

## Lampiran 1 : Daftar Terjemah

### DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Qur'an Surah Hud ayat 120	2	Dan semua kisah rasul-rasul, Kami ceritakan kepadamu (Muhammad), agar dengan kisah itu Kami teguhkan hatimu; dan di dalamnya telah diberikan kepadamu (segala) kebenaran, nasihat, dan peringatan bagi orang yang beriman.
2	4	Qur'an Surah hijr ayat 99	55	Dan sembahlah Tuhanmu sampai datang kepadamu yang diyakini (ajal).

## Lampiran II : Instrumen Pengumpulan Data

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati lokasi penelitian.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah.

#### Tabel Lembar Observasi Sarana dan Prasarana dalam Mematuhi Protokol Kesehatan.

No	Nama	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Kran air			
2	Thermogun			
3	Sabun/hand sanitizer			

3. Mengamati proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di dalam kelas.

#### Tabel Lembar Observasi Proses Pembelajaran

Indikator	No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
			Ya	Tidak	
Persiapan Pra Pembelajaran	1	Guru menganalisis Materi			
	2	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran			
	3	Guru menyiapkan Media Pembelajaran			
	4	Guru menyiapkan Metode Pembelajaran			
Kegiatan Pendaahulun	5	Guru mengkondisikan Siswa agar siap mengikuti pembelajaran			
	6	Guru memberikan Salam dan Berdoa/Basmallah			
	7	Guru mengabsensi Siswa			
	8	Guru melakukan apresiasi			
	9	Guru memotivasi siswa			
	10	Guru menuliskan judul materi dipapan tulis			
	11	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			

Kegiatan Inti Pembelajaran	12	Siswa melakukan kegiatan mengamati pada proses pembelajaran			
	13	Siswa melakukan kegiatan menanya pada proses pembelajaran			
	14	Siswa melakukan kegiatan mencoba pada proses pembelajaran			
	15	Siswa melakukan kegiatan menalar pada proses pembelajaran			
	16	Siswa melakukan kegiatan mengkomunikasikan pada proses pembelajaran			
	17	Guru menjelaskan pembelajaran dengan baik			
	18	Guru menguasai kelas			
	19	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			
	20	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu			
	21	Guru menggunakan media yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran			
	22	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
	23	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi			
	24	Guru menggunakan metode yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran			
	25	Guru dapat memusatkan perhatian siswa hanya			

		pada pembelajaran			
	26	Guru memberikan reward kepada siswa			
Kegiatan Penutup	27	Guru melakukan postest			
	28	Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa			
	29	Guru memberikan pesan/nasehat kepada siswa			
	30	Guru memberikan tugas/pekerjaan rumah			
	31	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa/hamdalah			

4. Mengamati keadaan siswa dalam mengikuti pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di dalam kelas.

**Tabel Lembar Observasi Keadaan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran**

Indikator	No	Aspek yang diamati	Timbul	Tidak timbul	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	1	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran			
	2	Kehadiran siswa dikelas pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Masa Pandemi Covid-19			
	3	Menyiapkan alat-alat tulis pembelajaran			
Kegiatan Inti	4	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi			
	5	Selalu tanggap menjawab pertanyaan guru			
	6	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode atau media pembelajaran yang digunakan			
	7	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran			

Kegiatan Penutup	8	Keberanian siswa menyimpulkan materi			
------------------	---	--------------------------------------	--	--	--

5. Mengamati siswa dalam mematuhi protokol kesehatan di dalam kelas selama mengikuti pembelajaran.
6. Mengamati keadaan lingkungan sekolah pada saat pembelajaran.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **Kepada kepala sekolah**

1. Apa alasan sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati melaksanakan pembelajaran luring pada masa pandemi Covid 19?
2. Persiapan apa yang dilakukan sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati sebelum melaksanakan pembelajaran luring pada masa pandemi Covid 19?
3. Bagaimana sistematika pembelajaran luring selama masa pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?
4. Apakah ibu pernah memberikan pengarahannya terhadap guru-guru tentang pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 ini?
5. Bagaimana cara agar semua warga sekolah dapat mematuhi protokol kesehatan?
6. Bagaimana tanggapan orang tua siswa terkait pelaksanaan pembelajaran luring selama pandemi Covid 19 ini?

### **Kepada guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

1. Sejak kapan ibu mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?
2. Apa latar pendidikan ibu?
3. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan? Pelatihan apa saja yang pernah ibu ikuti?
4. Apa saja yang ibu siapkan dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran SKI pada masa pandemi Covid 19 ini?
5. Apakah ibu menggunakan metode serta media pembelajaran pada saat pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 ini?
6. Bagaimana proses pembelajaran SKI secara luring yang berlangsung di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?
7. Apakah dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran, ibu membuat program tahunan, program semester, silabus, RPP?
8. Berapa alokasi waktu pembelajaran SKI pada masa pandemi Covid 19 selama seminggu?
9. Buku apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran SKI di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?
10. Bagaimana ibu melaksanakan kegiatan evaluasi dalam pembelajaran SKI di masa pandemi Covid 19 ini?

11. Menurut ibu adakah yang berubah dari pelaksanaan pembelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati selama pandemi Covid 19 ini?
12. Bagaimana respon siswa kelas IV yang ibu ketahui terhadap pembelajaran SKI secara luring di masa pandemi Covid 19 ini?
13. Menurut ibu, apakah sarana dan prasarana di MI Ubudiyah Bati-Bati sudah lengkap untuk melaksanakan pembelajaran di masa pandemi Covid 19? Terutama dalam melaksanakan protokol kesehatan
14. Menurut ibu, apakah keadaan lingkungan kondusif untuk dilaksanakan pembelajaran?
15. Bagaimana respon orang tua dan masyarakat yang ibu liat terkait pelaksanaan pembelajaran luring yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

#### **Kepada siswa kelas IV**

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran SKI? Mengapa kamu menyukainya?
2. Apakah pembelajaran SKI secara luring di masa pandemi Covid 19 ini menyenangkan?
3. Apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan guru ketika menyampaikan materi?
4. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 ini?
5. Bagaimana guru memberikan pembelajaran di masa pandemi Covid 19 ini?

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi mengenai sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
2. Dokumentasi mengenai Visi, Misi, dan Tujuan berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
3. Dokumentasi mengenai keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
4. Dokumentasi mengenai keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
5. Dokumentasi mengenai keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
6. Dokumentasi mengenai Silabus, RPP serta soal pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
7. Dokumentasi mengenai kebijakan Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah terkait pembelajaran luring pada masa pandemi Covid 19

### Lampiran III : Hasil Observasi

**Tabel Lembar Observasi Sarana dan Prasarana dalam Mematuhi Protokol Kesehatan**

No	Nama	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Kran air	9	9	-
2	Thermogun	2	2	-
3	Sabun/hand sanitizer	30	30	-

Pertemuan pertama Tanggal 28 Juli 2021

**Tabel Lembar Observasi Proses Pembelajaran**

Indikator	No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
			Ya	Tidak	
Persiapan Pra Pembelajaran	1	Guru menganalisis Materi	✓		Guru menganalisis materi pembelajaran
	2	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓		Guru membuat dan menggunakan RPP sebelum terjadinya Pandemi Covid 19
	3	Guru menyiapkan Media Pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajar pada Masa Pandemi Covid 19
	4	Guru menyiapkan Metode Pembelajaran	✓		Guru menyiapkan metode tanya jawab dan ceramah
Kegiatan Pendaahul-an	5	Guru mengkondisikan Siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran
	6	Guru memberikan Salam dan Berdoa/Basma llah	✓		Guru setiap masuk kelas memberikan salam dan selalu berdoa (Basmallah)
	7	Guru mengabsensi Siswa	✓		Guru mengabsen siswa dengan bertanya yang tidak hadir hal ini guna menghemat waktu pembelajaran

	8	Guru melakukan apresiasi		✓	Guru tidak melaksanakan apresiasi
	9	Guru memotivasi siswa	✓		Guru memberikan motivasi kepada siswa
	10	Guru menuliskan judul materi dipapan tulis	✓		Guru selalu menuliskan judul materi di papan tulis
	11	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	11	Siswa melakukan kegiatan mengamati pada proses pembelajaran	✓		Siswa memperhatikan perkataan guru yang meminta siswa untuk menggaris bawahi point-point materi yang dipelajari
	12	Siswa melakukan kegiatan menanya pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan menanya
	13	Siswa melakukan kegiatan mencoba pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mencoba
	14	Siswa melakukan kegiatan menalar pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan menalar
	15	Siswa melakukan kegiatan mengkomunikasikan pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mengkomunikasikan
	16	Guru	✓		Guru menjelaskan



		menjelaskan pembelajaran dengan baik			pembelajaran dengan baik
	17	Guru menguasai kelas	✓		Guru menguasai kelas
	18	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓	Tidak sesuai dengan RPP yang dicetak
	19	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		Alokasi pembelajaran 15 menit
	20	Guru menggunakan media yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran
	21	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran
	22	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
	23	Guru menggunakan metode yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓		Dengan metode tanya jawab membuat siswa aktif dalam pembelajaran

	24	Guru dapat memusatkan perhatian siswa hanya pada pembelajaran		✓	Guru masih perlu memusatkan perhatian siswa karena masih ada beberapa siswa yang asik mengobrol dengan temannya
	25	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		Guru sudah bisa menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
	26	Guru memberikan reward kepada siswa			Guru memberikan pujian terhadap siswa yang aktif bertanya dan menjawab
Kegiatan Penutup	27	Guru melakukan posttest		✓	Guru tidak melakukan posttest
	28	Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa		✓	Guru tidak menyimpulkan pembelajaran
	29	Guru memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		Guru selalu memberikan nasehat kepada siswa agar menjaga kesehatan serta rajin belajar dirumah dengan mengulang-ngulang pembelajaran
	30	Guru memberikan tugas/pekerjaan rumah	✓		Guru memberikan tugas dengan menuliskan ulang dikertas selemba mengenai strategi dakwah Nabi Muhammad SAW dikumpulkan minggu depan.
	31	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa/hamdallah	✓		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah

**Tabel Lembar Observasi Keadaan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran**

<b>Indikator</b>	<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Timbul</b>	<b>Tidak timbul</b>	<b>Keterangan</b>
Kegiatan Pendahuluan	1	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran	✓		Siswa sudah melakukan persiapan ketika menghadapi proses pembelajaran seperti duduk di kursinya
	2	Kehadiran siswa dikelas pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Masa Pandemi Covid 19	✓		1 orang siswa tidak berhadir kesekolah
	3	Menyiapkan alat-alat tulis pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah menyiapkannya terlebih dahulu sebelum guru masuk ke kelas
	4	Tanggapan atau reaksi siswa ketika diberi apresiasi atau motivasi	✓		Guru tidak melakukan apresiasi
Kegiatan Inti	5	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi	✓		Beberapa siswa masih ada yang asik ngobrol sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru.
	6	Selalu tanggap menjawab pertanyaan guru		✓	Banyak siswa yang belum tanggap menjawab pertanyaan guru.
	7	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode atau media pembelajaran yang digunakan		✓	keseriusan siswa dalam belajar hilang ketika siswa yang lain ngajak ngobrol.
	8	Antusiasme siswa dalam mengikuti		✓	Banyak siswa yang antusiasme dalam

		pembelajaran			mengikuti pembelajaran.
Kegiatan Penutup	9	Keberanian siswa menyimpulkan materi	✓		Siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Pertemuan Kedua tanggal 4 Agustus 2021

**Tabel Lembar Observasi Proses Pembelajaran**

Indikator	No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
			Ya	Tidak	
Persiapan Pra Pembelajaran	1	Guru menganalisis Materi	✓		Guru menganalisis materi pembelajaran
	2	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓		Guru membuat dan menggunakan RPP sebelum terjadinya Pandemi Covid 19
	3	Guru menyiapkan Media Pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajar pada Masa Pandemi Covid 19
	4	Guru menyiapkan Metode Pembelajaran	✓		Guru menyiapkan metode ceramah dan tanya jawab
Kegiatan Pendahuluan	5	Siswa melakukan kegiatan mengamati pada proses pembelajaran	✓		Siswa memperhatikan perkataan guru untuk meminta siswa maju mengumpulkan tugas secara bergantian
	6	Siswa melakukan kegiatan menanya pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran siswa tidak ada kegiatan menanya
	7	Siswa melakukan kegiatan mencoba pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mencoba
	8	Siswa		✓	Dalam pembelajaran

		melakukan kegiatan menalar pada proses pembelajaran			tidak ada kegiatan menalar
	9	Siswa melakukan kegiatan pada proses mengkomunikasikan		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mengkomunikasikan
	10	Guru mengkondisikan Siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran
	11	Guru memberikan Salam dan Berdoa/Basmallah	✓		Guru setiap masuk kelas memberikan salam dan selalu mengucapkan Basmallah
	12	Guru mengabsensi Siswa	✓		Guru mengabsen siswa dengan bertanya yang tidak hadir hal ini guna menghemat waktu pembelajaran
	13	Guru memberikan apresiasi	✓		Guru memberikan apresiasi dengan sedikit mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari minggu lalu
	14	Guru memotivasi siswa	✓		Guru memberikan motivasi kepada siswa
	15	Guru menuliskan judul materi dipapan tulis	✓		Guru menuliskan judul materi di papan tulis
Kegiatan Inti Pembelajaran	16	Guru menjelaskan pembelajaran dengan baik	✓		Guru menjelaskan pembelajaran dengan baik
	17	Guru menguasai kelas	✓		Guru menguasai kelas
	18	Guru melaksanakan		✓	Tidak sesuai dengan RPP yang dicetak

		pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			
19		Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu		✓	Alokasi pembelajaran kurang lebih 20 menit.
20		Guru menggunakan media yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran.
21		Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran
22		Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
23		Guru menggunakan metode yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓		Dengan metode tanya jawab membuat siswa aktif dalam pembelajaran.
24		Guru dapat memusatkan perhatian siswa hanya pada pembelajaran		✓	Guru masih perlu memusatkan perhatian siswa karena masih ada beberapa siswa yang asik mengobrol dengan temannya
25		Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		Guru sudah bisa menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan kegiatan tanya jawab

	26	Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		Guru sedikit menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari
Kegiatan Penutup	27	Guru melakukan postest	✓		Guru melakukan post test kepada siswa
	28	Guru memberikan reward kepada siswa	✓		Guru memberikan pujian terhadap siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru.
	29	Guru memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		Guru selalu memberikan nasehat kepada siswa agar menjaga kesehatan serta rajin belajar dirumah dengan mengulang-ngulang pembelajaran
	30	Guru memberikan tugas/pekerjaan rumah		✓	Guru tidak memberikan tugas/pekerjaan rumah
	31	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa/hamdallah	✓		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah

**Tabel Lembar Observasi Keadaan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran**

<b>Indikator</b>	<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Timbul</b>	<b>Tidak timbul</b>	<b>Keterangan</b>
Kegiatan Pendahuluan	1	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran	✓		Siswa sudah melakukan persiapan ketika menghadapi proses pembelajaran seperti duduk di kursinya
	2	Kehadiran siswa dikelas pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Masa Pandemi Covid 19	✓		2 orang siswa tidak dapat berhadir ke sekolah
	3	Menyiapkan alat-alat tulis pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah menyiapkannya terlebih dahulu sebelum guru masuk kelas
	4	Tanggapan atau reaksi siswa ketika diberi apresiasi atau motivasi	✓		Siswa menjadi lebih percaya diri lagi dalam belajar
Kegiatan Inti	5	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi	✓		Beberapa siswa masih ada yang asik ngobrol sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru
	6	Selalu tanggap menjawab pertanyaan guru	✓		Beberapa siswa belum tanggap menjawab pertanyaan guru.
	7	Keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui metode atau media pembelajaran yang digunakan		✓	Keseriusan siswa dalam belajar hilang ketika siswa yang lain ngajak ngobrol.
	8	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		Banyak siswa yang antusiasme yang mengikuti pembelajaran
Kegiatan Penutup	9	Keberanian siswa menyimpulkan materi	✓		Siswa sudah berani menyimpulkan materi pembelajaran



