

الفصل الثالث

منهج الدراسة

أ. نوع ومدخل الدراسة

نوع الدراسة هو دراسة الميداني (Filed research). يعني بحث يتم إجراؤه بشكل منظم من خلال رفع البيانات الموجودة في الميدان. بمعنى آخر، البحث الذي يدرس بشكل مكثف حول خلفية الوضع الحالي، والتفاعل الاجتماعي والفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع. عن " ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية)" أما مدخل هذه الدراسة باستخدام تحليل الوصفي الكيفي بدراسة الحالة يستعمل ليحفر البيانات عن ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفد-

.١٩

١. منهج الدراسة

هذا تم إجراء هذا البحث باستخدام الأساليب الوصفية النوعية بمعنى أن هذا البحث يركز على الظواهر الموجودة والتي يتم فهمها وتحليلها بعمق. البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية حول الكلمات المنطوقة والمكتوبة، والسلوك الذي يمكن ملاحظته للأشخاص قيد الدراسة. أي البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات

وأفكار الأفراد والجماعات¹. من المتوقع أن يكشف النهج النوعي عن الظروف الحقيقية التي تحدث في المجتمع ويكشف عن الأحجام الخفية من جميع ديناميات المجتمع. الطريقة النوعية في النهج متعمقة وشاملة والتي تنتج المزيد والمزيد من التفسيرات المفيدة. لأنه في الأساس، سيصف هذا البحث ويستكشف بالتفصيل المشكلات قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب البحث النوعي التي توضح نتائج البحث في تكوين الكلمات والجمل ستكون أكثر فائدة وستفنع صانعي السياسات من المناقشة من خلال الأرقام. وقد تم اختيار هذا البحث النوعي لأنه كان على شكل كلمات وجمل وفقرات ووثائق، بينما لم يعط موضوع البحث معاملة خاصة بحيث كان في حالة طبيعية. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم تنسيقاً وصفيًا، للأفراد والجماعات، يتبعه عادةً تحليل نوعي أيضًا.

٢. مدخل الدراسة

كاريسويل في كتابه "Qualitative Inquiry And Research Design" يكشف عن خمسة تقاليد بحثية، وهي: السيرة الذاتية، والظواهر، ودراسة النظرية، ودراسة الحالة، والإثنوغرافيا². إحدى هذه التقاليد التي سيتبناها الباحثون كأسلوب في هذا البحث هي دراسة حالة. تندرج دراسة الحالة من ضمن الأعمال البحثية التي تستعمل في العلوم الأساسية والعلوم التطبيقية، بالإضافة إلى تطبيقاتها في العمل الإداري والاجتماعي، وفي العمل التنموي بالمجمل، حيث تتمحور دراسة الحالة حول قضية

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 60.

² Robert K. Yin, *Case Study Research Design and Methods*. (Washington : COSMOS Corporation, 1989), hlm. 1

محددة لشخص بمكان وزمان محددين، وتقتصر نتائج دراسة الحالة على عينة الدراسة فقط من دون تعميم النتائج، كما تضم دراسة الحالة عملية جمع البيانات من مصادر محددة وتحليلها، ثمّ عرضها للوصول إلى نتائج. تعرف دراسة الحالة على أنّها عرض وصفي معمق لموقف معين أو نموذج واقعي بهدف أغراض البحث التربوي أو لأغراض التدريب والتعليم، وتتطلب دراسة الحالة أن يتوفر عرض تفصيلي لكافة عناصرها وتفاعلاتها ومتغيراتها، بالإضافة إلى وصف دقيق للحالة التي تتم دراستها أو تقويمها، بالإضافة إلى التطرق للظروف والعناصر البشرية والمادية الواقعة في سياق الحالة، كما تهتم بالقيم الثقافية والمؤسسية السائدة. أو بمعنى آخر، دراسة الحالة هي استكشاف "لنظام مرتبط" أو "حالة / حالات مختلفة" والتي من وقت لآخر من خلال جمع البيانات المتعمقة وتتضمن مصادر مختلفة للمعلومات "الغنية" في سياق ما. يرتبط هذا النظام بالزمان والمكان بينما يمكن دراسة الحالات من برنامج أو حدث أو نشاط أو فرداً. بمعنى آخر، دراسة الحالة هي بحث يستكشف فيه الدراسة الحالة في وقت ونشاط (برنامج، حدث، عملية، مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) ويجمع معلومات مفصلة ومتعمقة باستخدام إجراءات جمع البيانات المختلفة خلال فترة معينة.

