

## ABSTRAK

**Layla Hasna.** 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science Terhadap Tingkat Pemahaman Tema Makanan Sehat Bagi Siswa Kelas V di SDN 1 Batu Tangga.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Children Learning In Science*; Tingkat Pemahaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik pada pembelajaran tematik tema makanan sehat subtema 2 pentingnya makanan sehat bagi tubuh menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* pada kelompok eksperimen dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning In Science* terhadap tingkat pemahaman tema makanan sehat bagi siswa kelas v di SDN 1 Batu Tangga.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan yaitu *Pre-Eksperimen*, dan desain yang digunakan *one-group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 20 orang, dengan sampel yang berjumlah 20 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi dan uji normalitas. Selanjutnya, dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik dengan nilai rata-rata *pretest* 60,50 dan nilai rata-rata *posttest* 78,00. Berdasarkan teknik analisis statistik yaitu uji t didapat nilai Sig. (2-tailed)  $0,000 \leq 0,05$  maka  $H_a$  diterima sesuai kriteria penerimaan hipotesis dan  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa dari data nilai tersebut terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* terhadap tingkat pemahaman tema makanan sehat bagi siswa kelas V di SDN 1 Batu Tangga.