

# LAMPIRAN

**Lampiran I Daftar Terjemah**

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	1	Q.S. Al-Baqarah ayat 31	1	Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat seraya berfirman, “ Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!”

**Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data Dokumentasi**

1. Visi, misi, dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
2. Dokumen tentang jumlah kelas di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
3. Dokumen tentang jadwal pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
4. Dokumen tentang gambaran singkat Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
6. Dokumen tentang jumlah guru dan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau
7. Dokumen tentang jumlah keseluruhan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau

### Lampiran III Pedoman Pengumpulan Data Dan Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Apa visi, misi, dan tujuan MI Al-Amin Sungai Danau?
2. Bagaimana gambaran singkat MI Al-Amin Sungai Danau?
3. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau?

#### B. Wawancara dengan Wali Kelas V

1. Bagaimana proses pembelajaran berlangsung?
2. Metode pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
3. Bagaimana keterampilan bertanya peserta didik kelas V pada pembelajaran tematik?
4. Apa saja kendala yang ibu alami ketika proses pembelajaran berlangsung?
5. Apakah ibu mengetahui tentang metode *mind mapping*?

#### C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau?
2. Berapa jumlah guru, staf tata usaha dan karyawan lain?
3. Berapa jumlah keseluruhan peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau?

**Lampiran IV Daftar Nama Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin  
Sungai Danau**

<b>NO</b>	<b>KELAS EKSPERIMEN (VA)</b>	<b>KELAS KONTROL (VB)</b>
1.	Ahmad Ramadhani	M.Haikal
2.	Fabian Alfino	M.Amin B
3.	Destiana Putri	Ahmad Hafiez
4.	M.Alpiannur	Nadia
5.	Ahmad Rafi'i	Naila
6.	Nor Hafizah	M.Satria
7.	Revaldi	Iqbal Ardiansyah
8.	Sahidah	M.Aderio Giant
9.	Sumaiyah	Nazwa Fina R.
10.	Lisda	Hasnur
11.	Alicia Zakinah A	Lutfiannur
12.	Rona	Alif Rahman Hakim
13.	Rahmah	M.Rhoma Irama
14.	Putri Agustin R	Siska Marsyela
15.	M.Khalifa S.A	Mahdani
16.	Ririn Oktaviani	Rihaadatul Aisyah
17.	Ahsania Kamal	M.Zainor Ridho
18.	Aisyiyatul Mawarni	M.Luthfiannur

**Lampiran V Lembar Test Unjuk Kerja *Pretest* Dan *Posttest* Keterampilan Bertanya**

**A. Identitas siswa**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk pengisian**

Buat dan tulislah pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini pada kolom di bawah ini. Tidak ada batasan mengenai jumlah pertanyaan yang harus kalian buat.

No	Pertanyaan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Dst.	

## Lampiran VI Indikator Penilaian Untuk *Pretest* Dan *Posttest*

### A. Indikator Penilaian

No	Indikator Keterampilan Bertanya <sup>42</sup>	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Substansi pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan sesuai dengan konteks materi				
2.	Jumlah pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan dalam satu jam pelajaran				
3.	Tingkatan kognitif pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan menggunakan tingkatan kognitif				
4.	Tata bahasa yang digunakan	Siswa mengajukan pertanyaan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan campuran				
5.	Kesopanan					
	b. Sikap diri	Siswa mengajukan pertanyaan dengan mengangkat tangan dan memperkenalkan diri terlebih dahulu				
6.	Volume suara ketika bertanya	Siswa mengajukan pertanyaan dengan volume suara yang jelas dan penyampaian katanya jelas				

#### Keterangan:

- a. Kurang : Siswa mendapatkan 1 point.
- b. Rendah : Siswa mendapatkan 2 point.
- c. Sedang : Siswa mendapatkan 3 point.
- d. Tinggi : Siswa mendapatkan 4 point.

<sup>42</sup> Godelfridus Hadang Lamanepa & Isabel Coryunitha Panis, "Peningkatan Kemampuan Bertanya Dan Pemecahan Masalah Peserta Didik SMA Dalam Pembelajaran Fisika Melalui Problem Based Learning", dalam *jurnal EduMatSains*, Vol. 3 No 1, Juli 2018, h. 100.