دراسة الحالة عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، بالتفصيل والتعمق حول برنامج وحدث ونشاط، إما على مستوى الفرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة للحصول على معرفة متعمقة بالحدث.

³ Ibid h. 61

عادةً ما يكون الحدث المختار المشار إليه فيما بعد بالحالة أمرًا فعليًا، وهو مستمر، وليس شيئًا ماضيًا.

المقصود بالقضية هو حادثة أو حدث، يمكن أن يكون بسيطًا جدًا أو معقدًا. لذلك، اختار الباحث ما كان يعتبر محددًا حقًا. كان الحدث نفسه فريدًا من نوعه. يعني الفريد أنه يحدث فقط في موقع أو مكان معين. لتحديد تفرد حالة أو حدث، هناك علامات يأخذها الباحثون في الاعتبار والتي تشمل:

(أ) طبيعة أو طبيعة القضية نفسها

(ب) خلفية القضية

(ج) الإعدادات المادية للقضية

(د) السياق المحيط

(هـ) حالات أخرى يمكن أن تفسر القضية

(و) المخبرين الذين يسيطرون على القضية قيد الدراسة

ب. ميدان الدراسة

مناسبة بالموضوع أن ميدان في هذه الدراسة يعني مدرستان وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر التي تقع في شارع جالان أحمد ياني كلومترا ١٥,٢٠٠ بمنطقة غامبوت كالمتان الجنوبية. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر التي تقع في شارع Irigasi في قرية Tambak Sirang Laut بمنطقة غامبوت كالمتان الجنوبية.

ج. موضوع الدراسة

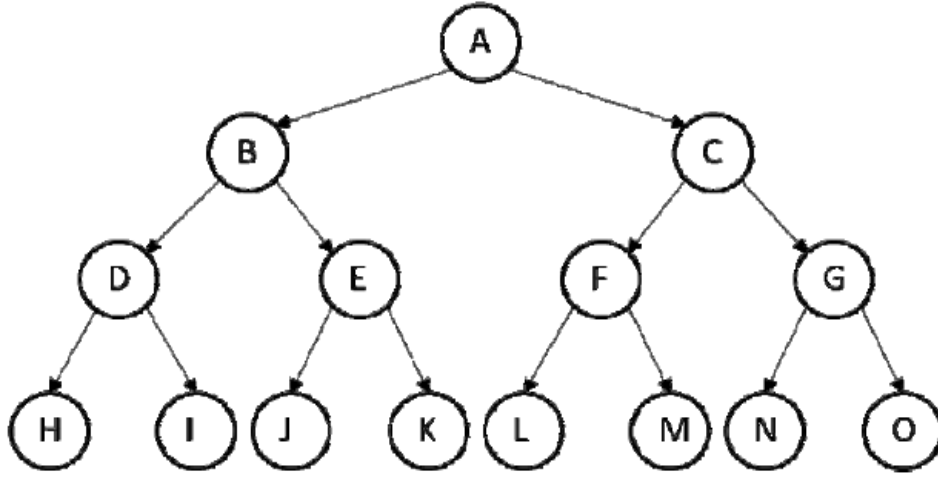
أما الموضوع من هذه الدراسة هو "ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية)"

د. ذاتي الدراسة

بحث الباحث من هذه الدراسة هو ستة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية.