Pertemuan Ketiga tanggal 18 Agustus 2021

**Tabel Lembar Observasi Proses Pembelajaran**

			Dilakukan		Keterangan
			Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan	1	Guru menganalisis Materi	✓		Guru menganalisis materi pembelajaran
	2	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	✓		Guru membuat dan menggunakan RPP sebelum terjadinya Pandemi COVID-19
	3	Guru menyiapkan Media Pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media dalam pelaksanaan pembelajar pada Masa Pandemi COVID-19
	4	Guru menyiapkan Metode Pembelajaran		✓	Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
	5	Guru mengkondisikan Siswa agar siap mengikuti pembelajaran	✓		Guru mengkoordinasikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran
	6	Guru memberikan Salam dan Berdoa/Basmallah	✓		Guru setiap masuk kelas memberikan salam dan selalu berdoa (Basmallah)
	7	Guru mengabsensi Siswa	✓		Guru mengabsen siswa dengan bertanya yang tidak hadir hal ini guna menghemat waktu pembelajaran
	8	Guru memberikan apresiasi	✓		Guru memberikan apresiasi dengan sedikit mengulang pembelajaran yang sudah dipelajari minggu lalu
	9	Guru memotivasi siswa	✓		Guru memberikan motivasi kepada siswa
	10	Guru menuliskan judul materi dipapan tulis	✓		Guru selalu menuliskan judul materi di papan tulis
Kegiatan	11	Siswa melakukan	✓		Siswa memperhatikan

Inti Pembelajaran		kegiatan mengamati pada proses pembelajaran			penjelasan guru
	12	Siswa melakukan kegiatan menanya pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan menanya
	13	Siswa melakukan kegiatan mencoba pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mencoba
	14	Siswa melakukan kegiatan menalar pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan menalar
	15	Siswa melakukan kegiatan mengkomunikasikan pada proses pembelajaran		✓	Dalam pembelajaran tidak ada kegiatan mengkomunikasikan
	16	Guru menjelaskan pembelajaran dengan baik	✓		Guru menjelaskan pembelajaran dengan baik
	17	Guru menguasai kelas	✓		Guru menguasai kelas
	18	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓	Tidak sesuai dengan RPP yang dicetak
	19	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓		Alokasi pembelajaran 15 menit
	20	Guru menggunakan media yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran
	21	Guru mengutamakan keterlibatan siswa		✓	Guru tidak menggunakan media pembelajaran

		dalam pemanfaatan media pembelajaran			
	22	Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	Guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
	23	Guru menggunakan metode yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran	✓		Dengan metode tanya jawab membuat siswa aktif dalam pembelajaran
	24	Guru dapat memusatkan perhatian siswa hanya pada pembelajaran		✓	Guru masih perlu memusatkan perhatian siswa karena masih ada beberapa siswa yang asik mengobrol
	25	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		Guru sudah bisa menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
	26	Guru memberikan reward kepada siswa	✓		Guru memberikan pujian terhadap siswa yang aktif bertanya dan menjawab
Kegiatan Penutup	27	Guru melakukan posttest	✓		Guru melakukan Posttest
	28	Guru menyimpulkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa	✓		Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hati ini
	29	Guru memberikan pesan/nasehat kepada siswa	✓		Guru selalu memberikan nasehat kepada siswa agar menjaga kesehatan serta rajin belajar dirumah dengan mengulang-ngulang
	30	Guru memberikan tugas/pekerjaan	✓		Guru memberikan tugas dengan menjawab

		rumah			penilaian harian no 1-10 halaman 18 mengerjakannya di kertas selembat
	31	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa/hamdallah	✓		Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah

**Tabel Lembar Observasi Keadaan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran**

Indikator	No	Aspek yang diamati	Timbul	Tidak timbul	Keterangan
Kegiatan Pendahuluan	1	Persiapan siswa ketika menghadapi proses pembelajaran	✓		Siswa sudah melakukan persiapan ketika menghadapi proses pembelajaran seperti duduk di kursinya
	2	Kehadiran siswa dikelas pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Masa Pandemi Covid 19	✓		Semua murid hadir ke sekolah
	3	Menyiapkan alat-alat tulis pembelajaran	✓		Beberapa siswa sudah menyiapkan terlebih dahulu sebelum guru masuk ke kelas
	4	Tanggapan atau reaksi siswa ketika diberi apresiasi atau motivasi	✓		Siswa nampak bersemangat dan percaya diri lagi dalam belajar
Kegiatan Inti	5	Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi	✓		Beberapa siswa masih ada yang asik ngobrol sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru
	6	Selalu tanggap menjawab pertanyaan guru	✓		Beberapa siswa sudah tanggap dalam menjawab pertanyaan guru
	7	Keseriusan siswa dalam mengikuti		✓	Keseriusan siswa berkurang ketika ada

		kegiatan pembelajaran melalui metode atau media pembelajaran yang digunakan			teman yang ngajak ngombrol
	8	Antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓		Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran
Kegiatan Penutup	9	Keberanian siswa menyimpulkan materi	✓		Beberapa siswa sudah berani menyimpulkan pembelajaran

## Lampiran IV : Hasil Wawancara

### Kepada kepala sekolah Ibu Maida Shofa, S.Pd

1. Apa alasan Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati melaksanakan pembelajaran luring pada masa pandemi Covid 19?

**Hasil wawancara:** Alasan sekolah untuk melaksanakan pembelajaran luring agar memaksimalkan belajar siswa selama pandemi Covid 19 dan agar siswa masih bisa merasakan pembelajaran walaupun dengan terbatasnya waktu pembelajaran dan tetap melaksanakan protokol kesehatan, hal ini juga tentu dilakukan atas dasar rapat pimpinan dengan orang tua siswa. Beliau juga mengatakan bahwa orang tua siswa menyetujui akan adanya kebijakan ini dikarenakan sebagian orang tua siswa tidak memiliki HP selain itu juga banyak keluhan-keluhan diantaranya kurangnya pengetahuan yang dimiliki orangtua, orangtua yang tidak selalu bisa mendampingi anak belajar, mereka juga mengatakan bahwa selama belajar dirumah anak menjadi malas belajar dan pikiran mereka hanya bermain game saja, sedangkan kalau mereka belajar di sekolah semangat untuk belajar mereka tinggi, sehingga pelaksanaan pembelajaran luring ini dianggap pilihan yang tepat.

2. Persiapan apa yang dilakukan Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati sebelum melaksanakan pembelajaran luring pada masa pandemi Covid 19?

**Hasil wawancara:** Kami dari pihak sekolah sebelum melaksanakan pembelajaran luring yang pertama itu kami melaksanakan vaksinasi tenaga pendidik sebelum melaksanakan tatap muka, melaksanakan rapat bersama orangtua siswa, selanjutnya kami juga menyiapkan beberapa hal yang berkaitan dengan protokol kesehatan, penyemprotan disinfektan, menginformasikan kepada warga sekolah untuk tidak masuk sekolah jika tidak sehat, membagikan masker untuk masing-masing siswa, melarang pendampingan/pengantaran masuk ke lingkungan area sekolah, membagikan jadwal hadir siswa ke sekolah, membagi jadwal pelajaran, untuk mata pelajaran SKI kelas IV sendiri dilaksanakan pada hari rabu, menghimbau siswa untuk menjaga jarak dan membawa bekal mulai dari rumah, menyediakan tempat cuci tangan di depan gerbang sekolah dan di depan kelas masing-masing, menyiapkan thermogun dan *hand sanitizer* dan membagi jadwal guru yang bertugas mengecek suhu badan siswa di depan gerbang.

3. Bagaimana sistematika pembelajaran luring selama masa pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

**Hasil wawancara:** Adapun prosedur pelaksanaan pembelajaran luring di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati, yang pertama setiap guru menyiapkan RPP, materi, dan tugas untuk dikerjakan siswa di rumah dan siswa hadir ke sekolah itu dari jam 09.00-11.00 Wita, jadwal berhadir kesekolah pun dilaksanakan secara bergantian yang dilaksanakan 2 kali dalam seminggu, untuk kelas 1 dan kelas VI dilaksanakan pada hari senin dan kamis, untuk kelas II dan V dilaksanakan pada hari selasa dan jumat dan untuk kelas III dan IV dilaksanakan pada hari rabu dan sabtu. Siswa juga harus menggunakan masker, sebelum memasuki area sekolah dan siswa di

cek suhu tubuhnya terlebih dahulu, dan juga sebelum masuk kelas siswa harus mencuci tangan dengan sabun, untuk guru pelajaran agama dan tematik secara bergantian masuk ke dalam kelas untuk memberikan materi dan tugas dengan waktu yang telah ditentukan. Untuk mata pelajaran SKI sendiri diberi waktu 10-15 menit untuk memberikan materi secara langsung maupun mengumpul atau memberikan tugas yang baru.

4. Apakah ibu pernah memberikan pengarahan terhadap guru-guru tentang pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid 19 ini?

**Hasil wawancara:** Ya, saya selalu memberikan pengarahan kepada guru-guru mengenai pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid 19

5. Bagaimana cara agar semua warga sekolah dapat mematuhi protokol kesehatan?

**Hasil wawancara:** caranya kami menghimbau anak-anak agar selalu memakai masker, mencuci tangan dan selalu menjaga jarak. Untuk didalam kelas sendiripun tempat duduk semua siswa sudah kami beri jarak yang satu dengan yang lainnya di dalam kelas pun kami selalu menghimbau peserta didik agar selalu menggunakan masker walau ada beberapa yang mengacuhkan dengan berbagai macam alasan.

6. Bagaimana tanggapan orang tua siswa terkait pelaksanaan pembelajaran luring selama pandemi Covid 19 ini?

**Hasil wawancara:** Orang tua siswa menyetujui akan adanya kebijakan ini dikarenakan sebagian orang tua siswa tidak memiliki HP selain itu juga banyak keluhan-keluhan, diantaranya kurangnya pengetahuan yang dimiliki orangtua, orangtua yang tidak selalu bisa mendampingi anak belajar, mereka juga mengatakan bahwa selama belajar dirumah siswa menjadi malas untuk belajar dan pikiran mereka hanya bermain game saja, sedangkan kalau mereka belajar disekolah semangat untuk belajar mereka tinggi, sehingga pelaksanaan pembelajaran luring pada masa pandemi ini dianggap pilihan yang tepat.

### **Kepada guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam**

1. Sejak kapan ibu mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

**Hasil wawancara:** saya mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati kira-kira sekita 4 tahunan, semenjak tahun 2017 s.d sekarang

2. Apa latar pendidikan ibu?

**Hasil wawancara:** saya lulusan MTs dan MA Ubudiyah Bati-Bati, kemudian saya melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SKI

3. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan? Pelatihan apa saja yang pernah ibu ikuti?

**Hasil wawancara:** untuk pelatihan terbaru yang ibu ikuti berkenaan dengan pembelajaran masa pandemi yang diadakan oleh kemenag Tanah Laut lewat zoom meeting pada hari/tanggal Senin, 8 Agustus 2021

4. Apa saja yang ibu siapkan dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran SKI pada masa pandemi Covid 19 ini?  
**Hasil wawancara:** yang ibu siapkan untuk melaksanakan proses pembelajaran SKI pada Masa Pandemi Covid 19 ini seperti biasanya jua ibu menyiapkan RPP Silabus serta menganalisis materi terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran
5. Apakah ibu menggunakan metode serta media pembelajaran pada saat pelaksanaan pembelajaran SKI di masa pandemi Covid 19 ini?  
**Hasil wawancara:** Sebenarnya di masa Pandemi Covid 19 nih sulit untuk menggunakan metode dan media pembelajaran, amun ada waktu aku hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja untuk media tu paling aku menggunakan buku LKS, papan tulis dan spidol saja karena menurut ku mun menggunakan metode dan media yang lain itu perlu waktu yang banyak, sedangkan dimusim pandemi kaya ini ngalih banar waktunya berkejar-kejaran masuk dengan guru lain.
6. Bagaimana proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam secara luring yang berlangsung di kelas IV Madrasah I Ubudiyah Bati-Bati?  
**Hasil wawancara:** pada pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati proses/langkah pembelajaran ada tiga, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup.
7. Apakah dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran, ibu membuat silabus, RPP?  
**Hasil wawancara:** iya ibu membuatnya. Namun untuk pelaksanaan pembelajaran ini ibu masih menggunakan RPP sebelum pandemi Covid-19, dikarenakan secara isi pembelajaran sama saja yang berbeda hanya alokasi waktu nya saja.
8. Berapa alokasi waktu pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada masa pandemi Covid-19 selama seminggu?  
**Hasil wawancara:** untuk alokasi waktu pada masa pandemi ini sangat terbatas, yang dulunya 1 kali pertemuan alokasi waktunya 45 menit sekarang waktunya hanya 10-15 menit untuk 1 kali pertemuan, namun saya sering minta waktu tambahan untuk memberikan materi kepada siswa
9. Buku apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?  
**Hasil wawancara:** buku yang ibu gunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ialah buku LKS dari kemenag kurikulum 2013
10. Bagaimana ibu melaksanakan kegiatan evaluasi pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di masa pandemi Covid-19 ini?  
**Hasil wawancara:** untuk bab pertama ini ibu ada dua kali melakukan penilaian, penilaian yang ibu lakukan pada masa pandemi ini cuman secara tertulis aja karena untuk penilaian secara lisan itu memerlukan banyak waktu sedangkan kita di masa seperti ini waktunya sangat terbatas sekali, walaupun penilaian secara lisan itu menurut ku lebih efektif ketimbang penilaian secara tertulis, tapi yah mau bagaimana lagi



11. Menurut ibu adakah yang berubah dari pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati selama pandemi Covid 19 ini?

**Hasil wawancara:** menurut ibu banyak yang berubah, salah satunya masalah waktu yang sangat terbatas, terkadang ibu rancak tergasak-gasak dalam penyampaian materi karena sudah ditunggu ibu yang lain diluar

12. Bagaimana respon siswa kelas IV yang ibu ketahui terhadap pembelajaran SKI secara luring di masa pandemi Covid 19 ini?

**Hasil wawancara:** anak-anak senang dengan pelaksanaan pembelajaran luring ini, anak-anak bersemangat untuk hadir kesekolah setelah hampir 1 tahun lebih anak belajar dirumah bahkan ada anak yang datang lebih awal dari jam yang telah ditetapkan karena saking semangat nya untuk sekolah.

13. Menurut ibu, apakah sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati sudah lengkap untuk melaksanakan pembelajaran di masa pandemi Covid 19? Terutama dalam melaksanakan protokol kesehatan?

**Hasil wawancara:** Inggih menurut ibu lengkap banar sudah, mulai dari termometer, hand sainitizer/ sabun, kran, bahkan masker pun disiapkan dari pihak sekolah jaga-jaga jika ada murid yang tidak ingat pakai masker jadi diberikan dll

14. Menurut ibu, apakah keadaan lingkungan kondusif untuk dilaksanakan pembelajaran?

**Hasil wawancara:** lingkungan nya menurut ibu cukup nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Karena sekitar sekolah dan di dalam kelas sangat dijaga kebersihannya sehingga membuat peserta didik nyaman saat proses pembelajaran. Akan tetapi letak sekolah yang berada di tengah pemukiman wargan dan di pinggir jalan mengakibatkan terkadang terdapat gangguan dari bisangnya suara motor yang lewat.