**Penilaian:**

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor tertinggi (24)}} \times 100$$

**B. Rubrik Penilaian**

No	Komponen Keterampilan Bertanya	1	2	3	4
1.	Substansi pertanyaan	Pertanyaan tidak sesuai dengan konteks materi	Pertanyaan sesuai dengan konteks materi namun pertanyaan berjawab dengan singkat	Siswa bertanya menggunakan pertanyaan berjawab penalaran sederhana dan sesuai konteks materi	Siswa bertanya dengan pertanyaan berjawab penalaran dan sesuai konteks materi
2.	Jumlah pertanyaan	Jika dalam satu jam pelajaran, pertanyaan yang diajukan kurang dari satu pertanyaan	Jika dalam satu jam pelajaran, pertanyaan yang diajukan kurang dari 3 pertanyaan	Jika dalam satu jam pelajaran, pertanyaan yang diajukan kurang dari 5 pertanyaan	Jika dalam satu jam pelajaran, pertanyaan yang diajukan lebih dari 5 pertanyaan
3.	Tingkatan kognitif pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak menggunakan tingkatan kognitif	Siswa mengajukan pertanyaan 1 atau 2 kali dengan level pertanyaan pada ranah C1, C2, dan C3	Siswa mengajukan pertanyaan 1 atau 2 kali dengan level pertanyaan pada ranah C4, C5 dan C6	Siswa mengajukan pertanyaan menggunakan tingkatan kognitif
4.	Tata bahasa	Siswa	Siswa	Siswa	Siswa

	yang digunakan	bertanya dengan menggunakan bahasa campuran (30% bahasa indonesia dan 70% bahasa daerah)	bertanya dengan menggunakan bahasa campuran (50% bahasa indonesia dan 50% bahasa campuran)	bertanya dengan menggunakan bahasa indonesia campuran (70% bahasa indonesia dan 30% bahasa daerah)	bertanya dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar
5.	Kesopanan				
	b. Sikap diri	Siswa tidak mengangkat tangan dan tidak memperkenalkan diri sebelum mengajukan pertanyaannya	Siswa tidak mengangkat tangan namun memperkenalkan diri terlebih dahulu sebelum mengajukan pertanyaannya	Siswa mengangkat tangan namun tidak memperkenalkan diri terlebih dahulu sebelum mengajukan pertanyaannya	Siswa mengangkat tangan dan memperkenalkan diri sebelum mengajukan pertanyaannya
6.	Volume suara ketika bertanya	Intonasi suara tidak jelas saat bertanya dan penyampaian katanya tidak jelas	Intonasi suara kurang jelas saat bertanya namun penyampaian katanya kurang jelas	Intonasi suara jelas saat bertanya namun penyampaian katanya kurang jelas	Intonasi suara jelas saat bertanya dan penyampaian katanya jelas

## Lampiran VII Lembar Hasil Validasi Ahli

### Lembar Validasi Unjuk Kerja

“Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau”

#### Identitas Validator

Nama : Najimatul Ilmiyah, M.Pd

Ahli Bidang : Biro Skripsi

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut!

Skor 2 : Jika ada kesesuaian isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur dan bahasa mudah dipahami

Skor 1 : Jika ada kesesuaian isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur tetapi bahasa sulit dipahami

Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian isi instrumen dengan jenis pemahaman yang diukur dan bahasa yang sulit dipahami

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrumen penelitian dengan aspek yang diamati	√			
Format pernyataan keterampilan bertanya	√			
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	√			Revisi kalimat yang sama pada lembar unjuk kerja
Pedoman penilaian	√			

Catatan:

Sertakan sumber rujukan, diketik dibagian pojok bawah kiri kertas seperti menulis halaman.

Banjarmasin, Agustus 2021

Validator



Najimatul Ilmiyah, M.Pd

WhatsApp chat interface with contact 'Ibu Najimatul/Az...'. The main content is a document titled 'Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Bertanya' (Assessment Rubric for Questioning Skills). The document contains two tables. The first table lists various questioning skills (e.g., 'Tanya hal baru yang dipelajari', 'Sempatkan', 'A. Situasi', 'B. Saling dan', 'Ujarkan satu bentuk bertanya') and their corresponding indicators. The second table is a rubric with columns for 'No', 'Kategori Keterampilan Bertanya', and four performance levels (1, 2, 3, 4). The rubric details the expected behaviors for each skill and level. Below the document, there are several text messages: 'Assalamu'alaikum urub', 'Ini sm kah Pintar', 'Kalau beda tlg direvisi dulu', and 'Anda' with a file attachment 'Lembar Tes Unjuk Kerja Keterampilan Bertanya.docx'. A timestamp '22.53' is visible at the bottom right of the chat area.