هـ. عينات الدراسة

عدد كل مجتمع البحث يعني هو ستة الطلاب عن عينات البحث بالتقنية *Snowball* هي طريقة لتحديد واختيار وأخذ العينات في شبكة أو سلسلة مستمرة من العلاقات. يقدم الباحث شبكة من خلال صورة مخطط اجتماعي على شكل صورة دائرة مرتبطة أو متصلة بخطوط. تمثل كل دائرة مستجيباً أو حالة، وتوضح الخطوط العلاقة بين المستجيبين أو الحالات. وبعبارة أخرى، فإن أسلوب أخذ عينات *Snowball* هو طريقة أخذ العينات التي يتم فيها الحصول على العينة من خلال عملية متدرجة من مستجيب إلى آخر، وعادة ما تستخدم هذه الطريقة لشرح الأنماط الاجتماعية أو أنماط التواصل لمجتمع معين.



صورة ١ مخطط تقنية عينات Snowball

من الناحية العملية، تقنية أخذ عينات كرة الثلج هي تقنية متعددة المراحل، تعتمد على تشبيه كرة الثلج، والتي تبدأ بكرة ثلج صغيرة ثم تتوسع تدريجياً بسبب إضافة الثلج عند دحرجتها في الثلج. يبدأ بعدد من الأشخاص أو القضايا، ثم يمتد بناءً على العلاقات مع المستجيبين. ليس من السهل أحياناً العثور على المستجيبين، كعينة تمثيلية للسكان، في الميدان مباشرةً. لتكون قادرًا على العثور على عينات يصعب الوصول إليها، أو للحصول على معلومات من المستجيبين حول مشاكل محددة أو غير واضحة في العالم الحقيقي، فإن تقنية أخذ عينات كرة الثلج هي طريقة موثوقة ومفيدة للغاية للعثور على المستجيبين الذين يشار إليهم كأهداف بحثية من خلال الروابط. العلاقات في الشبكة، وذلك لتحقيق العدد المطلوب من العينات.

في أخذ عينات كرة الثلج، يبدأ التحديد الأولي لشخص أو حالة تندرج ضمن معايير البحث. ثم بناءً على العلاقة المباشرة أو غير المباشرة في الشبكة، يمكن العثور على المجيب التالي أو وحدة العينة التالية. وهكذا، تستمر عملية أخذ العينات هذه حتى يتم

الحصول على معلومات كافية ويمكن تحليل حجم عينة مناسب ودقيق من أجل استخلاص استنتاجات البحث.

و. البيانات ومصادرها

١. البيانات

أ) الرئيسية

البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي:

- (١) الأشكال ضعف الدافعية التي تؤثر في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية
- (٢) العوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية
- (٣) الإجراءات التي يجب بذلها في الوقاية والتدابير حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية

ب) الثانوية

- (١) التاريخ عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية
- (٢) أحوال مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية

٣) أحوال طلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة

غامبوت كالمنتان الجنوبية

٤) أحوال رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة

غامبوت كالمنتان الجنوبية.

٢. مصادر البيانات

وجد الباحث مصادر البيانات في هذه الدراسة من :

أ) المستجيبون: بعض الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في

منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية

ب) المخبرون: رئيس المدرسة ومدرسوا اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية

ج) الوثائق يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالدراسة.

ز. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب مباشر بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو

محادثة لغرض معين. وأجرى الحديث طرفان هما المقابل يعني الذي يسأل السؤال و

المقابل عنه الذي يوفر الإجابة على هذا السؤال^٤.

⁴ Hardani,S.Pd., M.Si., dkk. Metode penelitian kualitatif & kuantitatif, (Mataram: CV. Pustaka Ilmu, 2020). H. 137-138

طريقة المقابلة هي أيضاً عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته، مع أو بدون استخدام دليل المقابلة. في المقابلة، يتم إجراؤها عادةً بشكل فردي أو في مجموعات ، بحيث يتم الحصول على البيانات المعلوماتية الموجهة. تهدف المقابلات إلى تسجيل الآراء والمشاعر والعواطف والأشياء الأخرى المتعلقة بالأفراد في المنظمة. من خلال إجراء المقابلات، يمكن للباحثين الحصول على المزيد من البيانات حتى يتمكن الباحثون من فهم تعلم اللغة العربية في المدارس التي يدرسها الباحثون من خلال لغة وتعبيرات الشخص الذي تتم مقابلته ويمكن أن يوضح أشياء غير معروفة.

