

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

يقدم الباحث في هذا الفصل عرض البيانات التي تتعلق ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفد-١٩. ويتكون هذا البحث من (أ) التعريف بميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية، (ب) ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفد-١٩.

أ. لمحة عن ميدان الدراسة

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر يقع في شارع جالان أحمد ياني كلومترا ١٥,٢٠٠. منطقة غامبوت المقاطعات بنجر كالمنتان الجنوبية. مبني على أرض مساحتها ٤٥٠,٥ متر مربع تم الحصول عليها من المنظمات غير الحكومية في ذلك الوقت. جاءت في الأصل من مدرسة مهنية تأسست في ١٥ أكتوبر ١٩٥٤ تحت اسم تعليم المعلمين الدينيين الخاص (PGAS) حتى عام ١٩٧٨. لقد غيّر تعليم المعلمين الدينيين هذا وضعه المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الذي صدر رسميا في ١ يوليو ١٩٧٩ م بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ أصبح الوضع

رسميًا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدة دراستها ٣ سنوات. ثم تغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر على أساس قرار وزير الدين جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ سنة ٢٠١٦ عن تغيير الإسم المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الابتدائية الحكومية في كالمتان الجنوبية.

(ب) أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

كمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا الذي تقع في شارع جالان أحمد ياني كلومترا ١٥,٢٠٠. من خلال وجود مرافق وبنية تحتية جيدة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الأخرى وفقًا لرؤية ورسالة المدرسة. تكون المرافق والبنية التحتية المملوكة على شكل بناء جيد ومرافق المساندة، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول ٤,١

المرافق المادية الصفحة والمساحة

الرقم	إسم الوسائل	العدد
١	الساحة	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١
٣	غرفة الشؤون الإدارة	١
٤	غرفة المدرسين	١
٥	غرفة الإشراف والإرشاد	١

١٧	الفصل	٦
١	مكتبة	٧
١	معمل العلوم	٨
١	قاعة	٩
١	مصلى	١٠
١	غرفة الصحة ومستوصف	١١
١	غرفة مجلس الطلبة	١٢
١	معمل الحاسوب	١٣
٢	الحمام للمدرسين و الموظفين	١٤
٤	الحمام للطلاب	١٥
٤	الحمام للطالبة	١٦
١	مقصف المدرسة	١٧
١	غرفة الأمان المدرسة	١٨
٢	منطقة مواقف السيارات	١٩
١	غرفة الكشافة	٢٠
٢	مستودع	٢١

(ج) أحوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

عدد طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ٦٣٣ طلبة

(د) أحوال رئيس مدرسة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

عدد مدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر ٥٦،

ويمكن أن ينظر الجدول الأتي:

الجدول ٤,٢

أحوال رئيس المدرسة والمدارس

No.	Nama
1	Drs. Jamhuri
2	Dra. Hj. Rahmah
3	Dra. Hj. Indria Hartati, M.Pd.I
4	Drs. Rusmadi Ulpi
5	Aseri Lamberi, S.Ag
6	Dra. Martinah
7	Hj. Siti Rusdaniah, S.Pd
8	H. Alipir Budiman, M.Pd
9	Hj. Sabariah, S.Pd.I
10	Dra. Hj. Nurahmi
11	Hj. Rusmiati, S.Ag
12	Syamsul M, S.Pd
13	Dra. Sarifah Zainah
14	Megawati, S.Ag
15	Farida Rahmawati, S.Pd
16	Hj. Thaibah, S.Pd
17	Firman Nashoha, S.Ag
18	Herni Marliyanti, S.Pd
19	Nurhasanah, S.Pd
20	Huzaimah, S.Pd

21	Dra. Hj. Rahmayan
22	Nurul Wahidah, S.Pd
23	Tsamatul Jannah, S.Ag
24	Rusdiah, S.Ag
25	Nima Herlina, S.Pd
26	Ati Hasnawati, S.Ag
27	M. Jamahsyari, S.Pd.I
28	Wahyuti, S.Pd
29	Dra. Zaitun Aliah, A.Ma
30	Dra. Hj. Amina
31	Mulkani, S.Pd
32	Ramadhani, S.Pd
33	Risda Amalia, S.Pd
34	Yunita, S.Pd
35	Putri Nada Wafiqqa, S.Pd
36	Winda Agustina, S.Pd
37	Nina Hidayati, S.Pd
38	Andri Setia Budi, S.Sos
39	Fitria Nurda, S.Pd.I
40	Heru Susanto, S.Pd.I
41	Saifullah, S.Th.I
42	Fahriannor, S.Th.I
43	Fatria Sari, S.Pd, S.Psi, MM
44	Hamdan Juwaeni, S.Pd, S.Psi, MM
45	Hj. Murtini, S.Pd.I
46	Marnila, S.Ag
47	Abdul Hakim, S.Pd.I
48	Supian Hadi, S.Pd
49	Rahmadi, S.Pd
50	Dra, Murkiah

51	Hj. Jauhariah
52	Hj. Husnul Khatimah, S.Ag
53	Muhammad Yamani
54	Hilmayanti
55	Maya Rahmawati
56	Muhammad Ridhani

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر في ٢٦ أغسطس ١٩٦١ وهو PGA swasta 4 tahun Tambak Sirang Gambut, الذي كان يؤدي الشيخ الحج بصروني. وفي ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ تغيرت إلى المدرسة المتوسطة للدين الإسلام (MTsAIN) Tambak Sirang Gambut الذي كان يؤدي الشيخ الحج بصروني على أساس قرار وزير الدين رقم ١٩٧٠/٢٥١ تاريخ ٣٠ سبتمبر ١٩٧٠ عن يتكون الحكوميون المدارس الخاص في كالمنتان الجنوبية. ثم تغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، وفي سنة ١٩٨٠ تغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر على أساس قرار وزير الدين جمهورية الإندونيسيا رقم ٦٧١ سنة ٢٠١٦ عن تغيير الإسم المدرسة الثانوية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإبتدائية الحكومية في كالمنتان الجنوبية.

ب) أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

كمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا الذي تقع في Tambak Sirang Gambut من خلال وجود مرافق وبنية تحتية جيدة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم والأنشطة الأخرى وفقاً لرؤية ورسالة المدرسة. تكون المرافق والبنية التحتية المملوكة على شكل بناء جيد ومرافق المساندة، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول ٤,٣

المرافق المادية الصفحة والمساحة

العدد	إسم الوسائل	الرقم
١	الساحة	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	غرفة الشؤون الإدارية	٣
١	غرفة المدرسين	٤
١	غرفة الإشراف والإرشاد	٥
١٥	الفصل	٦
١	مكتبة	٧
١	معمل العلوم	٨
١	قاعة	٩
١	مصلى	١٠
١	غرفة الصحة ومستوصف	١١

١	غرفة مجلس الطلبة	١٢
١	معمل الحاسوب	١٣
٢	الحمام للمدرسين و الموظفين	١٤
٣	الحمام للطلاب	١٥
٣	الحمام للطالبة	١٦
١	مقصف المدرسة	١٧
١	غرفة الأمان المدرسة	١٨
٢	منطقة مواقف السيارات	١٩
١	غرفة الكشافة	٢٠
٢	مستودع	٢١

(ج) أحوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

عدد طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ٤٠٢

طلبة، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول ٤,٤

أحوال الطلبة

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH	WALI KELAS
1	VII A	11	20	31	M. Saman, S.Pd.
2	VII B	17	15	32	Ahyani, S.Ag.
3	VII C	18	13	31	Aisyah Hafshah, S.Ag
4	VII D	17	12	29	Muhammad Ridwan, S.Ag.
5	VII E	16	14	30	Amelia Handayani, S.Pd.
JUMLAH TOTAL VII		79	74	153	
1	VIII A	13	12	25	Nurmayati, S.Pd.
2	VIII B	12	13	25	Tati Yulia, S.Pd.
3	VIII C	13	12	25	Muflihah, S.Pd.
4	VIII D	13	12	25	Husnah, S.Pd.
5	VIII E	7	18	25	Nurul Husna, S.Pd.
JUMLAH TOTAL VIII		58	67	125	
1	IX A	9	18	27	Yulida Luthfiah, S.Pd.
2	IX B	12	15	27	H. Supuan, S.Pd.
3	IX C	4	19	23	Ahmad Hifni, S.Pd.I.
4	IX D	11	13	24	Arbainah, S.Pd.I.
5	IX E	7	16	23	Akhamd Fazaruddin Rizki, S.Pd.
JUMLAH TOTAL IX		43	81	124	
JUMLAH TOTAL VII, VIII DAN IX		180	222	402	

(د) أحوال رئيس مدرسة ومدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ بنجر

عدد مدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ٤٩، ويمكن

أن ينظر الجدول الآتي:

الجدول ٤,٥

أحوال الطلبة

No.	Nama
1	Nor Ifansyah, S.Pd, M.Sc
2	Yuriana, S.Pd
3	Dra. Laila Aflah
4	H. M. Masruni, S.H.I
5	Drs, Aliansyah
6	Syamsiah, S.Pd
7	Safuani, S.Pd
8	M. Saman, S.Pd
9	H. Muhammad
10	M. Ihsan Al-Gifari, S.Pd
11	Nurhidayah, S.Pd.I
12	Supiannor, S.Pd.I
13	Siti Maryam, S.Pd
14	Paridah, S.Ag
15	Ahyani, S.Ag
16	Aisyah Hafshah, S.Ag
17	M. Ridhwan, S.Ag
18	Amelian Handayani, S.Pd
19	Nurul Husna, S.Pd.I
20	Tati Yulia, S.Pd

21	Nurmiyati, S.Pd
22	Husnah, S.Pd.I
23	Hj. Muflihah, S.Pd
24	Yulida Luthfiah, S.Pd
25	Arbainah, S.Pd.I
26	H. A. Hifni, S.Pd.I
27	Akhmad Fazarudin Rizki, S,Pd
28	H. Supuan, S.Pd
29	Ahmad Husaini, S.Pd.I, MM
30	Alfiansyah
31	Hj. Ra'fah
32	Fatmawati, S.Ap
33	Halimah
34	Jamilah
35	Maimunah
36	Muhaji
37	Ramadhan
38	Miftahul Ihsan
39	Mukarramh
40	Fatmawati
41	Aulia Rahmah, S.Pd
42	Rabiatul Adawiyah, S.Pd
43	Paridah, S.Ag
44	Al Mahdi
45	Aliatul Makiah
46	Hasbullah
47	Mahritati
48	Raihanatul Jannah
49	Siti Rahlianti

ب. تقديم البيانات

اعتماد على الملاحظة (Observasi) التي قام بها الباحث وما حصله من المقابلة (Interview) مع المدرسين وبعض الطلاب في المدرستان يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية، فخلص الباحث أن تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩ في هذان المدرستان بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية هناك مشكلة في تحفيز تعلم اللغة العربية لأن الوباء كوفيد-١٩. وقد ذكر الباحث في الأول ان الدراسة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة (Case Study). وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة (Observasi) والمقابلة (Interview) والوثائق (Documentasi).