15. Bagaimana respon orang tua dan masyarakat yang ibu liat terkait pelaksanaan pembelajaran luring yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

**Hasil wawancara:** sebelum melaksanakan pembelajaran luring pihak sekolah membuat surat persetujuan antara orang tua dengan guru terlebih dahulu alhamdulillah semua orang tua siswa menyetujui dengan adanya pelaksanaan pembelajaran secara luring ini, bahkan orang tua menyuruh gasan turunan haja sudah saban hari disebabkan anak sering malas belajar dirumah

**Kepada siswa kelas IV inisial N**

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran SKI? Mengapa kamu menyukainya?  
**Hasil wawancara:** Inggih ulun menyukai mata pelajaran SKI, karena ulun suka dengan kisah-kisah nabi
2. Apakah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan secara luring pada masa pandemi Covid 19 ini menyenangkan?  
**Hasil wawancara:** ulun senang bu, karena ulun bisa langsung belajar dengan ustadzah, penjelasan sidin sangat mudah dipahami rinci sidin dalam menjelaskan materi, rami jua bu ay belajar lawan sidin.
3. Apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan guru ketika menyampaikan materi?  
**Hasil wawancara:** inggih ulun selalu memperhatikan bu ay
4. Apakah penjelasan materi tersebut mudah untuk dipahami?  
**Hasil wawancara:** inggih penjelasan sidin sangat mudah dipahami
5. Bagaimana cara guru memberikan tugas di masa Pandemi Covid 19 ini?  
**Hasil wawancara:** ibu memberikan tugas yang ada di LKS dan disuruh mengerjakan dirumah, tugas nya di bab pertama ini ada 2 kali tugas, yang pertama ada tugas essay lawan yang kedua pilihan ganda 1-10 dikumpulnya minggu depannya bu.

**Kepada siswa kelas IV inisial D**

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? Mengapa kamu menyukainya?  
**Hasil wawancara:** ulun kurang suka bu, karena Sejarah Kebudayaan Islam ini kebanyakan bahan bacaannya, ulun kada tapi suka membaca
2. Apakah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan secara luring pada masa pandemi Covid 19 ini menyenangkan?  
**Hasil wawancara:** ulun senang bu, selain bisa tadapat kakawanan dan bisa belajar besama-sama kakawanan yang lainnya jua.
3. Apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan guru ketika menyampaikan materi?  
**Hasil wawancara:** ulun selalu memperhatikan bu ay, karena ulun lebih suka mendengarkan penjelasan ustadzah nya langsung dari pada ulun disuruh membaca
4. Apakah penjelasan materi tersebut mudah dipahami?  
**Hasil wawancara:** inggih, sangat mudah di pahami
5. Bagaimana cara guru memberikan tugas di masa Pandemi Covid 19 ini?  
**Hasil wawancara:** tugasnya yang ada dalam buku LKS itu jua bu ay disuruh sidin mengerjakan dirumah

**Kepada siswa kelas IV inisial ZA**

1. Apakah kamu menyukai mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam? Mengapa kamu menyukainya?  
**Hasil wawancara:** inggih ulun sangat menyukai nya, karena dengan adanya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini ulun bisa mengetahui/mempelaji tentang sejarah nabi misalkan kayapa sidin bedakwah dll
2. Apakah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang dilaksanakan secara luring pada masa pandemi Covid 19 ini menyenangkan?  
**Hasil wawancara:** senang bu, karena ulun bisa secara langsung belajar lawan ustzdahnya.
3. Apakah kamu selalu memperhatikan penjelasan guru ketika menyampaikan materi?  
**Hasil wawancara:** ulun memperhatikan penjelasan ibu, tapi ulun kadang ulun kada fokus rancak dipanderi kawan
4. Apakah penjelasan materi tersebut mudah untuk dipahami?  
**Hasil wawancara:** menurut ulun sangat mudah untuk dipahami
5. Bagaimana cara guru memberikan tugas di masa Pandemi Covid 19 ini?  
**Hasil wawancara:** ibu memberikan tugas yang ada di LKS ini jua tapi dikit ja bu lawan disuruh sidin mengerjakan dirumah dan dikumpul nya minggu depannya bu.

## Lampiran V : Dokumentasi Wawancara dan Observasi

### Gambar Dokumentasi Wawancara



Kegiatan wawancara penelitian dengan kepala sekolah MI Ubudiyah Bati-Bati (Kamis, 19 Agustus 2021)



Kegiatan wawancara penelitian dengan guru pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Kamis, 19 Agustus 2021)



Kegiatan wawancara penelitian dengan siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati (Sabtu, 21 Agustus 2021)

## Gambar Dokumentasi Observasi

### 1. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Observasi pertama pada hari Rabu tanggal 28 Juli 2021 dengan materi pembelajaran Masa Awal Dakwah Nabi Muhammad Saw.



- b. Observasi kedua pada hari Rabu tanggal 4 Agustus 2021 dengan materi pembelajaran Tantangan Dakwah Nabi Muhammad Saw. dan para Sahabat.



- c. Observasi hari ketiga pada hari Rabu, 18 Agustus 2021 dengan materi pembelajaran Ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam Berdakwah.





## 2. Dokumentasi Lembar Kerja Siswa

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

nama: Muhammad adii

1. Dakwah secara sembunyi-sembunyi adalah ketika nabi berdakwah hanya kepada orang-orang terdekat seperti istri, anak dan sahabat.  
Ketika itu penyebaran Islam dilakukan di rumah orang bin orang. dalam waktu kurang lebih 3 tahun

2. Dakwah secara terang-terangan saat Allah memerintahkan dengan turunnya wahyu di malam Q.S. Al-Hikr / 15: 94.  
Penurunan turunya wahyu tersebut di atas kepala nabi Muhammad saw. dalam melaksanakan tugas suci nya membina umat dan menyampaikan wahyu wahyu Allah swt. terutama pada waktu mesyuarakat Mekah saat itu.

Nama: Zahretul Jamilah

Date: \_\_\_\_\_

1	a	6. b
2	d	7. c
3	c	8. a
4	b	9. d
5	a	<del>10. a</del> 10. c

## Lampiran VI : Silabus

### SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Ubudiyah Bati-Bati  
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
Kelas : IV  
Semester : 1 (Ganjil)

Kompetensi Inti :  
KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Meyakini pertolongan Allah SWT. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian	Menghayati pertolongan Allah SWT. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah SAW. di tahun-tahun awal kenabian	Keyakinan pertolongan Allah SWT. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah SAW. di tahun-tahun awal kenabian	Membiasakan keyakinan pertolongan Allah SWT. akan datang sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah SAW. di tahun-tahun awal kenabian.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
2.1 Membiasakan	Memiliki kebiasaan	Kebiasaan	Membimbing	Non Tes		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
bersikap tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah	bersikap tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah	bersikap tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah	membiasakan bersikap tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.1. Mengetahui contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah.	3.1.1 Menjelaskan tantangan yang dialami Nabi Muhammad SAW. dalam berdakwah. 3.1.2. Mendeskripsikan ketabahan Nabi Muhammad SAW. dalam berdakwah.	Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah	<b>Mengamati:</b> - Mengamati dengan cermat gambar/media/ cerita/ buku tentang dakwah Nabi Muhammad SAW. dan sahabat. <b>Menanyakan:</b> - Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita. <b>Mengeksplorasi:</b> - Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat.	- Tulis - Lisan - Penugasan	4 TM ( 8x 35 )	- Al-Quran Terjemahan Kemenag RI - Buku Pedoman Guru Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Poster/ gambar sesuai materi
4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan sahabat dalam berdakwah.	3.1.3 Menjelaskan tantangan yang dialami para sahabat dalam berdakwah 3.1.4. Mendeskripsikan ketabahan para sahabat dalam berdakwah.					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
	4.1.1.Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW. dalam berdakwah. 4.1.2.Menceritakan ketabahan sahabat dalam berdakwah.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab.</li> <li>- Mengidentifikasi contoh-contoh tantangan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah.</li> <li>- Mengidentifikasi contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah.</li> <li>- Mendiskusikan materi pelajaran secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan bentuk tan-tangan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat</li> <li>- Merumuskan bukti keta-bahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dalam berdakwah.</li> <li>- Menghubungkan hikmah dari contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media cetak dan elektronik sesuai materi</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
			<p>Muhammad SAW.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghubungkan kepribadian Nabi Muhammad SAW. dengan kehidupan sekarang.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis dan menyebutkan secara bergantian tentang kepribadian Nabi SAW. dan makna Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.</li> <li>- Membacakan hasil diskusi tentang kepribadian Nabi Muhammad SAW. secara bergiliran di depan kelas</li> <li>- Melakukan refleksi.</li> </ul>			
1.3Mengamalkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah.	Memiliki kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah SAW. ke	Pengamalan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk	Membiasakan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah.	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
	Habasyah.	implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah.				
2.3 Membiasakan bersikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang hijrah sahabat ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.	Menerapkan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang hijrah sahabat ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.	Pembiasaan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang hijrah sahabat ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.	Menanamkan pembiasaan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang hijrah sahabat ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.3 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah.  4.3.Menceritakan peristiwa hijrah sahabat ke Habasyah.	3.1.1 Menyebutkan tantangan yang dihadapi kaum muslimin pada permulaan dakwah Islam.  3.1.2.Mendeskrripsikan secara sederhana keadaan negeri Habasyah.	Hijrah ke Habasyah.	<b>Mengamati:</b> - Mengamati dengan cermat gambar/ media/ peta / cerita tentang hijrah ke Habasyah.  <b>Menanyakan:</b> - Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/ cerita.	- Tulis - Lisan - Penugasan	4 TM (8 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
	rahmat bagi seluruh alam. 3.2.4. Menunjukkan bukti kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 4.2.1. Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW. dalam berdakwah.		- Memahami kepribadian Nabi Muhammad SAW. dengan melakukan tanya jawab. - Bersama-sama mengidentifikasi Kepribadian Nabi Muhammad SAW. - Mendiskusikan kepribadian Nabi Muhammad SAW. secara berkelompok.  <b>Mengasosiasi:</b> - Merumuskan makna Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. - Merumuskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. - Merumuskan bukti-bukti Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.- Merumuskan hasil diskusi tentang kepribadian Nabi			sesuai materi - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
				- Kerja - Proyek - Produk - Portofolio		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
			ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan para sahabat dengan tantangan berdakwah sekarang. - Bersama-sama membuat kesimpulan  <b>Mengkomunikasi:</b> - Membacakan bentuk tantangan Nabi Muhammad SAW. berdakwah. - Membacakan bukti ketabahan Nabi Muhammad SAW. dan sahabat dalam berdakwah. - Membacakan hasil diskusi secara bergantian. - Memajang tulisan pada papan pajangan kelas. - Melakukan refleksi.			
1.2 Meyakini Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Menerima Nabi Muhammad SAW. sebagai nabi dan rahmat bagi seluruh alam.	Keyakinan tentang Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Menanamkan keyakinan bahwa Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.2 Membiasakan perilaku terpuji sebagai implementasi dari pemahaman tentang kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Memiliki perilaku terpuji sebagai implementasi dari pemahaman tentang kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Kebiasaan perilaku terpuji sebagai implementasi dari pemahaman tentang kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Membiasakan perilaku terpuji sebagai implementasi dari pemahaman tentang kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	3.2.1 Menyebutkan beberapa contoh kepribadian Nabi Muhammad SAW. 3.2.2 Menjelaskan maksud dari pengertian Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi seluruh alam. 3.2.3. Menunjukkan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW. sebagai	Kepribadian Nabi Muhammad SAW.	<b>Mengamati:</b> - Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita tentang Kepribadian Nabi SAW.  <b>Menanya:</b> - Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan gambar/ cerita  <b>Mengeksplorasi:</b> - Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat.	- Tulis - Lisan - Penugasan	4 TM (8x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel SKI MI, Kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Poster/ gambar
4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW. dan sahabat dalam berdakwah.						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
	3.1.3.Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. Menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah. 3.1. 4.Menyebutkan tujuan Sahabat hijrah ke Habasyah 4.3.1.Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah.		<b>Mengeksplorasi:</b> - Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. - Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. - Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad SAW. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah. - Mengidentifikasi tujuan Sahabat hijrah ke Habasyah  <b>Mengasosiasi:</b> - Merumuskan hasil tanya jawab tentang hijrah ke Habasyah. - Merumuskan hasil diskusi tentang peristiwa hijrah ke Habasyah. - Menghubungkan hikmah hijrah ke Habasyah dengan kehidupan sekarang. - Bersama-sama membuat kesimpulan.	- Unjuk Kerja - Proyek - Produk - Portofolio		- Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Poster/ gambar sesuai materi - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
			<b>Mengkomunikasi:</b> - Menulis dan membacakan hasil tanya jawab secara bergiliran di depan kelas. - Mempresentasikan hasil diskusi tentang peristiwa hijrah. - Bercerita secara bergantian tentang peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah di depan kelas. - Menulis cerita/ paparan sederhana tentang peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah dalam lembar kerja/ buku tugas. - Memajang tulisan/ paparan pada papan pajangan di kelas			

Mengetahui,  
Kepala MI Ubudiyah Bati-Bati



**MAIDA SHOFA, S.Pd**

Bati-Bati,  
Guru Mapel SKI



**SAIDAH, S.Pd**

20..

## Lampiran VII :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan ke-1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Masa Awaal Dakwah Nabi Muhammad SAW
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Siswa dapat mengetahui sejarah awal dakwah Nabi Muhammad
2. Siswa dapat menjelaskan Masa Awal Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatNya
3. Siswa dapat menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah

#### II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### a. Model, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Model : Active Learning (Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab)
- 2) Alat/Bahan : Laptop, LCD, video, audio, papan tulis, kertas karton, dan spidol
- 3) Sumber Belajar : Buku Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 Kurikulum 2013, Lembar Kerja Siswa, Perpustakaan Madrasah, dan Lingkungan Madrasah

##### b. Kegiatan Pembelajaran

- 1) Kegiatan Pendahuluan
  - Kelas dibuka dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
  - Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (relegius)
  - Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme
  - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)
- 2) Kegiatan Inti
 

**Mengamati:**

  - Guru memintaa peserta didik mengamati dengan cermat gambar/media/cerita/ buku tentang dakwah Nabi Muhammad SAW. dan sahabat

**Menanyakan:**

  - Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/cerita

**Mengeksplorasi:**

  - Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat
  - Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab
  - Mendiskusikan materi pelajaran secara berkelompok

**Mengasosiasikan:**

  - Merumuskan masa awal dakwah Nabi Muhammad SAW
  - Merumuskan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW
  - Bersama-sama membuat kesimpulan

**Mengkomunikasi:**

  - Membacakan hasil diskusi secara bergantian
  - Melakukan penilaian/refleksi
- 3) Kegiatan Penutup
  - Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang memahami materi Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Dan Para SahabatNya
  - Guru bersama-sama siswa menutup pembelajaran dengan mambaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

#### III. PENILAIAN

- a. Penugasan (fortopolio)
- b. Instrumen penilaian individu/kelompok
- c. Tes lisan/Tertulis

Mengetahui,

Kepala MI Ubudiyah Bati-Bati

  
MAIDA SHOPA, S.Pd

NIP :

Bati-Bati,

2021

Guru Mapel SKI

  
SAIDAH, S.Pd

NIP:

## Pertemuan ke-2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Para Sahabat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Siswa dapat mengetahui Tantangan Nabi Muhammad SAW dan Para Sahabat dalam Berdakwah
2. Siswa dapat Mengambil ibrah dari kejadian yang dialami Nabi Muhammad SAW beserta sahabat ketika berdakwah.
3. Siswa dapat menjelaskan Tantangan yang dialami Nabi Muhammad dan Para Sahabat dalam Berdakwah

**II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN****a. Model, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1) Model : Active Learning (Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab)
- 2) Alat/Bahan : Laptop, LCD, video, audio, papan tulis, kertas karton, dan spidol
- 3) Sumber Belajar : Buku Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 Kurikulum 2013, Lembar Kerja Siswa, Perpustakaan Madrasah, dan Lingkungan Madrasah

**b. Kegiatan Pembelajaran****1) Kegiatan Pendahuluan**

- Kelas dibuka dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (relegius)
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

**2) Kegiatan Inti****Mengamati:**

- Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar/media/cerita/ buku tentang Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. dan Para Sahabat

**Menanyakan :**

- Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/cerita

**Mengeksplorasi:**

- Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat
- Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab
- Mengidentifikasi contoh-contoh tantangan Nabi Muhammad SAW. dan Para Sahabat dalam Berdakwah
- Mendiskusikan materi pelajaran secara berkelompok

**Mengasosiasi:**

- Merumuskan bentuk Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Sahabat
- Bersama-sama membuat kesimpulan

**Mengkomunikasi:**

- Membacakan bentuk Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW dan Sahabat
- Membacakan hasil diskusi secara bergantian
- Melakukan penilaian/refleksi

**3) Kegiatan Penutup**

- Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang memahami materi Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Dan Para SahabatNya
- Guru bersama-sama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

**III. PENILAIAN**

- a. Penugasan (fortopolio)
- b. Instrumen penilaian individu/kelompok
- c. Tes lisan/Tertulis

Mengetahui,

Kepala MI Ubudiyah Bati-Bati



NIP :

Bati-Bati,

2021

Guru Mapel SKI

SAIDAH, S.Pd

NIP :



## Pertemuan ke-3

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Ketabahan dan Keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam Berdakwah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi peserta didik mampu:

1. Siswa dapat menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW dan Sahabat dalam Berdakwah
2. Siswa dapat menceritakan keteladanan Nabi Muhammad SAW dan Sahabat dalam Berdakwah
3. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para Sahabat dalam Berdakwah

#### II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### a. Model, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Model : Active Learning (Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab)
- 2) Alat/Bahan : Laptop, LCD, video, audio, papan tulis, kertas karton, dan spidol
- 3) Sumber Belajar : Buku Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 Kurikulum 2013, Lembar Kerja Siswa, Perpustakaan Madrasah, dan Lingkungan Madrasah

##### b. Kegiatan Pembelajaran

###### 1) Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (relegius)
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

###### 2) Kegiatan Inti

###### Mengamati:

- Guru meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar/media/cerita/ buku tentang Ketabahan dan Keteladanan Nabi Muhammad SAW.