حالياً. مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات، يمكن إجراء المقابلات دون وجهاً لوجه، أي من خلال وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية. في جوهرها، المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع أثير في البحث. أو هي عملية إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى سابقاً. يجب تسجيل المقابلة، المقابلة المسجلة توفر قيمة مضافة. لأن المحادثة المسجلة ستصبح دليلاً حقيقياً إذا كان هناك تفسير خاطئ. وبعد ذلك يتم إعادة كتابة البيانات المسجلة وتلخيصها. ويقدم الباحثون تفسيراً للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات.

وفي المقابلة هي إتصل الباحث مع المخبرون لتوحيد البيانات التي يناسب بمشكلة الدراسة. و توجد نماذج المقابلة في البحث النوعي هي⁵:

⁵ Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015), h. 119

(أ) المقابلة عميقة يعني حيث يقوم الباحث بحفر معلومات عميقة من خلال الانخراط مباشرة في حياة المخبر وطرح الأسئلة والإجابة عليها بحرية دون دليل أسئلة مُعد مسبقًا بحيث يكون الجو حيًا ، ويتم القيام به عدة مرات. و في المقابلات المتعمقة يتم إجراؤها بشكل تلقائي. العلاقة بين القائم بإجراء المقابلة والمحاور هي علاقة مبنية في جو عادي، بحيث تتم المحادثة كمحادثة يومية، وهي ليست رسمية.

(ب) المقابلات المركزة يعني حيث يسأل الباحث المخبر عن الأشياء التي تم تحضيرها مسبقًا. يتطلب هذا النوع من المقابلة من القائم بإجراء المقابلة إعداد إطار عمل أو مخطط تفصيلي للموضوع في شكل تعليمات مقابلة. تعمل الإرشادات العامة على إبقاء الموضوعات المخطط لها مغطاة بالكامل ولا تخرج المحادثة عن الموضوع والإطار المخطط الكبير.

(ج) المقابلة القياسية المفتوحة يعني مقابلة تستخدم مجموعة قياسية من الأسئلة، وهي الأسئلة التي تحمل نفس الكلمات، والنظام، وطريقة العرض لجميع المخبرين الذين تمت مقابلتهم. يجب استخدام هذا النوع من المقابلات إذا اعتبر أن تنوع الأسئلة سيجعل الأمر صعبًا على الباحثين لأن عدد المخبرين الذين يحتاجون إلى إجراء مقابلات معهم كبير جدًا.

(د) المقابلة منظمة يعني استعداد الباحث جهاز المقابلة بكتابة الأسئلة مع خيار الأجوبة. وفي مقابلة منظمة يحدد القائم بإجراء المقابلة مشاكله والأسئلة التي يجب طرحها. يهدف هذا النوع من المقابلات إلى العثور على إجابات للفرضيات. تُستخدم المقابلات المنظمة بشكل عام عندما يُنظر إلى عينة

البحث بأكملها على أنها تتمتع بنفس الفرصة للإجابة على الأسئلة المطروحة
ميزة هذه المقابلة المنظمة هي أنه لا يوجد تعميق للأسئلة يسمح للشخص
الذي تتم مقابلته بالكذب.

(هـ) المقابلة غير منظمة يعني تأخذ بيانات الدراسة بتعيين المشكلة وليس يعطي
خيار الأجوبة. وتؤكد نتائج المقابلة غير المنظمة على الاستثناءات أو
الانحرافات أو التفسيرات غير العادية أو إعادة التفسير أو المناهج الجديدة أو
آراء الخبراء أو وجهات النظر الفردية. في مقابلة غير منظمة، لا يتم ترتيب
الأسئلة مسبقاً، لأنها تتكيف مع الظروف والخصائص الفريدة للمصدر أو
المخبر.