WhatsApp chat interface with contact 'Ibu Najimatul/Az...'. The main content is a document titled 'Baca Saja - Anda tidak dapat menyimp...' (Read Only - You cannot save...). The document is a table for 'Lembar Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Tematik Melalui Metode Mind Mapping' (Student Learning Activity Sheet in Thematic Learning Process Using Mind Mapping Method). The table has columns for 'No', 'Aktivitas siswa yang diminta', 'Skor Penilaian' (1, 2, 3, 4), and 'Jumlah Skor'. The activities listed include 'Perhatikan gambar', 'Kerjakan latihan', and 'Tanggapi pertanyaan'. A red circle highlights a specific row in the table. Below the document, there are several text messages: 'Untuk point 2 itu apakah kegiatan siswa atau guru bisa dipertimbangkan ulang atau bisa langsg ke no 3 sama', 'Memang menggunakan kata siswa ya? tdk peserta didik kah Pintar', and 'Anda' with a file attachment 'Lembar validasi zairotun ravika.docx'. A timestamp '23.03' is visible at the bottom right of the chat area.

WhatsApp chat interface with contact 'Ibu Najimatul/Az...'. The main content is a document titled 'Lembar validasi zairotun ravika.docx'. The document is a handwritten signature. Below the document, there are several text messages: 'Pintar', 'Anda' with a file attachment 'Lembar validasi zairotun ravika.docx', 'Skornya 2 semua, catatan revisi sesuai saran Ravika ya', and 'Ibu Najimatul/Azkie Dosen' with a photo attachment. A timestamp '23.04' is visible at the bottom right of the chat area.

### Lampiran VIII Data Mentah Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

#### A. Nilai *Pretest*

No	Responden Kelompok Eksperimen	<i>Pretest</i>	Responden Kelompok Kontrol	<i>Pretest</i>
1.	A. Ramadhani	54,1	M.Haikal	50
2.	Fabian Alfino	62,5	M. Amin B	45,8
3.	Destiana Putri	58,3	Ahmad Hafiez	58,3
4.	M. Alpiannur	75	Nadia	45,8
5.	Ahmad Rafi'i	41,6	Naila	50
6.	Nor Hafizah	50	M.Satria	54,1
7.	Revaldi	45,8	Iqbal Ardiansyah	62,5
8.	Sahidah	66,6	M.Aderio Giant	29,1
9.	Sumaiyah	62,5	Nazwa Fina R.	66,6
10.	Lisda	50	Hasnur	62,5
11.	Alicia Zakinah A	58,3	Lutfiannur	50
12.	Rona	66,6	Alif Rahman Hakim	54,1
13.	Rahmah	50	M.Rhoma Irama	75
14.	Putri Agustina R	45,8	Siska Marsyela	45,8
15.	M.Khalifa S.A	70,8	Mahdani	50
16.	Ririn Oktaviani	41,6	Rihaadatul Aisyah	54,1
17.	Ahsania Kamal	45,8	M.Zainor Ridho	45,8
18.	Aisyiyatul Mawarni	54,1	M.Luthfiannur	54,1

#### B. Nilai *Posttest*

No	Responden Kelompok Eksperimen	<i>Posttest</i>	Responden Kelompok Kontrol	<i>Posttest</i>
1.	A. Ramadhani	83,3	M.Haikal	75
2.	Fabian Alfino	75	M.Amin B	62,5
3.	Destiana Putri	70,8	Ahmad Hafiez	70,8
4.	M. Alpiannur	95,8	Nadia	79,1
5.	Ahmad Rafi'i	62,5	Naila	75
6.	Nor Hafizah	79,1	M.Satria	87,5
7.	Revaldi	75	Iqbal Ardiansyah	62,5
8.	Sahidah	87,5	M.Aderio Giant	58,3

