalinya umur Dewi. Berapakah umur Ani dan Dewi?
6. Pak Rahmat memiliki sebuah kandang bebek berbentuk persegi panjang dengan panjang $(x + 8)$ m dan lebar $(4x - 2)$ m. Jika keliling kandang tersebut 32 m. Tentukan luas kandang bebek tersebut!

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dik: Persamaan berikut, a. $3a + 6b = 24$ b. $8z - 4 = -16$ c. $x + 5 = 15$	1
	Dit: Manakah yang termasuk bentuk PLSV dan jelaskan jawabannya!	1
	Jawab: a. $3a + 6b = 24$ Variabel pada persamaan $3a + 6b = 24$ adalah a dan b , dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	b. $8z - 4 = -16$ Variabel pada persamaan $8z - 4 = -16$ adalah z dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan hanya berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	c. $x + 5 = 15$ Variabel pada persamaan $x + 5 = 15$ adalah x , dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.	2
Skor Maksimal Soal No.1		8
2	Dik: Persamaan berikut: a. $3m - 5 = 16$ b. $7x - 2 = 5x - 20$ c. $3a + 5 = -5a - 3$	1
	Dit: Himpunan penyelesaian?	1
	Jawab:	

	a. $3m - 5 = 16$ $3m - 5 + 5 = 16 + 5$ $3m = 21$ $m = \frac{21}{3}$ $m = 7$ Jadi nilai m adalah 7	Kedua ruas ditambah 5	2
	b. $7x - 2 = 5x - 20$ $7x - 5x - 2 = 5x - 5x - 20$ $2x - 2 = -20$ $2x - 2 + 2 = -20 + 2$ $2x = -18$ $x = -\frac{18}{2}$ $x = -9$ Jadi nilai x adalah -9	Kedua ruas dikurang 5x Kedua ruas ditambah 2	2
	c. $3a + 5 = -5a - 3$ $3a + 5a + 5 = -5a + 5a - 3$ $8a + 5 = -3$ $8a + 5 - 5 = -3 - 5$ $8a = -8$ $a = -\frac{8}{8}$ $a = -1$ Jadi nilai a adalah -1	Kedua ruas ditambah 5a Kedua ruas di kurang 5	2
Skor Maksimal Soal No.2			8
3	Dik: Persamaan $4z + 10 = 6z - 2$		1
	Dit: Tentukan nilai $z + 5$		1

	<p>Jawab:</p> $4z + 10 = 6z - 2$ $4z - 6z + 10 = 6z - 6z - 2$ $-2z + 10 = -2$ $-2z + 10 - 10 = -2 - 10$ $-2z = -12$ $z = \frac{-12}{-2}$ $z = 6$	<p>Kedua ruas dikurang 6z</p> <p>Kedua ruas dikurang 10</p>	3
	<p>Substitusikan nilai z</p> $z + 5 = 6 + 5$ $= 11$ <p>Jadi nilai dari $z + 5 = 11$</p>		2
Skor Maksimal Soal No.3			7
4	<p>Dik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arif membeli 5 buku tulis - Bima membeli 3 buku tulis - Total uang yang dibayar Rp. 24.000 		1
	Dit: Berapa harga satu buku tulis?		1
	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Buku tulis adalah x</p> <p>Maka diperoleh persamaan</p> $5x + 3x = 24.000$ $8x = 24.000$ $x = \frac{24.000}{8}$ $x = 3.000$ <p>Jadi harga satu buku tulis adalah Rp.3.000</p>		4
Skor Maksimal Soal No.4			6

5	Dik:	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Selisih umur Ani dan Dewi adalah 10 tahun - Umur Ani 3 kali umur Dewi 	
	Dit: Berapakah umur Ani dan Dewi?	1
	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Umur Ani adalah x</p> <p>Umur Dewi adalah y</p> <p>Persamaan</p> $x = 3y$ <p>Maka:</p> $x - y = 10$ $3y - y = 10$ $2y = 10$ $y = \frac{10}{2}$ $y = 5$	3
	<p>Substitusikan y untuk mengetahui umur Ani</p> $x = 3y$ $x = 3(5)$ $x = 15 \text{ tahun}$ <p>Jadi umur Dewi adalah 5 tahun dan umur Ani adalah 15 tahun</p>	2
Skor Maksimal Soal No.5		7
6	Dik:	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Panjang kandang adalah $(x + 8)$ m - Lebar kandang adalah $(4x - 2)$ m - Keliling kandang 32 m 	
	Dit: Tentukan ukuran panjang dan lebar kandang tersebut!	1

<p>Jawab:</p> <p>Keliling = $2(p + l)$</p> <p>Keliling = $2(p) + 2(l)$</p> <p>32 = $(2(x + 8)) + (2(4x - 2))$</p> <p>32 = $(2x + 16) + (8x - 4)$</p> <p>32 = $2x + 16 + 8x - 4$</p> <p>32 = $2x + 8x + 16 - 4$</p> <p>32 = $10x + 12$</p> <p>$10x + 12 = 32$</p> <p>$10x + 12 - 12 = 32 - 12$</p> <p>$10x = 20$</p> <p>$x = \frac{20}{10}$</p> <p>$x = 2$</p>	3
<p>Substitusikan nilai x</p> <p>Panjang = $(x + 8) = 2 + 8 = 10$</p> <p>Lebar = $(4x - 2) = 4(2) - 2 = 8 - 2 = 6$</p> <p>Luas = $10 \times 6 = 60\text{m}$</p> <p>Jadi, luas kandang bebek Pak Rahmat adalah 60m</p>	3
Skor Maksimal Soal No.6	8
Skor Total	44

Lampiran 6: Hasil Uji Coba Soal

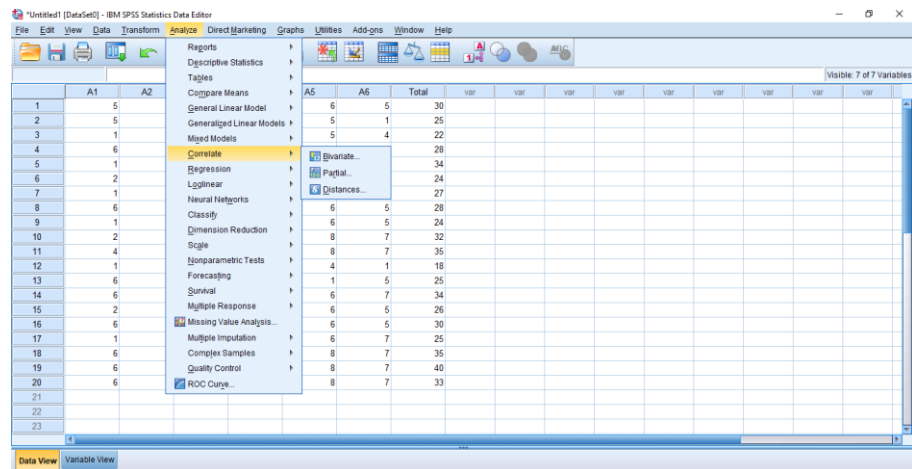
Soal Perangkat 1

No	Nama	Kelas	Item Soal						Total
			1	2	3	4	5	6	
1	Responden 1	VIII H	5	6	5	3	6	5	30
2	Responden 2	VIII H	5	6	4	4	5	1	25
3	Responden 3	VIII H	1	6	3	3	5	4	22
4	Responden 4	VIII H	6	6	4	3	8	1	28
5	Responden 5	VIII H	1	8	7	5	6	7	34
6	Responden 6	VIII H	2	6	5	4	5	2	24
7	Responden 7	VIII H	1	4	3	4	8	7	27
8	Responden 8	VIII H	6	6	4	1	6	5	28
9	Responden 9	VIII H	1	6	3	3	6	5	24
10	Responden 10	VIII H	2	6	3	6	8	7	32
11	Responden 11	VIII H	4	3	7	6	8	7	35
12	Responden 12	VIII H	1	6	3	3	4	1	18
13	Responden 13	VIII H	6	6	3	4	1	5	25
14	Responden 14	VIII H	6	6	5	4	6	7	34
15	Responden 15	VIII H	2	6	4	3	6	5	26
16	Responden 16	VIII H	6	6	4	3	6	5	30
17	Responden 17	VIII H	1	3	4	4	6	7	25
18	Responden 18	VIII H	6	4	7	3	8	7	35
19	Responden 19	VIII H	6	6	7	6	8	7	40
20	Responden 20	VIII H	6	6	3	3	8	7	33

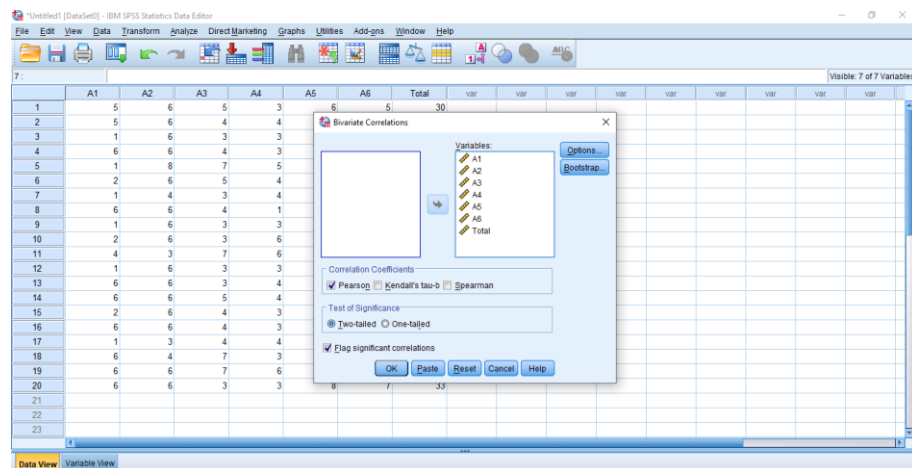
Soal Perangkat 2

No	Nama	Kelas	Item Soal						Total
			1	2	3	4	5	6	
1	Responden 1	VIII A	8	5	3	6	7	6	35
2	Responden 2	VIII A	4	5	3	6	7	3	28
3	Responden 3	VIII A	6	5	3	6	7	6	33
4	Responden 4	VIII A	6	4	3	6	7	3	29
5	Responden 5	VIII A	6	6	7	6	7	1	33
6	Responden 6	VIII A	6	4	4	6	7	1	28
7	Responden 7	VIII A	4	6	4	6	3	3	26
8	Responden 8	VIII A	8	7	7	6	7	8	43
9	Responden 9	VIII A	4	6	5	3	5	6	29
10	Responden 10	VIII A	4	8	5	5	3	3	28
11	Responden 11	VIII A	4	8	5	5	3	3	28
12	Responden 12	VIII A	4	8	5	5	3	3	28
13	Responden 13	VIII A	4	8	7	6	7	3	35
14	Responden 14	VIII A	8	8	7	6	7	8	44
15	Responden 15	VIII A	4	4	4	5	6	1	24
16	Responden 16	VIII A	6	5	3	6	7	6	33
17	Responden 17	VIII A	6	5	3	6	7	6	33
18	Responden 18	VIII A	8	6	7	6	7	8	42
19	Responden 19	VIII A	6	5	3	6	7	6	33
20	Responden 20	VIII A	6	5	3	6	7	6	33

3. Klik *analyze* → *correlate* → *bivariate*



4. Pindahkan semua item ke kotak *variable1*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*, klik *two-tailed* pada *test of significance* kemudian klik *ok*



5. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
A1	Pearson Correlation	1	.051	.253	-.157	.094	.038	.513
	Sig. (2-tailed)		.832	.282	.508	.692	.875	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20
A2	Pearson Correlation	.051	1	-.112	-.142	-.311	-.303	-.049
	Sig. (2-tailed)	.832		.638	.551	.182	.194	.836
	N	20	20	20	20	20	20	20
A3	Pearson Correlation	.253	-.112	1	.420	.346	.335	.709*
	Sig. (2-tailed)	.282	.638		.065	.135	.149	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20
A4	Pearson Correlation	-.157	-.142	.420	1	.238	.369	.482
	Sig. (2-tailed)	.508	.551	.065		.312	.109	.031
	N	20	20	20	20	20	20	20
A5	Pearson Correlation	.094	-.311	.346	.238	1	.424	.625**
	Sig. (2-tailed)	.692	.182	.135	.312		.062	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20
A6	Pearson Correlation	.038	-.303	.335	.369	.424	1	.875**
	Sig. (2-tailed)	.875	.194	.149	.109	.062		.001
	N	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.513*	-.049	.709*	.482	.625**	.679*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.836	.000	.031	.003	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20

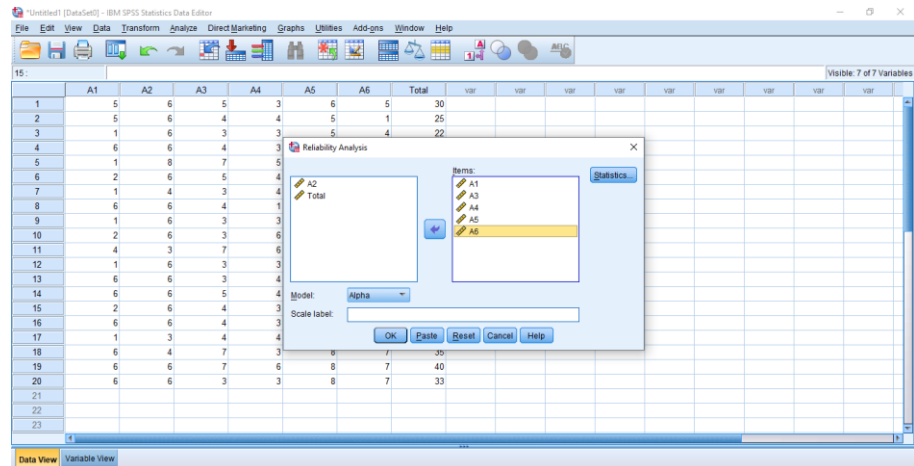
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Setelah dihitung menggunakan SPSS versi 20 berdasarkan tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$, dilihat dari $r_{tabel} = 0,444$ dan r_{xy} pada item soal nomor 1, 3, 4, 5 dan 6 lebih dari r tabel ($r_{xy} \geq r_{tabel}$) maka dapat disimpulkan bahwa item soal tersebut dikatakan valid.