١. لمحة عن المستجيبين

أخذ الباحث في هذه الدراسة ستة الطلاب و أربعة المدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ في منطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية. أخذت كل مدرسة بحثية ثلاث عينات، وكانت العينات الثلاث حالات درسها باحث حول ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩. ثم هنا قام الباحث أيضًا بتدوين الكائن من عينة الحالة لهذا البحث.

الجدول ٤,٦

لمحة عن المستجيبين

رقم	المخبرون و المستجيبون	التعليق	التدوين
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجار			
١	Drs Jamhuri	رئيس المدرسة	JH1
٢	Fitria Nurda, S.Pd.I	مدرس اللغة العربية في صف السابع	FN1
٣	Heru Susanto, S.Pd.I	مدرس اللغة العربية في صف الثامن	HS1
٤	Nazira	الطالبة في صف السابع	N1
٥	Siti Rahmah	الطالبة في صف السابع	R1
٦	Ahmad Rafli	الطالب في صف السابع	A1
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجار			
٧	Nor Ifansyah, S.Pd, M.Sc	رئيس المدرسة	NI2
٨	Nurul Husna, S.Pd	مدرس اللغة العربية في صف الثامن	NH2
٩	H. Ahmad Hifni, M.Pd	مدرس اللغة العربية في صف التاسع	AH2
١٠	Bahrul Hilmi	الطالب في صف السابع	B2
١١	Lailatul Islamiyah	الطالبة في صف الثامن	L2
١٢	Adelia Evariani	الطالبة في صف التاسع	A2

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث على التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر أي أنهم تعلموا أثناء وباء كوفيد-١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت. يستفيد مدرسو اللغة العربية من العديد من وسائل الاتصال في التعلم، وهي WhastApp و Google Classroom و Google Form و Plat Form و quizziz. إيصال المواد من مدرسي اللغة العربية إلى الطلاب، وذلك باستخدام رسائل الدردشة والرسائل الصوتية والفيديو و Youtube. لتعليم التقييم جمع المهام، أي اجتياز الاختبار، و Google Form، وأوراق تعيين الصور. عندما حدثت عملية التعلم، لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا أقل نشاطاً في الاستجابة للمادة التي قدمها المعلم، وقام عدد قليل فقط من الطلاب بالسؤال والإجابة مع المعلم. ثم تم تأكيد ذلك أيضاً من قبل المعلم في مقابلات مع المعلم الذي قام بتدريس كيف كان الجو أثناء عملية التعلم أنه بعد إعطاء المواد للطلاب، تم منحهم الفرصة لطرح بعضهم البعض ولكن لم يطرح أحد أسئلة لذلك وفقاً للمعلم الذي قام بالتدريس لم يكن هناك طلاب يطرحون أسئلة. يعتبر أن فهم المادة المقدمة يستمر بعد ذلك في المهام للطلاب.

بناءً على نتائج المقابلات مع عينة بالتدوين FN1، يمكن الاستنتاج أن المعلم كان موجوداً قبل تقديم المواد للطلاب، وقد تم تبسيط المادة أولاً حتى يسهل على الطلاب فهمها. يتفق ما عبر عنه مدرس اللغة العربية بالتدوين HS1 أنه قام أيضاً بتبسيط المادة أولاً من أجل ضبط مستوى قدرة الطلاب على تلقي دروس اللغة العربية. لذا قام المعلمان في هذه المدرسة بذلك قبل إعطاء مواد الدرس لطلابهم

حيث شاهدوا أولاً محتويات كتب المواد التعليمية التي قدمتها المدرسة قبل إعطائها للطلاب.

يجب أن تتنوع المواد التعليمية في دعم تحصيل الطلاب في فهم المادة المقدمة، كما تم شرح ذلك مسبقاً في العوامل الداخلية للطلاب الذين يفتقرون إلى أساس في تعلم اللغة العربية بحيث تتبع المادة المقدمة الكتاب لذلك يجب على المعلم تبسيطها بحيث يسهل فهمها ولكن أعجب بها ببساطتها بشكل مفرط بحيث تجعل المادة أقل تنوعاً. ثم يضيف المعلم المادة التعليمية بمراجع من YouTube أو وسائط الفيديو الأخرى التي أعدها المعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثراءً في فهمهم لتعلم اللغة العربية، ولكن هذا مقيد بالنسبة للطلاب الذين يعيشون بعيداً عن المدينة والتي يصعب عليهم بالطبع الحصول على إشارات عبر الإنترنت. على الرغم من وجوده في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر يقع بجوار الطريق الرئيسي، لكن الطلاب ليسوا فقط من جميع أنحاء المدرسة، ولكن يوجد أيضاً من بعيد، الطلاب في هذه المناطق النائية هم الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى المواد المقدمة.

بناء على نتائج المقابلات مع عينة بالتدوين NI يمكن أن نفهم أن مشكلة التعلم هي الشعور براحة أقل عند الدراسة في المنزل مما يجعله أقل نشاطاً بالدروس وخاصة دروس اللغة العربية. أتفق مع عينة بالتدوين SR1 حول كيفية التعلم في المنزل، أن الدراسة في المنزل تشكل الكثير من التشتيت الذي يجعلك لا تركز في الدراسة.

ثم يصبح اختيار الطريقة هو العامل التالي في الدرس، ويجب أن يكون هذا أيضاً مدعوماً بمرافق جيدة. مثل التعلم عبر الإنترنت في المنزل، يمكن للمدرس

استخدام طرق مختلفة تتضمن التسهيلات المتاحة التي يمكن الوصول إليها بشكل مشترك بين المعلم والطالب. ومع ذلك، عندما يمكن الوصول إليها، سيتم أيضًا إعاقة استخدام هذه الطريقة. مثل المعلمين الذين يستخدمون مرافق الإنترنت في وسائط التعلم الخاصة بهم ولكن طلابهم لا يستطيعون الوصول إليها، وسوف يعودون مرة أخرى مثل المتعلمين القدامى الذين يستخدمون أساليب قديمة مع الحد الأدنى من المرافق التي يمكن استخدامها. بالطبع هذا يجعل من الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم إلى أقصى حد كما هو متوقع معًا.

بناء على نتائج المقابلات مع عينة بالتدوين JH1 و FN1 و HS1 يمكن أن توفر المدارس مرافق مناسبة للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت، ولكن في بعض الأحيان لا تكون الأساليب أو الوسائط التي نقدمها مدعومة من قبل التسهيلات التي يمتلكها الطلاب، لذلك يبدو أن الافتقار إلى الأساليب التي نقدمها نشعر عندما لا يمكننا استخدام هذه المرافق لأننا لا نستطيع متابعتها. ومع ذلك، بسبب معرفة الطلاب المحدودة بوسائل الإعلام، فإن انخفاض التفاعل بين المدرس والطلاب يجعل من الصعب فهم المواد بشكل صحيح.

يستند إلى الملاحظة الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر وجدت أن العديد من الطلاب لم يكونوا على دراية بالقراءة والكتابة باللغة العربية جيدًا. هذه القدرة الأولية للغة العربية تجعل من الصعب عليهم قبول وفهم مواد تدريس اللغة العربية التي تم توحيدها في المناهج الدراسية وفي النهاية يقل اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وذلك لأن مستوى صعوبة مواد تدريس اللغة العربية أعلى بكثير من قدرتها الأولية. وذلك وفقًا لقبول الطلاب من خلال المقابلات،

ومن عدة عينات أخذها الباحث، جاء هؤلاء الطلاب من مدارس ابتدائية لم تقم بتدريس دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع عينة الباحث وجدوا ذلك أن عنات بالتدوين N1 و R1 إنهم يشعرون بعدم الأمان بشأن تعلم اللغة العربية، لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية إلا منذ المدرسة الإعدادية ، لذلك يشعرون بأنهم أجنبي. يشعرون بأنهم غير قادرين على التنافس في الفصل مع الأشخاص الذين درسوا اللغة العربية لفترة طويلة والأشخاص الذين يعرفون المزيد عنها. هناك شعور بعدم الأمان لديهم للتنافس مع الطلاب الآخرين الذين لديهم معرفة أساسية جيدة باللغة العربية.

خاصة خلال الوباء كوفيد-19، تم إجراء التعلم في المنزل مما جعل الطلاب أقل حماساً لأنهم لم يكونوا في بيئة أو بيئة عربية. لا أحد يحفزهم في المنزل لأن الآباء بالطبع مشغولون أيضاً بالعمل خارج المنزل، لذلك لا أحد يهتم بهم عند الدراسة في المنزل. هذا يجعل الطفل غير مركز ويفقد الاهتمام تلقائياً بسبب نقص الدعم من المنزل.