9.	Sumaiyah	66,6	Nazwa Fina R.	83,3
10.	Lisda	70,8	Hasnur	66,6
11.	Alicia Zakinah A	87,5	Lutfiannur	79,1
12.	Rona	83,3	Alif Rahman Hakim	79,1
13.	Rahmah	91,6	M.Rhoma Irama	75
14.	Putri Agustin R	87,5	Siska Marsyela	75
15.	M.Khalifa S.A	70,8	Mahdani	83,3
16.	Ririn Oktaviani	100	Rihaadatul Aisyah	62,5
17.	Ahsania Kamal	83,3	M.Zainor Ridho	100
18.	Aisyiyatul Mawarni	95,8	M.Luthfiannur	83,3

## Lampiran IX Perhitungan Nilai *Pretest* Dan *Posttest*

### A. Perhitungan Nilai *Pretest*

No	Siswa Kelompok Eksperimen	Perhitungan	Siswa Kelompok Kontrol	Perhitungan
1.	A	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$	A	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$
2.	B	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$	B	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$
3.	C	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$	C	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$
4.	D	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$	D	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$
5.	E	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$	E	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$
6.	F	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$	F	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$
7.	G	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	G	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
8.	H	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$	H	$\frac{7}{24} \times 100 = 29,1$
9.	I	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$	I	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$
10.	J	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$	J	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
11.	K	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$	K	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$
12.	L	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$	L	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$
13.	M	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$	M	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$
14.	N	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	N	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$
15.	O	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$	O	$\frac{12}{24} \times 100 = 50$
16.	P	$\frac{10}{24} \times 100 = 41,6$	P	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$
17.	Q	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$	Q	$\frac{11}{24} \times 100 = 45,8$
18.	R	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$	R	$\frac{13}{24} \times 100 = 54,1$

**B. Perhitungan Nilai *Posttest***

No	Siswa Kelompok Eksperimen	Perhitungan	Siswa Kelompok Kontrol	Perhitungan
1.	A	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$	A	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$
2.	B	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$	B	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
3.	C	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$	C	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$
4.	D	$\frac{23}{24} \times 100 = 95,8$	D	$\frac{19}{24} \times 100 = 79,1$
5.	E	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$	E	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$
6.	F	$\frac{19}{24} \times 100 = 79,1$	F	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$
7.	G	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$	G	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
8.	H	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$	H	$\frac{14}{24} \times 100 = 58,3$
9.	I	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$	I	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$
10.	J	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$	J	$\frac{16}{24} \times 100 = 66,6$
11.	K	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$	K	$\frac{19}{24} \times 100 = 79,1$
12.	L	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$	L	$\frac{19}{24} \times 100 = 79,1$
13.	M	$\frac{22}{24} \times 100 = 91,6$	M	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$
14.	N	$\frac{21}{24} \times 100 = 87,5$	N	$\frac{18}{24} \times 100 = 75$
15.	O	$\frac{17}{24} \times 100 = 70,8$	O	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$
16.	P	$\frac{24}{24} \times 100 = 100$	P	$\frac{15}{24} \times 100 = 62,5$
17.	Q	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$	Q	$\frac{24}{24} \times 100 = 100$
18.	R	$\frac{23}{24} \times 100 = 95,80$	R	$\frac{20}{24} \times 100 = 83,3$

## Lampiran X Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### A. Pertemuan I

No	Aktivitas siswa yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Siswa membuka pelajaran dengan berdoa				√
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan	√			
	c. Siswa menyiapkan buku LKS tematik		√		
	d. Siswa tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	e. Siswa aktif dalam pembelajaran		√		
	f. Siswa fokus saat pembelajaran berlangsung	√			
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Siswa aktif bertanya dalam kegiatan <i>mind mapping</i>	√			
	b. Siswa dibagi menjadi 3 atau 4 kelompok		√		
	c. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya		√		
	d. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang permasalahan yang diberikan	√			
	e. Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas berlangsung			√	
	f. Saat diskusi berlangsung, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami				√
	g. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode <i>mind mapping</i>			√	

	b. Siswa sangat terlibat dalam pembelajaran penggunaan metode <i>mind mapping</i>				√
	c. Siswa senang dalam metode <i>mind mapping</i>		√		
Jumlah Skor		5	8	9	12
Total		34			

**Penilaian:**

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{34}{64} \times 100 \\ &= 53,12\% \end{aligned}$$