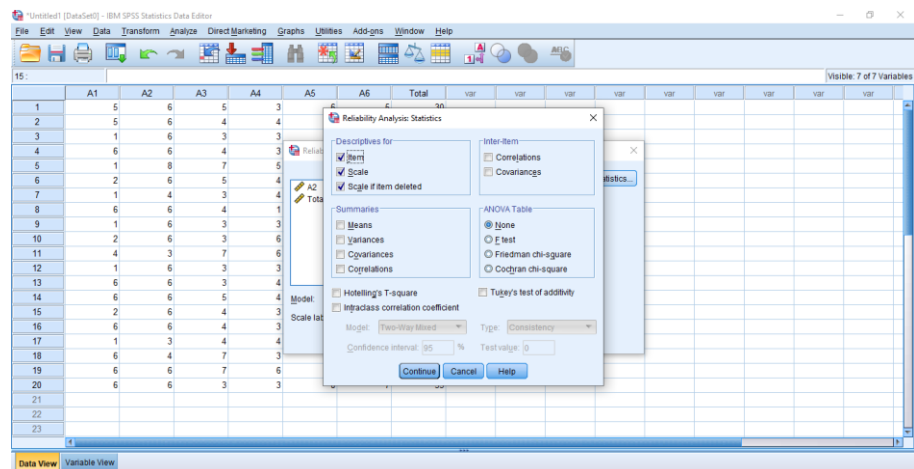
B. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 1

1. Klik *analyze*, *scale* kemudian *reliability analysis*

2. Pindahkan item yang telah valid yaitu A1, A3, A4, A5 dan A6 ke kotak *items*



3. Klik *statistics*, lalu klik *item*, *scale*, *scale it item deleted* pada *descriptive* for kemudian klik ok



4. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

The screenshot shows the SPSS Reliability output window. It includes a Case Processing Summary table, a Reliability Statistics table, and an Item Statistics table.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

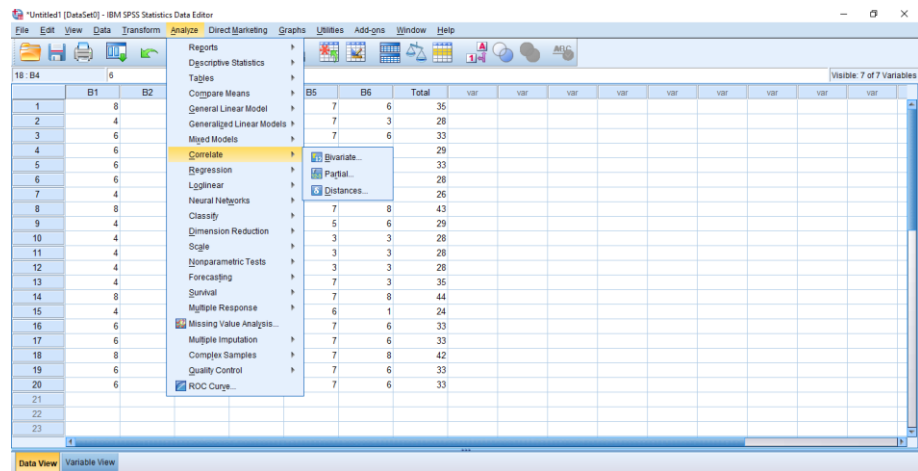
Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.565	5	

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.70	2.273	20
A3	4.40	1.501	20
A4	3.75	1.251	20
A5	6.20	1.765	20
A6	5.10	2.222	20

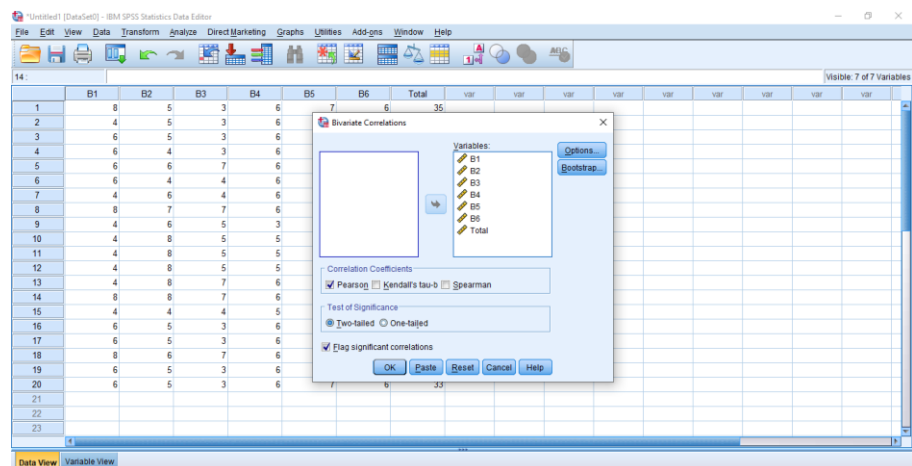
Setelah dihitung menggunakan SPSS versi 28 diperoleh r_{11} yaitu 0,565 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,565 \geq 0,444$ maka item uji coba soal dikatakan reliabel dengan kriteria sedang.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.565	5

3. Klik *analyze* → *correlate* → *bivariate*



4. Pindahkan semua item ke kotak *variable1*, klik *pearson* pada *correlation coefficient*, klik *two-tailed* pada *test of significance* kemudian klik ok



5. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

Correlations

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	Total
B1	1						
Pearson Correlation		-.161	.176	.515	.636	.671**	.827
Sig. (2-tailed)		.498	.458	.020	.003	.001	.000
N	20	20	20	20	20	20	20
B2		1					
Pearson Correlation	-.161		.691**	-.229	-.531*	.124	.285
Sig. (2-tailed)	.498		.001	.331	.016	.603	.223
N	20	20	20	20	20	20	20
B3			1				
Pearson Correlation	.176	.691**		-.693	-.070	.103	.534
Sig. (2-tailed)	.458	.001		.697	.770	.667	.015
N	20	20	20	20	20	20	20
B4				1			
Pearson Correlation	.515	-.229	-.693		.533	.105	.391
Sig. (2-tailed)	.020	.331	.697		.016	.659	.088
N	20	20	20	20	20	20	20
B5					1		
Pearson Correlation	.636	-.531*	-.070	.533		.335	.525
Sig. (2-tailed)	.003	.016	.770	.016		.149	.017
N	20	20	20	20	20	20	20
B6						1	
Pearson Correlation	.671**	.124	.103	.105	.335		.784*
Sig. (2-tailed)	.001	.603	.667	.659	.149		.000
N	20	20	20	20	20	20	20
Total							1
Pearson Correlation	.827	.285	.534	.391	.525	.784*	
Sig. (2-tailed)	.000	.223	.015	.088	.017	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Setelah dihitung menggunakan SPSS versi 20 berdasarkan tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 20$, dilihat dari $r_{tabel} = 0,444$ dan r_{xy} pada item soal nomor 1, 3, 5 dan 6 lebih dari r_{tabel} ($r_{xy} \geq r_{tabel}$) maka dapat disimpulkan bahwa item soal tersebut dikatakan valid.

D. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 2

1. Klik *analyze, scale* kemudian *reliability analysis*

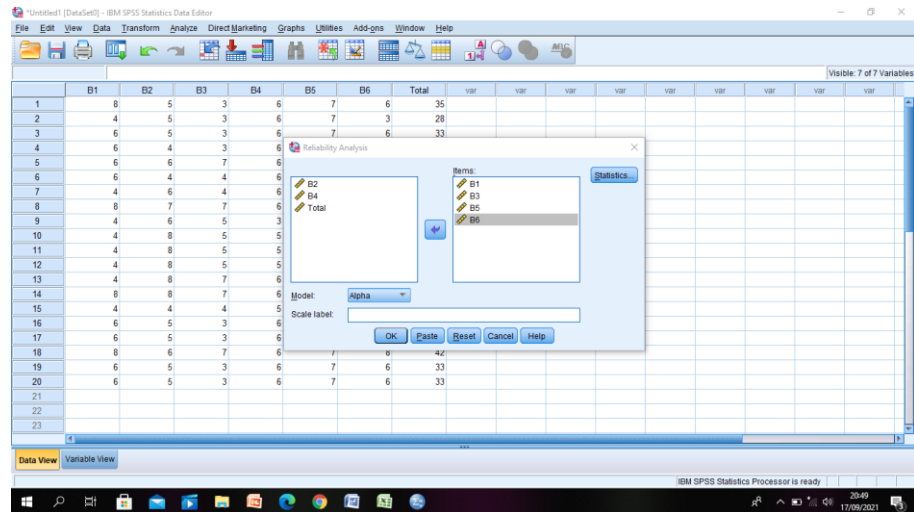
Reliability Analysis...

Multidimensional Unfolding (PREFSCAL)...

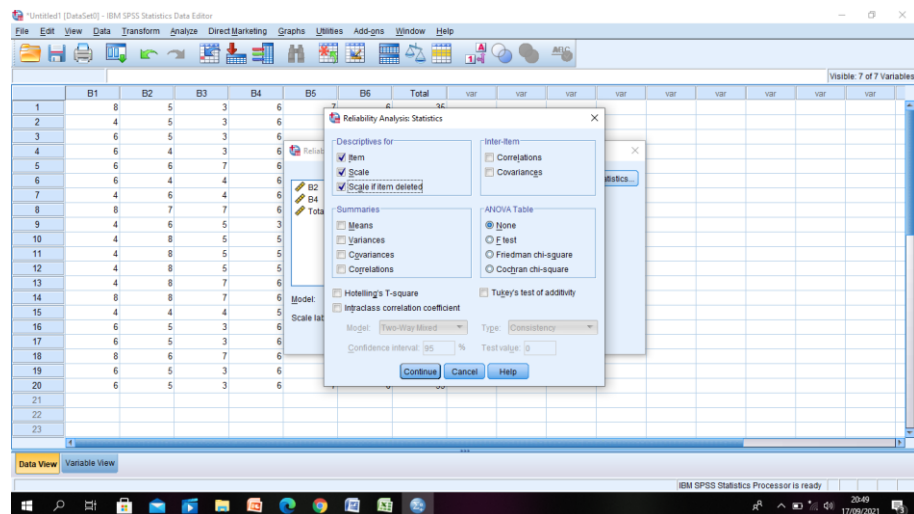
Multidimensional Scaling (PROXSCAL)...

Multidimensional Scaling (ALSCAL)...

2. Pindahkan item yang telah valid yaitu B1, B3, B5 dan B6 ke kotak *items*



3. Klik *statistics*, lalu klik *item*, *scale*, *scale if item deleted* pada *descriptive* for kemudian klik ok



4. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	0
Total		20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.632	4

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
B1	5.60	1.536	20
B3	4.55	1.638	20
B5	6.05	1.838	20
B6	4.50	2.351	20

Item-Total Statistics

Setelah dihitung menggunakan SPSS versi 20 diperoleh r_{11} yaitu 0,632 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,632 \geq 0,444$ maka item uji coba soal dikatakan reliabel dengan kriteria sedang.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.632	4

Lampiran 8: Materi Pembelajaran

MATERI

Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)

Dalam menyelesaikan persamaan linier satu variabel, tujuannya untuk menyederhanakan persamaan untuk menyisakan variabel saja di salah satu sisi. Setiap langkah yang digunakan untuk menyederhanakan persamaan menghasilkan persamaan ekuivalen. Persamaan ekuivalen dapat dimodelkan sebagai timbangan yang setimbang kemudian kedua lengan ditambah atau dikurangi oleh beban yang sama. Jika suatu persamaan melibatkan pecahan, maka disederhanakan dengan cara mengalikan bilangan yang bisa dibagi oleh penyebut di setiap sisi.

Persamaan linier satu variabel adalah persamaan yang memuat satu variabel dengan pangkat tertinggi variabelnya adalah satu dan terdapat tanda sama dengan “=”. Adapun bentuk umum persamaan linier satu variabel dalam x sebagai berikut.

$$ax + b = c \text{ atau } ax = b, \text{ dengan } a \neq 0$$

keterangan:

x = variabel

a = koefisien variabel x

b = konstanta

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menentukan penyelesaian persamaan linier satu variabel adalah sebagai berikut:

1. Jika masing-masing ruas ditambah dengan bilangan yang sama maka menghasilkan persamaan linier satu variabel yang setara.

Contoh:

Tentukan bentuk setara dari persamaan $x + 3 = 5$

- $x + 3 + 2 = 5 + 2$ Kedua ruas ditambah 2
- $x + 5 = 7$

Maka $x + 5 = 7$ setara dengan $x + 3 = 5$

2. Jika masing-masing ruas dikurang dengan bilangan yang sama maka menghasilkan persamaan linier satu variabel yang setara.

Tentukan bentuk setara dari persamaan $x + 3 = 5$

- $x + 3 - 7 = 5 - 7$ Kedua ruas dikurang 7
- $x - 4 = -2$

Maka $x - 4 = -2$ setara dengan $x + 3 = 5$

3. Jika masing-masing ruas dikali dengan bilangan yang sama maka menghasilkan persamaan linier satu variabel yang setara.