###### Menanyakan :

- Menanyakan hal-hal atau kejadian yang berhubungan dengan isi gambar/cerita

###### Mengeksplorasi:

- Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat
- Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab
- Mengidentifikasi contoh-contoh Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dalam Berdakwah
- Mengidentifikasi contoh-contoh Keteladanan Nabi Muhammad SAW. dalam Berdakwah
- Mendiskusikan materi pelajaran secara berkelompok

###### Mengasosiasi:

- Merumuskan bentuk Ketabahan Dakwah Nabi Muhammad SAW
- Merumuskan bentuk Keteladanan Dakwah Nabi Muhammad SAW
- Menghubungkan hikmah dari contoh ketabahan dan keteladanan Nabi Muhammad SAW. dalam Berdakwah
- Bersama-sama membuat kesimpulan

###### Mengkomunikasi:

- Membacakan bukti Ketabahan Nabi Muhammad SAW. dalam Berdakwah
- Membacakan bukti Keteladanan Nabi Muhammad SAW. dalam Berdakwah
- Membacakan hasil diskusi secara bergantian
- Melakukan penilaian/refleksi

###### 3) Kegiatan Penutup

- Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang memahami materi Tantangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Dan Para SahabatNya
- Guru bersama-sama siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

#### III. PENILAIAN

- a. Penugasan (fortopolio)
- b. Instrumen penilaian individu/kelompok
- c. Tes lisan/Tertulis

Mengetahui,

Kepala MI Ubudiyah Bati-Bati

  
MAIDA SHOPA, S.Pd

NIP :

Bati-Bati,

2021

Guru Mapel SKI

  
SAIDAH, S.Pd

NIP :

## Lampiran VIII : Bank Soal Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas

### IV Bab pertama.


#### 1. Tugas Rabu, 28 Juli 2021

Ayo Berkreasi		Penilaian Keterampilan
Strategi dakwah Nabi Muhammad saw dibagi menjadi dua tahap. Jelaskan kedua tahap tersebut dalam tabel berikut ini!		
No.	Strategi Dakwah	Penjelasan
1.	Dakwah secara sembunyi-sembunyi	
2.	Dakwah secara terang-terangan	

#### 2. Tugas Rabu, 18 Agustus 2021

Khuḥuṣah	
Penilaian Harian Tausi'	
Tagihan Tes Tulis	
A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!	
1. Nabi Muhammad saw. me- ngetahui dirinya diangkat menjadi nabi dari .... a. Waraḥah bin Naufal b. Mu'īn bin Adī c. Pendeta Buhairah d. Abdullah	a. Allah c. uzza b. latta d. matahari
2. Nabi Muhammad saw. menerima wahyu pertama ketika berada di .... a. Kakkah c. Bukit Shafa b. Gua Tsur d. Gua Hira	6. Kaum kafir Quraisy menganggap ajaran Nabi Muhammad saw. ... dengan ajaran nenek moyang. a. sejalan b. berlawanan c. sesual d. mendukung
3. Wahyu Allah yang memerintah- kan Nabi Muhammad saw. untuk berdakwah adalah ... a. Q.S. An-Nisa: 1-4 b. Q.S. Al-A'laq: 1-5 c. Q.S. Al-Muddasir d. Q.S. Al-Lahab: 1-5	7. Sahabat Nabi yang masuk Islam ketika masih kanak-kanak adalah .... a. Usman bin Affan b. Umar bin Khattab c. Ali bin Abi Thalib d. Abu Bakar As-Siddiq
4. Orang-orang yang pertama me- meluk Islam disebut ... a. khulafaur rasyidin b. assabiqunal awwalin c. assabiqunal rasyidin d. ashi abusuffah	8. Sahabat Nabi yang berhasil mengajak teman-temannya masuk Islam adalah ... a. Abu Bakar As-Siddiq b. Usman bin Affan c. Ali Bin Abi Thalib d. Mu'ad bin Jabal
5. Inti ajaran Islam adalah mengajak manusia untuk hanya me- nyembah kepada ...	9. Meskipun mendapatkan tantang- an dari kaum kafir Quraisy, Nabi Muhammad saw. .... a. berhenti berdakwah b. melarikan diri c. pufus asa d. sabar dan tabah
10. Derajat atau tingkatan manusia dalam masyarakat disebut ... a. kusta c. kasta b. pangkat d. jabatan	11. Salah satu anggota keluarga yang merentang Nabi Muhammad saw. adalah ... a. Hamzah b. Abdul Muthalib c. Abu Thalib d. Abu Lahab
11. Kebanyakan pemeluk Islam pada masa awal adalah ... a. kaum majikan b. kaum miskin c. bangsawan d. orang kaya	12. Paman Nabi Muhammad saw. yang selalu membela dan me- lindungi nabi adalah ... a. Abu Thalib c. Abu Jahal b. Abu Lahab d. Abu Sofyan
13. Setelah gagal membujuk Nabi Muhammad saw., kaum kafir Quraisy ... a. membela kaum muslimin c. membantu Nabi Muhammad saw. b. menolong Nabi Muhammad saw. d. menyiksa kaum muslimin	14. Pada tahun ketujuh kenabian kaum kafir Quraisy melakukan ... terhadap bani Hasyim. a. bokot c. perdagangan b. perang d. perundingan
14. Balasan surga akan diberikan kepada orang yang ... a. munafik b. ingkar c. menghormati akidah d. menghormati harta	15. Dua orang yang dijuluki singa Arab adalah ... a. Hamzah bin Abdul Muthalib dan Ali bin Abi Thalib b. Hamzah bin Abdul Muthalib dan Umar bin Hisham c. Hamzah bin Abdul Muthalib dan Usman bin Affan d. Hamzah bin Abdul Muthalib dan Umar bin Khatab
16. Pada awal permulaan dakwah Islam, Nabi Muhammad saw. melakukannya dengan cara ... a. terbuka b. sembunyi-sembunyi c. terang-terangan d. lantang	17. Islam mengajarkan manusia untuk menyembah ... a. matahari c. Uzza b. gunung d. Allah
17. Nabi Muhammad saw. berasal dari kabilah Bani ... a. Hasyim c. Abbas b. Umayyah d. Naufal	18. Yang pertama kali beriman dari k kalangan perempuan adalah ... a. Fatimah b. Khadijah c. Ruqayyah d. Aminah
18. Sahabat Nabi Muhammad saw. yang berhasil mengajak teman- temannya masuk Islam adalah ... a. Ali bin Abi Thalib b. Abdurrahman bin Auf c. Abu Ubaidah bin Jarrah d. Abu Bakar As-Siddiq	19. Sahabat Nabi Muhammad saw. yang pertama kali beriman dari k kalangan perempuan adalah ... a. Fatimah b. Khadijah c. Ruqayyah d. Aminah

## Lampiran IX : Surat Penunjukan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 288 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 08 Desember 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021


Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP/NUP	: 197205112005012006
Pangkat/Golongan	: Pembina/IV/a
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	
2. Nama	: Musyarrafah, M.Pd.I
NIP/NUP	: 198901032015032001
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik	: Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Rusnida Inayati
NIM	: 170102070333
Jurusan/Prodi	: PGMI
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas Iv Pada Saat Pandemi Covid 19 Di Madrasah Ibtidaiyyah Ubudiyah Bati Bati

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 08 Desember 2020  
DEKAN,



Prof. Dr. H. Jaliliah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

## Lampiran X : Bukti Seminar Proposal

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 130/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Rusnida Inayati          N I M : 170102070333          Jurusan/Prodi : PGMI          Alamat : Jl. Melati RT.08 RW.03 Desa Padang          Kecamatan Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut,          Provinsi Kalimantan Selatan</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;"><b>PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM          SISWA KELAS IV PADA SAAT PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH          IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI</b></p> <p>Pada Hari/Tanggal : Jumat, 15 Januari 2021          Tempat : Rumah (online)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 02 Februari 2021          Ketua,</p> <p style="text-align: right;">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004       </p>

## Lampiran XI : Surat Perubahan Judul

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
	27 Desember 2021

Nomor : 1704/Un.14/III.1.tpp.00.9/12/2021

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Rusnida Inayati  
 NIM. 170102070333  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
 SISWA KELAS IV PADA SAAT PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH  
 IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI BATI**

Berubah menjadi:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
 PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
 UBUDIYAH BATI-BATI**


Menunjuk :

1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrarah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua,

  
 Mahmudah, M.Pd.I  
 NIP. 198708212015032004

## Lampiran XII : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor: B-2453 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/07/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rusnida inayati  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070333  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Melati RT.08 RW.03 Desa Padang, Kec.Bati-Bati, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI**

Tempat yang dituju : MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 12 Juli 2021  
Sampai dengan tanggal : 12 September 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 6 Juli 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Dr. Harul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Rusnida inayati  
NIM. 170102070333

## Lampiran XIII : Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT**

JL. H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas  
Telepon/Fax. 051221068  
Email : talakalsei@kemenag.go.id

### IZIN PENELITIAN

Nomor : 162/Kk.17.11-2/PP.07 /07/2021

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor B-2453/Un.14/III.1.t/PP.00.9/07/2021 perihal: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan izin kepada:

Nama : Rusnida Inayati  
NIM : 170102070333  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Melati RT. 08 RW. 03, Desa Padang, Kec. Bati-Bati, Kab. Tanah Laut  
Judul Penelitian : "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI "

Untuk melakukan penelitian di MI Ubudiyah Bati-Bati Kab. Tanah Laut, Mulai tanggal 12 Juli 2021 sampai 12 September 2021.

Demikian izin penelitian riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari  
Pada Tanggal : 14 Juli 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut



**Lampiran IV : Surat Izin Riset dari MI Ubudiyah Bati-Bati**



المعهد الإسلامي عبودية  
**MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH**  
**BATI-BATI TANAH LAUT KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Pesantren KI. VII RW. II Bati-Bati Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan Kode Pos 70852 Telp. (0512) 26218 Email : miubudiyah@gmail.com

SURAT IZIN RISET

Nomor : 078/MIU/17.11/PP.00.4/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut**, Memberikan izin kepada :

Nama : Rusnida Inayati  
 No. Induk Mahasiswa : 170102070333  
 Jurusan : PGMI

Untuk melakukan riset di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : "**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA PENDEMI COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI**"

Kepada yang bersangkutan diharapkan dapat menjaga kredibilitas Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati dengan masa melaksanakan riset selama 2 bulan .

Demikian izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan : Bati-Bati  
 Pada Tanggal : 13 Juli 2021  
 Kepala MI Ubudiyah  
  
 MALDA SHOPA, S. Pd  
 NIP. -



**Lampiran XV : Surat Selesai Riset dari MI Ubudiyah Bati-Bati**



المعهد الإسلامي عبودية  
**MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH  
 BATI-BATI TANAH LAUT KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Pesantren RT. VII RW. II Bati-Bati Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan Kode Pos 70852 Telp. (0512) 26218 Email : [miubudiyah@gmail.com](mailto:miubudiyah@gmail.com)

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 118/MIU/17.11/PP.00.4/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut, Menerangkan bahwa :

Nama : Rusnida Inayati  
 No. Induk Mahasiswa : 170102070333  
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : PGMI


Telah selesai mengadakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : " *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA PENDEMI COVID-19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI* "

Demikian izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan : Bati-Bati  
 Pada Tanggal : 12 September 2021  
 Kepala MI. Ubudiyah

MAIDA SHOPA, S.Pd

**Lampiran XVI : Surat Pernyataan Orangtua dalam Pembelajaran Tatap Muka pada Masa Transisi di Madrasah**


  
 المعهد الإسلامي عبودية  
 MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH  
 BATI-BATI TANAH LAUT KALIMANTAN SELATAN

Jl. Pesantren RT. VII RW. II Bati-Bati Kab. Tanah Laut Kalimantan Selatan Kode Pos 70652 Telp. (0512) 26218 Email : mibubudiyah@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN ORANG TUA  
 DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA PADA MASA TRANSISI  
 DI MADRASAH**

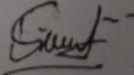
Yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama Orang tua/wali : H. Saini  
 Alamat : Jl. Pesantren Rt. 10, R.w.03 Bati - Bati  
 Pekerjaan : Dagang  
 Nomor HP : 0811 .500 .674  
 Orang tua/wali dari : M. Hamdan fu'adi  
 Nama Siswa/Keles : Muhammad Hamdan fu'adi / 4

1. Dengan ini mengizinkan kepada anak saya untuk mengikuti Pembelajaran tatap muka pada masa transisi di madrasah.
2. Kami akan memberikan dukungan sepenuhnya terhadap Langkah-langkah pihak madrasah dalam mempersiapkan dan melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka.




Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sadar tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan selanjutnya dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bati-Bati, Selasa, 13 Juli 2021

  
 H. SAINI

**Lampiran XVII : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi**

**1. Catatan konsultasi pembimbing konten dan metodologi dengan pembimbing I Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.**

<b>Bimbingan ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian</b>	<b>Tanda Tangan</b>
I	15-01-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang masalah dipertajam</li> <li>- penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Covid 19. Jelaskan persamaan dan perbedaannya.</li> <li>- Pada teori di bab 2 ditambah penjelasan PJJ</li> <li>- Buat instrumen pengumpulan data.</li> </ul>	
II	16-11-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk bab 1-5 secara keseluruhan sudah bagus, silahkan lanjutkan.</li> </ul>	
III	6-12-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abstrak diperbaiki</li> <li>- Lampiran dilengkapi</li> <li>- Bagian awal skripsi dilengkapi</li> </ul>	

2. Catatan konsultasi pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,  
dengan pembimbing II Ibu Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I

**CATATAN PEMBIMBINGAN (1)**  
**16 Juni 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Gunakan nama sekolah dengan lengkap: Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
2. Buat Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Lihat Posisi penulisan tahun masehi dan tahun hijriah yang ada di cover, lihat kembali pedoman
4. Perbaiki konsistensi tahun, apakah menggunakan Hijriah pada halaman cover bagian dalam dan bagian luar. Konsisten!
5. Perhatikan pengetikan spasi tulisan pada cover, lihat pedoman penulisan skripsi, perbaiki cover
6. Revisi kata typo pada cover: Untuk **Memenuhi**, lihat lagi pada cover apakah anda Pendidikan AGAMA ISLAM? Jika gelar S.Pd.I., maka yang tepat adalah Pendidikan Islam! Lihat kembali pedoman. Apakah ini untuk jurusan PAI? Revisi! Sesuaikan dengan yang seharusnya.
7. Perhatikan penulisan tahun 2021 M, tulis huruf M untuk menunjukkan Masehi. REVISI, periksa kembali cover bagian dalam dan bagian luar.
8. Tambahkan bagian lampiran depan seperti abstrak, daftar isi, daftar pustaka, surat-surat, dan pedoman lietrasi Arabic, dan lampiran bagian depan lainnya. Lengkapi lempiran bagian depan, sebelum BAB I lengkapi bagian bagian depan lampiran depan.
9. Sebaiknya di bagian latar belakang juga diungkapkan hasil kajian atau penelitian terdahulu terkait BDR
10. Pada latar belakang juga diungkapkan mengenai kajian terdahulu yang mendukung, menolak ataupun terkait dengan topik yang anda gali ini, sehingga ada diskusi akademik. Setelah itu, anda dapat memberikan ulasan mengapa penelitian ini penting dilakukan.
11. Abstrak menggunakan font Times New Romans

12. Perhatikan juga typo dan huruf kapital serta tanda titik dan koma
13. Di bagian Bab 1 masih banyak yang typo, silakan diperbaiki.
- objek yang diamati atau objek itu **sendiri**
  - Pendidikan secara historis **maupun** filosofis
  - Beri tanda titik pada footnote nomor 1 dan nomor 2 pada bagian akhir setelah nomor halaman. Ingat setiap kalimat di bagian footnote diakhiri tanda titik.
  - bertakwa kepada Tuhan **Yang** Maha Esa
  - berilmu, **cukup**, kreatif, mandiri, LIHAT KEMBALI ISI UNDANG-UNDANG INI
  - Pada footnote 3, perbaiki nama Penerbit, CITRA UMBARA?
  - Pada footnote 4, keliru dalam menulis nama penulis, HERY? Lihat kembali Buku Watak Pendidikan Islam
  - Ingat setiap akhir footnote diberi tanda titik, perhatikan kembali footnote 3, footnote 4, footnote 5, footnote 6, dan footnote 7
  - Ilmu pengetahuan mampu **mengantarkan** manusia
  - Kosakata berbahasa arab, sebaiknya cetak miring, lihat pada kata yang ada pada footnote 5.
  - Konsisten dalam penulisan SWT atau Swt. SAW atau Saw. Sebaiknya lebih konsisten. REVISI
  - Paraphrase : ~~Sebagaimana~~ Ulama berpendapat bahwa dua pertiga isi Al-Qur'an
  - Revisi, gunakan huruf kecil I'tibar (pelajaran)
  - Perhatikan font huruf untuk ayat Al-Qur'an Surah Hud ayat 120 yang anda gunakan, KONSISTEN dalam penggunaan jenis font untuk penulisan ayat. Dan pastikan membaca dari RATA KANAN.
  - kemudian dapat **dimanfaatkan** dan **diterapkan**, **INGAT peletakan imbuhan atau awalan di- setelah kata kerja (digabungkan) dan kata tempat (dipisahkan) contoh**

#### DIBACA DI PERPUSTAKAAN

#### REVISI

- dalam pelaksanaan **pembelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam
- media dan evaluasi yang harus dikelola secara **profesional**
- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kemarin> **Kemarin** sebelum terjadi wabah pandemi Covid-19
- Konsisten dalam penulisan Covid-19
- **Menteri** Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Ingat setiap footnote diakhiri tanda titik. Dan pastikan ada spasi setelah tanda titik, contoh:

Hlm. 76.

- Paragraf dengan footnote 9 dan paragraph berikutnya yang berbicara mengenai BDR memiliki spasi sangat jauh, REVISI
- Footnote 9 dan 10, seharusnya rata kiri kanan, PERBAIKI semua footnote yang masih rata kiri agar menjadi RATA KIRI KANAN. Revisi
- Surat Edaran **Disdikbud**
- Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) **di sekolah** tersebut

- Sebelumnya **di sekolah** tersebut belum pernah
- Consisten dalam penulisan Covid-19

Apakah NADA MENGGUNAKAN Covid-19, COVID 19, atau Covid 19 KONSISTEN

- Footnote nomor 11 sebaiknya disebutkan nama lembaga atau anam penulis, judul artikel lalu dilanjutkan dengan alamat website. LIHAT KEMBALI PEDOMAN cara penulisan FOOTNOTE untuk

14. Gunakan Istilah Definisi Istilah untuk poin B

15. Revisi pada bagian poin B definisi istilah, banyak sekali kalimat yang belum ditulis dengan tepat. REVISI:

- **Jadi**, yang dimaksud **pembelajaran di sini adalah** kegiatan
- mempelajari tentang berita atau peristiwa masa lampau yang memiliki asal muasal **tertentu**
- Cetak Miring jika berbahasa asing dan konsisten dalam penulisan nama virus. Pandemi **Covid-19 (Corona Virus Disease 2019)**
- Perhatikan penyebutan istilah halaman pada footnote 12 dan 13, sebaiknya konsisten menggunakan Hlm. sebagaimana yang disebutkan pada footnote-footnote sebelumnya. REVISI. Pada footnote ini juga sebaiknya diakhiri dengan tanda titik.
- Pada footnote 13, keliru dalam penulisan nama lembaga yang ebtul adalh Departemen Agama Republik Indonesia. Perhatikan Bagaimana menulis nomor cetakan buku apakah di bagian akhir? PERHATIKAN lagi pedoman penulisan skripsi
- virus yang **penularannya** sangat cepat

16. Revisi juga pada poin C fokus penelitian, perhatikan cara penulisan kalimat Tanya yang tepat dan perhatikan penulisan huruf kapital yang tepat. REVISI

1. Bagaimana **pelaksanaan pembelajaran** Sejarah Kebudayaan pada masa **pandemi Covid-19** di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

2. **Apa saja faktor-faktor** yang **mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam pada masa **pandemi** Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati?

17. Sebaiknya juga direvisi pada tujuan penelitian, penelitian ini adalah untuk ~~mengetahui~~: tidak sekedar mengetahui, namun

1. mendeskripsikan
2. mengidentifikasi factor-faktor yang ....

PADA BAGIAN INI REVISI JUGA penulisan huruf besar yang tepat, tidak semua huruf pada awal kata yang menjadi huruf besar, hanya pada kata-kata tertentu. Sesuaikan dengan fokus penelitian. **JANGAN GUNAKAN KALIMAT PERTANYAAN DI SINI**

**Mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang memengaruhi**

18. Pada poin E Alasan Memilih Judul  
Sebaiknya antar poin A, B, C, dan D, serta poin E diberikan spasi 1x agar jarak antar sub bagian bab terlihat lebih jelas, REVISI

Revisi: beberapa alasan yang **melatarbelakangi**

**Revisi:** memilih judul tersebut **antara lain**, adalah:

**Revisi: Karakteristik** mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang sifatnya luas serta menuntut penguasaan wawasan, **inspiratif**

Jangan ada jarak antara kata dan koma setelahnya. REVISI

Contoh: wawasan, inspiratif

19. Perhatikan poin F, **SIGNIFIKANSI**

Revisi: Manfaat secara praktis yang **didapat**

Pada bagian pembuka anda menyebutkan diantaranya oleh **siswa, guru dan mahasiswa**. **NAMUN** pada bagian poin a, b, dan c, mengapa ada bagi sekolah? Dan tidak bagi mahasiswa? **SEBAIKNYA KONSISTEN**

Revisi kata: yang dapat **meningkatkan** kualitas pembelajaran

20. Kata yang tepat adalah **TEORITIS**

Revisi: pembelajaran **di masa** pandemi **Covid-19**

21. Penelitian Terdahulu

Revisi: **ORISINALITAS PENELITIAN**

Sebaiknya kata yang berada pada kepala tabel diposisikan di tengah kolom  
REVISI

- Periksa kembali nama penulis pada penelitian nomor 1 dan nomor 3.  
REVISI
- Di masa
- Sebaiknya pada kolom 1, juga ditulis rata kiri, tidak perlu rata kiri kanan, agar tampilan lebih rapi dan tidak berantakan
- Konsisten dalam penulisan Covid-19

22. Perhatikan typo pada sistematika penulisan:

- **memberikan** gambaran awal
- **signifikansi penelitian, fokus penelitian BUKAN RUMUSAN MASALAH, DEFINISI ISTILAH, bukan definisi operasional**
- Pada BAB II sebaiknya disebutkan dan dijabarkan lebih spesifik, teori apa saja yang dimaksudkan. **TIDAK MENGULANG JUDUL**

- Faktor-faktor yang mempengaruhi
- **PERHATIKAN CARA PENULISAN HURUF BESAR YANG TEPAT, TIDAK DI SELURUH KALIMAT** meskipun ini bagian dari judul saudara. Namun dalam konteks kalimat ini, dia bukan menunjukkan sebuah judul, tapi hanya sebuah kalimat biasa.
- **Bab III, Typo: prosedur**
- **Bab V perbaiki kata: kesimpulan**
- 23. Perhatikan pembuatan cover dengan ukuran logo UIN yang sesuai standar lihat kebalikan pedoman.
- 24. Konsisten dalam penulisan nama lembaga sekolah lihat kembali di seluruh teks
- 25. Judul di cover bagian dalam perhatikan kembali. ditulis dengan spasi 1, rapat. Ukuran 16 atau 14 font TIMES NEW ROMANS
- 26. Tahun, tulis 2021M, jika menggunakan tahun Hijriah maka berikan tanda miring dan sebutkan tahun Hijriah yang tepat 1443H
- 27. Tambahkan daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. **HARUS LENGKAP**
- 28. Pernyataan keaslian tulisan harus menggunakan materai.
- 29. Lengkap seluruh tanda tangan tidak ada kolom yang kosong
- 30. Belum ada KATA PENGANTAR, sebaiknya dilengkapi
- 31. Ingat konsisten dalam penulisan nama sekolah, konsisten dalam penulisan nama lembaga, Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin
- 32. Alinea baru digeser satu kali TAB
- 33. Perbaiki penulisan footnote atau catatan kaki sesuaikan dengan pedoman dan akhiri dengan tanda titik untuk setiap footnote. Lihat footnote 14 dan 15, sebaiknya juga konsisten dalam penulisan penyebutan halaman. **APAKAH hlm. Hlm. hal. h. Hal. SEBAIKNYA KONSISTEN**
- 34. Pada BAB I, revisi kata yang masih typo
- 35. Perbaiki kalimat pada **DEFINISI ISTILAH**, langsung dipaparkan sesuai dengan konteks penelitian anda, gunakan kalimat seperti ini, setelah teori... Jadi, yang dimaksud ..... dalam penelitian ini adalah.....
- 36. Revisi: **Signifikansi Penelitian**
- 37. Sesuaikan tujuan penelitian dengan fokus penelitian, periksa kembali susunan kata dan kalimatnya
- 38. Konsisten dalam penggunaan istilah siswa atau peserta didik, harus konsisten
- 39. **Signifikansi Penelitian**
- 40. Tanda titik dua (:) **TIDAK TERPISAH** dengan kata sebelumnya, contoh sebagai berikut:
- 41. Kalimat pada Penelitian Terdahulu yang betul adalah
- 42. Penelitian yang dilakukan oleh..... pada tahun ..... dengan judul..... Tujuan penelitian ini adalah .... metode yang dipergunakan... hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ..... Adapun persamaan yang ada dengan penelitian ini adalah ... dan perbedaannya adalah ....

Untuk setiap bagian ini sebaiknya penulis menunjukkan footnote sesuai pedoman, bagaimana cara menulis footnote untuk skripsi atau disertasi atau



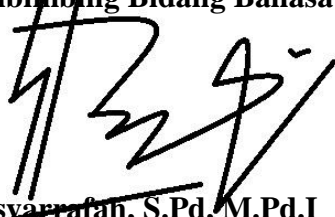
penelitian. Sehingga lengkap terdiri dari nama penulis, judul dan lembaganya.

Unsur yang ditampilkan dalam kalimat penelitian terdahulu ini adalah, adanya nama peneliti, tahun, judul, tujuan penelitian, metode yang dipergunakan termasuk juga subjek yang dipergunakan, hasil penelitian, persamaan dan perbedaan dengan penelitian anda.

REVISI pada bagian penelitian terdahulu

**Banjarmasin 16 Juni 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrifan, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (2)**

**23 Juni 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Dalam BAB II Landasan Teori, menggunakan footnote yang konsisten, lihat pedoman. Pastikan di setiap akhir footnote ada tanda titik.
2. Alinea baru menjorok satu kali TAB
3. REVISI kalimat yang typo:
  - Sejarah Kebudayaan Islam memiliki **kontribusi**

- peristiwa Fathul Makkah
- Konsisten dalam penulisan Saw. Swt.
- Gunakan TIMES NEW ROMANS untuk font pada footnote.
- Footnote 16 Menteri
- yang telah dikemukakan **di atas**,
- nilai efektivitas dan **efisiensi**
- **bagaimana** cara menyampaikannya, alat atau media apa **yang** diperlukan.
- konsep perencanaan pembelajaran memiliki **karakteristik** sebagai berikut:
- membawa keberhasilan itu **adalah** guru
- Perbaiki nama penulis pada footnote 17 Fakhru Razi
- Konsisten dalam penggunaan Hal. Hlm. h. hal. PERHATIKAN CARA PENULISAN FOOTNOTE sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi
- atau mata kuliah **yang** disusun secara sistematis
- dari suatu materi pokok atau **tema** tertentu
- agar lebih terarah, efektif dan **efisien**.
- tidak menutup **kemungkinan** dilakukan penyesuaian dan adaptasi
- didik untuk **berpartisipasi** aktif
- **Pelaksanaan** pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup
- **Konsisten dalam penulisan halaman pada footnote**
- inspiratif, menyenangkan, **menantang**, memotivasi peserta didik untuk **berpartisipasi** aktif,
- mencoba, berdiskusi, **mendemonstrasikan**
- mengumpulkan **data** dari **narasumber**
- **KONSISTEN dalam penulisan FOOTNOTE**, setelah tanda kurung harap diletakkan tanda koma (Banjarmasin: Penerbit, 2021), h. 45.
- mencoba, berdiskusi, **mendemonstrasikan**
- Poin D Faktor-Faktor yang **Mempengaruhi** Pembelajaran SKI MI

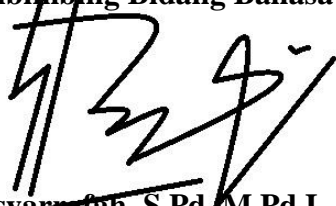
- Harap antar sub BAB, poin A, poin B, poin C, dan D seterusnya diberikan spasi jarak dengan paragraph sebelumnya, agar sub bab lebih terlihat.
- yang **mempengaruhi** belajar banyak jenisnya
- keadaan **baik segenap** badan
- Perhatikan footnote 23, perbaiki penulisan judul buku
- Keadaan cacat tubuh juga **mempengaruhi** belajar.
- **hakikatnya** adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan atau fungsi psikologis tentu saja **mempengaruhi** belajar seseorang
- Minat **adalah** suatu rasa lebih suka dan rasa **ketertarikan** pada suatu hal atau aktivitas
- **Ke satu objek di dalam** suatu aktivitas tertentu, dengan disertai usaha untuk tidak memperdulikan **objek-objek** lain
- Misalnya siap anggota tubuhnya untuk belajar
- menentukan **aktivitas** belajar siswa. Siswa yang belum siap belajar, **cenderung** akan berperilaku tidak kondusif
- menjadi dua macam, yaitu **kelelahan**
- **kecenderungan** untuk membaringkan tubuh karena terjadi kekacauan substansi sisa pembakaran didalam tubuh, sehingga darah tidak/kurang lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya **kelesuan** atau kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk **menghasilkan**
- **menghasilkan** sesuatu hilang, kelelahan ini sangat terasa pada bagian kepala dengan pusing-pusing sehingga sulit untuk konsentrasi **diolah**-olah
- **Seorang** siswa yang mengalami kejenuhan belajar, sistem akalnya tidak akan bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam **memperoses**
- seakan-akan mending tidak mendatangkan hasil
- Lihat kembali nama penulis pada footnote 24, SARDIYANA? "MEMPENGARUHI BELAJAR
- misalnya **mereka** acuh tak acuh terhadap belajar anaknya
- Relasi Antar Anggota Keluarga
- mempengaruhi belajar anak. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan itu **penuh** dengan kasih sayang dan pengertian,