كما عبر عنها الطلاب أن عنات بالتدوين N1 و R1 و SR1 إنهم أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية في المنزل لأنه لا يوجد شركاء دراسة هناك لأنهم لا يستطيعون مغادرة المنزل بسبب وباء كوفيد-19، بمعنى آخر لا يمكنهم مناقشة المواد التي لا يفهمونها وليس لديهم أصدقاء لمناقشة وتبادل الأفكار . بشكل عام ، يمكن القول أن قلة الحماس في تعلم اللغة العربية ترجع إلى الدراسة الذاتية في المنزل دون أن يتبادل الأصدقاء الأفكار عندما يجدون مادة يصعب فهمها.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون على عينة من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، وجد أن الطلاب هناك كانوا أقل نشاطاً في التواصل مع معلميه وأقل نشاطاً في التعلم. هذا كما عبر عنه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر على النحو أن عنات بالتدوين NI و SR1 إنهما شعران بالارتباك بشأن المواد التي قدمها المعلم وماذا تسأله، على الرغم من عدم فهم الشرح. عندما يدرس كلاهما في الفصل عندما تكون هناك مادة لا يفهمها، يمكن لكليهما السؤال مباشرة أو مناقشة بعضهما البعض مع زملائهم في الفصل بحيث يمكن للمواد التي لم يتم فهمها في البداية أن يفهم كل منهما جيداً ويمكنهما القيام بالمهام التي قدمها معلميهما.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث على التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر أي أنهم تعلموا أثناء وباء كوفيد-١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت. يستفيد مدرسو اللغة العربية من العديد من وسائل الاتصال في التعلم، وهي WhatsApp و Google Classroom و Google Form. إرسال مواد من معلمي اللغة العربية إلى الطلاب باستخدام رسائل الدردشة والرسائل الصوتية ومقاطع الفيديو والروابط و Youtube لتقييم تعلم مجموعة المهام، أي اجتياز الاختبار، و Google Form، وأوراق تعيين الصور. عندما حدثت عملية التعلم، لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا أقل نشاطاً في الاستجابة للمادة التي قدمها المعلم، وقام عدد قليل فقط من الطلاب بالسؤال والإجابة مع المعلم.

وهذا ما يجعل التعلم غير فعال لأن الطلاب لا يستغلون فرصة طرح الأسئلة والإجابة من خلال الوسائط المستخدمة في توصيل المواد من قبل مدرس التدريس. من جانب المعلم، يشعرون أنه لا توجد أسئلة من الطلاب، ويعتبر أن هؤلاء الطلاب يفهمون المواد المقدمة على الرغم من أن العديد من الطلاب لا يفهمون كيفية استخدام التكنولوجيا، وخاصة الطلاب في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر. تختلف عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر. حيث كان الطلاب يعرفون القراءة والكتابة بالتكنولوجيا أو فهموا كيفية استخدام التكنولوجيا.

كما نقلها مدرسان اللغة العربية أن عنتان بالتدوين NH2 و AH2 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر، تم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩، ويكون مدرسان اللغة العربية مستخدمان WhastApp و Google Classroom و Google Form أو مواد التسليم كما مدرسان اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر. ثم بالنسبة للواجبات التي أعطيها عادةً للطلاب من خلال الاختبارات، و Google Form و ورقة مهمة الصورة التي يتم جمعها في المدرسة مع تحديد الوقت من قبل المعلم. ثم اتصلنا نحن المعلمين بالطلاب بشكل خاص إذا لم يقيم أحدهم بتحصيل المهمة وفقًا للوقت المحدد وتم مشاركتها معهم.

يجب أن تتنوع المواد التعليمية في دعم تحصيل الطلاب في فهم المادة المقدمة، كما تم شرح ذلك مسبقًا في العوامل الداخلية للطلاب الذين يفتقرون إلى أساس في تعلم اللغة العربية بحيث تتبع المادة المقدمة الكتاب لذلك يجب على المعلم تبسيطها بحيث يسهل فهمها ولكن أعجب بها ييسطها بشكل مفرط بحيث تجعل المادة أقل

تنوعًا. ثم يضيف المعلم المادة التعليمية بمراجع من YouTube أو وسائط الفيديو الأخرى التي أعدها المعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثراءً في فهمهم لتعلم اللغة العربية ، ولكن هذا مقيد بالنسبة للطلاب الذين يعيشون بعيدًا عن المدينة والتي يصعب عليهم بالطبع الحصول على إشارات عبر الإنترنت. ومع ذلك، يختلف موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر عن ١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر التي تقع بجانب الطريق، بينما تقع ١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر بعيدًا عن الطريق الرئيسي في القرية، وهو بالطبع أكثر صعوبة للحصول على الإشارات والعامل التالي هو عدم امتلاك جميع الطلاب للأدوات للوصول إلى المواد المقدمة عبر الإنترنت. في التعلم، يجب أن يأخذوا مواد مدرسية تختلف بالطبع عن أصدقائهم الذين يمكنهم الوصول إليها عبر الإنترنت.

هذا كما نقلهما الطالبان الذين أصبحوا أن عنتان بالتدوين B2 و L2 من الباحث على أن هما يقولان لا يستطيع أخذ دروس عبر الإنترنت لأنهما في منطقة يصعب فيها الحصول على إشارات، كما أن سعر نبضات الإنترنت باهظ الثمن ويصعب الحصول عليه، مما يجعل من الصعب جدًا على كليهما تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المنزل.

ثم يصبح اختيار الطريقة هو العامل التالي في الدرس، ويجب أن يكون هذا أيضًا مدعومًا بمراقب جيدة. مثل التعلم عبر الإنترنت في المنزل، يمكن للمدرس استخدام طرق مختلفة تتضمن التسهيلات المتاحة التي يمكن الوصول إليها بشكل مشترك بين المعلم والطالب. وقال ان ذلك تم الكشف عنه من خلال مقابلات مع المدرس اللغة العربية أن عنتة بالتدوين AH2 أن بسبب وباء كوفيد ١٩ الذي يتطلب

الحفاظ على المسافة وتجنب الازدحام، بالطبع يتم التعلم عبر الإنترنت في منازلنا، وبالطبع يتعين علينا كمعلمين أن نثقل عقولنا لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي ننقلها، ولكن في بعض الأحيان يكون ذلك مقيداً بنقص المرافق التي يملكها هؤلاء الطلاب بحيث يصعب قليلاً نقل المواد على النحو الأمثل باستخدام التسهيلات المتاحة عبر الإنترنت.

وبالمثل، تم التعبير عن شيء مماثل من قبل الطلاب الذين كانوا عينة من الباحث، والذي كشف أن التعلم عبر الإنترنت جعل من الصعب عليهم الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب نقص المرافق التي لديهم على الرغم من أن لديهم بالفعل هذه المرافق ولكن موقعهم الجغرافي لم يدعمهم للوصول بسهولة إلى المواد عبر الإنترنت. هذا كما نقلهما الطالبان الذين أصبحوا أن عنتان بالتدوين B2 و A2 من الباحث على أن لديهم مرافق لدعم التعلم عبر الإنترنت على الرغم من أنه لا يمكن استخدامها إلى أقصى حد، ولكن الصعوبة لا تكمن فقط في الأدوات الأقل من الأمثل التي يمكن استخدامها إلى جانب شبكة الإنترنت التي يصعب العثور عليها، كما تزيد من صعوبة الحصول على التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح. أدى هذا بالتأكيد إلى عدم القدرة على سؤال المعلم عن المواد التي لا يمكنهم فهمها وعدم القدرة على إجراء مناقشات مع أصدقائهم.

الافتقار إلى التفاعل بين الطلاب والمعلمين أن التعلم لا يصل إلى الأهداف التي يريد تحقيقها لأنهم لا يعرفون ما إذا كان الطلاب يفهمون ويفهمون المواد التي قدمها المعلم. بسبب عدم وجود تفاعل يمكن القيام به بين المعلمين والطلاب هذا يرجع إلى صعوبة الإشارات التي يتلقاها بعض الطلاب وهناك طلاب أنفسهم يولون

اهتماماً أقل لأنهم لا يلاحظهم المعلم عند حدوث التعلم لا تريد أن ينتبه الطلاب ويمكنهم التفاعل بنفس الطريقة مثل الجو في الفصل.

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية حول هذه العوامل، فهل صحيح أن هناك اختلافات في القدرات الأساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية. وقال ان ذلك تم الكشف عنه من خلال مقابلات مع المدرس اللغة العربية أن عنتة بالتدوين NH2 يعني المواد التعليمية التي يتم تحميلها للطلاب عالية جداً، لذا فنحن كمعلمين قبل تدريس المادة للطلاب نبسطها أولاً حتى يسهل على الطلاب فهمها ونصبح نحن كمعلمين أكثر في توفير المواد. نحن ندرك ذلك عند التعلم في الفصل يصعب فهمها، خاصة عندما نعطي المواد أثناء التدريب. ثم يتعين علينا أيضاً اختيار الوسائط التي سيتم استخدامها لتسهيل فهم الطلاب لها، خاصة أثناء تفشي وباء كوفيد ١٩. عبر الانترنت. ثم اتخذنا خيارين لطرق التعلم، وهما الإنترنت وغير متصل (يأتي الطلاب إلى المدرسة لأخذ المواد والواجبات).

ثم هكذا عبر رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر أن عنتة بالتدوين NI2 يعني نحن كمؤسسة تعليمية مشمولون في التعليم الإلزامي، وتقع مدرستنا بعيداً جداً عن المدينة والمجتمع المحيط الذي لا يزال غير مهتم بالتعليم حتى لا تتمكن من فرز الطلاب الذين لديهم قدرات جيدة، ما يمكننا القيام به هو كيفية توفير عملية تعليمية جيدة بحيث تظهر قدرة الطلاب الذين يلتحقون بمؤسستنا على الفور ولديهم القدرة التي يتوقعها المنهج أو التعليم الوطني ويمكنهم التنافس مع المؤسسات الأخرى.

خاصة من خلال الوباء كوفيد-١٩، تم إجراء التعلم في المنزل مما جعل الطلاب أقل حماسًا لأنهم لم يكونوا في بيئة أو بيئة عربية. لا أحد يحفزهم في المنزل لأن الآباء بالطبع مشغولون أيضًا بالعمل خارج المنزل، لذلك لا أحد يهتم بهم عند الدراسة في المنزل. هذا يجعل الطفل غير مركز ويفقد الاهتمام تلقائيًا بسبب نقص الدعم من المنزل.