**B. Pertemuan II**

No	Aktivitas siswa yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Siswa membuka pelajaran dengan berdoa			√	
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan		√		
	c. Siswa menyiapkan buku LKS tematik			√	
	d. Siswa tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung		√		
	e. Siswa aktif dalam pembelajaran	√			
	f. Siswa fokus saat pembelajaran berlangsung	√			
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Siswa aktif bertanya dalam kegiatan <i>mind mapping</i>	√			
	b. Siswa dibagi menjadi 3 atau 4 kelompok			√	
	c. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya		√		
	d. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang permasalahan yang diberikan				√
	e. Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas berlangsung			√	

	f. Saat diskusi berlangsung, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami				√
	g. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas			√	
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode <i>mind mapping</i>				√
	b. Siswa sangat terlibat dalam pembelajaran penggunaan metode <i>mind mapping</i>		√		
	c. Siswa senang dalam metode <i>mind mapping</i>	√			
Jumlah Skor		4	12	12	8
Total		36			

**Penilaian:**

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{36}{64} \times 100 \\ &= 56,25 \% \end{aligned}$$

**C. Pertemuan III**

No	Aktivitas siswa yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Siswa membuka pelajaran dengan berdoa				√
	b. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan		√		
	c. Siswa menyiapkan buku LKS tematik			√	
	d. Siswa tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung	√			
	e. Siswa aktif dalam pembelajaran		√		
	f. Siswa fokus saat pembelajaran berlangsung	√			
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Siswa aktif bertanya dalam				

	kegiatan <i>mind mapping</i>		√		
	b. Siswa dibagi menjadi 3 atau 4 kelompok				√
	c. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya			√	
	d. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang permasalahan yang diberikan			√	
	e. Siswa berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas berlangsung		√		
	f. Saat diskusi berlangsung, siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang kurang dipahami				√
	g. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas		√		
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Metode Pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode <i>mind mapping</i>			√	
	b. Siswa sangat terlibat dalam pembelajaran penggunaan metode <i>mind mapping</i>				√
	c. Siswa senang dalam metode <i>mind mapping</i>	√			
Jumlah Skor		3	12	15	16
Total		46			

**Penilaian:**

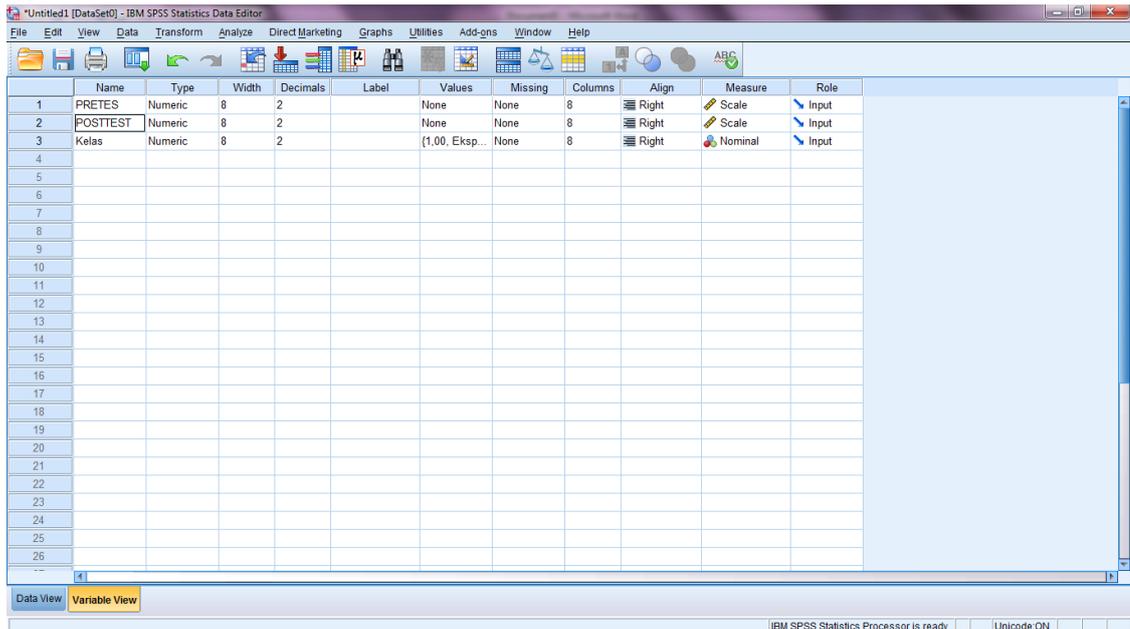
$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{46}{64} \times 100 \\ &= 71,87\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari ke-3 tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari observasi ke-1 sampai observasi ke-3 aktivitas belajar peserta didik meningkat dan terlaksana cukup baik dengan hasil rata-rata 60,41 yang berkategori “Sedang”, dan dapat dilihat dari ke-3 observasi tersebut pelaksanaan aktivitas belajar peserta didik meningkat dari observasi ke-1 sampai observasi ke-3.