- suka keluar rumah (*nglayur*)
- dapat terpenuhi **jika** keluarga mempunyai cukup uang
- **pendidikan** atau kebiasaan di dalam keluarga **mempengaruhi** sikap anak dalam belajar
- ekolah yang **mempengaruhi** belajar ini
- Mengajar adalah menyajikan bahan pelajaran
- Jelaslah bahan pelajaran itu **mempengaruhi** belajar siswa
- Guru yang kurung berinteraksi dengan siswa secara akrab
- melihat bahwa **di sdalam** kelas ada rup yang saling bersaing
- Akibatnya makin parah masalahnya dan akan mengganggu **belajarnya**
- baik **antar siswa** adalah perlu
- **disiplin** sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa
- kebersihan/**ketentuan** kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain
- Waktu sekolah **adalah** waktu terjadinya proses belajar
- sekolah juga **mempengaruhi** belajar siswa.
- Standar Pelajaran **di atas** Ukuran
- **Dalam** hal ini perlu pembinaan dari guru.
- **Menguntungkan terhadap** perkembangan pribadinya.
- belajarnya **akan** terganggu, lebih-lebih
- Covid-19 (*corona virus disease 2019*)
- Slameto, FOOTNOTE perbaiki judul dan
- KONSISTEN dalam penulisan Covid-19
- seperti **isolasi**, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial **berskala** besar (PSBB).
- Coronavirus **Disease** (COVID-19).
- Konsiten dalam penulisan Covid-19
- **video conference**, **telepon** atau *live chat* dan lainnya
- bisa melalui **video call** maupun foto kegiatan belajar anak **di rumah**

- **menyelenggarakan KBM** daring
  - **dapat menggunakan** sumber belajar yang ada yaitu buku siswa sesuai dengan tema-tema yang diajarkan sesuai jadwal
  - jarak yang **sangat jauh**
  - instruksi-instruksi detail yang bersifat khusus dikirimkan
  - terpisah tidak hanya secara **geografis namun juga waktu.**
  - Footnote 28, Efektivitas, Cendekia Purwakarta
4. Silakan Direvisi

**Banjarmasin 23 Juni 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (3)****28 Juni 2021****Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. BAB III revisi: *field research*
2. **Pandemi Coronavirus 19**, bukan Corona-19
3. **Faktor-faktor yang mempengaruhinya**
4. Menghasilkan fakta atau **karakteristik**
5. suatu nilai **di balik** data yang tepat
6. **menggambarkan** keadaan secara keseluruhan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
7. **menggambarkan** keadaan secara keseluruhan.
8. fakta atau **karakteristik** fenomena tersebut
9. suatu nilai **di balik** data yang tepat
10. tentang **pelaksanaan pembelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam di **tengah pandemi** Covid-19 **kelas IV** di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
11. Footnote 29, konsisten dalam penggunaan hal. h. hlm.
12. Akhiri setiap footnote denga tanda titik
13. Dalam subjek penelitian sebutkan berapa orang jumlah peserta didik yang dimaksud, lebih spesifik. Sebaiknya anda sebutkan berapa jumlah peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan.
14. Kalimat pada objek penelitian sebaiknya menggunakan huruf kapital yang tepat, hanya nama mata pelajaran dan nama sekolah yang menggunakan huruf besar. Selain pelaksanaan, berdasarkan fokus penelitian saudara, saudara juga menjadikan factor yang mempengaruhinya menjadi objek penelitian. Perhatikan kembali fokus penelitian saudara.

15. Pada data pokok, anda menyebutkan pelaksanaan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Sebaiknya disebutkan lebih spesifik apa saja yang akan digali pada pelaksanaan ini, apakah seperti kegiatan pembuka, inti dan kegiatan penutup? Sebaiknya dijabarkan lebih spesifik agar pembaca memahami apa yang anda maksudkan dengan pelaksanaan dalam pembelajaran. Ini juga sebaiknya sudah diungkap di dalam definisi istilah di bab 1. Selain itu, sebaiknya juga anda rincikan apa yang anda maksudkan dengan evaluasi pelaksanaan pembelajaran ini.
16. Revisi kata kata yang masih typo.
17. Faktor-faktor yang **mempengaruhi**
18. Sejarah singkat **berdirinya**
19. Di dalam subjek penelitian anda menyebutkan bahwa peserta didik juga menjadi subjek penelitian, tapi mengapa pada sumber data anda tidak mencantumkan peserta didik menjadi sumber data? Apakah peserta didik juga menjadi informan utama? Atau apakah peserta didik menjadi informan pendukung. Sebaiknya anda konsultasikan kembali subjek penelitian anda.
20. yaitu seluruh arsip **di sekolah** yang berhubungan dengan data yang diperlukan dalam penelitian
21. Sebaiknya sub BAB, seperti poin B, C, D dan seterusnya memiliki jarak satu spasi dengan paragraph sebelumnya, agar pembaca lebih jelas dengan pembagian sub-sub BAB ini.
22. dalam proses pelaksanaan pembelajaran *Sejarah Kebudayaan Islam* di **tengah** pandemi **Covid-19** serta bagaimana evaluasi yang digunakan oleh guru **tersebut**
23. bagaimana pertanyaan dijabarkan secara **konkret** dalam kalimat **tanya**
24. tanpa harus merasa **canggung** dan tertekan
25. Teknik dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan **metode** observasi dan wawancara dalam penelitian
26. Tabel I sebaiknya kepala tabel seperti No, Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data ditulis dengan huruf tebal dan posisi berada di tengah tabel. **TIDAK BERADA DI ATAS KIRI ATAU DI ATAS KANAN**, tapi dia betul-betul berada pada posisi **TENGAH TABEL**
27. Jika di dalam tabel disebutkan peserta didik sebagai sumber data, maka sebaiknya juga diungkapkan dalam poin **SUMBER DATA** sebelumnya. Ingat konsisten dalam penggunaan istilah siswa atau peserta didik
28. Pastikan baris antar sub kolom sejajar, perhatikan kembali penulisan Kepala Madrasah, seharusnya sejajar dengan data yang dicari

29. **Interpretasi** data, dalam tahap ini pemberi penjelasan data yang diperoleh sehingga mudah dalam **pememakainya**
30. **Pada POIN F, PROSEDUR**
31. Penjajakan awal **ke lokasi** penelitian
32. Mengajukan skripsi **ke sidang** munaqasah skripsi
33. **Ingat** penulisan imbuhan ked an di setelah nama tempat maka dia harus dipisah. Jika awalan atau imbuhan ke dan di diiringi oleh kata kerja, maka dia akan ditulis bergabung.
34. Konsisten dalam penulisan nama sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
35. Sekali lagi gunakan awalan “di” dengan tepat. Jika nama tempat, maka sebaiknya dipisah, jika kata kerja maka harus digabung. revisi
36. Contoh: di luar, di dalam; dilihat, didengar
37. Paragraf diawali dngan alinea baru menjorok ke dalam sebesar 1x TAB. Perbaiki seluruh paragraf.
38. Perbaiki penulisan footnote. Sesuaikan dengan pedoman. Perhatikan cara penulisan nama penulis, judul, nama jurnal, tanggal dan tahun. Footnote untuk jurnal. nama jurnal dicetak miring, sedangkan judul tidak perlu dicetak miring
39. Sebelum penegasan judul di bagian latar belakang, sebaiknya tulis berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara awal di lokasi penelitian
40. Gunaka referensi 2 tahun terakhir, boleh menggunakan referensi yang lebih lama jika teori tersebut merupakan referensi atau sumber kunci dari penelitian anda. Tambahkan referensi yang lebih up to date untuk teori anda.
41. Perbaiki kata yang typo dalam setiap paragraf.
42. Perhatikan penulisan kata “di”
43. Tambahkan referensi dan lihat pedoman penulisan footnote
44. Akhiri setiap footnote dengan tanda titik (.) setelah nomor halaman.
45. Gunakan kata halaman yang konsisten, menggunakan h. atau hal.
46. Lihat juga pada Teori, ada pada footnote 16, sebaiknya dijadikan footnote jika ada tahun di dalam naskah maka disebutk bodynote/ innote, sedangkan pedoman meminta menggunakan footnote

Cara penulisan catatan kaki yang tepat adalah:



<sup>1</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 3.

<sup>2</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 89.

<sup>4</sup>*Ibid.*, h. 90

<sup>5</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Buku Ditulis Singkat Jika Telah Dikutip Sebelumnya...*,h. 4.

<sup>6</sup>Nama Penulis Jurnal Tidak Perlu Dibalik, “Judul Artikel Jurnal Ditulis Tegak dan Dimasukkan ke Dalam Tanda Petik”, dalam *Tulis Nama Jurnal dan Diketik Cetak Miring*, Vol. 14 No.1 Juni, 2021, h. 12.

47. Silakan Direvisi

**Banjarmasin 28 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (4)**

**01 Juli 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

**JUDUL:**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

**NAMA/NIM:**

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

Pada bagian Bab III ini anda perlu lebih cermat dalam memaparkan:

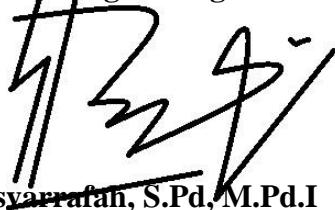
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

- B. Subjek dan Objek Penelitian
  - C. Data dan Sumber Data
  - D. Teknik Pengumpulan Data
  - E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data
  - F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**
  - G. Lokasi dan Jadwal Penelitian**
  - H. Prosedur Penelitian
1. Pada Bab III sebaiknya juga diungkapkan bagaimana cara anda melihat keabsahan atau kevalidan data kualitatif yang dikumpulkan. Di bagian ini belum anda jelaskan. **PERLU DITAMBAHKAN**
  2. Di bagian BAB III juga perlu anda tambahkan terkait **Lokasi dan Jadwal Penelitian**. **SILAKAN DITAMBAHKAN**
  3. Ketika menyebutkan ini adalah jenis penelitian lapangan, jelaskan apa yang anda maksud penelitian lapangan, dan berikan footnote atas penjelasan tersebut. Jenis penelitian lapangan ini menurut teori siapa, disebutkan di bagian footnote.
  4. Pada sub subjek penelitian, apakah anda bias mneyebutkan lebih spesifik, berapa jumlah peserta didik laki-laki dan jumlah peserta didik perempuan yang dijadikan subjek penelitian. Periksa kembali pada bagian SUMBER DATA, bagian ini sebaiknya lebih linear.
  5. Konsisten dalam penulisan nama sekolah Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
  6. Pada bagian observasi diperjelas apa saja data yang dikumupulkan dengan observasi. Jika di tabel observasi apakah betul dipergunakan untuk mengumpulkan data utama? Coba periksa kembali. Apakah pada telah meletakkan posisi denga tepat
  7. Perhatikan kata-kata yang masih typo, perbaiki pengetikan.
  8. Objek penelitian sesuaikan dengan tujuan penelitian anda, periksa kembali.
  9. Siapa subjek penelitian anda, maka deskripsikan dengan detil jika perlu sebutkan jumlahnya dan **ANDA PERLU MENYEBUTKAN** alasan mengapa guru dan peserta didik di kelas ini yang dijadikan subjek penelitian, berikan gambaran dalam bentuk paragraf menggunakan kalimat yang efektif.
  10. Berikan alasan mengapa menggunakan teknik pengumpulan data wawancara; observasi, dokumentasi? Perlu dipaparkan dengan jelas.
  11. Perbaiki alinea baru dan paragraf serta spasinya. Termasuk spasi antar sub bab

12. PERHATIKAN bahwa setiap alinea baru ditulis dengan 1x TAB menjorok ke dalam bukan setengah TAB.
13. Penomoran dan kepala tabel, silakan diperbaiki
14. Tabel I Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data
15. Menggunakan teori siapa teknik pengolahan data ini? Apakah ada tidak menggunakan tahapan reduksi data? APAKAH REFERENSI YANG NDA GUNAKAN. Sebutkan teori siapa yang dipergunakan dalam pengolahan data ataupun analisis data.
16. Perbaiki bentuk tabel, periksa kembali bagaimana cara menulis judul tabel.
17. Up date referensi atau DAFTAR PUSTAKA dua-lima tahun terakhir. TAMBAHKAN! Di sini anda emnggunakan referensi tahun 2010 ke bawah, usahakan menggunakan referensi yang lebih up to date.
18. Anda belum melampirkan bagian lampiran, seperti dokumen-dokumen untuk penelitian. Lengkapi juga di lampiran mengenai pedoman Wawancara, Pedoman Observasi, Pedoman Dokumentasi di bagian akhir, yakni di bagian lampiran.
19. Hasil wawancara juga sebaiknya naanti ditunjukkan di bagian lampiran.
20. BAB IV dan V dikirimkan dalam bentuk WORD
21. Kirimkan seluruh file ke e-mail secara berurutan, tanpa membuka kolom atau halaman box yang baru.
22. Silakann Revisi

**Banjarmasin 01 Juli 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (5)**

**16 November 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

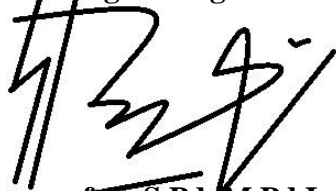
**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Pastikan semua file dikirim dalam bentuk word
2. Untuk surat menyurat word yang di dalamnya dalam bentuk tulisan bukan image, agar bisa ditandatangani. Kirimkan file asli, bukan dalam bentuk image.
3. merupakan lembaga yang **didirikan** oleh Alm. KH. Anang Ramli Haq
4. Sekali lagi perhatikan cara penulisan imbuhan atau awalan di dan ke
5. yang dikepalai oleh H. Sarifin, S.Pd. **PASTIKAN** penulisan nama dengan tepat, apakah menggunakan F atau P
6. Alinea baru menjorok 1X TAB, bukan setengah TAB. Silakan direvisi untuk alinea baru agar menjorok ke dalam sebesar 1X TAB
7. Konsisten dalam penulisan Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
8. Konsisten dalam penyebutan nama sekolah
9. yang sekarang ibu Maida **Shopa**, S.Pd. **PERHATIKAN** penulisan nama orang dengan tepat apakah SHOPA atau Sopha? Perhatikan lagi
10. periode masa jabatannya di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah **Bati**-Bati
11. Sebutkan nomor tabel, contoh Tabel II Daftar Nama Kepala Madrasah
12. Kepala tabel ditulis cetak tebal dan berada di tengah tabel posisinya
13. Perhatikan kembali penulisan nama Kepala Madrasah. **PERIKSA KEMBALI**
14. Organisasi Penyelenggara: **Kementerian** Agama
15. Perhatikan lagi alamat e-mail sekolah tulis dengan tepat apakah betul ini e-mail sekolah? miubudiyah@gmail.com-ubud1y4h-
16. **Penulisan** Q.S. Al H
17. ijr ayat 99
18. **Untuk terjemahan bisa diletakkan di bagian lampiran**
19. **Gunakan font arab yang konsisten dari BAB I hingga BAB V ini**
20. **Ingat** alinea baru diketik dengan menjorok 1X TAB