هذا مضمن قليلاً من بعض تصريحات الطلاب الذين هم عينة من الباحث في البحث عن العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتمامًا باللغة العربية، خاصةً إلى جانب وباء كوفيد ١٩، يشعر الطلاب أن المهمة التي قدمها المعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لا يتم التغاضي عنها. في أنشطة التعلم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا دائمًا نشطين في أي نشاط متعلق بالأنشطة التعليمية، وذلك لدعم نجاح الطلاب في عملية التعلم والحصول على أقصى قدر من النتائج. لا يجب أن تحصل نتائج الاختبارات المكتوبة فقط على درجات جيدة، ولكن في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب دائمًا المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى نشاط الطالب من قبل المعلم والطلاب أنفسهم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١. أشكال ضعف الدافعية الذي يعاني منه الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ و ٢ بنجر

تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات المستندة إلى أشكال ضعف الدافعية التي عبر عنها Dylan Buckley (٢٠٢٠) بوضوح أنه من بين عشر أنواع من الأتحفيز، تم اختبار أربعة أشكال ضعف الدافعية من قبل الطلاب في موقع البحث.

أ) ضعف الدافعية بسبب تضارب القيم

يحدث تضارب القيم في الشخص عندما يرى قيمتين أو أكثر على أنهما نفس القدر من الأهمية، ولكن في موقف معين لا يستطيع استيعاب كل هذه القيم. في هذه الحالة يكون الشخص شديد التأثر بالتشبيط، وهي حالة يفقد فيها الدافع لأنه في حالة معقدة.

أشارت نتائج المقابلات التي أجريت مع عينات حالة في هاتين المدرستان من قبل الباحث إلى حدوث هذا النوع من ضعف الدافعية. يتم شرح ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت من خلال تطبيق الرسائل WhassApp عند إجراء عملية التعلم عبر الإنترنت، وقال هؤلاء الطلاب إنهم قد تم تكليفهم بنفس المهمة التي كان يجب القيام بها وكان يجب إكمالها في نفس الوقت مثل المواد الأخرى. يمكن إكمال مجموعة الأجهزة الحالية غير القادرة جدًا على دعم جميع المهام في وقت واحد. ثم يضاف أنه أثناء التعلم

في المنزل، هناك دائماً أشياء يأمر الوالدان بالقيام بها بخلاف العمل المدرسي. بينما يستمر هذا الأمر بشكل مستمر مما يجعل الطلاب في النهاية لديهم دوافع ذاتية بشكل غير مباشر. في هذه الحالة يشعر الطلاب أن هناك تضارباً في القيم بين المواد العربية والمواد الأخرى، وكذلك تضارباً مع قيمة الالتزام بمساعدة أولياء الأمور، لأن الطلاب في المنزل أثناء وباء كوفيد - ١٩. تحدث المعضلات في الطلاب بين إكمال المهام لكل موضوع وكذلك المهام من والديهم.

(ب) ضعف الدافعية بسبب نقص الثقة

سيؤدي عدم الثقة بالنفس أثناء الخضوع لعملية ما إلى حدوث ارتباك وشك وانعدام ثقة في البيئة المحيطة. في سياق عملية التعلم، سيختبر الطالب الذي لديه أي دافع تثبيط الدافع، إذا لم يكن لديه ثقة كافية بالنفس. أشارت نتائج المقابلات التي أجريت مع عينات حالة في كلا المدرستان من قبل الباحث إلى أن هذا النوع من ضعف الدافعية كان بسبب عدم الثقة بالنفس. تم تحديدهم على أنهم يعانون من نقص الثقة عند تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات مع الطلاب أنهم يشعرون أنهم لا يعرفون كيف يسألون معلمهم عندما تكون هناك مادة لا يفهمونها من شرح المعلم. يتضح هذا من خلال المشكلات التي يواجهها الطلاب، بدءاً من التسهيلات التي ليست لديهم جيدة بما يكفي لأخذ دروس عبر الإنترنت إلى الارتباك حول سؤال مدرسهم عن المواد التي لا يفهموها. بينما يحتاجون إلى

مزيد من الشرح حتى يتمكنوا من فهم المادة. مختلفة عندما يكونون في الفصل يمكنهم سؤال المعلم مباشرة إما أثناء التعلم أو التعلم خارج المنزل أثناء فترات الراحة خاصة عندما يستمر هذا التعلم عبر الإنترنت لفترة طويلة بحيث تتآكل الثقة بالنفس تدريجيًا أيضًا لأنه مضي وقت طويل منذ أن لم نلتقي وجهًا لوجه في الفصل. وذلك وفق بيان عينة الحالات التي درسها الباحث. علاوة على ذلك، فإن هؤلاء الطلاب لديهم أيضًا مهارات أساسية منخفضة في اللغة العربية، مما يجعلهم يفتقرون إلى الثقة في أنفسهم أو حتى يفقدونها.

(ج) ضعف الدافعية العزلة

تتطلب عملية التعلم عادةً التفاعل بين زملائك الطلاب. يمكن أن يحدث ضعف الدافعية عندما يمر الطالب بعملية التعلم بمفرده. أشارت نتائج المقابلات التي أجريت مع عينات حالة في كلا المدرستان من قبل الباحث إلى أن هذا النوع من ضعف الدافعية بسبب العزلة.

يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات مع الطلاب أنهم يشعرون أن الطلاب الذين يدرسون في المنزل يشعرون بالإحباط من الدراسة بمفردهم، وليس مع زملائهم في الفصل. يشعرون بالحزن لأنه لا يوجد أصدقاء للمناقشة عند وجود مادة لا يمكن فهمها. على الرغم من أنك عند تكوين صداقات في تعلم اللغة العربية، فستكون متحمسًا لمتابعها وبممكنك طلب المساعدة من الأصدقاء الآخرين عندما يكون هناك مهمة معينة من قبل المعلم. من الناحية النفسية، يعتبر البشر مخلوقات اجتماعية، لذلك عندما يكونون في حالة من

العزلة، فإنهم يشعرون بعدم الارتياح وفي بعض الأحيان ينتهي بهم الأمر بعدم امتلاك الحماس للعيش. لذلك هو نفسه كما هو الحال في التعلم إذا كان في حالة خاصة به، فقد الحماس للتعلم. هذا ما يحصل عليه الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت في المنزل.

(د) ضعف الدافعية بسبب الملل

التشبع أمر شائع يمكن أن يحدث لأي شخص. إذا شعر الطالب بالملل في عملية التعلم، فإن دافعه التعليمي سينخفض تلقائيًا أو حتى ضعف الدافعية.

أشارت نتائج المقابلات التي أجريت مع عينات حالة في كلا المدرستان من قبل الباحث إلى أن هذا النوع من ضعف الدافعية كان بسبب الملل. يمكن ملاحظة ذلك من العينات التي تمت دراستها والتي تعترف بأنهم عانوا من شعور بالملل من عملية تعلم اللغة العربية التي عاشوها أثناء التعلم في المنزل خلال وباء كوفيد ١٩ يمكن ملاحظة ذلك عندما يجري الباحث مقابلات مع عينة الحالة التي يأخذها الباحث. هذا يتوافق مع بيانهم بأن جميع عينات الحالات التي تم تحديدها عانت من تثبيط الدافع بسبب الملل في هاتين المدرستين والتي ذكرت أنها شعرت بالملل أثناء الدراسة في المنزل لأن التعلم لم يكن ممتعًا، ومن الصعب جدًا فهمه، ولم يكن هناك ابتكار سواء في المواد أو الطريقة التي واجهوها. المادة المعطاة إذن هي المهام التي تتم على هذا النحو، لا يوجد تباين بحيث يجعلهم يشعرون بالملل. هذا ما حدث للطلاب عند تعلم

اللغة العربية. إلى جانب الدراسة في المنزل، هناك العديد من المشتتات التي تجعل تركيزهم يهتف ويهتمون أكثر بالآخرين الأكثر تنوعًا. تشير تصريحات الطلاب المذكورة أعلاه إلى أنهم غالبًا ما يشعرون بالملل مما يعيشونه في الفصول الدراسية العربية.

٢. عوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية

(أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر

(١) عوامل الخارجية من ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية

(أ) التعلم المقدم أقل تنوعًا

يجب أن تتنوع المواد التعليمية في دعم تحصيل الطلاب في فهم المادة المقدمة، كما تم شرح ذلك مسبقًا في العوامل الداخلية للطلاب الذين يفتقرون إلى أساس في تعلم اللغة العربية بحيث تتبع المادة المقدمة الكتاب لذلك يجب على المعلم تبسيطها بحيث يسهل فهمها ولكن أعجب بها ببسطها بشكل مفرط بحيث تجعل المادة أقل تنوعًا. ثم يضيف المعلم المادة التعليمية بمراجع من YouTube أو وسائط الفيديو الأخرى التي أعدها المعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثراءً في فهمهم لتعلم اللغة العربية، ولكن هذا مقيد بالنسبة للطلاب الذين يعيشون بعيدًا عن المدينة والتي يصعب عليهم بالطبع الحصول على إشارات عبر الإنترنت. على الرغم من وجوده في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بنجر يقع بجوار الطريق الرئيسي، لكن الطلاب ليسوا فقط من جميع أنحاء المدرسة، ولكن يوجد أيضًا من بعيد، الطلاب في هذه المناطق النائية هم الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى المواد المقدمة.

بشكل عام، ما كان ينظر إليه من قبل الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، وكانت المواد المقدمة وظيفية تماما خلال وباء كوفيد ١٩، مما جعل الطلاب لدراسة في المنزل، ولكنها تستخدم فقط وسائل الإعلام، ولكن بقيت المادة كما جرت العادة في الفصول بحسب الكتب المدرسية. التي يستخدمونها أثناء الفصل. لذلك لا يوجد اختلاف كبير في المادة المعطاة. بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل في النهاية، في بداية الاجتماع الطلاب متحمسون جدا حول تلقي المواد لأنهم يشعرون شيئا جديدا، ولكن يعد الطلاب تبدأ في الشعور بالملل ويشعر تطغى عليها المواد المقدمة، حتى أن بعض الطلاب كسالى للقيام بهذه المهام المسندة من قبل المعلم.

(ب) الطريقة المستخدمة أقل تنوعًا

تعتبر الطريقة في التعلم مهمة لأنه مع وجود طريقة جيدة، فإن طريقة تسليم المواد سهلة التنفيذ ويمكن للطلاب فهمها

بسهولة من أجل تحقيق هدف المادة. ثم استخدم الطريقة في
الدرس لتسريع إنجاز المواد للطلاب.