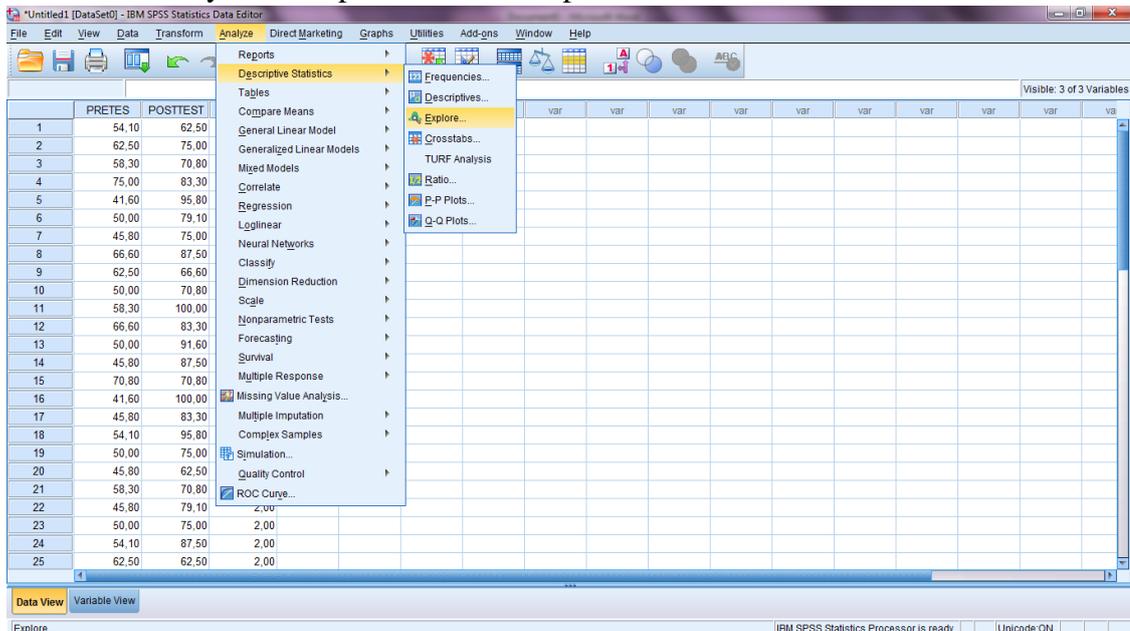
## Lampiran XI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Variansi Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Peserta Didik Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Langkah-langkah:

1. Klik Start > All Program > IBM SPSS Statistic > IBM SPSS Statistic 22.
2. Buka data view, masukan nilai *Pretest* dan *Posttest*.



### 3. Klik analyze-descriptive statistics-explore



#### 4. Masukkan *Pretest* dan *Posttest* ke dependent list dan untuk kelas ke factor list

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with a dataset containing 25 rows and 3 variables: PRETES, POSTTEST, and Kelas. The 'Explore' dialog box is open, showing the following configuration:

- Dependent List:** PRETES, POSTTEST
- Factor List:** Kelas
- Label Cases by:** (empty)
- Display:**  Both,  Statistics,  Plots

The data table is as follows:

	PRETES	POSTTEST	Kelas
1	54,10	62,50	1,00
2	62,50	75,00	1,00
3	58,30	70,80	1,00
4	75,00	83,30	1,00
5	41,60	95,80	1,00
6	50,00	79,10	1,00
7	45,80	75,00	1,00
8	66,60	87,50	1,00
9	62,50	66,60	1,00
10	50,00	70,80	1,00
11	58,30	100,00	1,00
12	66,60	83,30	1,00
13	50,00	91,60	1,00
14	45,80	87,50	1,00
15	70,80	70,80	1,00
16	41,60	100,00	1,00
17	45,80	83,30	1,00
18	54,10	95,80	1,00
19	50,00	75,00	2,00
20	45,80	62,50	2,00
21	58,30	70,80	2,00
22	45,80	79,10	2,00
23	50,00	75,00	2,00
24	54,10	87,50	2,00
25	62,50	62,50	2,00