21. dengan semangat ubudiyah (**pengabdian**)
22. secara vertikal dan **horizontal**)
23. 1 orang **tenaga Tata Usaha**
24. **Sebutkan nama tabel dan nomor tabel berapa** yang berisi mengenai guru ini, misalnya Tabel IV Tabel Daftar Nama Guru di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
25. **Konsisten** dalam menulis nama madrasah tidak perlu disingkat menjadi MI
26. **Nama Guru** ditulis rata kiri, bukan berada pada posisi tengah
27. **Berikan** juga Nomor dan Tabel untuk tabel pada sub keadaan siswa
28. **Ingat konsisten dalam penulisan nama madrasah**
29. Ingat kepala tabel berada di posisi tengah, perhatikan penempatan kata **No.** dan **Kelas**, serta **Jumlah**
30. Untuk poin keadaan sarana dan prasarana, juga sebaiknya konsisten dalam penulisan nama madrasah. Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
31. Pada narasi, sebutkan tabel berapa yang anda maksudkan? Urutkan kembali dengan benar tidak boleh kosong
32. Berikan juga judul tabel untuk sub bagian ini
33. Ingat kepala tabel ditulis cetak tebal dan berada pada posisi tengah tabel, No. Fasilitas, Jumlah, Keterangan
34. Silakan direvisi
35. Perhatikan aturan dalam penulisan tanda titik dua (:) agar lurus sejajar dengan tanda titik dua yang berada di baris berikutnya
36. Pada bagian lampiran, sertakan yang berkaitan dengan seluruh lampiran, daftar terjemah, biodata penulis, bukti hasil wawancara, atau bukti hasil observasi, selain itu juga dipaparkan terkait pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman dokumentasi. Hasil wawancara yang telah diklasifikasikan juga dapat dilampirkan. Lampiran mengenai surat menyurat izin penelitian dari fakultas dan dari sekolah juga dapat dilampirkan di bagian lampiran
37. REVISI

**Banjarmasin 16 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

## CATATAN PEMBIMBINGAN (6)

19 November 2021

### Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Di bagian bab IV pada sub penyajian data sebaiknya diperhatikan kembali cara menarik alinea baru agar menjorok ke dalam sebesar 1x TAB, bukan setengah TAB
2. penulis mengemukakan berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan **DIGANTI KALIMATNYA MENJADI** lebih efektif  
Dalam penyajian data ini, penulis memaparkan data berdasarkan permasalahan yang sebelumnya telah dipaparkan yakni mengenai pelaksanaan  
**INGAT** jangan menggunakan huruf kapital jika bukan sebuah judul. Hanya nama sekolah dan mata pelajaran yang menggunakan huruf kapital  
**mengenai pelaksanaan pembelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam pada **masa pandemi Covid-19 siswa** Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
3. Konsisten dalam penulisan Covid-19
4. Cetak miring untuk berbahasa asing: *online*
5. Jika dalam tanda petik adalah pernyataan langsung dari guru maka tidak perlu ada kata Beliau juga mengatakan bahwa. Jika ini pernyataan tidak langsung maka bisa saja ditulis dalam sebuah paragraph. **BUKAN** menjorok seperti paragraph untuk pernyataan langsung. **PERHATIKAN** lagi bagaimana cara menulis pernyataan langsung dan pernyataan tidak langsung. **REVISI**
6. Apakah ini pernyataan langsung atau tidak langsung? Jika tidak langsung, maka sebaiknya keluarkan kalimat ini dari paragraph yang menjorok tersebut. Anda bisamenulisnya dalam bentuk paragraph biasa jika ini bukan kalimat langsung: Beliau juga mengatakan bahwa orang tua siswa menyetujui akan adanya kebijakan ini dikarenakan sebagian orang tua siswa tidak memiliki HP selain itu juga banyak keluhan-keluhan...

7. tetap **mematuhi** protokol kesehatan, **yaitu:**
8. **ke sekolah dari jam 09.00-10.00 Wita**
9. berhadir **ke sekolah** pun dilaksanakan secara bergantian
10. Gunakan kalimat efektif. Paraphrase kalimat menjadi:  
siswa harus menggunakan **masker, dan** sebelum mereka memasuki area sekolah, **suhu tubuh mereka diperiksa terlebih dahulu. Selain itu, sebelum masuk kelas siswa juga** harus mencuci tangan dengan sabun.
11. Akhiri setiap kalimat dengan tanda titik
12. Konsisten dalam penulisan Covid-19
13. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
14. Konsisten dalam penulisan nama madrasah. Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
15. Guru **mempersiapkan RPP** sama seperti sebelum **terjadinya pandemi** Covid-19,
16. Lihat kembali Bab IV secara keseluruhan, banyak keliru dan tidak konsisten dalam penulisan nama sekolah
17. Imbuan di dipisahkan dengan kata nama tempat, contoh: di sekolah
18. Alinea baru digeser 1X TAB
19. Sebaiknya kutipan langsung sudah mempergunakan Bahasa Indonesia. Jika ingin memaparkan bahasa local, maka perlu dilampirkan terjemahan dari bahasa tersebut dan paragraph pernyataan guru tersebut pada lampiran. Seperti kata nih, amun, lawan, aja, tu, lain tu, kaya ini, ngalih banar, bekejar-kejaran, lawan
20. Ingat sebaiknya data yang ditampilkan sudah berbahasa Indonesia. Di sini anda tidak memunculkan terjemah dari teks tersebut. **REVISI**
21. Setiap ada nama sekolah, sebaiknya konsisten dan ditulis lengkap
22. Setiap ada kutipan wawancara tersebut, sebaiknya juga dituliskan footnote, dengan siapa anda wawancara, di mana, mengenai apa yang ditanyakan, kapan dan jam berapa serta di mana lokasi wawancara. **LIHAT KEMBALI** cara penulisan footnote untuk wawancara
23. Geser 1X TAB untuk setiap alinea baru, bukan setengah tab. **PERHATIKAN** kembali cara menulis paragraph atau alinea baru.
24. di musim pandemic, lebih bagus diganti menjadi pada saat pandemic Covid-19
25. Pilih bahasa yang baku, tidak mempergunakan bahasa percakapan. **ANDA SEDANG** menulis laporan hasil penelitian, sehingga membutuhkan kalimat efektif dan baku.
26. Setiap kutipan langsung atas wawancara tersebut, sebaiknya juga diulas kembali. **TIDAK HANYA** berisi kutipan-kutipan hasil wawancara, namun peneliti memberikan ulasan terkait hasil wawancara tersebut. Tambahkan paragraph berisi ulasan setiap percakapan atau kutipan wawancara. **INGAT** untuk menambahkan **FOOTNOTE** wawancara
27. **semangat** belajarnya

28. yang akan **saya** sampaikan kepada **peserta didik**
29. **Konsisten dalam penggunaan kata saya dan aku. Sebaiknya kalimat yang diutarakan oleh guru ini menggunakan kata “Saya”**
30. **Konsisten dalam penggunaan istilah siswa dan peserta didik,** konsistenlah dalam penggunaan dari bagian cover hingga akhir laporan
31. di kelas
32. **TIDAK MENGGUNAKAN BAHASA LOKAL atau DAERAH** jika saudara tidak memberikan ulasan atau terjemahan. Langsung diterjemahkan ke Bahasa Indonesia. Saudara telah melakukan proses editing, klasifikasi dan interpretasi serta analisis data
33. Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran SKI sebaiknya juga perlu dtambahkan footnote. Jika ada penomoran, maka sebaiknya jadikan kalimat dalam bentuk paragraph biasa, atau apakah ini kalimat langsung atau kalimat tidak langsung? Sepertinya dijadikan kalimat tidak langsung jika ada penomoran. Jika guru menyebutkan pertama, kedua, maka tulislah dalam bentuk kata bukan nomor. Sebaiknya juga ditulis menjorok jika memang ingin dijadikan kalimat kutipan langsung. **PERHATIKAN FOOTNOTE** nya perlu ditambahkan
34. Tidak mempergunakan bahasa lokal yang tidak ada terjemahannya, misalnya:
  - ibu mengajak siswa untuk membaca doa bersama
  - **semangat** belajarnya
  - Covid-19
  - Kata aku diganti menjadi saya
  - Aku rasa semua peserta paham. Perjelas peserta didik
  - **Saya** langsung memeberikan penilaian **di kelas**
  - Berikan Footnote
  - tugas essay
  - pada tahap ini **dilaksanakan** kegiatan pembelajaran sebanyak 3 kali
  - **Di awal** pembelajaran guru
35. Perhatikan imbuhan di dan ke
36. **Tambahkan footnote di setiap kutipan wawancara. LIHAT PEDOMAN bagaimana cara menulis footnote untuk kutipan wawancara**
37. **Nabi Muhammad Saw.**
38. **Konsisten dalam menulis SAW, saw. Atau Saw.**
39. **Demikian pula untuk menulis Allah Swt. Anda harus konsiste SWT Swt swt, lihat KBBI bagaimana cara menulis yang tepat**
40. Bersemangat belajar **di rumahnya**
41. **Akhiri setiap kalimat dengan tanda titik (.)**
42. Nabi **Muhammad Saw.** dan ..
43. **Di awal** pembelajaran guru memasuki



44. guru sedikit memberi **kesimpulan** mengenai pembelajaran
45. Berdasarkan hasil **observasi, di awal** pembelajaran seperti biasa guru memasuki
46. Sekali lagi jika tidak ada terjemahan untuk bahasa local pada kutipan wawancara, maka sebaiknya langsung sudah menggunakan Bahasa Indonesia. Ada beberapa kata yang masih menggunakan bahasa local, seperti:
- Aja
  - Yah
  - Ada dua kali
  - Yanga ku lakukan
  - Cuman 10 soal saja
  - Kalo
47. Gunakan kalimat efektif dalam kutipan langsung wawancara, terkadang menggunakan kata ibu, terkadang menggunakan kata aku.  
 “untuk **materi** di bab pertama ini **ibu ada telah** dua kali mengadakan penilaian, ~~ibu mengadakan~~ penilaian yang **aku** dilakukan pada masa pandemi ini ~~cuman~~ hanya secara tertulis ~~aja~~. Teknik ini dipilih karena ~~untuk~~ penilaian secara ~~lisan itu~~ tertulis tidak memerlukan ~~banyak~~ **waktu yang banyak** ~~sedangkan kita di~~ **Pada masa pandemi** seperti ini waktunya yang dimiliki untuk belajar sangat terbatas ~~sekali~~, walaupun penilaian secara lisan itu menurut ~~ku~~ saya lebih efektif ketimbang penilaian secara tertulis, ~~tapi~~ ~~yah mau bagaimana lagi~~”

Selain itu SEHARUSNYA setiap kutipan langsung menggunakan bahasa yang efektif dan tidak bertele-tele atau terbolak balik. Ingat kaidah bahasa Indonesia SPOK, ada subjek, predikat, ada objek, dan ada keterangan, baik keterangan waktu maupun keterangan tempat.

“**Pada** kegiatan evaluasi, ~~ini~~ kami menjawab soal yang memang sudah ~~ada~~ **di dalam buku** LKS, ~~kalo~~ Jika biasanya kami **mampu** menjawab **hingga** 25 soal, sekarang kami **hanya mampu** menjawab ~~cuman~~ hingga 10 soal saja dan tugas ~~nya~~ yang **diberikan kepada peserta didik dapat** dikerjakan di rumah ~~nanti~~ **dan dikumpulkan kembali pada minggu pekan** depan saat ada kelas tatap muka ~~kami~~ untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”

48. **Di buku** LKS
49. Sebutkan nomor Tabel untuk Tabel “?” Nilai Tugas Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV
50. Kepala tabel ditulis cetak tebal untuk **No, Nama, Nilai, Tugas 1** dan **Tugas 2**

51. Posisikan kepala tabel tersebut tepat berada di tengah kolom, tidak melayang di atas kolom
52. Faktor yang **mempengaruhi**
53. **Nama sekolah ahrus konsisten Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati**
54. **Alinea baru untuk paragraph baru adalah menjorok sebesar 1x TAB, bukan setengahnya, lihat contoh:**

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 28 Juli 2021 **diketahui bahwa** latar belakang pendidikan guru Sejarah Kebudayaan Islam **yang dijadikan** sebagai responden, **yakni Ibu Saidah, S.Pd, beliau mengatakan bahwa sebelumnya beliau** adalah lulusan MTs dan MA Ubudiyah Bati-Bati, kemudian beliau melanjutkan pendidikan **ke perguruan** tinggi di UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi ~~SKI~~ Sejarah kebudayaan Islam

55. PERHATIKAN SELURUH ALINEA BARU, agar ditarik menjorok ke dalam sebesar 1X TAB khusus untuk alinea baru atau kalimat pertama dalam paargraf tersebut. Lihat contoh.
56. observasi **di lapangan**
57. kelengkapan **di dalam** ruangan kelas
58. ~~dimasa~~ pada masa pandemi ini sangat terbatas
59. Konsisten dalam penulisan Covid-19
60. Sekolah ini terletak **di pinggir** jalan ~~yang mana~~ dan rumah-rumah penduduk berdekatan dengan **posisi** sekolah,
61. meskipun terletak **di pinggir** jalan
62. faktor-faktor yang **mempengaruhinya**
63. pembelajaran dengan **sistem** luring
64. Perbaiki nama penulis pada footnote 30 Yacob
65. Akhiri setiap footnote dengan tanda titik. FOOTNOTE DITULIS dengan font TIMES NEW ROMANS
66. Covid-19
67. sudah sesuai dengan yang **terdapat dalam** teori, yang menyebutkan bahwa ada sepuluh komponen silabus
68. ada sebagian kecil langkah-langkah yang tidak sempat **dilaksanakan** sesuai dengan RPP dan silabus
69. Konsisten nama sekolah dan penulisan Covid-19
70. Pada analisis mengenai kegiatan pendahuluan, sebaiknya juga diungkapkan analisisnya baik berkaitan dengan kesesuaian dengan teori, manfaat, ataupun keefektifannya, tidak hanya sekedar menceritakan ulang apa yang anda ungkapkan di data seblumnya. Lihat lagi teori anda mengenai proses pembelajaran dan bahas dalam analisis ini. Tidak hanya sekedar

mengungkapkan ulang data tanpa mengkaitkannya dengan teori ataupun analisisnya belum terlihat. Perlu ada diskusi antara data dan teori.