Tentukan bentuk setara dari persamaan $4x = 12$

- $4x (3) = 12(3)$ Kedua ruas dikali 3
- $12x = 36$

Maka $12x = 36$ setara dengan $4x = 12$

4. Jika masing-masing ruas dibagi dengan bilangan yang sama dan bukannya nol maka menghasilkan persamaan linier satu variabel yang setara.

Tentukan bentuk setara dari persamaan $4x = 12$

- $4x : 4 = 12 : 4$ Kedua ruas dibagi 4
- $x = 3$

Maka $x = 3$ setara dengan $4x = 12$

Contoh soal:

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linier satu variabel berikut!

a. $2a + 10 = 12$

b. $5z = 120$

c. $x - 3 = 12$

d. $\frac{1}{2}b = 8$

Jawab:

a. $2a + 10 = 12$

$$2a + 10 - 10 = 12 - 10 \quad \text{Kedua ruas dikurang 10}$$

$$2a = 2$$

$$2a : 2 = 2 : 2 \quad \text{Kedua ruas dibagi 2}$$

$$1a = 1$$

$$a = 1$$

Jadi nilai a adalah 1

b. $5z = 120$

$$5z : 5 = 120 : 5 \quad \text{Kedua ruas dibagi 5}$$

$$z = 24$$

Jadi nilai z adalah 24

c. $x - 3 = 12$

$$x - 3 + 3 = 12 + 3 \quad \text{Kedua ruas ditambah 3}$$

$$x = 9$$

Jadi nilai x adalah 9

d. $\frac{1}{2}b = 8$

$$\frac{1}{2}b (2) = 8 (2)$$

Kedua ruas dikali 2

$$\frac{2}{2}b = 16$$

$$b = 16$$

Jadi nilai b adalah 16

Lampiran 9: Soal *Pretest*

1. Dari persamaan berikut, manakah yang termasuk bentuk persamaan linier satu variabel?
Jelaskan jawabanmu!
a. $3a + 6b = 24$
b. $8z - 4 = -16$
c. $x + 5 = 15$
2. Tentukan nilai $z + 5$ jika diketahui $4z + 10 = 6z - 2$!
3. Selisih umur Ani dan Dewi adalah 10 tahun. Umur Ani 3 kalinya umur Dewi. Berapakah umur Ani dan Dewi?
4. Pak Rahmat memiliki sebuah kandang bebek berbentuk persegi panjang dengan panjang $(x + 8)$ m dan lebar $(4x - 2)$ m. Jika keliling kandang tersebut 32 m. Tentukan luas kandang bebek tersebut!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dik: Persamaan berikut, a. $3a + 6b = 24$ b. $8z - 4 = -16$ c. $x + 5 = 15$	1
	Dit: Manakah yang termasuk bentuk PLSV dan jelaskan jawabannya!	1
	Jawab: a. $3a + 6b = 24$ Variabel pada persamaan $3a + 6b = 24$ adalah a dan b , dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	b. $8z - 4 = -16$ Variabel pada persamaan $8z - 4 = -16$ adalah z dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan hanya berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.	2

	<p>c. $x + 5 = 15$</p> <p>Variabel pada persamaan $x + 5 = 15$ adalah x, dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.</p>	2
Skor Maksimal Soal No.1		8
2	Dik: Persamaan $4z + 10 = 6z - 2$	1
	Dit: Tentukan nilai $z + 5$	1
	<p>Jawab:</p> $4z + 10 = 6z - 2$ $4z - 6z + 10 = 6z - 6z - 2$ $-2z + 10 = -2$ $-2z + 10 - 10 = -2 - 10$ $-2z = -12$ $z = \frac{-12}{-2}$ $z = 6$	<p>Kedua ruas dikurang 6z</p> <p>Kedua ruas dikurang 10</p> <p>3</p>
	<p>Substitusikan nilai z</p> $z + 5 = 6 + 5$ $= 11$ <p>Jadi nilai dari $z + 5 = 11$</p>	2
Skor Maksimal Soal No.2		7
3	Dik:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Selisih umur Ani dan Dewi adalah 10 tahun - Umur Ani 3 kali umur Dewi 	1
	Dit: Berapakah umur Ani dan Dewi?	1
	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Umur Ani adalah x</p> <p>Umur Dewi adalah y</p> <p>Persamaan</p>	

	$x = 3y$ Maka: $x - y = 10$ $3y - y = 10$ $2y = 10$ $y = \frac{10}{2}$ $y = 5$	3
	Substitusikan y untuk mengetahui umur Ani $x = 3y$ $x = 3(5)$ $x = 15$ tahun Jadi umur Dewi adalah 5 tahun dan umur Ani adalah 15 tahun	2
Skor Maksimal Soal No.3		7
4	Dik: <ul style="list-style-type: none"> - Panjang kandang adalah $(x + 8)$ m - Lebar kandang adalah $(4x - 2)$ m - Keliling kandang 32 m 	1
	Dit: Tentukan ukuran panjang dan lebar kandang tersebut!	1
	Jawab: Keliling $= 2(p + l)$ Keliling $= 2(p) + 2(l)$ $32 = (2(x + 8)) + (2(4x - 2))$ $32 = (2x + 16) + (8x - 4)$ $32 = 2x + 16 + 8x - 4$ $32 = 2x + 8x + 16 - 4$ $32 = 10x + 12$ $10x + 12 = 32$ $10x + 12 - 12 = 32 - 12$ $10x = 20$	3

	$x = \frac{20}{10}$ $x = 2$	
	<p>Substitusikan nilai x</p> <p>Panjang = $(x + 8) = 2 + 8 = 10$</p> <p>Lebar = $(4x - 2) = 4(2) - 2 = 8 - 2 = 6$</p> <p>Luas = $10 \times 6 = 60\text{m}$</p> <p>Jadi, luas kandang bebek Pak Rahmat adalah 60m</p>	3
Skor Maksimal Soal No.4		8
Skor Total		30

Lampiran 10: Soal *Posttest*

1. Dari persamaan berikut, manakah yang termasuk bentuk persamaan linier satu variabel?
Jelaskan jawabanmu!
 - a. $2x + (-5y) = 20$
 - b. $9 - a = 23$
 - c. $5m + 5n = 10$
2. Tentukan nilai $15 - y$ jika diketahui $12y - 5 = 8y + 3$!
3. Umur Ayah 6 kali umur anak ketiganya. Sedangkan selisih umur mereka adalah 35 tahun. Berapakah umur Ayah dan anak ketiganya?
4. Pak Amat memiliki sebuah kebun dengan panjang $(5a - 10)$ m dan lebar $(a + 6)$ m. Jika keliling kebun tersebut 40 m. Tentukan ukuran panjang dan lebar kebun tersebut!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Dik: Persamaan berikut, a. $2x + (-5y) = 20$ b. $9 - a = 23$ c. $5m + 5n = 10$	1
	Dit: Manakah yang termasuk bentuk PLSV dan jelaskan jawabannya!	1
	Jawab: a. $2x + (-5y) = 20$ Variabel pada persamaan $2x + (-5y) = 20$ adalah x dan y , dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.	2
	b. $9 - a = 23$ Variabel pada persamaan $9 - a = 23$ adalah a , dikarenakan hanya memiliki satu variabel dan hanya berpangkat satu, maka persamaan ini termasuk persamaan linier satu variabel.	2

	<p>c. $5m + 5n = 10$</p> <p>Variabel pada persamaan $5m + 5n = 10$ adalah m dan n, dikarenakan memiliki dua variabel, maka persamaan ini bukan termasuk persamaan linier satu variabel.</p>	2
Skor Maksimal Soal No.1		8
2	Dik: Persamaan $12y - 5 = 8y + 3$	1
	Dit: Tentukan nilai $15 - y$	1
	<p>Jawab:</p> $12y - 5 = 8y + 3$ $12y - 8y - 5 = 8y - 8y + 3$ $4y - 5 = 3$ $4y - 5 + 5 = 3 + 5$ $4y = 8$ $y = \frac{8}{4}$ $y = 2$	<p>Kedua ruas dikurang $8y$</p> <p>Kedua ruas ditambah 5</p> <p>3</p>
	<p>Substitusikan nilai y</p> $15 - y = 15 - 2$ $= 13$ <p>Jadi nilai dari $15 - y = 13$</p>	2
Skor Maksimal Soal No.2		7
3	Dik:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Umur Ayah 6 kali umur anak ketiganya - Selisih umur mereka adalah 35 tahun 	1
	Dit: Berapakah umur Ayah dan anak ketiganya?	1

	<p>Jawab:</p> <p>Misal</p> <p>Umur anak adalah y</p> <p>Umur Ayah adalah $6y$</p> <p>Maka:</p> $6y - y = 35$ $5y = 35$ $y = \frac{35}{5}$ $y = 7$	4
	<p>Substitusikan y untuk mengetahui umur Ayah</p> <p>Umur Ayah = $6y$</p> $= 6(7)$ $= 42 \text{ tahun}$ <p>Jadi umur anak ketiga Ayah adalah 7 tahun dan umur Ayah adalah 42 tahun</p>	2
Skor Maksimal Soal No.3		8
4	<p>Dik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panjang kebun adalah $(5a - 10)$ m - Lebar kebun adalah $(a + 6)$ m - Keliling kebun 40 m 	1
	Dit: Tentukan ukuran panjang dan lebar kebun tersebut!	1
	<p>Jawab:</p> $\text{Keliling} = 2(p + l)$ $\text{Keliling} = 2(p) + 2(l)$ $40 = (2(5a - 10)) + (2(a + 6))$ $40 = (10a - 20) + (2a + 12)$ $40 = 10a - 20 + 2a + 12$ $40 = 10a + 2a + 12 - 20$ $40 = 12a - 8$	3

	$12a - 8 = 40$ $12a - 8 + 8 = 40 + 8$ $12a = 48$ $a = \frac{48}{12}$ $a = 4$	
	<p>Substitusikan nilai a</p> <p>Panjang = $(5a - 10) = 5(4) - 10 = 20 - 10 = 10$</p> <p>Lebar = $(a + 6) = 4 + 6 = 10$</p> <p>Jadi, panjang kebun adalah 10 m dan lebar kebun 10 m</p>	2
	Skor Maksimal Soal No.4	7
	Skor Total	30

Lampiran 11: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) – Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SMPN 5 Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

C. Indikator

- 2.1.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran
- 3.6.1 Mengidentifikasi bentuk dari persamaan linier satu variabel
- 3.6.2 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan penjumlahan bentuk setara
- 3.6.3 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pengurangan bentuk setara

D. Tujuan Pembelajaran

Ketika pembelajaran berlangsung, siswa dapat:

1. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk persamaan linier satu variabel
3. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan penjumlahan bentuk setara
4. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pengurangan bentuk setara

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linier Satu Variabel (pengertian, bentuk umum, dan penyelesaian menggunakan penjumlahan dan pengurangan)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*)
- b. Model Pembelajaran : *ASSURE*
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penemuan, Demonstrasi dan Latihan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : *WhatsApp, Zoom dan Youtube*
- Alat/Bahan Pembelajaran : Pulpen, Buku, Hp/Laptop
- Sumber Pembelajaran : Buku Kemendikbud Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 dan Internet

H. Tahapan Pembelajaran

- **Tahap Perencanaan**

Fase 1: *Analyze Learner Characteristics*

1. Karakteristik Umum

Setelah dilakukan pengamatan dan penggalian informasi diperoleh:

- a. Sebagian besar peserta didik kurang aktif karena pembelajaran sering dilakukan melalui grup *WhatsApp* sehingga peserta didik kurang tertarik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Peserta didik rata-rata berusia 11-13 tahun
- c. Sebagian besar peserta didik berasal dari latar belakang pendidikan SD

2. Spesifikasi Kemampuan Awal

Pada umumnya seluruh peserta didik sudah mempunyai pengetahuan awal mengenai matematika saat mereka TK/PAUD dan

SD/MI. Sebelum proses pembelajaran dilanjutkan perlu adanya tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal dari setiap peserta didik.

3. Gaya Belajar

Berdasarkan informasi yang diperoleh mayoritas gaya belajar yang dimiliki peserta didik yaitu gaya belajar audio visual. Artinya, untuk dapat mempermudah pemahaman peserta didik maka perlu adanya bukti konkret yang dapat diperlihatkan dan penjelasan yang mudah dipahami dari guru. Gaya belajar ini lebih mengutamakan penggunaan indra penglihatan dan pendengaran.

Fase 2: *State Objectives*

Langkah berikutnya ialah menentukan tujuan pembelajaran secara spesifik. Dengan ditetapkannya tujuan pembelajaran maka guru akan lebih mudah dalam menentukan pengetahuan serta keterampilan apa yang harus dikuasai oleh peserta didik dan proses pembelajaran dapat lebih terarah.

Untuk pembelajaran ini menggunakan standar kurikulum 2013, dengan tujuan pembelajaran sebagai berikut:

1. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk persamaan linier satu variabel.
3. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari persamaan linier satu variabel dengan cara ditambah, dikurang, dikali atau dibagi.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.

Fase 3: *Select Methods, Media and Materials*

1. Memilih metode

Dalam pembelajaran ini metode yang digunakan ialah metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penemuan, dan latihan.

2. Memilih teknologi dan media

Setelah melihat kondisi yang ada saat ini, di mana kegiatan belajar mengajar masih dilaksanakan secara online/daring maka dipilihlah penggunaan aplikasi zoom melalui HP/Laptop sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi dan alat peraga. Hal ini didasari oleh ketertarikan siswa terhadap gambar-gambar ataupun objek yang menarik sehingga penggunaan *powerpoint* dan alat peraga sangat mendukung dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Dan juga dengan menggunakan aplikasi zoom guru dapat lebih mudah dalam mengajar, dikarenakan fitur-fitur yang disediakan oleh zoom sangat memenuhi kebutuhan guru dalam mengajar, seperti adanya pengaturan khusus untuk guru (*host*) dalam mengatur keadaan kelas, adanya *share screen* untuk presentasi, *break out* untuk ruang diskusi, dan fitur lainnya.