#### 5. Explore plots (factor levels together, stem-and-leaf, dan power estimation) klik continue

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the same dataset. The 'Explore: Plots' dialog box is open, showing the following configuration:

- Boxplots:**  Factor levels together,  Dependents together,  None
- Descriptive:**  Stem-and-leaf,  Histogram
- Normality plots with tests:**  Normality plots with tests
- Spread vs Level with Levene Test:**  None,  Power estimation,  Transformed Power: Natural log,  Untransformed

#### 6. Lalu klik Ok

## Descriptives

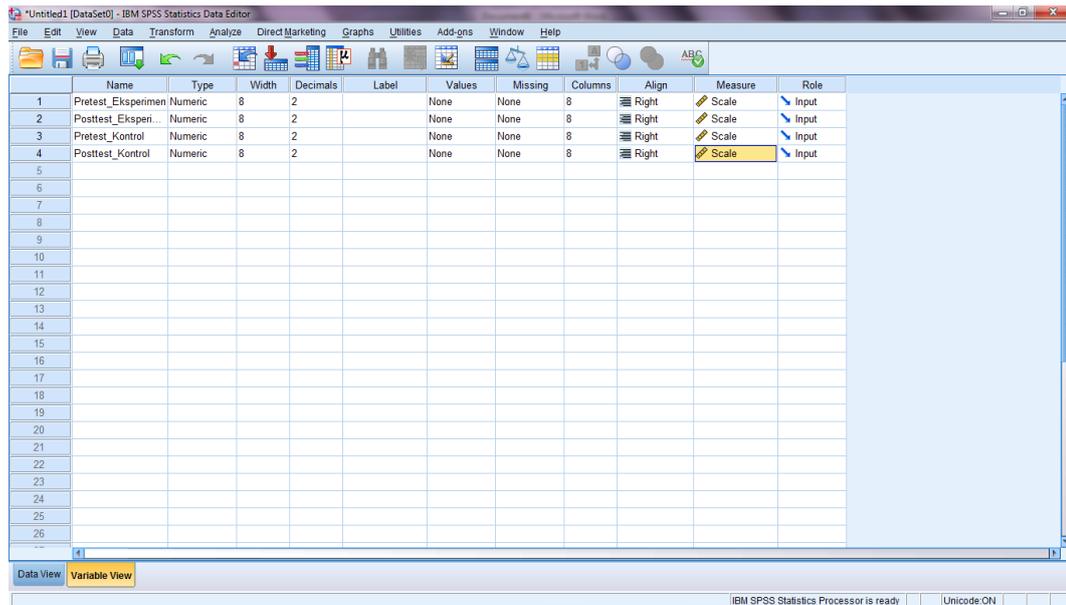
	Kelas		Statistic	Std. Error
PRETES	Eksperimen	Mean	55,5222	2,38308
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 50,4944 Upper Bound 60,5501	
		5% Trimmed Mean	55,2136	
		Median	54,1000	
		Variance	102,223	
		Std. Deviation	10,11054	
		Minimum	41,60	
		Maximum	75,00	
		Range	33,40	
		Interquartile Range	17,73	
		Skewness	,367	,536
		Kurtosis	-,900	1,038
		Kontrol	Mean	52,9778
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 48,0094 Upper Bound 57,9462	
	5% Trimmed Mean		53,0809	
	Median		52,0500	
	Variance		99,821	
	Std. Deviation		9,99103	
	Minimum		29,10	
	Maximum		75,00	
Range	45,90			
Interquartile Range	13,55			
Skewness	-,007	,536		
Kurtosis	1,628	1,038		
POSTTEST	Eksperimen	Mean	82,1500	2,73344
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 76,3829 Upper Bound 87,9171	
		5% Trimmed Mean	82,2500	
		Median	83,3000	
		Variance	134,491	
		Std. Deviation	11,59702	

	Minimum		62,50	
	Maximum		100,00	
	Range		37,50	
	Interquartile Range		21,85	
	Skewness		,048	,536
	Kurtosis		-1,088	1,038
Kontrol	Mean		74,7444	2,14222
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,2248	
		Upper Bound	79,2641	
	5% Trimmed Mean		74,9494	
	Median		75,0000	
	Variance		82,604	
	Std. Deviation		9,08866	
	Minimum		58,30	
	Maximum		87,50	
	Range		29,20	
	Interquartile Range		17,73	
	Skewness		-,377	,536
	Kurtosis		-,968	1,038