ثم يصبح اختيار الطريقة هو العامل التالي في الدرس،
ويجب أن يكون هذا أيضًا مدعومًا بمرافق جيدة. مثل التعلم عبر
الإنترنت في المنزل، يمكن للمدرس استخدام طرق مختلفة تتضمن
التسهيلات المتاحة التي يمكن الوصول إليها بشكل مشترك بين
المعلم والطالب. ومع ذلك، عندما يمكن الوصول إليها، سيتم
أيضًا إعاقة استخدام هذه الطريقة. مثل المعلمين الذين
يستخدمون مرافق الإنترنت في وسائط التعلم الخاصة بهم ولكن
طلابهم لا يستطيعون الوصول إليها، وسوف يعودون مرة أخرى
مثل المتعلمين القدامى الذين يستخدمون أساليب قديمة مع الحد
الأدنى من المرافق التي يمكن استخدامها. بالطبع هذا يجعل من
الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم إلى أقصى
حد كما هو متوقع معًا.

ذكر أن التعلم هنا هو أنهم يجرون التعلم أثناء وباء كوفيد-
١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت. يستفيد مدرسو اللغة العربية
من عدة وسائل اتصال في التعلم وهي WhatsApp و Google
Clasroom و Google Form و Plat Form و quiziz. إيصال
المواد من مدرسي اللغة العربية إلى الطلاب، وذلك باستخدام
رسائل الدردشة والرسائل الصوتية والفيديو و Youtube. لتعليم

التقييم جمع المهام، أي الاختبار، و Google Form، وأوراق تعيين الصور التي تم جمعها في المدرسة مع الوقت الذي يحدده المعلم. وفيما يتعلق بجمع المهام، يتم منح معلمي اللغة العربية مهلة وإعفاء للوقت بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحصيل مهامهم. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب مهملين في تقديم مهامهم.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، فإن الطريقة المستخدمة وظيفية تمامًا والوسائط المستخدمة كافية لمواكبة التطورات الحالية. والتي وفقًا للباحث كافية في الواقع لدعم تسليم المواد على النحو الأمثل وتسهيل مراقبة المعلمين لتطور طلابهم. ومع ذلك، فهي لا تدعمها بالكامل قدرة الطلاب على المشاركة في التعلم بشكل جيد على الرغم من وجود دعوة فعلية من قبل قطاع الطلاب للطلاب الذين لا يشاركون في التعلم على النحو الأمثل مع توصيات من المعلم الذي يعلمهم. هذا الطبع، يتطلب حقًا التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في المنزل من أجل إنشاء التعلم المطلوب. علاوة على ذلك، فإن الوسائط والأساليب المستخدمة متنوعة للغاية. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب الذين كانوا عينة الباحث لم يتلقوا دعمًا كاملًا من أولياء

أمورهم، وقد يكون ذلك بسبب انشغال والديهم بوظائفهم بحيث لا تتم مراقبتهم بشكل صحيح عندما يدرس أطفالهم في المنزل.

(ج) التعلم أقل تفاعلية

يعني الافتقار إلى التفاعل بين الطلاب والمعلمين أن التعلم لا يصل إلى الأهداف التي يريد تحقيقها لأنهم لا يعرفون ما إذا كان الطلاب يفهمون ويفهمون المواد التي قدمها المعلم. بسبب عدم وجود تفاعل يمكن القيام به بين المعلمين والطلاب هذا يرجع إلى صعوبة الإشارات التي يتلقاها بعض الطلاب وهناك طلاب أنفسهم يولون اهتماماً أقل لأنهم لا يلاحظهم المعلم عند حدوث التعلم لا تريد أن ينتبه الطلاب ويمكنهم التفاعل بنفس الطريقة مثل الجو في الفصل. ومع ذلك، بسبب معرفة الطلاب المحدودة بوسائل الإعلام، فإن انخفاض التفاعل بين المعلمين والطلاب يجعل من الصعب فهم المواد بشكل صحيح.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع العينات، يمكن الاستنتاج أن نشاط الطلاب في كل درس سيحدد نجاح الطلاب في فهم المادة التي قدمها المعلم. ومع ذلك، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً في التعلم بالإضافة إلى عندما يتم التعلم عبر الإنترنت بسبب وباء كوفيد ١٩، ولا يهتم الطلاب كثيراً بالدروس المقدمة

لاحقًا من حيث عدم اهتمام أولياء الأمور بأطفالهم في التعلم. بالإضافة إلى أن الأشياء التي تزعج تركيز الطلاب في التعلم كبيرة جدًا في هذا الوقت، خاصة الألعاب عبر الإنترنت التي تنتشر بسرعة. هذا ما يجب على الآباء الانتباه إليه عندما يدرس الأطفال في المنزل، كما أن تحفيز المعلم ضروري جدًا. يختلف عن التعلم في المدرسة، يتم تحفيز الطلاب عن طريق الخطأ بأنفسهم عندما يرون الطلاب الآخرين يحققون وينجحون لأنهم يستطيعون الرؤية مباشرة، بينما في المنزل لا يمكنهم رؤية المنافسة بشكل مباشر. لذلك، لكي يظل الطلاب نشيطين في التعلم، يجب على المعلم الاستمرار في توفير الدافع للطلاب في جميع الأوقات حتى لا يتهاون أو يقل الدافع لتعلم اللغة العربية.

٢) عوامل الداخلية من ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية

(أ) قلة قدرة أساسية للطلبة

في تعلم اللغات الأجنبية، تعتبر المهارات اللغوية الأساسية ضرورية للغاية كنقطة انطلاق لتطوير المهارات اللغوية. كما أن خبرات تعلم اللغة التي مر بها الطلاب في المستوى السابق كان لها تأثير على المهارات اللغوية للطلاب في المدرسة. علاوة على ذلك، المواد العربية على المدرسة المتوسطة هو استمرار للمستوى السابق وهو المدرسة الابتدائية. المشكلة هي أنه ليس كل الطلاب

الذين يدخلون المدرسة المتوسطة هم من خريجي مدرسة الإبتدائية للدينية، بحيث لتعلم المواضيع الدينية والعربية، شهدت بعض الطلاب مشاكل.

يستند إلى الملاحظة الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر وجدت أن العديد من الطلاب لم يكونوا على دراية بالقراءة والكتابة باللغة العربية جيداً. هذه القدرة الأولية للغة العربية تجعل من الصعب عليهم قبول وفهم مواد تدريس اللغة العربية التي تم توحيدها في المناهج الدراسية وفي النهاية يقل اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وذلك لأن مستوى صعوبة مواد تدريس اللغة العربية أعلى بكثير من قدرتها الأولية. وذلك وفقاً لقبول الطلاب من خلال المقابلات، ومن عدة عينات أخذها الباحث، جاء هؤلاء الطلاب من مدارس ابتدائية لم تقم بتدريس دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر وعينة الطلاب الذين يمثلون عوامل خارجية يمكن أن تقضي على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية هو أنهم لا يمتلكون أساساً جيداً في تعلم اللغة العربية مسبقاً، بحيث عندما يجد الطلاب مادة يشعرون بصعوبة فهمها، ينتهي بهم الأمر إلى جعلها. كسول للقيام بذلك. في المدرسة الأولى، لا يزال الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص المكتوب

باللغة العربية موجودين أيضاً ، وهذا هو العينة التي يأخذها الباحث، وذلك لأن الطلاب الذين يدخلون هذه المدرسة يختلفون أيضاً من أولئك الذين يمكنهم قراءة القرآن إلى أولئك الذين لا يستطيعون. ومع ذلك، وفقاً لنتائج المقابلة، استمرت المدرسة أيضاً في بذل الجهود حتى يتم إعطاء الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة دروساً إضافية ليتمكنوا من قراءة اللغة العربية. ولكن كان هناك أيضاً الطلاب الذين عند تقديمهم للقرآن يمكنهم قراءته على الرغم من أنه كان مُعيقاً تماماً، ولكن بشكل عام يمكنهم ذلك، ولكن عند تقديمهم مع النص العربي الذي كان في الواقع هو نفسه، واجهوا صعوبة في قراءته. حسناً، هذا هو التحدي التالي للمعلمين والمدرسة ليكونوا قادرين على اختيار مدخلات الطلاب بشكل صحيح في مدارسهم لتسهيل تقديم الدروس، وخاصة اللغة العربية أو تصنيف الطلاب الذين لديهم مشاكل في قراءة وكتابة اللغة العربية إلى مجموعات وإعطاء دروس إضافية من أجل التنافس مع الأصدقاء القادرين بالفعل أو لديهم قدرة أولية جيدة في تعلم القراءة والكتابة باللغة العربية.

(ب) عدم اهتمام للطلاب بدروس اللغة العربية

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالمسلمين. ولا يجوز فصل كل العبادات التي تؤدي عن العربية كالصلاة والحج وسائر

العبادات .ولكن لا يزال هناك الكثير منا غير مهتم بتعلم اللغة العربية. في الواقع ، يميل بعض الآباء إلى تفضيل أن يتقن أطفالهم اللغة الإنجليزية. هذا يجعل الأطفال أقل اهتمامًا بتعلمها . الاهتمام هو نزعة مستمرة إلى الاهتمام ببعض الأنشطة والتذكر عنها. يميل الشخص الذي يهتم بشيء ما إلى الشعور بالانجذاب ولديه رغبة أو رغبة مصحوبة بالاهتمام الذي يؤدي بعد ذلك إلى إثارة مشاعر المتعة، وهناك تغييرات في السلوك في شكل المعرفة أو المواقف أو المهارات .لذلك عندما لا يكون هناك اهتمام ، وعندما تجري أنشطة تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يتجاهلها الأطفال. يجد مملّة وغير سعيدة. بالإضافة إلى ذلك، هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية وليست مهمة للغاية بالنسبة للمستقبل.

خاصة خلال الوباء كوفيد-١٩، تم إجراء التعلم في المنزل مما جعل الطلاب أقل حماسًا لأنهم لم يكونوا في بيئة أو بيئة عربية . لا أحد يحفزهم في المنزل لأن الآباء بالطبع مشغولون أيضًا بالعمل خارج المنزل ، لذلك لا أحد يهتم بهم عند الدراسة في المنزل. هذا يجعل الطفل غير مركز ويفقد الاهتمام تلقائيًا بسبب نقص الدعم من المنزل.

