

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN TEMA MAKANAN SEHAT
BAGI SISWA KELAS V DI SDN 1 BATU TANGGA**

**OLEH
LAYLA HASNA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN TEMA MAKANAN SEHAT
SISWA KELAS V DI SDN 1 BATU TANGGA**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh

**Layla Hasna
170102070208**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Layla Hasna
NIM : 170102070208
Tempat dan Tanggal Lahir : Limpasu, 23 Desember 1999
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/ makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Layla Hasna

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Terhadap Tingkat Pemahaman Tema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Siswa Kelas V di SDN 1 Batu Tangga

Ditulis Oleh : Layla Hasna

NIM : 170102070208

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/ 2022


Tempat dan Tanggal Lahir : Limpasu, 23 Desember 1999

Alamat : Desa Limpasu RT. 001 RW. 001, Kec. Limpasu, Kab. Hulu Sungai Tengah.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 November 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. M. Ramli, M.Pd.
NIP. 196604011992031005

Pembimbing
Bidang ~~Bahasa dan Teknik~~ Penulisan,



Tamjidner, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Terhadap Tingkat Pemahaman Tema Makanan Sehat Bagi Siswa Kelas V di SDN 1 Batu Tangga, Nama Layla Hasna, NIM 170102070208, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 14 Januari 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 92 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli AR, M. Pd (Ketua)	1. 
2. Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I (Anggota)	2. 
3. Mahmudah, M. Pd. I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Layla Hasna. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science Terhadap Tingkat Pemahaman Tema Makanan Sehat Bagi Siswa Kelas V di SDN 1 Batu Tangga.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Children Learning In Science*; Tingkat Pemahaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik tema makanan sehat subtema 2 pentingnya makanan sehat bagi tubuh menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* pada kelompok eksperimen dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning In Science* terhadap tingkat pemahaman tema makanan sehat bagi siswa kelas v di SDN 1 Batu Tangga.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan yaitu *Pre-Eksperimen*, dan desain yang digunakan *one-group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 20 orang, dengan sampel yang berjumlah 20 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi dan uji normalitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik dengan nilai rata-rata *pretest* 60,50 dan nilai rata-rata *posttest* 78,00. Berdasarkan teknik analisis statistik yaitu uji t didapat nilai Sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ maka H_a diterima sesuai kriteria penerimaan hipotesis dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari data nilai tersebut terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* terhadap tingkat pemahaman tema makanan sehat bagi siswa kelas V di SDN 1 Batu Tangga.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Sujud dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt. berkat izin dan karunia-Nya lah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan keharibaan junjungan kita, Nabi Besar Muhammad Saw.
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua Orangtua

Sebagai bentuk hormat, cinta dan rasa terimakasih yang tak terhingga Saya persembahkan karya sederhana ini kepada Ibu (Armaniah) dan Ayah (Himni Rusdi) yang selalu berkeinginan melihat anaknya sukses dan bahagia, dengan do'a yang tak berkesudahan, dengan usaha yang begitu keras, dengan cururan keringat, motivasi, dukungan, nasehat, serta pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalas dan tergantikan. Terimalah hadiah kecil ini sebagai tanggung jawab dan bakti saya kepada kalian. Semoga saya bisa menjadi yang terbaik untuk kalian, seperti keinginan kalian.

Adik dan Keluarga

Terimakasih untuk adik serta paman, bibi, kakek, dan nenek saya yang luar biasa memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan karya sederhana ini.

Semoga semua hal baik yang kalian berikan kembali memberikan kebaikan pula untuk kalian semua. Terimakasih.

Dosen Pembimbing

Terimakasih untuk para dosen, khususnya Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. dan Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan, yang telah membantu selama ini, sudah memberikan nasehat, dan memberikan arahan sampai skripsi ini selesai.

Teman-teman

Untuk teman-teman seperjuangan, khususnya jurusan PGMI angkatan 2017 selama empat tahun terakhir banyak memberikan pengalaman yang begitu berkesan mulai dari suka duka menjadi anak perantauan, drama mengerjakan tugas kuliah sampai jam 3 pagi, hingga tempat berkeluh kesah dalam penyelesaian skripsi ini.