3. Memilih bahan ajar

Agar bahan ajar sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa maka perlu adanya kreatifitas guru dalam merancang bahan ajar. Oleh karena itu dalam mencari materi sangat diperlukan sumber yang variatif (seperti buku, internet, dll). Adapun materi yang akan digunakan pada pembelajaran ini yaitu lembar kerja siswa, latihan soal-soal dan membuat rangkuman di akhir pembelajaran.

• Tahap Pelaksanaan

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam di grup <i>whatsApp</i> 2. Guru meminta peserta didik melakukan presensi pada <i>google form</i> dan memastikan kelas sudah siap untuk melangsungkan pembelajaran 3. Guru mengirim link <i>zoom meeting</i> di grup <i>WhatsApp</i> dan meminta peserta didik untuk 	10 menit

	<p><i>join kelas zoom meeting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan judul materi yang akan dipelajari yaitu persamaan linier satu variabel 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat meskipun masih dalam suasana pandemi corona (covid 19) 6. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru memberikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik 8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	20 menit
Inti	<p>Fase 4: <i>Utilize Media and Materials</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati <i>share screen</i> yang ditampilkan guru 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 5/6 siswa 3. Peserta didik memperhatikan informasi dari guru berupa cakupan materi yang akan dipelajari yaitu tentang menemukan konsep persamaan linier satu variabel serta penyelesaian persamaan linier satu variabel menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) 4. Peserta didik mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dari guru 	5 menit
	<p>Fase 5: <i>Require Learner Participation</i></p> <p style="text-align: center;">Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan dengan seksama 	15 menit

<p>masalah yang berkaitan dengan PLSV yang disajikan guru dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam grup diskusi</p>	5 menit
<p>Menalar</p>	
<p>6. Peserta didik diminta berpikir kritis dengan mengidentifikasi masalah pada Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	5 menit
<p>Menanya</p>	
<p>7. Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan dengan kelompoknya serta mengajukan pertanyaan terkait masalah tersebut</p>	10 menit
<p>Mencoba</p>	
<p>8. Peserta didik diminta untuk berpikir kritis untuk dapat menemukan konsep dan penyelesaian PLSV berdasarkan data yang telah diperoleh</p>	15 menit
<p>Mengkomunikasikan</p>	
<p>9. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan</p>	5 menit
<p>10. Peserta didik memperhatikan informasi dari guru terkait materi PLSV menggunakan alat peraga untuk memvalidkan informasi yang telah mereka peroleh</p>	20 menit
<p>11. Peserta didik berperan aktif dalam penggunaan alat peraga</p>	
<p>12. Peserta didik bertanya terhadap materi yang belum dipahami</p>	

Penutup	13. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 14. Peserta didik diminta untuk mengulang pelajaran hari ini saat di rumah dan mempersiapkan materi pelajaran selanjutnya 15. Guru menutup pembelajaran dengan salam	10 menit
Jumlah		120 menit

- **Tahap Evaluasi**

Fase 6: *Evaluate and Revise*

Mengevaluasi serta merevisi pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah perlu adanya modifikasi atau perbaikan. Serta apakah peserta didik telah menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Banjarmasin, 28 Oktober 2021

Mengetahui,
Guru Matematika

Guru Praktik

H. Abdul Salam, S. Pd

NIP: 19620905 198412 1003

Adelya Prahesti

NIM: 170102040248

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) – Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SMPN 5 Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Pertemuan ke	: 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

C. Indikator

- 3.6.4 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan perkalian bentuk setara
- 3.6.5 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pembagian bentuk setara
- 4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk persamaan linier satu variabel menggunakan perkalian bentuk setara
2. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pembagian bentuk setara
3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linier Satu Variabel (penyelesaian menggunakan perkalian dan pembagian serta penyelesaian dalam masalah kontekstual)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik (*Scientific*)
- b. Model Pembelajaran : *ASSURE*
- c. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penemuan, Demonstrasi dan Latihan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : *WhatsApp, Zoom dan Youtube*
- Alat/Bahan Pembelajaran : Pulpen, Buku, Hp/Laptop
- Sumber Pembelajaran : Buku Kemendikbud Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 dan Internet

H. Tahapan Pembelajaran

- Tahap Perencanaan

Fase 1: *Analyze Learner Characteristics*

1. Karakteristik Umum

Setelah dilakukan pengamatan dan penggalian informasi diperoleh:

- a. Sebagian besar peserta didik kurang aktif karena pembelajaran sering dilakukan melalui grup *WhatsApp* sehingga peserta didik kurang tertarik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Peserta didik rata-rata berusia 11-13 tahun
- c. Sebagian besar peserta didik berasal dari latar belakang pendidikan SD

2. Spesifikasi Kemampuan Awal

Pada umumnya seluruh peserta didik sudah mempunyai pengetahuan awal mengenai matematika saat mereka TK/PAUD dan SD/MI. Sebelum proses pembelajaran dilanjutkan perlu adanya tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal dari setiap peserta didik.

3. Gaya Belajar

Berdasarkan informasi yang diperoleh mayoritas gaya belajar yang dimiliki peserta didik yaitu gaya belajar audio visual. Artinya, untuk dapat mempermudah pemahaman peserta didik maka perlu adanya bukti konkret yang dapat diperlihatkan dan penjelasan yang mudah dipahami dari guru. Gaya belajar ini lebih mengutamakan penggunaan indra penglihatan dan pendengaran.

Fase 2: *State Objectives*

Langkah berikutnya ialah menentukan tujuan pembelajaran secara spesifik. Dengan ditetapkannya tujuan pembelajaran maka guru akan lebih mudah dalam menentukan pengetahuan serta keterampilan apa yang harus dikuasai oleh peserta didik dan proses pembelajaran dapat lebih terarah.

Untuk pembelajaran ini menggunakan standar kurikulum 2013, dengan tujuan pembelajaran sebagai berikut:

1. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk persamaan linier satu variabel.
3. Peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari persamaan linier satu variabel dengan cara ditambah, dikurang, dikali atau dibagi.
4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.

Fase 3: *Select Methods, Media and Materials*

1. Memilih metode

Dalam pembelajaran ini metode yang digunakan ialah metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penemuan dan latihan.

2. Memilih teknologi dan media

Setelah melihat kondisi yang ada saat ini, di mana kegiatan belajar mengajar masih dilaksanakan secara online/daring maka dipilihlah penggunaan aplikasi zoom melalui HP/Laptop sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi dan alat peraga. Hal ini

didasari oleh ketertarikan siswa terhadap gambar-gambar ataupun objek yang menarik sehingga penggunaan *powerpoint* dan alat peraga sangat mendukung dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Dan juga dengan menggunakan aplikasi zoom guru dapat lebih mudah dalam mengajar, dikarenakan fitur-fitur yang disediakan oleh zoom sangat memenuhi kebutuhan guru dalam mengajar, seperti adanya pengaturan khusus untuk guru (*host*) dalam mengatur keadaan kelas, adanya *share screen* untuk presentasi, *break out* untuk ruang diskusi, dan fitur lainnya.

3. Memilih bahan ajar

Agar bahan ajar sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa maka perlu adanya kreatifitas guru dalam merancang bahan ajar. Oleh karena itu dalam mencari materi sangat diperlukan sumber yang variatif (seperti buku, internet, dll). Adapun materi yang akan digunakan pada pembelajaran ini yaitu lembar kerja siswa, latihan soal-soal dan membuat rangkuman di akhir pembelajaran.

• Tahap Pelaksanaan

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam di grup <i>whatsApp</i> 2. Guru meminta peserta didik melakukan presensi pada <i>google form</i> dan memastikan kelas sudah siap untuk melangsungkan pembelajaran 3. Guru mengirim link <i>zoom meeting</i> di grup <i>WhatsApp</i> dan meminta peserta didik untuk <i>join</i> kelas <i>zoom meeting</i> 4. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan sub materi yang akan dipelajari 	10 menit

	<p>5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat meskipun masih dalam suasana pandemi corona (covid 19)</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p>	5 menit
Inti	<p>Fase 4: <i>Utilize Media and Materials</i></p> <p>8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 5/6 siswa</p> <p>9. Peserta didik memperhatikan informasi dari guru berupa cakupan materi yang akan dipelajari menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>10. Peserta didik mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) dari guru</p> <p>Fase 5: <i>Require learner Participation</i></p> <p>Mengamati</p>	5 menit
	<p>11. Peserta didik memperhatikan dengan seksama masalah yang berkaitan dengan PLSV yang disajikan guru dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam grup diskusi</p> <p>Menalar</p>	5 menit
	<p>12. Peserta didik diminta berpikir kritis dengan mengidentifikasi masalah pada Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Menanya</p>	5 menit
	<p>13. Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan dengan kelompoknya</p>	5 menit

	<p>serta mengajukan pertanyaan terkait masalah tersebut</p> <p>Mencoba</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk berpikir kritis untuk dapat menemukan konsep dan penyelesaian PLSV berdasarkan data yang telah diperoleh</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan informasi dari guru terkait materi PLSV menggunakan alat peraga untuk memvalidkan informasi yang telah mereka peroleh</p> <p>17. Peserta didik berperan aktif dalam penggunaan alat peraga</p> <p>18. Peserta didik bertanya terhadap materi yang belum dipahami</p>	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>Fase 6: <i>Evaluate and Revise</i></p> <p>19. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari di pertemuan pertama dan kedua</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa soal <i>posttest</i></p>	<p>10 menit</p> <p>30 menit</p>
Jumlah		120 menit

- **Tahap Evaluasi**

Fase 6: *Evaluate and Revise*

Mengevaluasi serta merevisi pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah perlu adanya modifikasi atau perbaikan. Serta apakah peserta didik telah menunjukkan sikap percaya diri dalam berinteraksi secara efektif saat kegiatan pembelajaran berlangsung

Banjarmasin, 2 November 2021

Mengetahui,
Guru Matematika

Guru Praktik

H. Abdul Salam, S. Pd

NIP: 19620905 198412 1003

Adelya Prahesti

NIM: 170102040248

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) – Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SMPN 5 Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

C. Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi bentuk dari persamaan linier satu variabel
- 3.6.2 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan penjumlahan bentuk setara
- 3.6.3 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pengurangan bentuk setara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk persamaan linier satu variabel
2. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan penjumlahan bentuk setara
3. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pengurangan bentuk setara

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linier Satu Variabel (pengertian, bentuk umum, dan penyelesaian menggunakan penjumlahan dan pengurangan)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*Scientific*)

2. Model Pembelajaran : Konvensional
 3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Latihan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : *WhatsApp* dan *Youtube*
 Alat/Bahan Pembelajaran : Pulpen, Buku, Hp/Laptop
 Sumber Pembelajaran : Buku Kemendikbud Matematika SMP/MTs
 Kelas VII Semester 1

H. Kegiatan Pembelajaran

- **Pertemuan Pertama**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam di grup <i>whatsApp</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan absensi pada <i>google form</i> 3. Guru meminta peserta didik membuka video pembelajaran yang dikirim ke grup <i>whatsApp</i> 4. Pada video pembelajaran sebelum guru menyampaikan materi guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi peserta didik agar tetap semangat meskipun sedang berada di masa pandemi 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal <i>pretest</i> sebelum masuk ke materi persamaan linier satu variabel <p>Mengamati</p>	20 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengamati materi persamaan linier 	30 menit

	<p>satu variabel yang ada pada video pembelajaran</p> <p>Menanya</p> <p>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi dari video pembelajaran</p> <p>Mencoba</p> <p>4. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dari soal-soal yang diberikan guru pada video pembelajaran</p> <p>Menalar</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mengamati hasil penyelesaian dengan penalarannya untuk membuat sebuah kesimpulan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi persamaan linier satu variabel</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup kepada peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i></p>	5 menit
Jumlah		120 menit

Banjarmasin, 29 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Matematika

Guru Praktik

H. Abdul Salam, S. Pd

NIP: 19620905 198412 1003

Adelya Prahesti

NIM: 170102040248

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) – Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: SMPN 5 Banjarbaru
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Pertemuan ke	: 2

A. Kompetensi Inti (KI)

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel

C. Indikator

- 3.6.4 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan perkalian bentuk setara
- 3.6.5 Menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pembagian bentuk setara
- 4.6.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diberikan diharapkan siswa dapat:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk persamaan linier satu variabel menggunakan perkalian bentuk setara
2. Peserta didik dapat menyelesaikan persoalan persamaan linier satu variabel menggunakan pembagian bentuk setara
3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linier Satu Variabel (penyelesaian menggunakan perkalian dan pembagian serta penyelesaian dalam masalah kontekstual)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*Scientific*)
2. Model Pembelajaran : Konvensional
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab dan Latihan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran : *WhatsApp* dan *Youtube*
- Alat/Bahan Pembelajaran : Pulpen, Buku, Hp/Laptop
- Sumber Pembelajaran : Buku Kemendikbud Matematika SMP/MTs
Kelas VII Semester 1

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dan mengucapkan salam di grup <i>whatsApp</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan absensi pada <i>google form</i> 3. Guru meminta peserta didik membuka video pembelajaran yang dikirim ke grup <i>whatsApp</i> 4. Pada video pembelajaran sebelum guru menyampaikan materi guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi peserta didik agar tetap semangat meskipun sedang berada di masa pandemi 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi waktu untuk mengamati materi yang ada pada video pembelajaran 	30 menit

