

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI  
METODE BERCERITA DENGAN MEDIA *BIG BOOK* PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA BABUSSALAM PEMURUS DALAM  
BANJARMASIN**

**OLEH  
MAHMUDAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2022**

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI  
METODE BER CERITA DENGAN MEDIA *BIG BOOK* PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA BABUSSALAM PEMURUS DALAM  
BANJARMASIN**

Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Oleh  
Mahmudah  
NIM. 170102081419**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mahmudah  
NIM : 170102081419  
Tempat/ Tgl. Lahir : Banjarmasin, 08 Juni 1974  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Mahmudah

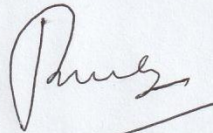
## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media *Big Book* Pada Anak Kelompok B Di RA Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin.

Ditulis oleh : Mahmudah  
NIM : 170102081419  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Akademik : 2017  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 08 Juni 1974  
Alamat : Jl. Sepakat No. 32 RT. 31 RW.04  
Kel. Pemurus Dalam, Kec. Banjarmasin Selatan,  
Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing Banjarmasin, Desember 2021  
Bidang Konten dan Metodologi, Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

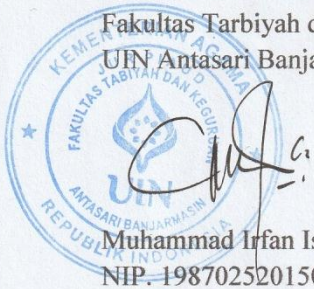


Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd.  
NUP. 201703068



Drs. Emroni, M.Ag.  
NIP. 196712271994031005

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Muhammad Irfan Islamy, M.Pd.  
NIP. 19870252015031002

## PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media *Big Book* Pada Anak Kelompok B Di RA Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin. Nama: Mahmudah, NIM: 170102081419, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 Januari 2022  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 84,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag. (Ketua)	
2. Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. (Anggota)	
3. Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd. (Anggota)	

## ABSTRAK

**Mahmudah. 2021**, *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media Big Book Pada Anak Kelompok B Di RA Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.I. (II) Drs. Emroni, M. Ag.

**Kata Kunci: Perkembangan Bahasa, Metode Bercerita, Media Big Book**

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu perkembangan bahasa anak kurang optimal, terlihat ketika anak masih kesulitan mengulang kalimat yang lebih kompleks ketika guru meminta anak untuk mengulang perintah atau bagian cerita yang telah disampaikan, anak belum mampu mengurutkan cerita, anak kesulitan untuk berkomunikasi secara lisan serta kesulitan berinteraksi dengan teman dan guru menggunakan bahasa yang sederhana karena kemampuan mengungkapkan bahasa anak tidak lancar. Berdasarkan permasalahan tersebut maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa anak setelah melaksanakan metode bercerita menggunakan media *big book*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan kombinasi antara pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun pada kelompok B di RA Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, dan tes. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan 4 kali pertemuan. Pada setiap siklus dilaksanakan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak dan perkembangan bahasa anak mengalami peningkatan. Pada siklus I, guru belum ekspresif dalam kegiatan bercerita, guru juga belum optimal dalam menggunakan metode bercerita yang menyenangkan bagi anak, sehingga anak kurang memahami cerita yang disampaikan guru, akibatnya perkembangan bahasa anak belum optimal, beberapa anak masih sesekali berbicara dengan temannya dan masih terlihat ragu-ragu dalam kegiatan bercerita. Pada siklus I perkembangan bahasa anak hanya mencapai 46,67% dengan kategori berkembang sesuai harapan. Pada siklus II setelah dilakukan refleksi, guru aktif dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak, penyampaian cerita lebih ekspresif dan mudah dipahami anak, guru optimal dalam menggunakan metode bercerita yang menyenangkan, suasana kelas kondusif hal ini membuat fokus anak lebih terarah sehingga terjadi peningkatan pada aktivitas anak. Peningkatan ini dibuktikan dengan meningkatnya perkembangan bahasa anak sebesar 86,66% dengan kategori berkembang sesuai harapan, yaitu anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks dengan tepat secara mandiri sesuai dengan arahan guru. anak secara mandiri mampu melanjutkan sebagian cerita yang telah diperdengarkan, dan anak mampu memahami arti kata dalam cerita dengan tepat.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Robbil Alamin

Segala puji bagi Sang Pemilik Hidup.

Sholawat dan salam bagi pemimpin Risalah

yang menjadi rahmat bagi semesta.

Terimakasih yang tak terhingga untuk Almamater UIN Antasari Banjarmasin

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,

Kepada para Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Atas segala ilmu pengetahuan yang telah kalian berikan

dan telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas serta tanggung jawab

untuk mendapatkan apa yang saya cita-citakan.

Selanjutnya untuk dosen pembimbing Bapak Drs. Emroni, M. Ag. dan

Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.I., saya ucapkan terimakasih yang sebesar-

besarnya karena telah bersedia membimbing dan mengantarkan saya untuk

mendapatkan gelar sarjana ini.

Akhir kata semoga karya ini dapat membawa manfaat.