71. dengan **mengarahkan** peserta didik
72. dapat berhadir **ke sekolah**,
73. menggaris bawahi **kalimat yang ada dalam** buku LKS
74. gar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan **semestinya**
75. **Covid-19 atau COVID-19 anda harus konsisten**
76. di Madrasah **Ibtidaiyah** Ubudiyah Bati-Bati. INGAT ANDA HARUS MENAMBAHKAN KATA IBTIDAIYAH, karena ini hanya pada satu lokasi
77. Faktor-Faktor yang **Mempengaruhi** Pelaksanaan
78. engalaman mengajar seorang guru akan **mempengaruhi** pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
79. Berdasarkan hasil penyajian **di atas**, bahwa motivasi yang diberikan pendidik **ke peserta didik di akhir** pembelajaran
80. semangat motivasi siswa dalam **belajar** Sejarah Kebudayaan Islam
81. dikatakan cukup **tetapi** guru berusaha
82. bahkan masih ada siswa yang tidak **memakai**
83. semua orang tua siswa
84. REVISI

**Banjarmasin 19 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrfah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (7)**

**23 November 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

**JUDUL:**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

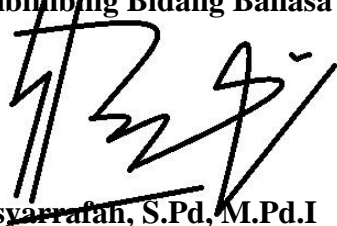
NAMA/NIM:  
**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Pada bagian BAB V sebaiknya kesimpulan disesuaikan dengan tujuan penelitian. Jika tujuan penelitian ada dua, maka bisa saja kesimpulan di bagi menjadi dua bagian
  2. Perhatikan kosakata yang amsih banyak typo pada Bab IV dan V
  3. Di masa pandemic
  4. Perhatikan penggunaan di dan ke
  5. Di masa pandemic Covid-19
  6. Konsisten dalam penulisan Covid-19
  7. Pembelajaran **dilaksanakan** pada hari rabu dan Sabtu
  8. Faktor-faktor yang **mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran** Sejarah Kebudayaan Islam **kelas IV** pada **masa pandemi Covid-19**
  9. Sarjana **Strata I**, jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
  10. serta observasi **di lapangan**
  11. **di setiap**
  12. dokumentasi telah **diperoleh** bahwa sarana dan prasarana
  13. Saran saran sebaiknya ditujukan sesuai dengan manfaat secara praktis, bagi sekolah, guru, siswa, dan juga bagi sekolah
  14. Harap tambahkan Surat Pernyataan Keaslian tulisan di bagian awal
  15. Pada bagian Pernyataan Keaslian Tulisan sebagiknya ditandatangani dan diberikan materai yang lengkap, berikan tanggal untuk pada akhir revisi.
  16. Sebutkan tahun akademik pada surat persetujuan. **LENGKAPI!** Lengkapi juga nama dan NIIP Pembimbing.
  17. Penulisan revisi pada surat persetujuan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. **REVISI**
  18. Pada surat pengesahan, perbaiki kata yang salah dalam penulisan kata **KEBUDAYAAN**
  19. Konsisten dalam penulisan nama sekolah: Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
- Perbaiki kata: Tarbiyah, Fakultas, Lihat kembali pada pernyataan surat dan pada kolom tanda tangan Dekan. **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, REVISI!**
20. Perbaiki kolom tanda tangan pada surat pengesahan, kolom memanjang, lihat pedoman, **BUKAN PERSEGI EMPAT**, tapi seharusnya **PERSEGI PANJANG**.

21. Abstrak dilengkapi berbahasa Inggris dan berbahasa Indonesia. Memuat mengenai konteks penelitian (2-3 kalimat), tujuan penelitian, metode, subjek penelitian, dan juga hasil penelitian. Tidak lebih dari satu halaman.
22. Lengkapi Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar lampiran, Daftar Tabel, dan berbagai lampiran yang ada di bagian depan halaman skripsi. LIHAT KEMBALI PEDOMAN. LENGKAPI. Ingat, Lengkapi seluruh lampiran bagian depan, seperti cover bagian dalam, surat persetujuan, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, kata pengantar, motto, kata persembahan dan yang paling penting adalah abstrak
23. Di bagian akhir juga perlu ditambahkan lampiran, seperti lampiran mengenai identitas diri penulis (Lihat pedoman penulisan skripsi)
24. Lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi, perintah yang diajukan untuk siswa dalam membuat karangan. LENGKAPI
25. Lampiran berupa hasil wawancara yang diklasifikasi
26. Terjemah
27. Lengkapi juga berupa dokumentasi foto-foto riset
28. Lengkapi juga surat-surat yang berkaitan dengan izin riset.
29. Lampiran hasil observasi, terkait pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19. TIDAK ADA DI LAMPIRAN, harap dilampirkan.
30. Surat izin riset harap dilampirkan
31. Surat telah selesai riset harap dilampirkan
32. Dokumen berupa foto-foto kegiatan siswa dan guru atau saat anda melakukan observasi maupun wawancara
33. TAMBAHKAN DAFTAR REFERENSI, di sini belum ada daftar pustaka. Tambahkan
34. Lampiran berupa catatan dosen dan konsultasi ini dan lebar bahwa sudah di ACC oleh dosen jika telah selesai revisi.
35. Biodata Peneliti belum ada, LENGKAPI (lihat pedoman penulisan skripsi)
36. Perhatikan kembali cara menulis ABSTRAK
37. Revisi. *Goodluck!*
38. Catatan dari pembimbing dilampirkan dalam lampiran.
39. SILAKAN DIREVISI

**Banjarmasin 23 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (8)**  
**17 Desember 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
UBUDIYAH BATI-BATI**

NAMA/NIM:

**RUSNIDA INAYATI/170102070333**

1. Judul dijadikan tiga baris dengan konsep pyramid terbalik, sesuaikan penggalan kata  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID 19 DI MADRASAH IBTIDAIYAH UBUDIYAH BATI-BATI**
2. Surat pernyataan keaslian tulisan dibubuhi materai 10,000
3. Pada bagian abstrak revisi:
  - **Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Sarjana UIN Antasari Banjarmasin**
  - Merebaknya kasus Pandemi *Coronavirus* Disease 2019 (Covid-19)
  - Konsisten penulisan Covid-19
  - Menggunakan strip di tengah secara konsisten, jika anda tidak ingin menggunakan strip di tengah, maka tulis secara konsisten
4. Pada kata pengantar:
  - Revisi nama dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Pada halaman transliterasi terkait vocal:
  - seperti vokal bahasa **Indonesia**, **terdiri** dari vokal tunggal atau **monoftong** dan vokal rangkap atau diftong.
6. Pada daftar isi
  - Transliterasi Arab-Indonesia
7. Daftar lampiran
  - Bukan surat izin orangtua untuk lampiran XV, tapi Surat Pernyataan Orangtua dalam Pembelajaran Tatap Muka pada Masa Transisi di Madrasah
8. Pada bab I

- Oleh karena itu, Sejarah Kebudayaan Islam penting diajarkan pada setiap satuan berpendidikan mulai dari Madrasah Ibtidaiyah sampai **berpendidikan** tinggi
  - Footnote 4 ad-Dimasyqi
  - Footnote 4 Syamilah
  - Konsisten dalam penulisan h. hlm. hal untuk footnote. Lihat footnote 4 dan 5
  - Pandemi Covid-19 (*Coronavirus Disease 2019*) pertama muncul di akhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China.
9. Penelitian terdahulu diberikan footnote, setelah nama penulis letakkan nomor urut footnotenya
10. Bab II landasan teori
- media dan penata lingkungan tempat belajar sehingga tercipta suatu proses pembelajaran yang memungkinkan terciptanya tujuan yang telah **direncanakan**
  - Menurut **Permendikbud** RI No. 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum dalam lampiran IV disebutkan bahwa
  - Sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 komponen-komponen tersebut **ialah:**
  - **Footnote 23, berikan jarak antara tanda titik dan nomor halaman. Contoh:** hlm. 2.
  - Footnote 25, Makassar
  - Penilaian (*assesment*) diartikan sebagai serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan **menafsirkan** data
  - Footnote 39, Purwokerto
  - Pandemi Covid-19 (*Coronavirus Disease 2019*) pertama muncul di akhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China.
  - Mengedukasi warga sekolah/madrasah untuk melakukan CTPS dan etika **batuk**/bersin yang benar.
  - Memasang pesan-pesan kesehatan (cara cuci tangan yang benar, cara mencegah penularan **Covid-19**,
11. Bab III
- Faktor alokasi **waktu**
  - Mengetahui faktor alokasi **waktu**.
  - Di bab III sebaiknya ditambahkan mengenai sub bab...**Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**
  - Mengajukan skripsi ke sidang munaqasah skripsi untuk diujikan dan **dipertanggungjawabkan** di depan Tim Penguji skripsi.
12. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan
- Minat terhadap suatu kegiatan memang **mempengaruhi** kelancaran dan kesuksesan dalam suatu kegiatan tersebut, berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan peserta didik, serta observasi **di lapangan**.

- *hand sanitizer*, sabun cuci tangan, kran air, bahkan masker sudah disiapkan pihak sekolah. yang **berdasarkan** hasil observasi peneliti thermogun ada 2, adapun untuk hand sanitizer, sabun cuci tangan, kran air sudah tersedia dalam kelas masing-masing.
- silabus yang dibuat oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam sudah sesuai dengan yang ada **di teori** yang menyebutkan
- Oleh karena itu, dengan ditambahkannya metode tanya jawab agar siswa tidak **cenderung** diam/pasif. ketika pembelajaran berlangsung dan agar siswa tidak merasa bosan.
- **JADIKAN FOOTNOTE BUKAN BODYNOTE**  
Hal ini sesuai dengan teori Hasibuan dan Moedjiono (2009:13-14) **menyatakan metode** ceramah adalah penyampaian bahan pelajaran dengan komunikasi lisan.
- elemahannya adalah bahwa siswa **cenderung** pasif, pengaturan kecepatan secara klasikal ditentukan oleh pengajar, kurang cocok untuk menentukan keterampilan dan sikap, dan **cenderung** menempatkan pengajar
- Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang **dibicarakan**.
- Mengembangkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang sedang **dibicarakan**.
- **JADIKAN FOOTNOTE BUKAN BODYNOTE**  
kemampuan membuka pembelajaran sebagaimana dijelaskan oleh Rusman (2011: 10) adalah sebagai berikut:
- Kegiatan Inti pada kurikulum 2013 proses **pembelajaran** menurut
- **JADIKAN FOOTNOTE BUKAN BODYNOTE**  
Nasir A. Baki (2012: 223-224) —mengatakan bahwa, proses pembelajaran menggunakan pendekatan scientific, yang meliputi:
- Footnote 70, Makassar

### 13. Bab V

- Beliau adalah Sarjana **Starata I**, jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

### 14. Daftar Pustaka

- Aly, H. N **dan** H. Minzier.
- **Jakarta:** Friska Agung Insani, 2021.
- **Purwokerto:** Pena Persada, 2020.
- Yogyakarta: Ar-**Ruzz Media**, 2009.
- **Dapartemen Pendidikan Nasional,**
- **Dimiyati** dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: **Rineka Cipta**, 2018.
- Ghony, M **Djunaidi** dan **Fauzan Almanshur**,



- Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam **Dapartemen** Agama Republik Indonesia, **Cet. Ke-1**. 2009.
- Panduan Kegiatan Menjaga Kebersihan Lingkungan Dan Langkah-Langkah **Desinfeksi** Dalam Rangka Pencegahan Penularan Covid-19.
- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik **Terpadu**: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI, Jakarta: **Prenada Media** Group, 2015.
- Nilai Sejarah Kebudayaan Islam **dan** Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. XII (1).
- **Sugiyono**, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta. 2015.
- Surat Edaran **Menteri** Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

#### 15. Pedoman Observasi

- Nomor 20; Guru melaksanakan **pembelajaran**
- Noor 27; Guru melakukan **post-test**

#### 16. Pedoman Dokumentasi

- Dokumentasi kurikulum yang **ditetapkan** di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati
- Dokumentasi mengenai kebijakan Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah terkait pembelajaran luring pada masa pandemi **Covid-19**

#### 17. Tabel Lembar Observasi Keadaan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran

- Siswa sudah melakukan **persiapan** ketika menghadapi proses pembelajaran seperti duduk **di kursinya**
- 2 orang siswa tidak dapat berhadir **ke sekolah**
- Keseriusan siswa dalam **belajar** hilang ketika siswa yang lain ngajak ngobrol.
- Guru **mengkoordinasikan** siswa agar siap mengikuti pembelajaran
- Guru menuliskan judul materi **di papan** tulis
- Guru selalu **menuliskan** judul materi **di papan** tulis
- Dalam pembelajaran **tidak** ada kegiatan mencoba
- Guru melaksanakan **pembelajaran** sesuai alokasi waktu
- mengerjakannya **di kertas** selembat
- Siswa sudah melakukan **persiapan** ketika menghadapi proses pembelajaran seperti duduk **di kursinya**
- Semua murid hadir **ke sekolah**
- Keseriusan siswa berkurang ketika ada teman yang ngajak **ngobrol**
- Siswa **antusias** dalam mengikuti pembelajaran

#### 18. Hasil Wawancara

- Covid-19

- juga mengatakan bahwa selama belajar dirumah anak menjadi malas belajar dan **pikiran** mereka hanya bermain game saja, sedangkan kalau mereka **belajar di sekolah** semangat untuk belajar mereka tinggi, sehingga pelaksanaan pembelajaran luring ini dianggap pilihan yang tepat
- menyiapkan **thermogun** dan hand sanitizer
- jadwal berhadir **ke sekolah** pun dilaksanakan secara bergantian yang dilaksanakan 2 kali dalam seminggu
- juga mengatakan bahwa selama belajar **di rumah** siswa menjadi malas untuk belajar dan **pikiran** mereka hanya bermain *game* saja, sedangkan kalau mereka belajar **di sekolah**
- saya mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Ubudiyah Bati-Bati kira-kira **sekitar** 4 tahunan, semenjak tahun 2017 s.d sekarang
- saya lulusan MTs dan MA Ubudiyah Bati-Bati, kemudian saya melanjutkan pendidikan **ke perguruan** tinggi di UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SKI
- Apa saja yang ibu **siapkan** dalam menghadapi pelaksanaan pembelajaran SKI pada masa pandemi Covid-19 ini?
- apakah ibu menggunakan metode serta media pembelajaran pada saat pelaksanaan pembelajaran SKI **di masa** pandemi Covid-19 ini?
- Sebenarnya di masa Pandemi Covid-19 nih sulit untuk menggunakan **metode** dan media pembelajaran, amun ada waktu aku hanya menggunakan metode ceramah ~~lawan~~ **dan** tanya jawab ~~aja saja~~ untuk media tu paling aku menggunakan buku LKS, papan tulis dan spidol aja karena menurut ku mun menggunakan metode dan media yang lain ~~tu~~ **itu** perlu waktu yang banyak, sedangkan dimusim pandemi kaya ini ngalih banar waktunya **berkejar-kejaran** masuk ~~lawan~~ **dengan** guru lain.
- GUNAKAN BAHASA INDONESIA, kecuali jika anda memaprakan ulang menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia setelah bahasa daerah
- untuk bab pertama ini ibu ada dua kali melakukan **penilaian**,
- terkadang ibu rancak ~~tegasak-gasak~~ **tergesak-gesak** alam penyampaian materi karena sudah ditunggu ibu yang lain diluar
- **hand sainitizer**/ sabun, kran,
- ~~kada~~ **tidak** ingat pakai masker jadi ~~dijungi dan~~ **diberikan**
- ~~kalo~~ **jika** ada murid
- **di tengah** pemukiman **warga** dan **di pinggir** jalan mengakibatkan terkadang terdapat gangguan dari bisingsnya suara motor yang lewat.

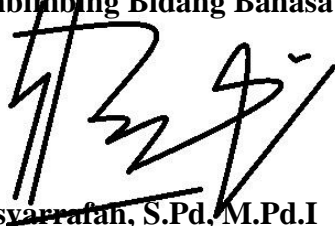
- tugas nya **di bab** pertama ini ada 2 kali tugas, yang pertama ada tugas essay lawan yang kedua pilihan ganda 1-10 dikumpulnya minggu depannya bu ay-
- Gunakan Bahasa Indonesia

19. SILAKAN DIREVISI

20. Goodluck!

**Banjarmasin 17 Desember 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rusnida Inayati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 14 Juli 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Melati RT.08 RW.03 Desa Padang Kec.  
Bati-Bati Kab. Tanah Laut
7. No HandPhon : 0895338831305
8. Alamat Email : rusnidainayati999@gmail.com
9. Pendidikan
  - a. TK Ananda Bati-Bati
  - b. SDN Bati-Bati 2
  - c. MTs Ubudiyah Bati-Bati
  - d. MA Ubudiyah Bati-Bati
10. Orang Tua
  - a. Ayah : Nani  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Jl. Melati RT.08 RW.03 Desa Padang Kec.  
Bati-Bati Kab. Tanah Laut
  - b. Ibu : Siti Aminah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Melati RT.08 RW.03 Desa Padang Kec.  
Bati-Bati Kab. Tanah Laut
11. Saudara : 1Saudara
12. Pengalaman Organisasi
  - a. LPPI Annisa

Banjarmasin, 15 Desember 2021  
Penulis



Rusnida Inayati