	<p>Menanya</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi dari video pembelajaran</p> <p>Mencoba</p> <p>3. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dari soal-soal yang diberikan guru</p> <p>Menalar</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengamati hasil penyelesaian dengan penalarannya untuk membuat sebuah kesimpulan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>5. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hal-hal yang berkaitan dengan materi persamaan linier satu variabel</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup kepada peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i></p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal <i>posttest</i> yang di bagikan di grup <i>whatsapp</i></p>	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>
Jumlah		120 menit

Banjarmasin, 5 November 2021

Mengetahui,
Guru Matematika

Guru Praktik

H. Abdul Salam, S. Pd
NIP: 19620905 198412 1003

Adelya Prahesti
NIM: 170102040248

Lampiran 12: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
			Nilai	Skor	Nilai	Skor
1	Agustiyan Dwi Andrianto	VII F	7	23	22	73
2	Aisya Nanda Ramadhani	VII F	14	47	20	67
3	Akhmad Supriyadi	VII F	18	60	24	80
4	Anisa	VII F	16	53	28	93
5	Arden Sasragam	VII F	11	37	22	73
6	Arista Wanti Syafitri	VII F	16	53	21	70
7	Ayuning Tyas Safa Annisa	VII F	15	50	25	83
8	Calvin Erdiansyah Saputra	VII F	9	30	23	77
9	Dewi Putri Lestari	VII F	8	27	23	77
10	Dul Rasyid	VII F	5	17	19	63
11	Galang Ernaz Vanansyah	VII F	12	40	25	83
12	Gina Farisha Putri	VII F	5	17	25	83
13	Hernida Hasanah	VII F	9	30	24	80
14	Jonathan Febyan Valentino	VII F	18	60	22	73
15	Kanza Maysarah	VII F	8	27	27	90
16	Lucyana Natasha Hanse	VII F	14	47	30	100

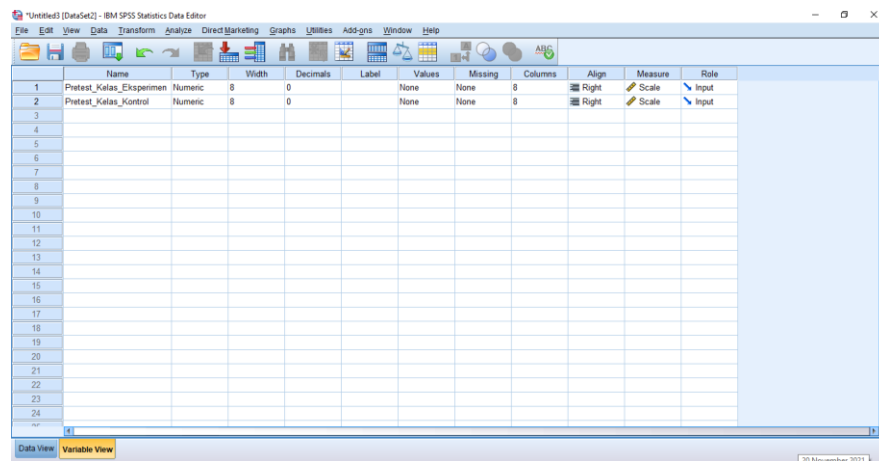
Lampiran 13: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
			Nilai	Skor	Nilai	Skor
1	Alexander Jeremia	VII I	18	60	21	70
2	Alexandra Dwi Novita	VII I	14	47	29	97
3	Annisa Salsabila Wulan Aprilia	VII I	12	40	29	97
4	Arjuna Prasetyo	VII I	5	17	23	77
5	Auliya Nisa	VII I	11	37	22	73
6	Cici Yulianti	VII I	13	43	25	83
7	Dina Alfisyahrin	VII I	12	40	19	63
8	Farel Dimas Fahreza	VII I	11	37	21	70
9	Gilber Tandi Payung	VII I	17	57	27	90
10	Gracia Maharani Citra Atmojo	VII I	15	50	22	73
11	Ilham Utami	VII I	9	30	24	80
12	Kesya Rabbia Malkis	VII I	17	57	22	73
13	M. Daffa Dhawi Naufal	VII I	9	30	20	67
14	Maria Jessalyn Ayu Pranadya	VII I	18	60	21	70
15	Muhammad Fatah Bilal	VII I	11	37	19	63
16	Muhammad Aditya Putra	VII I	8	27	14	47

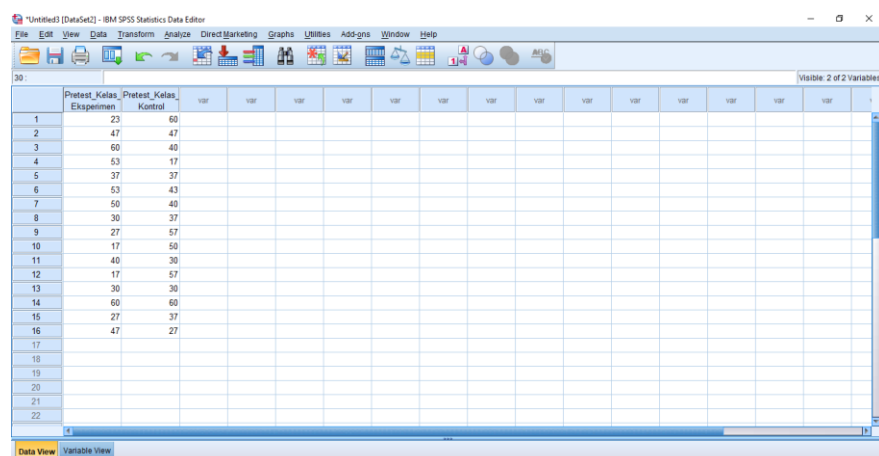
Lampiran 14: Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Pretest* Menggunakan SPSS Versi 20

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians nilai pretest menggunakan aplikasi SPSS 20 dengan langkah sebagai berikut:

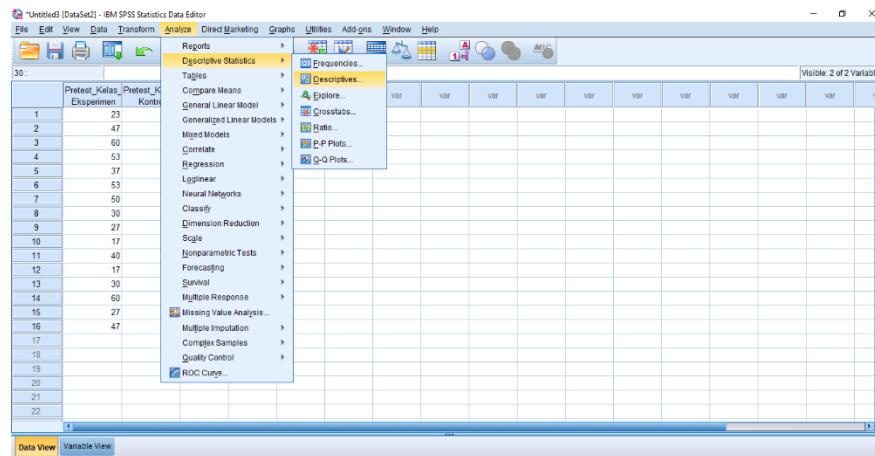
1. Buka aplikasi SPSS 20, kemudian klik *Variabel View* untuk mengubah *name* menjadi *Pretest_Kelas_Eksperimen* dan *Pretest_Kelas_Kontrol*, seperti pada gambar berikut



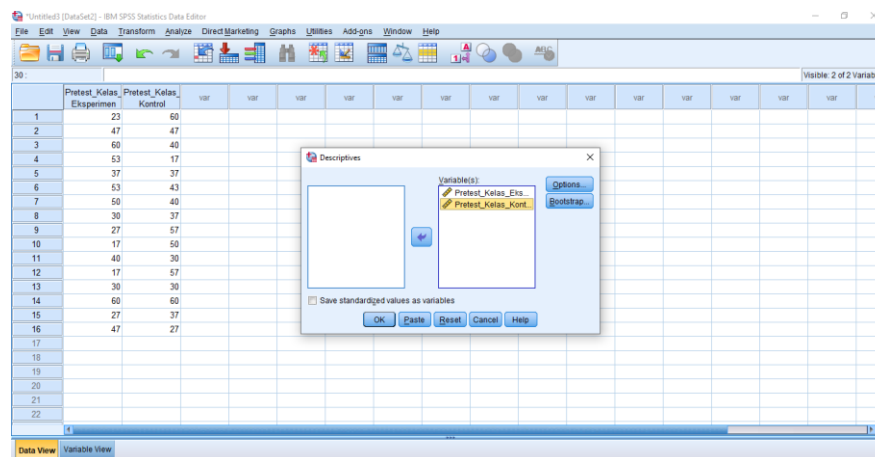
2. Selanjutnya klik *Data View* untuk menginput data nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol



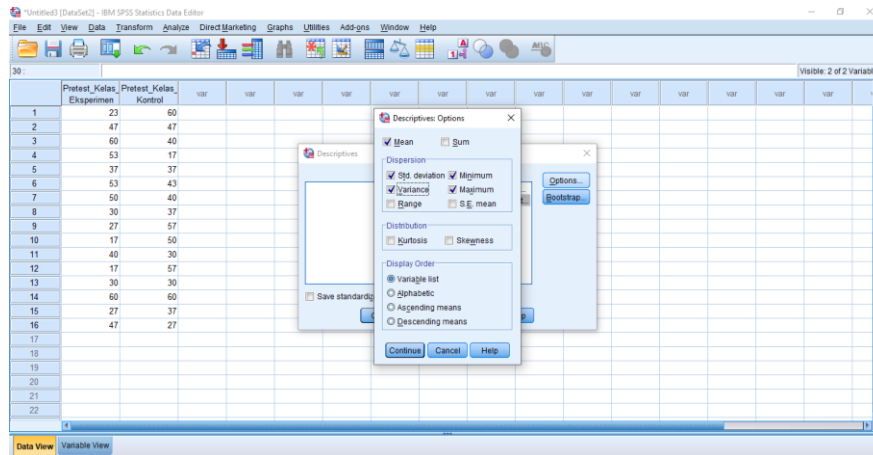
3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*



4. Kemudian, pindah variabel *Pretest_Kelas_Eksperimen* dan *Pretest_Kelas_Kontrol* ke kotak *Variabel(s)*



5. Klik *Options*, lalu centang *Mean*, *Std. deviation*, *Minimum*, *Variance* dan *Maximum* kemudian klik *continue* seperti pada gambar berikut



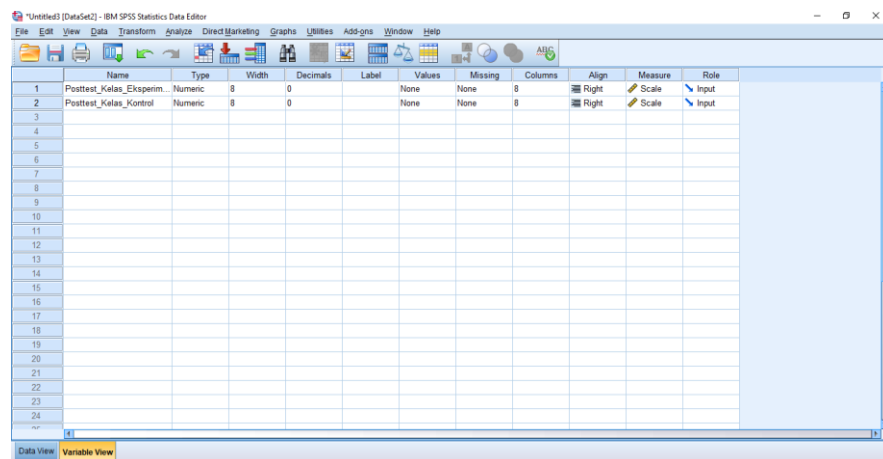
6. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Kelas_Eksperimen	16	17	60	38.63	14.605	213.317
Pretest_Kelas_Kontrol	16	17	60	41.81	12.671	160.562
Valid N (listwise)	16					

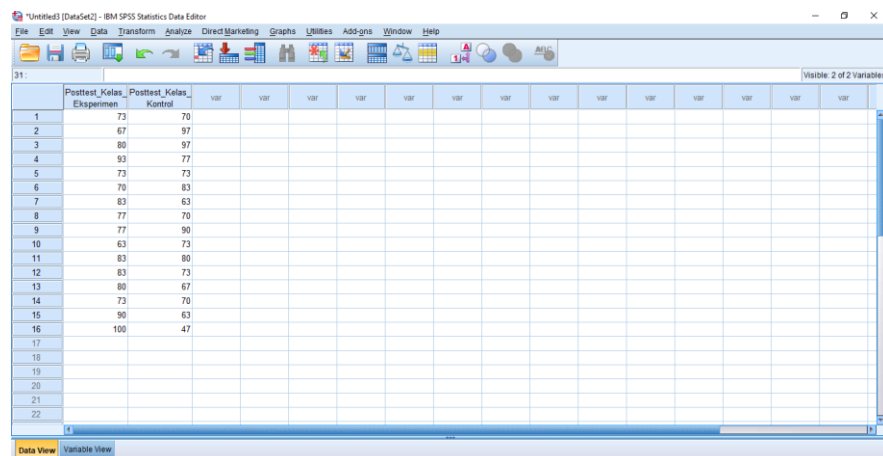
Lampiran 15: Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Posttest* Menggunakan SPSS Versi 20

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians nilai posttest menggunakan aplikasi SPSS 20 dengan langkah sebagai berikut:

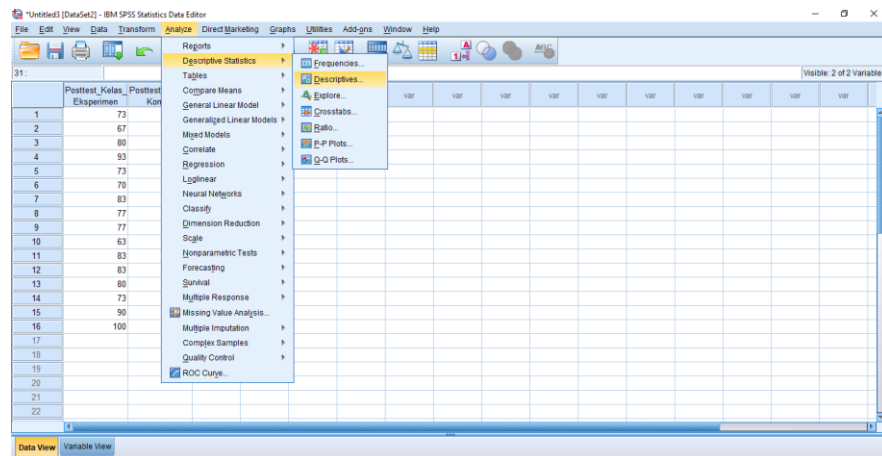
1. Buka aplikasi SPSS 20, kemudian klik *Variabel View* untuk mengubah *name* menjadi *Posttest_Kelas_Eksperimen* dan *Posttest_Kelas_Kontrol*, seperti pada gambar berikut



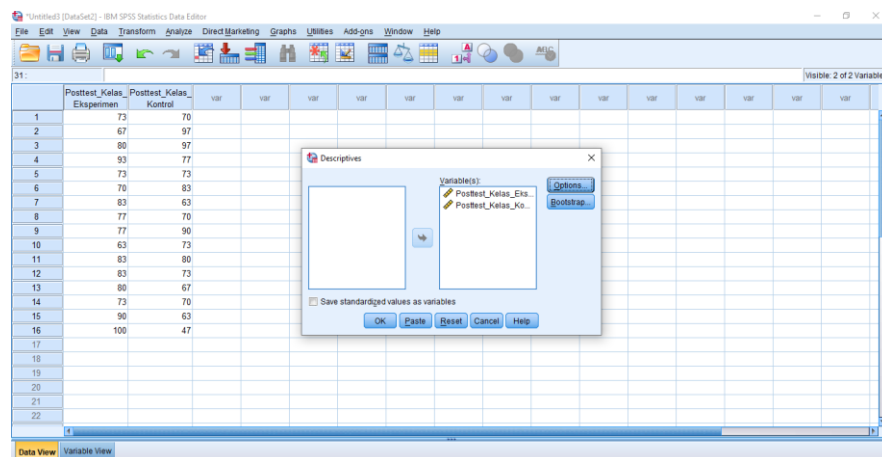
2. Selanjutnya klik *Data View* untuk menginput data nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol



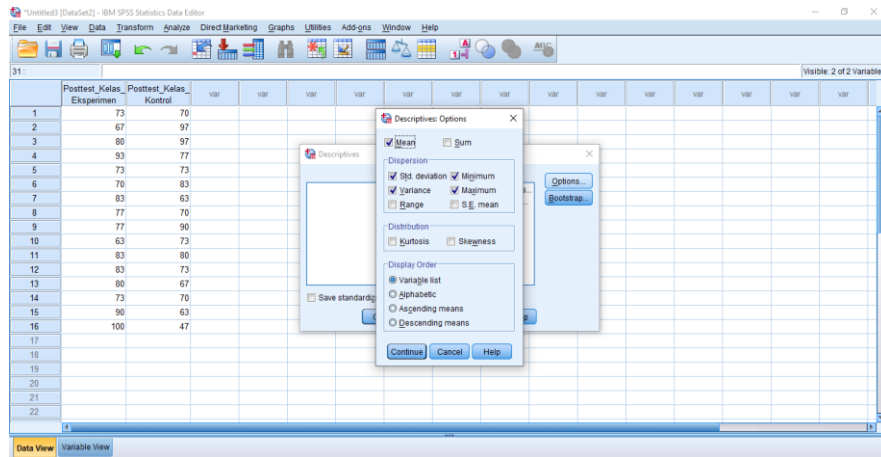
3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*



4. Kemudian, pindah variabel *Posttest_Kelas_Eksperimen* dan *Posttest_Kelas_Kontrol* ke kotak *Variabel(s)*



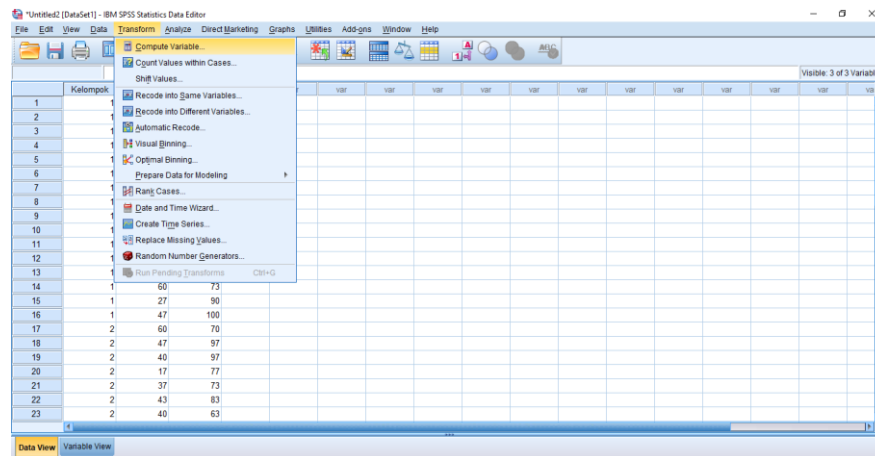
5. Klik *Options*, lalu centang *Mean*, *Std. deviation*, *Minimum*, *Variance* dan *Maximum* kemudian klik *continue* seperti pada gambar berikut



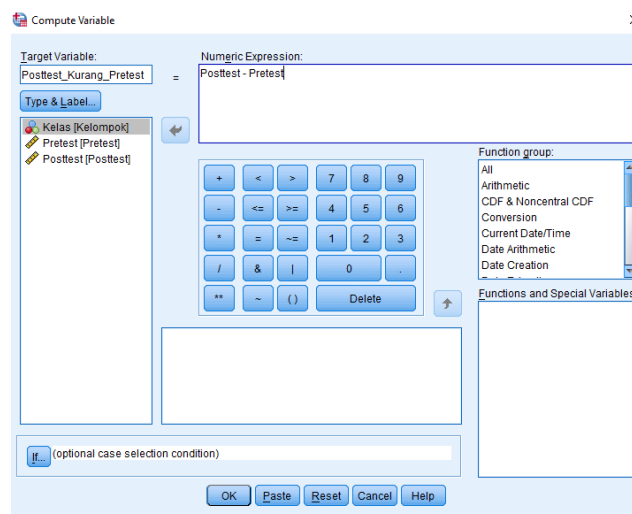
6. Setelah itu, akan muncul *output* seperti gambar berikut ini

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest_Kelas_Eksperimen	16	63	100	79.06	9.678	93.663
Posttest_Kelas_Kontrol	16	47	97	74.56	12.925	167.063
Valid N (listwise)	16					

3. Klik *Transform – Compute Variabel*



4. Klik *Target Variabel* isi dengan “Posttest_Kurang_Pretest” dan pada kotak *Numeric Expression* isi dengan “Posttest – Pretest”, lalu klik ok



5. Setelah itu akan muncul nilai seperti pada gambar berikut

	Kelompok	Pretest	Posttest	Posttest_Kurang_Pretest	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF
1	1	23	73	50.00									
2	1	47	67	20.00									
3	1	60	80	20.00									
4	1	53	93	40.00									
5	1	37	73	36.00									
6	1	53	70	17.00									
7	1	50	83	33.00									
8	1	30	77	47.00									
9	1	27	77	50.00									
10	1	17	63	46.00									
11	1	40	83	43.00									
12	1	17	83	66.00									
13	1	30	80	50.00									
14	1	60	73	13.00									
15	1	27	90	63.00									
16	1	47	100	53.00									
17	2	60	70	10.00									
18	2	47	97	50.00									
19	2	40	97	57.00									
20	2	17	77	60.00									
21	2	37	73	36.00									
22	2	43	83	40.00									

6. Klik *Transform – Compute Variabel* kemudian klik *Target Variabel* isi dengan “Seratus_Kurang_Pretest” dan pada kotak *Numeric Expression* isi dengan “100 – Pretest”, lalu klik ok

7. Setelah itu akan muncul nilai seperti pada gambar berikut

	Kelompok	Pretest	Posttest	Posttest_Kurang_Pretest	Seratus_Kurang_Pretest	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF	VSF
1	1	23	73	50.00	77.00								
2	1	47	67	20.00	53.00								
3	1	60	80	20.00	40.00								
4	1	53	93	40.00	47.00								
5	1	37	73	36.00	63.00								
6	1	53	70	17.00	47.00								
7	1	50	83	33.00	50.00								
8	1	30	77	47.00	70.00								
9	1	27	77	50.00	73.00								
10	1	17	63	46.00	83.00								
11	1	40	83	43.00	60.00								
12	1	17	83	66.00	83.00								
13	1	30	80	50.00	70.00								
14	1	60	73	13.00	40.00								
15	1	27	90	63.00	73.00								
16	1	47	100	53.00	53.00								
17	2	60	70	10.00	40.00								
18	2	47	97	50.00	53.00								
19	2	40	97	57.00	60.00								
20	2	17	77	60.00	83.00								
21	2	37	73	36.00	63.00								
22	2	43	83	40.00	57.00								

8. Klik *Transform – Compute Variabel* kemudian klik *Target Variabel* isi dengan “NGain_Score” dan pada kotak *Numeric Expression* isi dengan “Posttest_Kurang_Pretest / Seratus_Kurang_Pretest”, lalu klik ok

9. Setelah itu akan muncul nilai *N-Gain Score*

	Kelompok	Pretest	Posttest	Posttest_Kurang_Pretest	Seratus_Kurang_Pretest	N-Gain_Score	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	23	73	50.00	77.00	.65								
2	1	47	67	20.00	53.00	.38								
3	1	60	80	20.00	40.00	.50								
4	1	53	93	40.00	47.00	.85								
5	1	37	73	36.00	63.00	.57								
6	1	53	70	17.00	47.00	.36								
7	1	50	83	33.00	50.00	.66								
8	1	30	77	47.00	70.00	.67								
9	1	27	77	50.00	73.00	.68								
10	1	17	63	46.00	83.00	.55								
11	1	40	83	43.00	60.00	.72								
12	1	17	83	66.00	83.00	.80								
13	1	30	80	50.00	70.00	.71								
14	1	60	73	13.00	40.00	.33								
15	1	27	90	63.00	73.00	.86								
16	1	47	100	53.00	53.00	1.00								
17	2	60	70	10.00	40.00	.25								
18	2	47	97	50.00	53.00	.94								
19	2	40	97	57.00	60.00	.95								
20	2	17	77	60.00	83.00	.72								
21	2	37	73	36.00	63.00	.57								
22	2	43	83	40.00	57.00	.70								

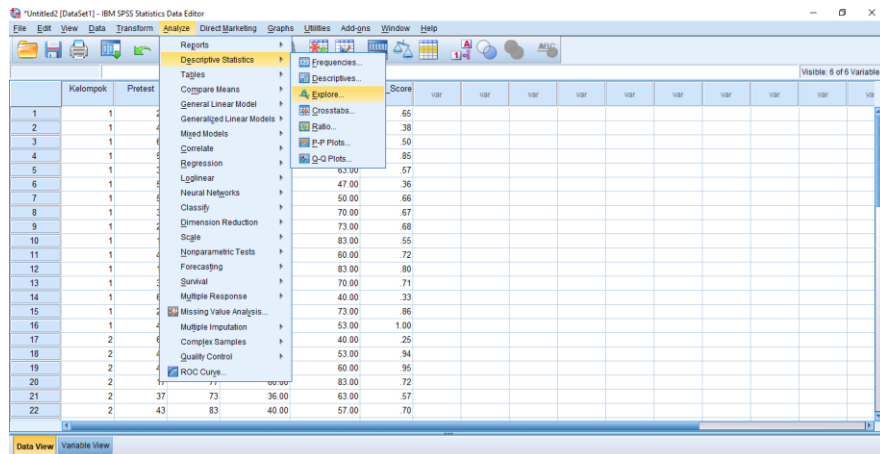
Berikut adalah perolehan skor N-Gain dari kelas eksperimen dan kelas kontrol

No	Kelas Eksperimen	Kategori
	N-Gain Score	
1	0,65	Sedang
2	0,38	Sedang
3	0,50	Sedang
4	0,85	Tinggi
5	0,57	Sedang
6	0,36	Sedang
7	0,66	Sedang
8	0,67	Sedang
9	0,68	Sedang
10	0,55	Sedang
11	0,72	Tinggi
12	0,80	Tinggi
13	0,71	Tinggi
14	0,33	Sedang
15	0,86	Tinggi
16	1,00	Tinggi
Rata-Rata	0,6435	Sedang
Minimal	0,33	
Maksimal	1,00	