(ج) قلة الحاجة للطلاب بتعلم اللغة العربية

يعتبر نقص الشعور بالحاجة في دروس اللغة العربية هو العامل التالي في ضعف الدافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم جدية الحكومة في جعل دروس اللغة العربية الموضوع الرئيسي في منهج المدرسة، وذلك لأن دروس اللغة العربية لا تستخدم كمواضع اختبارها على المستوى الوطني. نظرًا لأنه لم يتم اختباره على المستوى الوطني، يقل اهتمام الطلاب ويشعر الطلاب أنه ليس مهمًا جدًا في تعلمه أو يبدو أن الشيء المهم هو مواكبة التدفق لأن التزام أحد الموضوعات في المدرسة وحدها لا يجعل اللغة العربية جزءًا من لغة أجنبية نفس اللغة الإنجليزية المستخدمة كلغة دولية. فالعربية هي في الواقع لغة يجب على كل مسلم إتقانها في فهم دينه. ومع ذلك، هناك الآن اتجاه مفاده أن الدين منفصل عن الحياة، على الرغم من أن الدين هو معقل الأمة. حسنًا للأمة الإسلامية، واللغة العربية واجب في تعلمها. إذا كانت بيئة الطالب في المنزل تدعم ذلك، فسيشعر الطالب بطبيعة الحال بالحاجة إلى دروس اللغة العربية بنفسه.

هذا مضمن قليلاً من بعض تصريحات الطلاب الذين هم عينة من الباحث في البحث عن العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتمامًا باللغة العربية، خاصةً إلى جانب وباء كوفيد ١٩، يشعر

الطلاب أن المهمة التي قدمها المعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لا يتم التغاضي عنها. واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، خلصت الباحثة إلى أن بعض الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم اللغة العربية ويفقدون فجأة الدافع في تعلم اللغة العربية هو شعور بأنهم لا يحتاجون فعلاً إلى الدرس نفسه بحيث يجعلهم يتجاهلون المشاركة في التعلم خاصة مقرونة بالعديد من الأسباب الأخرى. التي لا تساعد على تعلم اللغة العربية بحيث تجعله أقل احتياجاً لدروس اللغة العربية أو بعبارة أخرى، يؤكد على دراسة الموضوعات التي يعتقد أنها يمكن أن تكون مفيدة في المستقبل.

(د) قلة نشاط الطالب عند التعلم اللغة العربية

في أنشطة التعلم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا دائماً نشطين في أي نشاط متعلق بالأنشطة التعليمية، وذلك لدعم نجاح الطلاب في عملية التعلم والحصول على أقصى قدر من النتائج. لا يجب أن تحصل نتائج الاختبارات المكتوبة فقط على درجات جيدة، ولكن في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب دائماً المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى نشاط الطالب من قبل المعلم والطلاب أنفسهم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة. لا يتم تقييم نشاط الطلاب

فقط من حيث الأسئلة أو المناقشات المتكررة، ولكن أيضاً بشكل خاص في دروس اللغة العربية، فإن نشاط الطلاب مطلوب في متابعة الدروس وممارسة اللغة نفسها واستخدامها حتى يكون الهدف من تعلم اللغة هو إمكانية استخدامها في التواصل.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون على عينة من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر، وجد أن الطلاب هناك كانوا أقل نشاطاً في التواصل مع معلمهم وأقل نشاطاً في التعلم. يكونون أقل نشاطاً في التواصل مع المعلم عند تقديم الموضوع عبر الإنترنت ، وعندما يتم تسليم المادة، يكون الطلاب صامتين، ولا يردون أو يناقشون مع المعلم المعني حتى يفهم الطلاب، وفقاً للمعلم، المادة المقدمة على الرغم من أن البعض يفهم بالفعل والبعض الآخر لا يفهم.

العامل التالي المترابط هو عدم الإخلاص في متابعة دروس اللغة العربية، ومن الواضح أن سبب ذلك هو عدم الحاجة إليها مع درس مما يؤدي إلى جدية أو جدية التعلم، كما أنه سينخفض ويمكن أن يختفي. لذلك، فإن مشاركة أولياء الأمور والمعلمين الذين يعملون معاً في إعادة الإخلاص لتعلم اللغة العربية أمر ضروري للغاية من أجل إعادة تنمية حماسهم في متابعة دروس اللغة العربية التي تقدمها المدرسة.

(ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر

(١) عوامل الخارجية من ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية

(أ) التعلم المقدم أقل تنوعاً

يجب أن تتنوع المواد التعليمية في دعم تحصيل الطلاب في فهم المادة المقدمة، كما تم شرح ذلك مسبقاً في العوامل الداخلية للطلاب الذين يفتقرون إلى أساس في تعلم اللغة العربية بحيث تتبع المادة المقدمة الكتاب لذلك يجب على المعلم تبسيطها بحيث يسهل فهمها ولكن أعجب بها يبسطها بشكل مفرط بحيث تجعل المادة أقل تنوعاً. ثم يضيف المعلم المادة التعليمية بمراجع من YouTube أو وسائط الفيديو الأخرى التي أعدها المعلم بحيث يكون الطلاب أكثر ثراءً في فهمهم لتعلم اللغة العربية، ولكن هذا مقيد بالنسبة للطلاب الذين يعيشون بعيداً عن المدينة والتي يصعب عليهم بالطبع الحصول على إشارات عبر الإنترنت. ومع ذلك، يختلف موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر التي تقع بجانب الطريق، بينما تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر بعيداً عن الطريق الرئيسي في القرية، وهو بالطبع أكثر صعوبة للحصول على الإشارات والعامل التالي هو عدم امتلاك جميع الطلاب للأدوات للوصول إلى المواد المقدمة

عبر الإنترنت. في التعلم، يجب أن يأخذوا مواد مدرسية تختلف بالطبع عن أصدقائهم الذين يمكنهم الوصول إليها عبر الإنترنت. ترتبط نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون مع هذه المدرسة بعدم وجود تنوع في مادة تدريس اللغة العربية ، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر تكون المواد المعطاة للطلاب متنوعة تمامًا، ولكن في بعض الأحيان يتعين على المعلم المعني تبسيطها أولاً قبل إرسالها حتى يتمكن الطلاب من قبولها بسهولة. لا يزال هذا يمكن أن يكون له تأثير في المستقبل مما يجعل الطلاب يشعرون أن المواد المقدمة رتيبة ولا يوجد تطور ويختلف المقدار. هذا هو ما يجعل الطلاب يشعرون بأن المادة متواضعة سيكون لها تأثير على المهمة المعطاة يتم أخذها باستخفاف وتافهة ، مما يجعل الطلاب في النهاية غير متحمسين لأخذ الدرس.

(ب) الطريقة المستخدمة أقل تنوعًا

تعتبر الطريقة في التعلم مهمة لأنه مع وجود طريقة جيدة، فإن طريقة تسليم المواد سهلة التنفيذ ويمكن للطلاب فهمها بسهولة من أجل تحقيق هدف المادة. ثم استخدم الطريقة في الدرس لتسريع إنجاز المواد للطلاب.

ثم يصبح اختيار الطريقة هو العامل التالي في الدرس، ويجب أن يكون هذا أيضًا مدعومًا بمرافق جيدة. مثل التعلم عبر الإنترنت في المنزل، يمكن للمدرس استخدام طرق مختلفة تتضمن التسهيلات المتاحة التي يمكن الوصول إليها بشكل مشترك بين المعلم والطالب. ومع ذلك، عندما يمكن الوصول إليها، سيتم أيضًا إعاقة استخدام هذه الطريقة. مثل المعلمين الذين يستخدمون مرافق الإنترنت في وسائط التعلم الخاصة بهم ولكن طلابهم لا يستطيعون الوصول إليها، وسوف يعودون مرة أخرى مثل المتعلمين القدامى الذين يستخدمون أساليب قديمة مع الحد الأدنى من المرافق التي يمكن استخدامها. بالطبع هذا يجعل من الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم إلى أقصى حد كما هو متوقع معًا.

نفس الشيء هو الحال مع الملاحظة، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر ذكر أن التعلم هنا هو أنهم يجرون التعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ من خلال التعلم عبر الإنترنت. يستفيد مدرسو اللغة العربية من عدة وسائل اتصال في التعلم وهي WhastApp و Google Classroom و Google Form. إيصال المواد من مدرسي اللغة العربية إلى الطلاب، وذلك باستخدام رسائل الدردشة والرسائل الصوتية والفيديو و Youtube. لتعليم التقييم جمع المهام، أي الاختبار،

و Google Form، وأوراق تعيين الصور التي تم جمعها في المدرسة مع الوقت الذي يحدده المعلم. وفيما يتعلق بجمع المهام، يتم منح معلمي اللغة العربية مهلة وإعفاء للوقت بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحصيل مهامهم. حتى مدرسو اللغة العربية يتصلون شخصيًا بالطالب المعني إذا لم يجمعوا مهامهم بعد تلك المرحلة من الاتصال بالطلاب وأولياء الأمور. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب مهملين في تقديم مهامهم.

وبالمثل، تم التعبير عن شيء مماثل من قبل الطلاب الذين كانوا عينة من الباحث، والذي كشف أن التعلم عبر الإنترنت جعل من الصعب عليهم الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب نقص المرافق التي لديهم على الرغم من أن لديهم بالفعل هذه المرافق ولكن موقعهم الجغرافي لم يدعمهم للوصول بسهولة إلى المواد.

