

ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة

في عصر كوفيد-١٩

(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢

بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية)

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد زلفي

١٦٠٢٥٦٠١٧٨



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

بنجرماسين

٢٠٢٠

ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة

في عصر كوفيد-١٩

(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢

بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية)

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد زلفي

١٦٠٢٥٦٠١٧٨

مقدم للدراسات العليا لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٠م \ ١٤٤١هـ

شعار

فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ فَارِقُوهُنَّ
بِمَعْرُوفٍ وَأَشْهِدُوا ذَوَىٰ عَدْلٍ مِّنكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ
ذَٰلِكُمْ يُوعَظُ بِهِ مَن كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَن
يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِن حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ
وَمَن يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ
اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۝

وقال إمام الشافعي:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي
لى زوجتي الكريمة المحبوبة
لى والدي الكريمن المحبوبين
ولى إخواني وأختيني المحبوبين
ولى أستاذيني وأستاذاتي الكريمن
ولى زملائي العزيزين

الذين يعطونني الدافعة لإتمام هذا البحث العلمي
وليس لي أحسن كلمة أهديه إليهم غير الشكر الجزيل
فجزاهم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب، تبصرة لأولي الألباب والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد المبعوث من أكرم الشعوب الشعاب، إلى خير أمة بأفضل كتاب، وعلى آله وصحبه الأنجاب إلى يوم المآب. أمّا بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأجمل تحيّي وأحسن احترامي إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث، وهم:

- ١- صاحب الفضيلة المحترم الدكتور سيف الدين سبدا كعميد في الدراسات العليا في جامعة أنتساري بنجرماسين.
- ٢- صاحب الفضيلة المكرم الدكتور الحج فيصل مبارك الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- صاحب السيادة المحاضر المشرف الدكتور الحج فيصل مبارك الماجستير والدكتورة رضى درمواتي الماجستير، على إرشادها وتوجيهها وتشجيعها الباحث في كتابة هذا الدراسة العلمية، ولم تبخل بعلمها ولم تضق صدرها عن مساعدة الباحث فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
- ٤- صاحبي السماحة جميع المحاضرين والمحاضرات بالدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطونني العلوم والمعارف النافعتين.
- ٥- الوالدان المحترمان (أحمد جرجاني وستي حفصة) اللذان قد ربياني ورحماني منذ نعومة أظفاري، وشجعاني دائما لطلب العلوم النافعة، ووجهاني للقيام بالآداب العالية.
- ٦- زوجتي المحبوبة (نور الحسنى) التي قد أعطتني الدافعة لإنتهائي هذه الدراسة العلمية
- ٧- جميع الزملاء والأصدقاء المحبوبين.

وأخيراً أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا يـرجو الباحث من القراء النقد والاقترح على سبيل الإصـلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، و يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب، وينعم علينا بالنجاح والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ونافعاً لإعلاء كلمة الدين. آمين

بنجرماسين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الباحثة

أحمد زلفى

١٦٠٢٥٦٠١٧٨

الموافقة الموافقة

رسالة الماجستير : ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في
عصر كوفيد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمتان الجنوبية)

الطالب : أحمد زلفي

رقم القيد : ١٦٠٢٥٦٠١٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها وكتبها الطالب: أحمد زلفي، وافق
المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور فيصل مبارك سيف الماجستير

المشرفة الثانية



الدكتورة رضى درمواتي الماجستير

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الدراسة

ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩
(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت
كالمنتان الجنوبية)

قدمها

أحمد زلفي

رقم القيد: ١٦٠٢٥٦٠١٧٨.

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المنعقدة في ٧ يناير

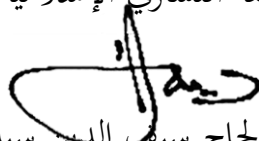
٢٠٢٠ م / ٥ جمادى الآخرة ١٤٤٣ هـ

جنة المناقشة

التوقيع	الإسم
	١- د. سيف الدين أحمد حسين الماجستير
	٢- أ.د. الحاج أحمد فهمي عارف الماجستير
	٣- د. الحج فيصل مبارك الماجستير
	٤- د. رضى درمواقي الماجستير

مدير الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



أ. د. الحاج سيف الدين سبدا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٦٢١١٩٨٦٠٣١٠٠١

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : أحمد زلفي

رقم القيد : ١٦٠٢٥٦٠١٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير التي حضرتها لاستيفاء شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩
(دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت
كالمتنان الجنوبية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنه من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار

أحمد زلفي

١٦٠٢٥٦٠١٧٨

ملخص البحث

أحمد زلفي، ٢٠٢٠م. ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية). الدراسة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. المشرفان: الأستاذ الدكتور فيصل مبارك سيف الماجستير والدكتورة رضى درمواتي الماجستير

الكلمات الرئيسية: ضعف الدافعية، تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة، عصر كوفيد-١٩ .