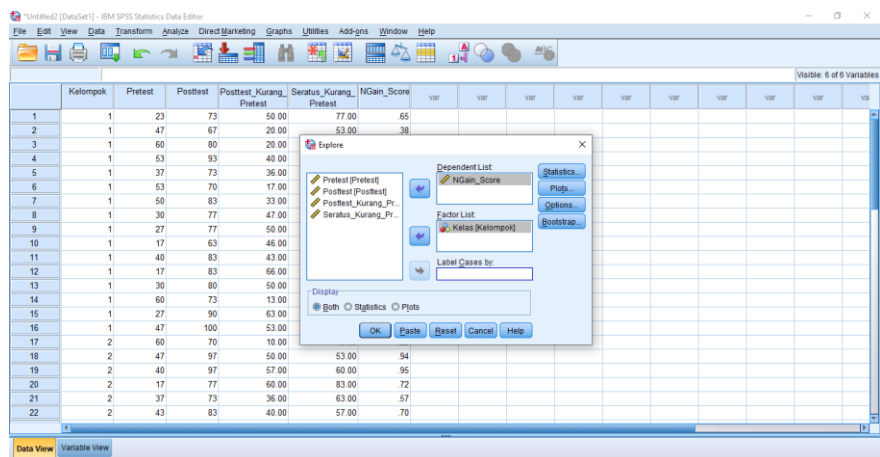
No	Kelas Kontrol	Kategori
	N-Gain Score	
1	0,25	Rendah
2	0,94	Tinggi
3	0,95	Tinggi
4	0,72	Tinggi
5	0,57	Sedang
6	0,70	Sedang
7	0,38	Sedang
8	0,52	Sedang
9	0,77	Tinggi
10	0,46	Sedang
11	0,71	Tinggi
12	0,37	Sedang
13	0,53	Sedang
14	0,25	Rendah
15	0,41	Sedang
16	0,27	Rendah
Rata-Rata	0,5516	Sedang
Minimal	0,25	
Maksimal	0,95	

Lampiran 17: Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol Menggunakan SPSS Versi 20

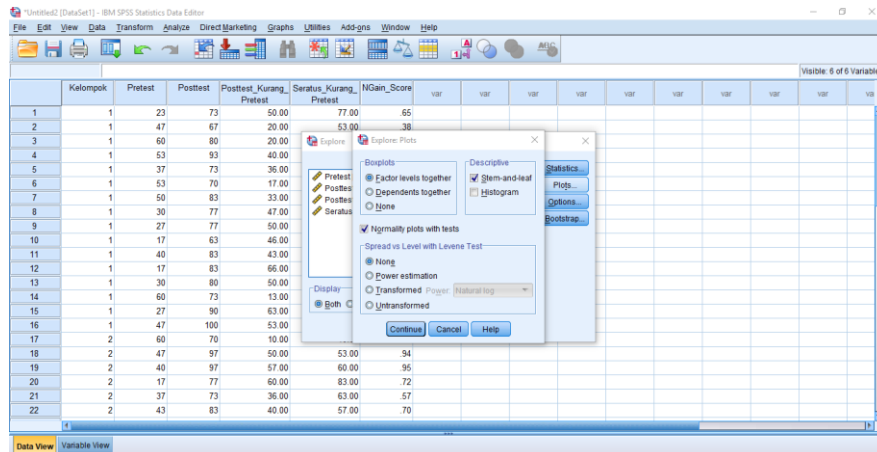
1. Menggunakan data N-Gain Score sebelumnya, selanjutnya klik *Analyze* – *Descriptive Statistics - Explore*



2. Pindahkan Variabel *NGain_Score* ke kotak *Dependent List* dan Variabel *Kelas [Kelompok]* ke kotak *Factor List*



3. Klik *Plots*, kemudian klik *Factor levels together*, *Stem-and-leaf*, *Normality plots with test* dan *None*, lalu klik *continue* dan *oke*



4. Setelah itu akan muncul *output* berikut ini

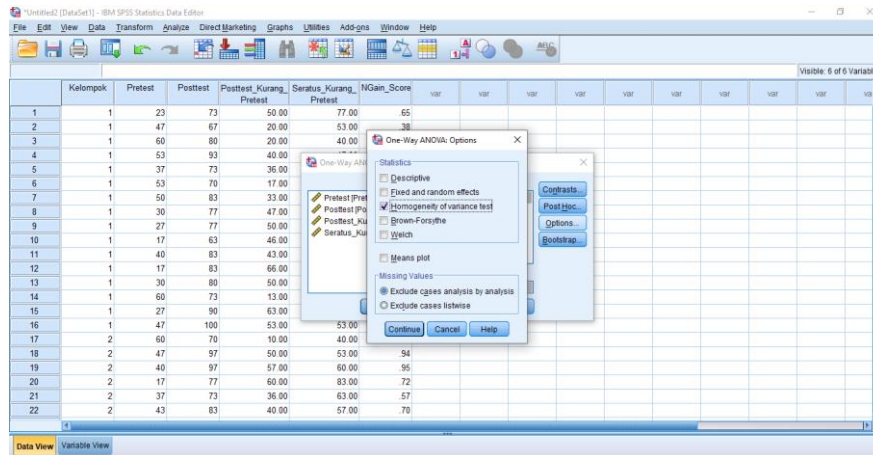
Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain_Score	Eksperimen	.137	16	.200 [*]	.968	16	.807
	Kontrol	.119	16	.200 [*]	.937	16	.313

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan jumlah sampel yang kurang dari 20, maka interpretasi yang akan digunakan ialah uji normalitas *Shapiro-Wilk*. Dengan analisis data, jika nilai $\text{sig.} > 0,05$ maka data berdistribusi normal dan jika nilai $\text{sig.} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Dan dapat dilihat bahwa nilai signifikansi dari data N-Gain Score kelas eksperimen sebesar $0,807 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal dan data N-Gain Score kelas kontrol sebesar $0,313 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

3. Klik *Plots*, kemudian klik *Homogeneity of Variance Test* lalu klik *Continue* dan *Oke*



4. Setelah itu akan muncul *output* berikut ini

Test of Homogeneity of Variances

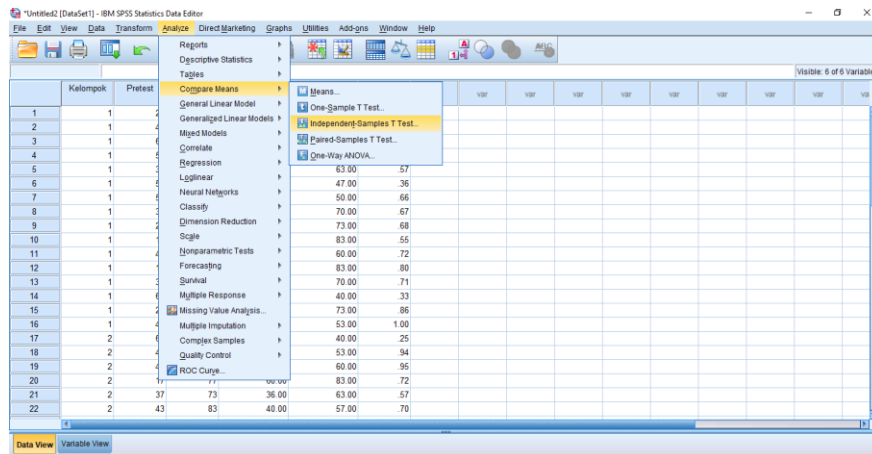
NGain_Score

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.042	1	30	.316

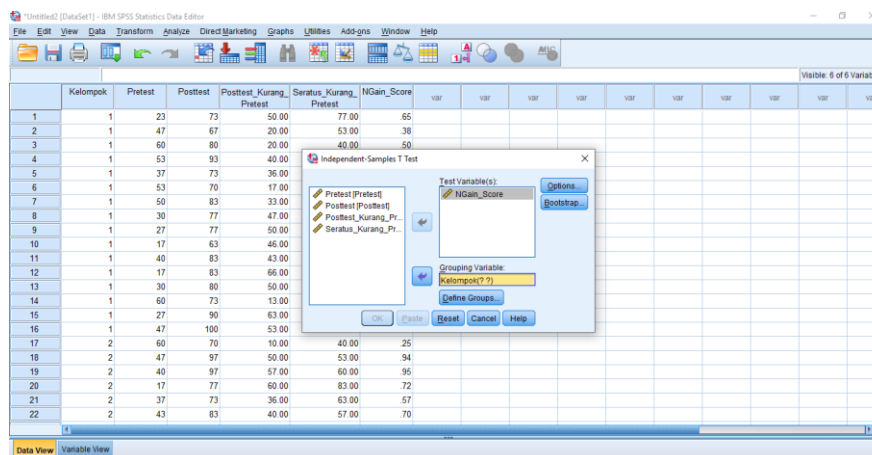
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi data adalah $0,316 > 0,05$ yang artinya data homogen.

Lampiran 19: Uji *Independent Sample T-test Score N-Gain*

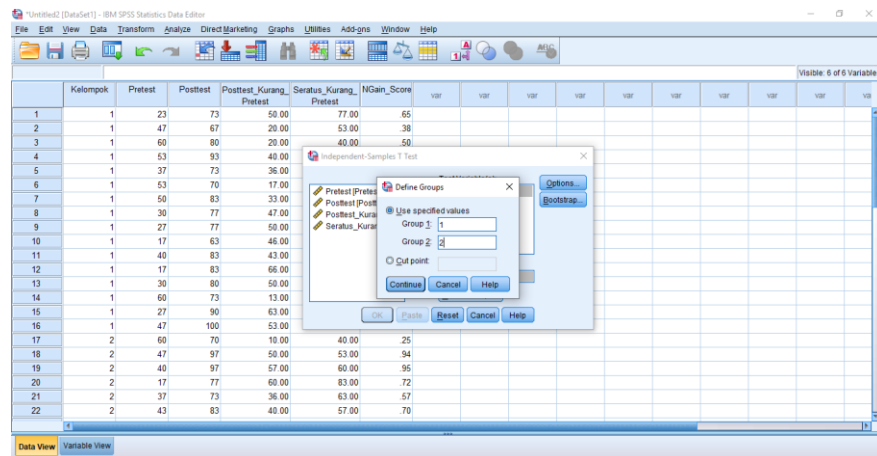
1. Menggunakan data N-Gain Score sebelumnya, selanjutnya klik *Analyze* – *Compare Means – Independent-Samples T Test*



2. Pindahkan Variabel *NGain_Score* ke kotak *Test Variable(s)* dan Variabel *Kelas [Kelompok]* ke kotak *Grouping Variable*



3. Klik *Define Groups*, kemudian isi Group 1 dengan “1” dan group 2 dengan “2”, lalu klik *Continue* dan *Oke*



4. Setelah itu akan muncul *output* berikut ini

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
NGain_Score	Equal variances assumed	1.042	.316	1.236	30	.226	.09187	.07433	-.05993	.24368
	Equal variances not assumed			1.236	29.001	.226	.09187	.07433	-.06015	.24390

Karena data berdistribusi normal dan homogen, maka nilai signifikansi dilihat dari *Equal Variances Assumed* dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,226 > 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran ASSURE berbantu alat peraga dan model pembelajaran konvensional untuk meningkatkan hasil belajar dalam materi persamaan linier satu variabel pada kelas VII SMPN 5 Banjarbaru.

Lampiran 20: Dokumentasi Saat Pembelajaran

Foto Kelas VII F (Kelas Eksperimen)

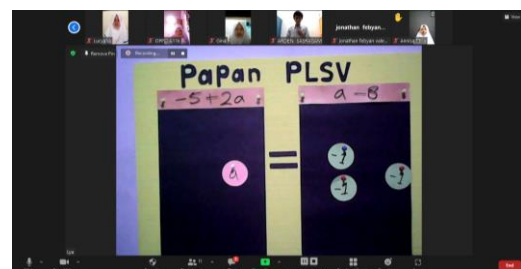
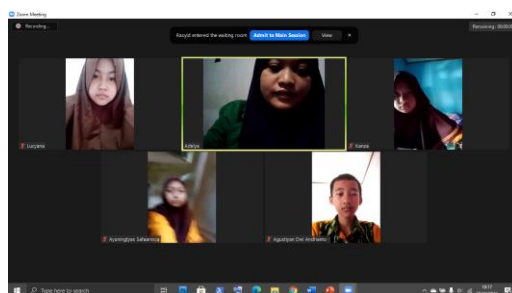
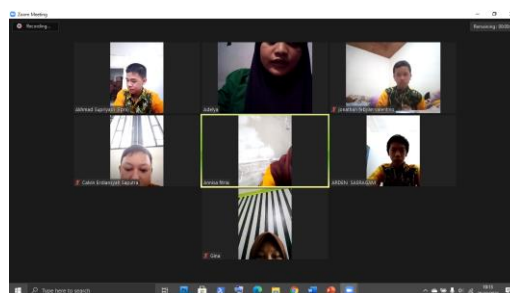
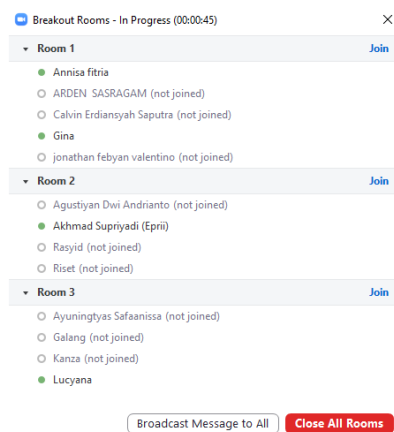
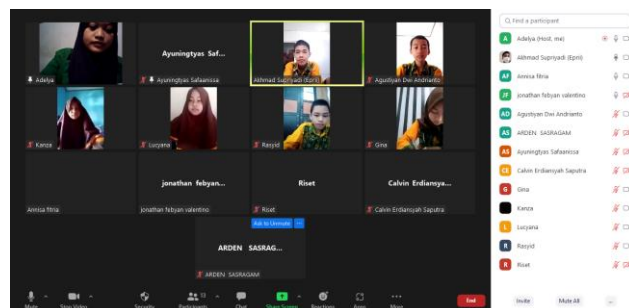
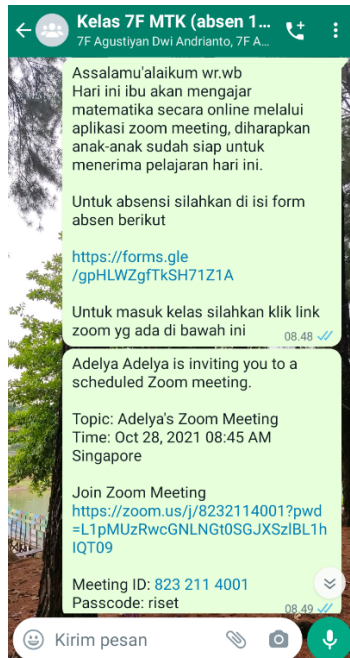
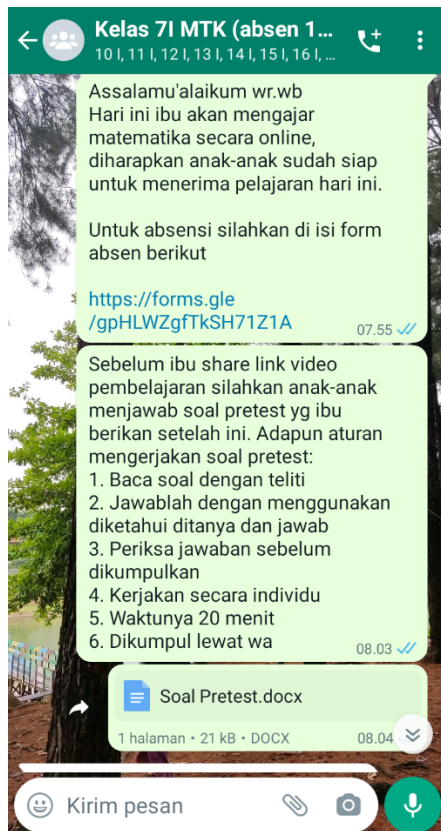