(ج) التعلم أقل تفاعلية

يعني الافتقار إلى التفاعل بين الطلاب والمعلمين أن التعلم لا يصل إلى الأهداف التي يريد تحقيقها لأنهم لا يعرفون ما إذا كان الطلاب يفهمون ويفهمون المواد التي قدمها المعلم. بسبب عدم وجود تفاعل يمكن القيام به بين المعلمين والطلاب هذا يرجع إلى صعوبة الإشارات التي يتلقاها بعض الطلاب وهناك

طلاب أنفسهم يولون اهتماماً أقل لأنهم لا يلاحظهم المعلم عند حدوث التعلم لا تريد أن ينتبه الطلاب ويمكنهم التفاعل بنفس الطريقة مثل الجو في الفصل. ومع ذلك، بسبب معرفة الطلاب المحدودة بوسائل الإعلام، فإن انخفاض التفاعل بين المعلمين والطلاب يجعل من الصعب فهم المواد بشكل صحيح.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، يمكن الاستنتاج أن البدء من المادة الأقل تنوعاً أثناء إجراء التعلم يؤدي إلى أن يصبح الطلاب أقل حماساً وينتهي بانخفاض تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء التعلم. لذلك، فإن العوامل المذكورة أعلاه مرتبطة ببعضها البعض، عندما يتم تقليل جزء، يتبعه الآخر. ثم كمدرس يجب أن ينتبه حقاً إلى العوامل المذكورة أعلاه وأن يستمر في توفير الحافز للطلاب في جميع الأوقات عندما يحدث التعلم حتى لا يعاني الطلاب من نقص الدافعية أو حتى ضعف الدافعية عند حدوث التعلم مما يؤثر بالطبع على النتائج التي ليست مثالية.

٢) عوامل الداخلية من ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية

(أ) قلة قدرة أساسية للطلبة

كان انعدام الثقة بالنفس أيضاً مؤشراً على أن معظم المشاركين اتفقوا على أنه أحد العوامل المسببة للإحباط. يمكن أن

تأتي العوامل التي تؤثر على انخفاض دافعية الطلاب لتعلم اللغات الأجنبية من نقص الثقة بالنفس والمواقف السلبية تجاه اللغات الأجنبية والموضوع والمعلمين. الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة هم أكثر عرضة لهذا الموقف المتمثل في عدم الثقة بالنفس لأن لديهم القدرة على كره اللغات الأجنبية أكثر من الطلاب ذوي القدرات العالية. غالبًا ما يتم استيعاب الطلاب ذوي القدرات المنخفضة من خلال العوامل التي تسبب ألتحفيزهم.

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية حول هذه العوامل، فهل صحيح أن هناك اختلافات في القدرات الأساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية. تحدد الاختلافات في القدرات الأساسية للطلاب إلى حد كبير مستوى نجاحهم في الدرس. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجر، هناك بعض الطلاب حتى الصف التاسع ما زالوا غير جيدين في قراءة النصوص العربية. من الواضح أن هذا يرجع إلى مشاكل التعلم التي تحدث في المدرسة. من الواضح أن هؤلاء الطلاب واجهوا مشاكل في تعلمهم السابق، والتي وفقًا للباحث، تأثرت بالعوامل الداخلية للطلاب أنفسهم ثم أضيفت ببيئتهم الأقل دعمًا لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة القراءة والكتابة باللغة العربية.

(ب) عدم اهتمام للطلاب بدروس اللغة العربية

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالمسلمين. ولا يجوز فصل كل العبادات التي تؤدي عن العربية كالصلاة والحج وسائر العبادات. ولكن لا يزال هناك الكثير منا غير مهتم بتعلم اللغة العربية. في الواقع، يميل بعض الآباء إلى تفضيل أن يتقن أطفالهم اللغة الإنجليزية. هذا يجعل الأطفال أقل اهتماماً بتعلمها. الاهتمام هو نزعة مستمرة إلى الاهتمام ببعض الأنشطة والتذكر عنها. يميل الشخص الذي يهتم بشيء ما إلى الشعور بالانجذاب ولديه رغبة أو رغبة مصحوبة بالاهتمام الذي يؤدي بعد ذلك إلى إثارة مشاعر المتعة، وهناك تغييرات في السلوك في شكل المعرفة أو المواقف أو المهارات. لذلك عندما لا يكون هناك اهتمام، وعندما تجري أنشطة تعلم اللغة العربية، غالباً ما يتجاهلها الأطفال. يجد ممة وغير سعيدة. بالإضافة إلى ذلك، هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية وليست مهمة للغاية بالنسبة للمستقبل.

خاصة من خلال الوباء كوفيد-19، تم إجراء التعلم في المنزل مما جعل الطلاب أقل حماساً لأنهم لم يكونوا في بيئة أو بيئة عربية. لا أحد يحفزهم في المنزل لأن الآباء بالطبع مشغولون أيضاً بالعمل خارج المنزل، لذلك لا أحد يهتم بهم عند الدراسة في المنزل. هذا يجعل الطفل غير مركز ويفقد الاهتمام تلقائياً بسبب

نقص الدعم من المنزل. من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب الذين كانوا عينات، ذكر الباحثون أن التعلم في المنزل كان مشكلة في تقليل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى صعوبة سؤال الطلاب عن عدم تمكنهم من فهم المادة مما جعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. هذا هو تراكم العوامل الداخلية التي تؤثر عليه كما جادل الباحث.

(ج) قلة الحاجة للطلاب بتعلم اللغة العربية

يعتبر نقص الشعور بالحاجة في دروس اللغة العربية هو العامل التالي في ضعف الدافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدم جدية الحكومة في جعل دروس اللغة العربية الموضوع الرئيسي في منهج المدرسة، وذلك لأن دروس اللغة العربية لا تستخدم كمواضع يتم اختبارها على المستوى الوطني. نظرًا لأنه لم يتم اختباره على المستوى الوطني، يقل اهتمام الطلاب ويشعر الطلاب أنه ليس مهمًا جدًا في تعلمه أو يبدو أن الشيء المهم هو مواكبة التدفق لأن التزام أحد الموضوعات في المدرسة وحدها لا يجعل اللغة العربية جزءًا من لغة أجنبية نفس اللغة الإنجليزية المستخدمة كلغة دولية. فالعربية هي في الواقع لغة يجب على كل مسلم إتقانها في فهم دينه. ومع ذلك، هناك الآن اتجاه

مفاده أن الدين منفصل عن الحياة، على الرغم من أن الدين هو معقل الأمة. حسناً للأمة الإسلامية، واللغة العربية واجب في تعلمها. إذا كانت بيئة الطالب في المنزل تدعم ذلك، فسيشعر الطالب بطبيعة الحال بالحاجة إلى دروس اللغة العربية بنفسه.

هذا مضمن قليلاً من بعض تصريحات الطلاب الذين هم عينة من الباحث في البحث عن العوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتماماً باللغة العربية، خاصةً إلى جانب وباء كوفيد ١٩، يشعر الطلاب أن المهمة التي قدمها المعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت لا يتم التغاضي عنها

من بين العينات الست التي أخذها الباحث، كانت هناك عينة واحدة ذكرت أنهم بحاجة إلى دروس أقل باللغة العربية من البيان الذي ذكر أنهم مهتمون ولكنهم لا يحتاجون إليها حقاً. هذا البيان مخالف للعينات الخمسة الأخرى التي ذكرت أن تعلم اللغة العربية يهتم بالفضول ولكن فقدان الدافع يرجع إلى صعوبة التواصل في الدرس أو صعوبة طرح الأسئلة عند وجود مادة غير مفهومة.

(د) قلة نشاط الطالب عند التعلم اللغة العربية

في أنشطة التعلم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا دائماً نشطين في أي نشاط متعلق بالأنشطة التعليمية، وذلك لدعم

نجاح الطلاب في عملية التعلم والحصول على أقصى قدر من النتائج. لا يجب أن تحصل نتائج الاختبارات المكتوبة فقط على درجات جيدة، ولكن في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب دائماً المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى نشاط الطالب من قبل المعلم والطلاب أنفسهم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة. لا يتم تقييم نشاط الطلاب فقط من حيث الأسئلة أو المناقشات المتكررة، ولكن أيضاً بشكل خاص في دروس اللغة العربية، فإن نشاط الطلاب مطلوب في متابعة الدروس وممارسة اللغة نفسها واستخدامها حتى يكون الهدف من تعلم اللغة هو إمكانية استخدامها في التواصل.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع الطلاب التي تجعل الطلاب يفقدون دافعهم هو عندما يكون التعلم في المدرسة نشطاً ولكن في المنزل يكونون نشيطين في بداية الاجتماع، ولكن عندما يمر الوقت يشعر هؤلاء الطلاب بالملل والرضا عن الأشياء الأخرى التي تبدأ من التأخر في أداء المهام نظراً لأن إشارة الإنترنت لا تدعم، فمن الصعب التعبير عما لا يفهمه فيما يتعلق بالدروس التي ينتهي بها الأمر إلى أن تكون غير نشطة في كل درس وأن أداء المهام لم يعد لديه وقت.

٣. الإجراءات المضادة وجهود الوقاية حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة

العربية

(أ) تطوير مواد التعلم السياقي

يعد تطوير المواد التعليمية أحد المكونات المهمة في التعلم. تطوير المواد التعليمية لا مجرد إلقاء نظرة على الكتب المدرسية، ولكن يمكن تطوير المواد التعليمية من سياق البيئة اليومية للطلاب، سواء التكامل المادي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي والنفسي، وللموضوع. وهكذا ينبغي أن يكون المعلم القدرة على تنظيم المواد التعليمية، بدءاً من اختيار الكتب المدرسية على أساس التعلم السياقي لتطوير العلاقة بين المادة وسياق بيئة حياة الطالب والمواد التعليمية الأخرى، سواء داخل موضوع واحد وخارج الموضوع.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المواد التعليمية، وتطوير المواد التعليمية وتقديمها بشكل مناسب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد التعليمية بسهولة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بسهولة.

يعد تطوير الموضوع أثناء وباء كوفيد ١٩ ضرورياً للغاية بسبب قيود الاجتماعات مع الطلاب في المدارس بسبب عدم وجود اجتماعات في الفصل، لذا فإن تطوير المواد الجذابة للطلاب مهم جداً لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. ثم جعل الطلاب مهتمين بالتعلم حتى لو كانوا في المنزل. مع تطوير المواد السياقية سيوفر أيضاً فوائد كبيرة للطلاب لأنه يمكن الوصول إلى الموضوع واستخدامه من قبل الطلاب في حياتهم اليومية بحيث لا يعد الموضوع عبئاً

على الطلاب. هذا أيضًا دعم من أولياء الأمور حيث يجب أن يكون المعلمون في المنزل قادرين على توفير الإشراف عندما يتعلم الأطفال ويساعدون البعوض على فهم المواد من قبل هؤلاء الطلاب. أيضًا، يجب على المعلم في تقديم المواد أن يأخذ في الاعتبار أن المواد يمكن أن تشمل الآباء في إشرافهم لأن الطلاب في المنزل مع والديهم.