ضعف الدافعية هو دراسة لعلم نفس التعلم الذي نسميه بعبارة أخرى غياب الدافعية لدى الطلاب. و هذا ظاهرة من حيث تعيق عملية الدافعية بأشياء كثيرة. هذه ضعف الدافعية مهم جداً للدراسة وإيجاد حلول لحل هذه المشكلة في درس. لأن الدافعية لها بالفعل مساهمة كبيرة في تعزيز اهتمام الطلاب ببدء التعلم. ومشكلة الدراسة في هذا البحث هو (١) كيف أشكال ضعف الدافعية التي تؤثر في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية؟ (٢) ما العوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية؟ (٣) كيف الإجراءات التي يجب بذلها في الوقاية والتدابير حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية؟

هذا البحث مفيد لمعرفة أشكال ضعف الدافعية التي تؤثر في تعلم اللغة العربية. و لمعرفة العوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية. و ليجد كيف الإجراءات التي يجب بذلها في الوقاية والتدابير حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية. هذا النوع من البحث نوعي، أي البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات. و أما مدخل هذه الدراسة باستخدام تحليل الوصفي الكيفي بدراسة الحالة يستعمل ليحفر البيانات عن ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩. و ذاتي الدراسة في هذا البحث هو ستة الطلاب عن عينات البحث بالتقنية *Snowball* يعني بأخذ حالة واحدة أو ثانياً أو ثالثاً تتعلق بمعايير البحث والتي تدور بعد ذلك بناءً على العلاقة المباشرة أو غير المباشرة في شبكة من الحالات التي تم أخذها، يمكن العثور على المستفتى أو العينة التالية.

بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، هي (١) أشكال ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية هو ضعف الدافعية بسبب تضارب القيم وضعف الدافعية بسبب نقص الثقة وضعف الدافعية العزلة وضعف الدافعية بسبب الملل. (٢) وعوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية (١) عوامل الخارجية يعني التعلم المقدم أقل تنوعاً، الطريقة المستخدمة أقل تنوعاً، التعلم أقل تفاعلية. (٢) عوامل الداخلية يعني قلة قدرة أساسية للطلبة، عدم اهتمام للطلاب بدروس اللغة العربية، قلة الحاجة للطلاب بتعلم اللغة العربية، قلة نشاط الطالب عند التعلم اللغة العربية. (٣) الإجراءات المضادة وجهود الوقاية حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية هي تطوير مواد التعلم السياقي، تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم التواصلي والمتنوع، الاستفادة من وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية، تأسيس بيئة عربي، تصنيف الطلبة، توفير الدافعية دورياً.

محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
شعار	ج
إهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
الموافقة	ز
الاعتماد لجنة المناقشة	ح
إقرار الطلبة	ط
ملخص البحث	ي
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	س
قائمة الملاحق	ص

الفصل الأول

مدخل الدراسة

أ.	خلفية الدراسة	١
ب.	مشكلة الدراسة	٨
ج.	أهداف الدراسة	٨
د.	فرضية الدراسة	٩
هـ.	فوائد الدراسة	٩
و.	التحديد الإجرائي	١٠

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ.	ضعف الدافعية.....	١٣
١.	تعريف الدافعية.....	١٣
٢.	تعريف ضعف الدافعية.....	١٧
٣.	أشكال ضعف الدافعية.....	١٨
ب.	مفهوم اللغة العربية.....	٢١
١.	تعريف اللغة العربية.....	٢١
٢.	خصائص اللغة العربية.....	٢٢
٣.	وظائف اللغة العربية.....	٢٦
ج.	مفهوم تعلم اللغة العربية.....	٢٧
١.	تعريف تعلم اللغة العربية.....	٢٧
٢.	أهداف تعليم اللغة العربية.....	٣٠
٣.	المهارات في اللغة العربية.....	٣٢
د.	عصر الطبع الجديد.....	٣٨
١.	وباء فيروس كورونا-١٩.....	٣٨
٢.	العصر الطبيعي الجديد.....	٤١
هـ.	الدراسات السابقة.....	٤٦

الفصل الثالث

منهج الدراسة

أ.	نوع و مدخل الدراسة.....	٥١
١.	منهج الدراسة.....	٥١
٢.	مدخل الدراسة.....	٥٢

٥٤	.....	ب. ميدان الدراسة
٥٥	.....	ج. موضوع الدراسة
٥٥	.....	د. ذاتي الدراسة
٥٥	.....	هـ. عينات الدراسة
٥٧	.....	و. البيانات ومصادرها
٥٨	.....	ز. أساليب جمع البيانات
٦٣	.....	ح. أسلوب معالجة البيانات وتحليلها
٦٥	.....	ط. تحقيق صحة البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

٦٧	.....	أ. لمحة عن ميدان الدراسة
٦٧	.....	١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر
٧٢	.....	٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر
٧٨	.....	ب. تقديم البيانات
٧٨	.....	١. لمحة عن المستجيبين
٨٠	.....	٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر
٨٤	.....	٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر
٩٠	.....	ج. تحليل البيانات وتفسيرها
		١. أشكال ضعف الدافعية الذي يعاني منه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بنجر
٩٤	.....	٢. عوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية
		٣. الإجراءات المضادة وجهود الوقاية حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية
١١٦	.....

الفصل الخامس

الاختتام

أ. نتائج الدراسة..... ١٢٤

ب. توصيات الدراسة..... ١٢٥

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٦٧	.....	الجدول ٤,١ المرافق المادية الصفحة والمساحة
٦٩	.....	الجدول ٤,٢ أحوال رئيس المدرسة والمدارس
٧٢	.....	الجدول ٤,٣ المرافق المادية الصفحة والمساحة
٧٤	.....	الجدول ٤,٤ أحوال الطلبة
٧٥	.....	الجدول ٤,٤ أحوال الطلبة
٧٨	.....	الجدول ٤,٦ لمحة عن المستجيبين