

الفصل الخامس

الاختتام

أ. نتائج الدراسة

بناء على حلل الباحث عن "ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في الطبيعية الجديدة في عصر كوفيد-١٩ (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية)" فكتب الباحث الاستنتاج كما يلي:

١. تُظهر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات المستندة إلى أشكال ضعف الدافعية التي عبر عنها Dylan Buckley (٢٠٢٠) بوضوح أنه من بين عشر أنواع من ألاتحفيزي، تم اختبار أربعة أشكال ضعف الدافعية من قبل الطلاب في موقع البحث، وهي: في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية، وهي: (١) ضعف الدافعية بسبب تضارب القيم (٢) ضعف الدافعية بسبب نقص الثقة (٣) ضعف الدافعية العزلة (٤) ضعف الدافعية بسبب الملل.

٢. العوامل التي تؤثر ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية

ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية بسبب عاملين يعني عوامل الخارجية و عوامل الداخلية. عوامل الداخلية هي عوامل التي تأتي من خارج الشخص والتي تؤثر على ضعف الدافعية في عملية تعلم اللغة العربية هم كالاتي (١) قلة قدرة أساسية للطلبة (٢) عدم اهتمام للطلاب بدروس اللغة العربية (٣) قلة الحاجة للطلاب بتعلم اللغة

العربية (٤) قلة نشاط الطالب عند التعلم اللغة العربية. و عوامل الداخلية هي عوامل التي تأتي من خارج الشخص والتي تؤثر على ضعف الدافعية في عملية تعلم اللغة العربية هم كالاتي (١) التعلم المقدم أقل تنوعًا (٢) الطريقة المستخدمة أقل تنوعًا (٣) التعلم أقل تفاعلية.

٣. الإجراءات التي يجب بذلها في الوقاية والتدابير حتى لا تكون ضعف الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٢ بمنطقة غامبوت كالمنتان الجنوبية. الجهود المختلفة التي يمكن تطويرها لزيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية هي كما يلي (١) تطوير مواد التعلم السياقي (٢) تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم التواصلي والمتنوع (٣) الاستفادة من وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية (٤) تأسيس بيئة عربي (٥) تصنيف الطلبة (٦) توفير الدافعية دوريا.

ب. توصيات الدراسة

١. لمدرسي اللغة العربية ينبغي ان يكون مبتدعات ومبتكرات في تعليم اللغة العربية
٢. للطلاب ينبغي ان تزيد اهتماما وتحفيزا في تعليم اللغة العربية