(ب) تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم التواصلي والمنتوع

الطريقة ليست هدفًا ولكنها من المكونات الرئيسية التي تؤثر على جودة التعلم، وخاصة لتحفيز الطلاب على الاهتمام بالتعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تفسير الطريقة على أنها خطة تعليمية شاملة تتعلق بالعرض المنهجي لمواد تدريس اللغة العربية. من بين العديد من طرق تعلم اللغة العربية، بشكل عام، يمكن اختصارها إلى طريقتان، وهما الطرق التي تؤكد على القدرات الاستيعابية، على سبيل المثال طرق الترجمة النحوية والطرق التي تؤكد على القدرات الإنتاجية، على سبيل المثال الطرق المباشرة، والطرق الطبيعية، والطرق المختلطة، والأساليب اللغوية السمعية، و طريقة التواصل. من بين هذه الأساليب، الطريقة الأكثر حداثة نسبيًا والموصى بها مؤخرًا في تعلم اللغة العربية هي طريقة التواصل. تهدف هذه الطريقة إلى تطوير الكفاءة الاتصالية للمتعلمين والتي تشمل القدرة على تفسير الأشكال اللغوية التي يتم التعبير عنها بشكل صريح أو مستقل في الأنشطة النفسية.

يؤكد تعلم اللغة العربية بالطريقة التواصلية على قدرة المتعلمين على أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل من خلال الاهتمام بالسياقات الاجتماعية والثقافية. يمكن تنفيذ طرق التواصل باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات والاستراتيجيات. يتمثل جوهر استخدام هذه الاستراتيجيات المتنوعة في إشراك الطلاب بنشاط وإبداع وسعادة في تعلم اللغة العربية.

من خلال وباء كوفيد ١٩، كان التعلم الذي يتم في المنزل بالإضافة إلى المعلم يهدف إلى تطوير مواد تعليمية فعلية، وكان من الضروري أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب المشتركة حتى يشعر الطلاب أثناء الدراسة في المنزل أن تعلم اللغة العربية كان ممتعًا تمامًا مثل تعلم اللغات الأجنبية الأخرى التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية لا يقتصر على الأمور الدينية فقط.

(ج) الاستفادة من وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية

وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعلم بفعالية وكفاءة. نتائج التعلم هي النتائج التي تُعطى للطلاب في شكل تقييم بعد المشاركة في عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطلاب مع التغييرات في السلوك. تعمل الوسائط التعليمية

كمصدر تعليمي للطلاب للحصول على الرسائل والمعلومات التي يوفرها المعلم بحيث يمكن تحسين المواد التعليمية وتشكيل المعرفة للطلاب.

وسائل الاعلام التعلم التواصلية هي وسائل الإعلام التي تقدم مستوى الخطابية أو الحوار بين الأطراف الفاعلة التعلم، وجود عمل خاصة لتوحيد المعلمين والطلاب للمناقشة. يمكن أن تجري المناقشات بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب. يمكن أن تكون وسيلة الاتصال هذه في شكل نص أو صوت أو فيديو أو مزيج من الثلاثة.

يعد استخدام وسائل التواصل في تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩ ضروريًا جدًا حتى يشعر الطلاب بالراحة في التعلم ويكونون قادرين على زيادة تركيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. هذا بالطبع يجب أن يكون مدعومًا بمرافق جيدة أيضًا. عندئذٍ، سيتم استخدام الوسائط التكميلية إلى أقصى حد إذا تم إنشاء الوسائط التواصلية بواسطة المعلم مع الاهتمام بمستوى التسهيلات التي يمتلكها الطالب حتى لا تصبح عبئًا على الطلاب. وتوقع أن الطلاب الذين ليس لديهم وسائل التواصل يمكن مرافقتهم أو استبدالهم بوسائل إبداعية حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيدًا أثناء وجودهم في المنزل.

(د) تأسيس بيئة عربي

البيئة هي أحد المكونات الرئيسية التي تلعب دورًا كبيرًا في زيادة الشغف وإتقان تعلم اللغة العربية. يمكن أن يختلف شكل البيئة، على سبيل

المثال، المحادثات مع الأصدقاء، والمناقشات حول تسليم المواد التعليمية، ومشاهدة التلفاز، وقراءة لافتات الطرق، والأشياء المحيطة، والأنشطة في الفصل وفي المنزل. يمكن أن يكون تطوير البيئة اللغوية لفظيًا ومرئيًا. البيئة اللغوية هي بيئة لفظية في شكل تواصل لفظي بين المعلم والطلاب أثناء الدرس، ويمكن أن تكون في شكل تسجيلات صوتية يتم إرسالها عبر الرسائل ويمكن لكل طالب طرح الأسئلة والتعليقات وكذلك التسجيلات الصوتية في المناقشات عندما يتم التعلم في مجموعات WhastApp أو غيرها من الوسائط التي يمكن أن تدعم التعلم في شكل من أشكال التسجيل الصوتي يمكن مشاركته مع بعضنا البعض.

يمكن أن يستفيد التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩ من وسائل الإعلام الإبداعية والتواصلية بحيث يظل التعلم ممتعًا ويحافظ على تحفيز الطلاب لمواصلة التعلم وتطوير أنفسهم لمواصلة تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع.

(هـ) تصنيف الطلبة

تظهر الحقائق أن الخلفيات التعليمية لمدخلات الطلاب في المدارس متنوعة. هذا يعني أنه من ناحية، هناك مدخلات من الطلاب الذين لديهم بالفعل قدرات أولية كافية ولكن من ناحية أخرى، فإن معظم مهارات اللغة العربية الأولية للطلاب منخفضة. فجوة القدرة الأولية هذه هي ما يجعل التعلم ثقيلًا وسيشعر الطلاب الذين لديهم قدرات أولية منخفضة أن الدرس يصعب

عليهم تعلمه. وبالمثل، سيواجه المعلم صعوبة في اختيار المواد واستراتيجيات التعلم في هذا الفصل غير المتجانس للغاية.

بالنسبة لتصنيف الطلاب الذين لديهم قدرات أساسية مختلفة نسبيًا، فإن هذا سيساعد المعلمين في اختيار وتحديد المواد والوسائط المناسبة ليتم نقلها إلى الطلاب ويمكن تنفيذ برنامج معادلة مع طلاب آخرين لديهم بالفعل قدرات أساسية جيدة. بالإضافة إلى هذه المهمة، يمكن للمدرسة تنفيذ برنامج معادلة أولي. في هذا السياق، أجرت المدرسة مخططًا لمهارات اللغة العربية الأولية للطلاب كأساس لتجميع برنامج معادلة. يتم إعطاء الطلاب ذوي المهارات الأساسية المنخفضة في اللغة العربية أحكامًا إضافية بشكل متناسب وعملي وفقًا لاحتياجاتهم بحيث تكون مهاراتهم في اللغة العربية مساوية نسبيًا لقدرات الطلاب الآخرين.

هذا بالطبع مفيد جدًا أيضًا للطلاب الذين يتعلمون أثناء وباء كوفيد ١٩، ويمكن للمعلم التصنيف في البداية من خلال تحديد الطلاب الذين لديهم تسهيلات كافية للتعلم عبر الإنترنت والتي يمكن القيام بها يدويًا عن طريق القدوم إلى المدرسة لأخذ المواد وتقديم المهام التي تم إنجازها.

يمكن للطلاب الذين لديهم مهارات أساسية منخفضة القيام ببرنامج معادلة مع تعلم إضافي أو مهام يمكن أن تعزز قدرات الطلاب بحيث يمكن أن يكونوا متساوين مع الطلاب الآخرين الذين لديهم قدرات أساسية جيدة. عند التعلم في المنزل، يمكنك القيام بذلك من خلال توفير مواد جذابة ومتنوعة حسب الجهود المذكورة أعلاه.

(و) توفير الدافعية دوريا

تحفيز تعلم الطالب مهم جدًا لتحقيق أداء الطالب أو تحصيله التعليمي. في هذه الحالة، من واجب المعلم وواجبه أن يكون قادرًا دائمًا على الحفاظ على الدافع التعليمي لطلابه وزيادته. يمكن أن يتكون إعطاء الدافع للمعلم في التعلم من منح الجوائز، والتي يمكن أن تعزز المبادرة والقدرات الإبداعية وروح المنافسة الصحية، ومنح الجوائز كجهد لتعزيز الدافع لا يجب أن يكون دائمًا ملموسًا أو مفيدًا، ولكن يمكن أيضًا أن يكون في شكل المديح والهدايا. هدايا مادية. إن إعطاء الاهتمام الكافي للطلاب بكل إمكاناتهم هو شكل بسيط من أشكال الدافعية، لأن الكثيرين ليس لديهم الدافع للتعلم لأنهم لا يشعرون بالاهتمام. دعوة للمشاركة. عند البشر، هناك شعور يتم تقديره عندما يشارك في نشاط يعتبر ذا قيمة. لذلك، يجب على المعلمين دائمًا دعوة الطلاب والتواصل معهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم من أجل أن يكونوا أكثر شغفًا بالتعلم وإثراء عملية التفاعل بين الطلاب المحتملين في عملية التعلم.

وبالمثل في التعلم أثناء وباء كوفيد ١٩، حيث لا يكون المعلمون والطلاب في نفس الغرفة ولا يكونون وجهًا لوجه، فإن إعطاء الحافز ضروري للغاية في كل درس حتى لو لم يلتقوا وجهًا لوجه، يشعر الطلاب دائمًا أن المعلم من حولهم. الاستمرار في تحفيزه وتوجيهه في التعلم. يجب على المعلم أن يقدم معاملة ودية للطلاب على الرغم من أن الطلاب يقومون أحيانًا بجمع المهام في وقت متأخر ويجعل المعلم يشعر بالانزعاج، ولكن كمدرسين نواصل

إيلاء أقصى قدر من الاهتمام للطلاب حتى يشعر الطلاب بالراحة بحيث
عندما يظهر الدافع في شخصيتهم، يكون هذا هو الدافع الأعلى لديهم بحيث
بعض النظر عن مدى صعوبة المواد المقدمة، سيتمكن الطلاب من القيام بها
بشكل جيد.