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة نوع مقابلة غير منظمة. والسبب في
استخدام الباحث لهذا النوع هو ما دام البحث يقصده الباحث الاسترخاء والجو
غير رسمي، وهذا أيضاً بسبب إجراء المقابلات عبر الإنترنت وليس في شكل وجها
لوجه. هذا لأن البحث أُجري عندما كان وباء كوفيد ١٩ لا يزال مستوطنًا.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل
بطريقة منهجية^٦. في إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة لتسجيل الظواهر
المختلفة التي تحدث، يتم استخدام المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق
لدراسة السلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية ويتم تنفيذها على

⁶ Suharismi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara:Jakarta, 2013), h.

المستجيبين الذين ليسوا كبيرًا جدًا. من خلال عمل ملاحظات مباشرة في الميدان للحصول على بيانات ملموسة من المصدر. إن التصوير الدقيق والدقيق، وتسجيل الملاحظات، ومعالجة الملاحظات الواضحة ليست مهمة تافهة. سوف يتساءل الناس دائمًا عما إذا كانت الملاحظة صحيحة بما فيه الكفاية وما إذا كان الكائن الذي تمت ملاحظته يمثل ما يكفي لتمثيل الظاهرة المرصودة.

في هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة غير المشارك. في هذه الملاحظة غير المشاركة، لم يكن الباحث مشاركًا بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته وكان مجرد مراقب مستقل⁷. وفي طريقة ملاحظة غير المشارك، يتم إجراؤها من قبل الباحث في موقع البحث، و فقط عند إجراء البحث، وعدم المشاركة في الأنشطة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. في هذه الحالة، لاحظ الباحث أنشطة تعلم اللغة العربية مباشرة عبر الإنترنت من أحد معلم اللغة العربية الذين درسوا في المدرسة التي بحثها الباحث.

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل مرتبة عن عرض البحث⁸. هذه الملاحظة يستعمل ليلاحظ عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمتان الجنوبية.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*, (Alfabeta:Bandung, 2012), h. 145

⁸ Nuraini Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 54

٣. الوثائق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك^٩. الوثيقة المعنية هي بيانات بحثية، ولم يتم تضمين جميع محتويات الوثيقة في هذا البحث، ولكن يتم أخذ المحتويات الرئيسية التي تعتبر مهمة، بينما يتم استخدام الباقي كبيانات داعمة فقط. الوثائق المشار إليها هي بيانات في شكل كتابة، أو هيكل، أو صور، أو أعمال، وسجلات للأنشطة وأشياء مختلفة تم تسجيلها بنجاح بدقة ودقة. تحتوي جميع هذه البيانات المختلفة على أمور تتعلق بالمعلومات أو التي تستخدم كمصادر لبيانات البحث. يستعمل ليحفر البيانات عن التاريخ وأحوال المدرسة وأحوال الطلبة وأحوال المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية.

ح. أسلوب معالجة البيانات وتحليلها

بعد جمع جميع البيانات من خلال أدوات جمع البيانات الحالية، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. عند تحليل البيانات، تستخدم الكتابة طرق التحليل النوعي، مما يعني أن هذا البحث يمكن أن ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأفراد وسلوك يمكن ملاحظته^{١٠}.

يمكن تعريف تحليل البيانات النوعية على أنه جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتوليدها، والبحث عن

^٩ Suharismi Arikunto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara:Jakarta, 2013), h. 106