Foto Kelas VII I (Kelas Kontrol)



Lampiran 21: Dokumentasi Lingkungan SMPN 5 Banjarbaru

Foto Lingkungan Sekolah SMPN 5 Banjarbaru



Lampiran 22: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 301 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,



- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 23 Desember 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Adelya Prahesti
NIM : 170102040248
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran ASSURE Berbantu Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) di Kelas VII SMPN 5 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 28 Desember 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 23: Surat Keterangan Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 127/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Adelya Prahesti N I M : 170102040248 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Jalan Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08, Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE BERBANTU ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (PLSV) DI KELAS VII SMPN 5 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2021/2022</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021 Tempat : Google Meet</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 02 Februari 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran 24: Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran ASSURE Berbantu Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) di Kelas VII SMPN 5 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Adelya Prahesti

NIM : 170102040248

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : IX (Sembilan)

Alamat : Jalan Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08 Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Banjarmasin, 23 Agustus 2021

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
NIP. 201702015

Lampiran 25: Surat Riset Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-387/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

3 September 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kota Banjarbaru

Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Adelya Prahesti
 N I M : 170102040248
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08 Kel. Loktabat Utara, Kec.
 Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos
 70714

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Hajwi Huda

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 5 BANJARBARU

Lampiran 26: Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

SURAT RISET

Nomor: B-385 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Adelya Prahesti
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040248
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08 Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70714
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE BERBANTU ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (PLSV) DI KELAS VII SMPN 5 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju : SMPN 5 BANJARBARU
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 07 September 2021
 Sampai dengan tanggal : 07 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 September 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Adelya Prahesti
 NIM. 170102040248

Lampiran 27: Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B-3857/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Adelya Prahesti
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040248
Jurusan	: PMTK
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08 Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70714

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE BERBANTU ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (PLSV) DI KELAS VII SMPN 5 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2021/2022" pada SMPN 5 BANJARBARU sejak tanggal 07 September 2021 sampai dengan 07 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 September 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Lampiran 28: Surat Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3859/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

3 September 2021

Yth. **Kepala SMPN 5 BANJARBARU**

Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Adelya Prahesti
 N I M : 170102040248
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT. 19 RW. 08 Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara Kota Banjarbaru Provinsi Kalimantan Selatan Kode Pos 70714

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelempagaan,

Haifur Hudaya

Lampiran 29: Surat Izin Riset dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
 DINAS PENDIDIKAN
 SMP NEGERI 5 BANJARBARU
 NPSN: 30304588 NSS : 201151103005 NIS : 201151002054
 Jalan R.O Ulin KM. 33 Loktabat Banjarbaru Telp. (0511) 4774433
 Pos el : Smpn65bjb_data@yahoo.co.id



SURAT IZIN PENELITIAN

No : 156 / 800 / SMPN 5 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 5 Banjarbaru Propinsi Kalimantan Selatan,

Dengan ini memberikan izin Penelitian kepada :

N a m a : Adelya Prahesti
 NIM : 170102040248
 Prodi/Jurusan : PMTK
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Assure Berbantu Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) Di Kelas VII SMPN 5 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian Surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 6 September 2021

PL Kepala Sekolah



Joko Saranto, S.Pd
 NIP. 197001221997021001

Lampiran 30: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



PEMERINTAH KOTA BANJARBARU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA BANJARBARU

Alamat Kantor : Jl. Pangeran Antasari No. 04 Banjarbaru 7071 Telp.(0511) 4781711 Fax.(0511) 4781886 Website: intanbjb.banjarbaru.kota.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN Nomor : 310/IX/DPMTSP/2021

- MEMBACA** : 1. Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Nomor : B-3859/Un.14/III.1./PP.00.9/09/2021 Tanggal 03 September 2021 Perihal Mohon Izin Penelitian
- MENGINGAT** : 1. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi sebagai Daerah Otonom ;
3. Peraturan Daerah Kota Banjarbaru Nomor 06 Tahun 2013 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah Kota Banjarbaru ;
4. Peraturan Walikota Banjarbaru Nomor 01 Tahun 2006 tentang Pendelegasian Kewenangan Penandatanganan Naskah Dinas di Bidang Perizinan Kepada Pejabat di Lingkungan Pemerintah Kota Banjarbaru ;
5. Peraturan Walikota Banjarbaru Nomor 03 Tahun 2007 tentang Tata Laksana Pemberian Izin Melakukan Penelitian ; dan
6. Peraturan Walikota Banjarbaru Nomor 10 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Walikota Banjarbaru Nomor 63 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Perizinan Tertentu dari Walikota Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.
- MEMPERHATIKAN** : Proposal kegiatan yang bersangkutan.
- MEMUTUSKAN** : Memberikan Izin Penelitian Kepada :
- | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : ADELYA PRAHESTI |
| Alamat | : JL. PONDOK EMPAT |
| Pekerjaan | : Mahasiswa |
| NIM / NIP | : 170102040248 |
| Prodi / Jurusan | : Pendidikan Matematika |
| Judul | : Pengaruh Model Pembelajaran ASSURE Berbantu Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) di Kelas VII SMPN 5 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2021/2022. |
| Lokasi | : Jalan R.O Ulin KM. 33 Banjarbaru/ SMPN 5 Banjarbaru |
| Masa Berlaku | : Pembuatan surat izin penelitian
2 (dua) bulan |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan Penelitian sesuai permohonan, harus melaporkan diri kepada Pejabat yang berwenang setempat dengan menunjukkan Surat Izin yang diberikan.
2. Tidak dibenarkan melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan Izin ini.
3. Harus mentaati semua ketentuan perundangan yang berlaku serta Adat Istiadat/Budaya setempat.
4. Apabila Surat Izin ini telah habis masa berlakunya sedang pelaksanaan Penelitian belum selesai, yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan kembali kepada Instansi pemberi izin.
5. Surat Izin Penelitian ini akan dicabut dan ditarik kembali apabila pemegang surat ini terbukti melanggar ketentuan tersebut diatas.

Surat Izin mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan di Banjarbaru,
Pada Tanggal 08 September 2021



Tembusan:

1. Walikota Banjarbaru (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesbangpol Kota Banjarbaru
3. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru
5. Kepala / Pimpinan Jalan R.O Ulin KM. 33 Banjarbaru/ SMPN 5 Banjarbaru
6. Yang bersangkutan.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR

Lampiran 31: Surat Selesai Riset Sekolah



**PEMERINTAH KOTA BANJARBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 BANJARBARU**

Jalan R.O Ulin KM. 33 Loktabat Banjarbaru Telp. (0511) 4774433

SURAT IJIN PENELITIAN

No : 196 / 800/ SMPN 5 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 5 Banjarbaru Propinsi Kalimantan Selatan,

Dengan ini memberikan ijin Penelitian kepada :

N a m a : Adelya Prahesti

NIM : 170102040248

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan Banjarmasin

Prodi/Jurusan : PMTK

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Assure Berbantu Alat Peraga

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) di

Kelas VII SMPN 5 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2021/2022.

Dan sudah selesai penelitian dari Tgl 7 September – 7 November 2021.

Demikian Surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 8 November 2021

Plt. Kepala Sekolah







Joko Saranto, S.Pd


NIP. 197001221997021001



Lampiran 32: Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi






NAMA	Adelya Prahesti
NIM	170102040248
JURUSAN/PROGRAM STUDI	Pendidikan Matematika
SEMESTER	IX
TAHUN	2021
JUDUL	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURE BERBANTU ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (PLSV) DI KELAS VII SMPN 5 BANJARBARU TAHUN PELAJARAN 2021/2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	22 Juli 2021	Uji coba perangkat dan juga instrument penelitiannya, dirincikan skornya, tidak mesti jumlahnya harus seratus (100)	
2	23 September 2021	Tanpa revisi RPP	
3	1 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Judul skripsi cukup 5 baris - Penulisan gelar tanpa spasi - Perbaiki lembar abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran - Subbab jangan terpisah dengan isi - Judul skripsi orang lain tidak perlu ditulis cukup letakan di footnote 	
4	8 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Tambah referensi untuk teori alat peraga dan hasil belajar 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Teknik pengambilan sampel di ganti dengan <i>cluster random sampling</i> - Langkah-langkah SPSS tidak perlu dituliskan - Ukuran gambar diperbesar sedikit dan disamakan untuk semua gambar yang ada 	
5	15 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsi kemampuan awal dan hasil belajar tidak perlu dibaca ulang, tapi diberi tafsiran/ analisis hal-hal lain yang menonjol - Tabel jangan lewat dari margin - Subbab efektifitas penerapan model diletakkan sebelum pembahasan dan di tambah pembahasan yang dikaitkan dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	1 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan pada kata pengantar yaitu: diisi yang berperan langsung pada skripsi dan tuliskan perannya. - Sistematika penulisan disesuaikan dengan daftar isi. - Penulisan subbagian tidak perlu cetak tebal dan nama subbagian jika lebih dari 1 baris menjadi spasi 1. - Tambahkan contoh soal dan pembahasannya seperti materi yang diajarkan di RPP. 	
2	15 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pada daftar pustaka jika lebih dari 1 baris maka berspasi 1. - Jarak nama tabel dan nama gambar ke tabel atau gambar spasi 2. - Nama-nama tabel, gambar, subbagian, jika lebih dari 1 baris maka spasi 1. 	

3	20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaikan karakter pada tahap <i>Analyze Learner Characteristics</i> apa yang mau dikenali pada RPP. - Tahap selanjutnya dari model ASSURE ikut menyesuaikan dari karakter yang dikenali. - Pada tahap evaluasi munculkan redaksi kalimat yang mengcover sesuai karakter itu. - Keluarkan tahapan dari tabel Langkah pembelajara. Yang bukan dari pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan yang berupa perencanaan ASSURE, letaknya di point-point sebelum langkah pembelajaran. - Tahap pelaksanaan letaknya di langkah pembelajaran. 	
---	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4	2 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Kata pengantar dan kajur perbaiki dengan yang terbaru. - Cek penulisan ukuran huruf halaman 1 ada yang lebih kecil. - Ukuran huruf Arabic minimal 14. - Footnote ada yang bukan menggunakan <i>Times New Roman</i>. - Cetak tebal pada halaman 7, ubah menjadi biasa. - 	
5	7 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki tabel halaman 58 dan 59, buat kembali kepala tabel yang terpotong oleh halaman. - Perbaiki nama gambar sebelum atau sesudah gambar - Jenis huruf di daftar pustaka menggunakan <i>Times New Roman</i> dan rata kiri kanan. 	

6	15 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan 5-6 daftar terjemahan di lampiran.- TTD dospem minimal 6 ttd.	
---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Adelya Prahesti
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tapin, 08 Februari 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln. Pondok Empat Gg. Kresna
RT.019 RW.008 Kel. Loktabat Utara,
Kec. Banjarbaru Utara, Kota
Banjarbaru, Provinsi Kalimantan
Selatan
7. Pendidikan
 - a. TK : TK Agrinusa Banjarbaru
 - b. SD : SDN Loktabat 2 Banjarbaru
 - c. SMP : SMPN 2 Banjarbaru
 - d. SMA : SMA Budi Utomo (Jurusan IPA)
 - e. Kuliah : UIN Antasari Banjarmasin (Program
Studi Pendidikan Matematika Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan)
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Suwarno
Pekerjaan	: SWASTA
Alamat	: Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT.019 RW.008 Kel. Loktabat Utara, Kec. Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan

b. Ibu

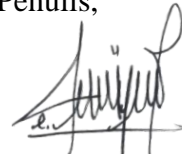
Nama : Waginah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jln. Pondok Empat Gg. Kresna RT.019
RW.008 Kel. Loktabat Utara, Kec.
Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru,
Provinsi Kalimantan Selatan

10. Nama Saudara :

- a. Ade Prastiyo
- b. Adityoga

Banjarmasin, 21 Desember 2021

Penulis,



Adelya Prahesti