Terimakasih telah berjuang bersama.

Kalian hebat!

MOTTO

“Always remember that all successful people go through bitterness in life. They struggled, failed and rose again so that in the end they could be what they are now”

(Napoleon Hill)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Terhadap Tingkat Pemahaman Tema Makanan Sehat Bagi Siswa Kelas V di SDN 1 Batu Tangga.”

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepa junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan serta dukungan, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodologi serta Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. selaku Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan sekaligus Penasehat Akademik.
4. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
6. Bapak H. Umar, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah dan Bapak Abdul Gapur, S.Pd. selaku Wali Kelas V serta Seluruh Dewan Guru dan Staf TU SDN 1 Batu Tangga.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 15 Oktober 2021
Penyusun,



Layla Hasna
1701020070208

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Identifikasi Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Masalah	10
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Signifikansi Penelitian.....	11
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
I. Penelitian Terdahulu.....	13
J. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran	17
B. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i>	19
C. Pemahaman.....	25
D. Pembelajaran Tematik	32
E. Tema Makanan Sehat Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Pengembangan Instrumen Test.....	48
H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	52
I. Prosedur Penelitian.....	58

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	60
B. Penyajian Data.....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA.....	79
---------------------	----

LAMPIRAN.....	82
---------------	----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	141
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Daftar Tema Kelas V SD/ MI Revisi 2017.....	36
TABEL II	: Daftar Subtema pada Buku Tematik Tema 3 Sehat Itu Penting.....	37
TABEL III	: Kompetensi Inti	37
TABEL IV	: Kompetensi Dasar dan Indikator	37
TABEL V	: Jumlah Peserta Didik Kelas V SDN 1 Batu Tangga.....	43
TABEL VI	: Kisi-kisi Soal Tema Makanan Sehat	46
TABEL VII	: Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data.....	48
TABEL VIII	: Hasil Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Instrumen.....	51
TABEL IX	: Data Guru dan Karyawan SDN 1 Batu Tangga.....	62
TABEL X	: Data Peserta Didik SDN I Batu Tangga	62
TABEL XI	: Data Sarana dan Prasarana SDN 1 Batu Tangga.....	63
TABEL XII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen.....	64
TABEL XIII	: Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Peserta Didik.....	65
TABEL XIV	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	65
TABEL XV	: Perhitungan Deskriptif Hasil Nilai Tingkat Pemahaman Peserta Didik	66
TABEL XVI	: Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik....	67
TABEL XVII	: Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik ...	67
TABEL XVIII	: Hasil Uji T Kemampuan Akhir Peserta Didik.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	83
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data Dokumen.....	84
LAMPIRAN III	: Pedoman Pengumpulan Data Wawancara.....	85
LAMPIRAN IV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas V.....	86
LAMPIRAN V	: Instrumen Uji Coba.....	87
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban.....	91
LAMPIRAN VII	: Uji Validitas.....	92
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Validitas Soal.....	94
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Reliabilitas Soal.....	97
LAMPIRAN X	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	99
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
LAMPIRAN XII	: Data Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	103
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	104
LAMPIRAN XIV	: Data Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	106
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	107
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji T Data Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.	112
LAMPIRAN XVIII	: RPP Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i>	115
LAMPIRAN XIX	: Materi Pembelajaran.....	120
LAMPIRAN XX	: Dokumentasi Penelitian.....	121
LAMPIRAN XXI	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	125
LAMPIRAN XXII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	126

LAMPIRAN XXIII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi.....	127
LAMPIRAN XXIV	: Perubahan Judul Skripsi	128
LAMPIRAN XXV	: Surat Uji Validitas	130
LAMPIRAN XXVI	: Surat Izin Riset	133
LAMPIRAN XXVII	: Surat Selesai Riset	138
LAMPIRAN XXVIII	: Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	139
LAMPIRAN XXIX	: Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	140