^{١٠} Lexi j, Meoloeng, *Op. Cit*, h. 3

- الأنماط والعثور عليها، وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره أشخاص آخرون. المراحل التي تم تنفيذها في تحليل البيانات النوعية لهذه الدراسة هي كما يلي :
١. جمع البيانات. يعني كما ذكرنا سابقاً ، يمكن الحصول على بيانات بحث دراسة الحالة من عدة تقنيات، مثل المقابلات، ومراقبة المشاركة، والتوثيق. يعتبر الباحث نفسه أداة رئيسية، لذلك يمكنه وحده قياس دقة البيانات وكفائتها ومتى يجب أن ينتهي جمع البيانات. هو نفسه يحدد المخبرين المناسبين للمقابلة، متى وأين يتم إجراء المقابلات.
 ٢. تحسين البيانات. يعني البيانات التي تم جمعها تحتاج إلى صقل. كيف يعرف الباحثون أن بياناتهم غير كاملة أو غير كاملة؟ الحيلة هي قراءة البيانات بأكملها من خلال الرجوع إلى صياغة المشكلة المطروحة. إذا كان يُعتقد أن صياغة المشكلة تتم الإجابة عليها بالبيانات المتاحة، فإن البيانات تعتبر مثالية. على العكس من ذلك، إذا لم تكن الإجابة على صياغة المشكلة كافية، فإن البيانات تعتبر غير كاملة، لذلك يلتزم الباحث بالعودة إلى الميدان لاستكمال البيانات من خلال مقابلة المخبرين مرة أخرى. هذا هو السبب في أن البحث النوعي دوري.
 ٣. معالجة البيانات. يعني بعد اعتبار البيانات مثالية، يقوم الباحث بمعالجة البيانات، وهي التحقق من صحة البيانات، وتجميع البيانات، وتنفيذ الترميز، وتصنيف البيانات، وتصحيح الإجابات على المقابلات غير الواضحة. يتم تنفيذ هذه المرحلة لتسهيل مرحلة التحليل.
 ٤. تحليل البيانات. يعني بعد أن اعتبرت البيانات في شكل محاضر لنتائج المقابلات والملاحظات وكذلك الصور والصور ومذكرات الأشخاص وما إلى ذلك كاملة ومثالية، أجرى الباحث تحليل البيانات. لا يمكن إجراء تحليل بيانات دراسة الحالة

والبحث النوعي بشكل عام إلا من قبل الباحثين أنفسهم، وليس من خلال الموجهين أو الأصدقاء أو من خلال خدمات الآخرين. لأنه ، كأداة رئيسية ، يعرف الباحث نفسه فقط بعمق جميع المشكلات التي تمت دراستها. تحليل البيانات هو أهم مرحلة في أي دراسة وفي نفس الوقت هو الأكثر صعوبة. لأنه، من هذه المرحلة، سيتم الحصول على معلومات مهمة في شكل نتائج البحث. فشل تحليل البيانات يعني فشل الدراسة ككل. يتم تحديد القدرة على تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال اتساع البصيرة النظرية للباحثين في المجال قيد الدراسة، والخبرة البحثية، وتوجيه المحاضر، والاهتمام القوي للباحثين بإنتاج أبحاث عالية الجودة.

٥. اختتام نتائج الدراسة. يعني من الأخطاء الشائعة التي تحدث غالبًا في هذا القسم أن الباحث يكرر أو يلخص ما تم ذكره في الأقسام السابقة ، ولكنه يقوم بتجميع كل ما تم ذكره مسبقًا.

ط. تحقيق صحة البيانات

ذكر لكسي ج موليونج بعض طرائق صحة البيانات وهي:^{١١}

١. طول الإشتراك
٢. عميق الملاحظة
٣. التثليث
٤. مناقشة الأصحاب
٥. تحليل الحالة السلبية
٦. مراقبة الأعضاء

¹¹ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010 h. 327-328

٧. تفصيل السر

وأما طريقة تحقيق صحة البتانات التي يستخدمها الباحث هي طريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة جيدة لحذف الإختلافات المباني الحقيقية الموجودة في مقام التعلم حينما يجتمع الباحث البيانات منكل الأحداث والعلاقات من النظريات المختلفة. وبعبارة أخرى، أن بطريقة التثليث يستطيع الباحث أن تفحص الثانية بطريقة المقارنة بالمراجع والطرائق والنظريات المتنوعة.^{١٢} فلذلك يستخدم الباحث طريقة التثليث لتقارن البيانات المحسولة بالمنابع الموجودة.

¹² Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. h. 327-328