## **MOTTO**

*Buku adalah gerbang dunia dan membaca adalah kuncinya*

*Dengan membaca kita mengenal dunia,*

*Dengan menulis kita di kenal dunia.*

*Orang yang tidak banyak membaca pasti tak banyak tahu.*

*Orang yang tak banyak tahu sangat dekat dengan kebodohan, dan*

*Kebodohan akan sangat dekat dengan kemiskinan.*

*-Mahmudah-*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ  
سَيِّدِنَا وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

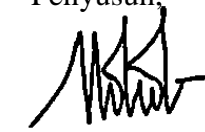
Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media *Big Book* Pada Anak Kelompok B Di RA Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

4. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
5. Bapak Drs. Emroni, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
10. Ibu Niprah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru RA. Babussalam Pemurus Dalam Banjarmasin.
11. Kedua orang tua dan keluarga ku, yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 22 Desember 2021  
Penyusun,



Mahmudah  
NIM. 170102081419

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	12
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
1. Pendidikan Anak Usia Dini .....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	19
B. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	21
1. Pengertian Bahasa Anak Usia Dini .....	21
2. Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini .....	26
3. Teori Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	28
4. Tahap dan Lingkup Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	31
5. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	37
6. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa .....	41
C. Metode Bercerita .....	44
1. Pengertian Metode Bercerita .....	44
2. Tujuan Metode Bercerita .....	47
3. Fungsi Metode Bercerita .....	49
4. Manfaat Metode Bercerita .....	51
5. Bentuk-bentuk Metode Bercerita .....	53
6. Langkah-Langkah Penerapan Metode Bercerita .....	55
D. Media <i>Big Book</i> .....	56
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	56
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini .....	60
3. Pengertian Media <i>Big Book</i> .....	62

4. Karakteristik Media <i>Big Book</i> .....	64
5. Kelebihan Media <i>Big Book</i> .....	65
6. Manfaat Media <i>Big Book</i> .....	67
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	68
B. Lokasi Penelitian.....	69
C. Subjek Penelitian.....	70
D. Data dan Sumber Data .....	71
E. Teknik Pengumpulan Data.....	72
F. Analisis Data .....	74
G. Prosedur Penelitian.....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	82
1. Siklus I.....	84
2. Siklus II .....	117
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	147
1. Perkembangan Bahasa Anak Setelah Diterapkan Metode Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> .....	147
2. Pembahasan .....	151
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	158
B. Saran.....	160
DAFTAR PUSTAKA .....	163
LAMPIRAN .....	168
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	217

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	40
TABEL II	: Pedoman Observasi .....	74
TABEL III	: Pedoman Tes Perkembangan Bahasa Anak.....	74
TABEL IV	: Kategori Aktivitas Guru .....	76
TABEL V	: Kategori Aktivitas Anak .....	76
TABEL VI	: Kategori Perkembangan Bahasa Anak .....	77
TABEL VII	: Kriteria Perkembangan Bahasa Anak.....	77
TABEL VIII	: Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak PraSiklus	83
TABEL IX	: Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I .....	110
TABEL X	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	111
TABEL XI	: Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus I.....	113
TABEL XII	: Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II.....	142
TABEL XIII	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	143
TABEL XIV	: Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus II .....	145
TABEL XV	: Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	147
TABEL XVI	: Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II .....	149

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Model Siklus PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart	79
GAMBAR II	: Diagram Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Siklus I.....	83
GAMBAR III	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Pertama .....	88
GAMBAR IV	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Kedua.....	95
GAMBAR V	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Ketiga.....	101
GAMBAR VI	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Keempat.....	109
GAMBAR VII	: Diagram Observasi Aktivitas Anak Siklus I.....	111
GAMBAR VIII	: Diagram Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	112
GAMBAR IX	: Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus I...	114
GAMBAR X	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Kelima .....	121
GAMBAR XI	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Keenam.....	128
GAMBAR XII	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Ketujuh .....	135
GAMBAR XIII	: Kegiatan Bercerita Menggunakan Media <i>Big Book</i> Pertemuan Kedelapan .....	141
GAMBAR XIV	: Diagram Observasi Aktivitas Anak Siklus II .....	143
GAMBAR XV	: Diagram Aktivitas Aktivitas Guru Siklus II.....	144
GAMBAR XVI	: Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak Siklus II.	146
GAMBAR XVII	: Diagram Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	148
GAMBAR XVIII	: Diagram Perbandingan Perkembangan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II .....	150
GAMBAR XIX	: Grafik Kecenderungan Perkembangan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II .....	151

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemahan.....	168
LAMPIRAN II	: Rubrik Penilaian Aktivitas Guru .....	169
LAMPIRAN III	: Rubrik Penilaian Aktivitas Anak.....	170
LAMPIRAN IV	: Rubrik Penilaian Perkembangan Bahasa Anak .....	172
LAMPIRAN V	: Data Anak Kelompok B RA Babussalam.....	174
LAMPIRAN VI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....	175
LAMPIRAN VII	: Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	199
LAMPIRAN VIII	: Lembar Observasi Aktivitas Anak .....	215
LAMPIRAN IX	: Lembar Observasi Perkembangan Bahasa Anak.....	223
LAMPIRAN X	: Catatan Dokumen Foto .....	231
LAMPIRAN XI	: Surat Persetujuan Judul Proposal .....	236
LAMPIRAN XII	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	237
LAMPIRAN XIII	: Surat Bukti Seminar Proposal.....	238
LAMPIRAN XIV	: Surat Perubahan Judul .....	239
LAMPIRAN XV	: Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	240
LAMPIRAN XVI	: Surat Rekomendasi Riset Dari Kemenag .....	241
LAMPIRAN XVII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari RA Babussalam	242
LAMPIRAN XVIII	: Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	243
LAMPIRAN XIX	: Catatan Pembimbing Teknik dan Penulisan.....	244
LAMPIRAN XX	: Riwayat Hidup Penulis .....	245