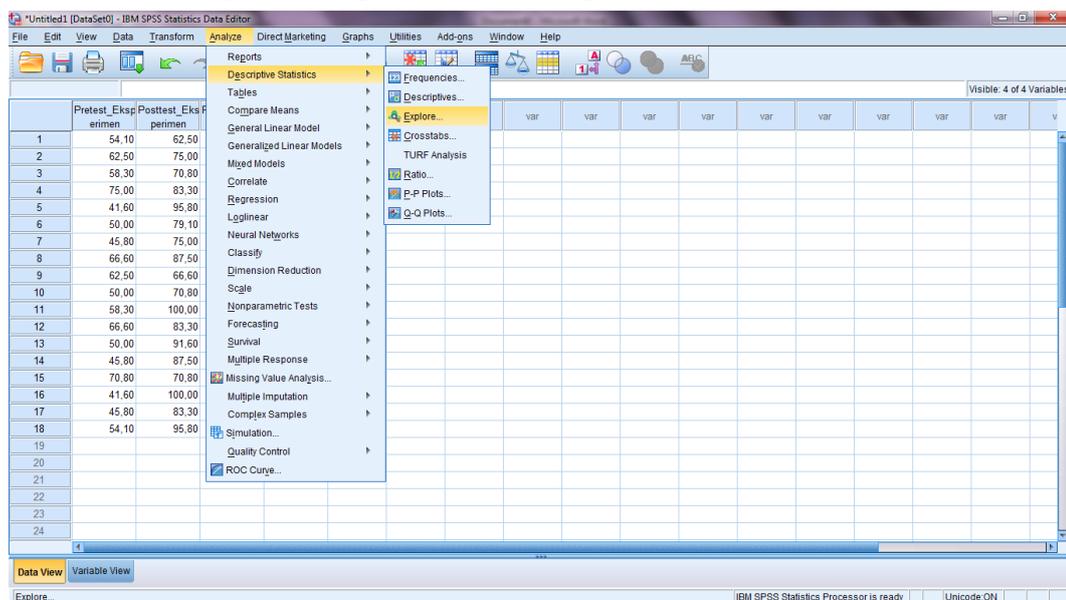
## Lampiran XII Uji Normalitas Data Nilai *Pretest* Dan *Posttest* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Langkah-langkah:

1. Klik Start > All Program > IBM SPSS Statistic > IBM SPSS Statistic 22.
2. Buka data view, masukan nilai *Pretest* (eksperimen dan kontrol) dan *Posttest* (eksperimen dan kontrol).



3. Klik analyze-descriptive statistics-explore



4. Masukkan nilai *Pretest* (eksperimen dan kontrol) dan *Posttest* (eksperimen dan kontrol) ke dependent list.

	Pretest_Eksperi...	Posttest_Eksperi...	Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
1	54,10	62,50	50,00	75,00
2	62,50	75,00	45,80	62,50
3	58,30	70,80	58,30	70,80
4	75,00	83,30	45,80	79,10
5	41,60	95,80	50,00	75,00
6	50,00	79,10	54,10	87,50
7	45,80	75,00	62,50	62,50
8	66,60	87,50	29,10	58,30
9	62,50	66,60	66,60	83,30
10	50,00	70,80	62,50	66,60
11	58,30	100,00	50,00	79,10
12	66,60	83,30	54,10	79,10
13	50,00	91,60	75,00	75,00
14	45,80	87,50	45,80	75,00
15	70,80	70,80	50,00	83,30
16	41,60	100,00	54,10	62,50
17	45,80	83,30	45,80	87,50
18	54,10	95,80	54,10	83,30

5. Explore plots (factor levels together, stem-and-leaf, none dan normality plots with test) klik continue

6. Lalu klik oke

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest_Eksperimen	,152	18	,200 <sup>*</sup>	,948	18	,401
Posttest_Eksperimen	,120	18	,200 <sup>*</sup>	,953	18	,481
Pretest_Kontrol	,181	18	,124	,939	18	,283
Posttest_Kontrol	,178	18	,137	,929	18	,184

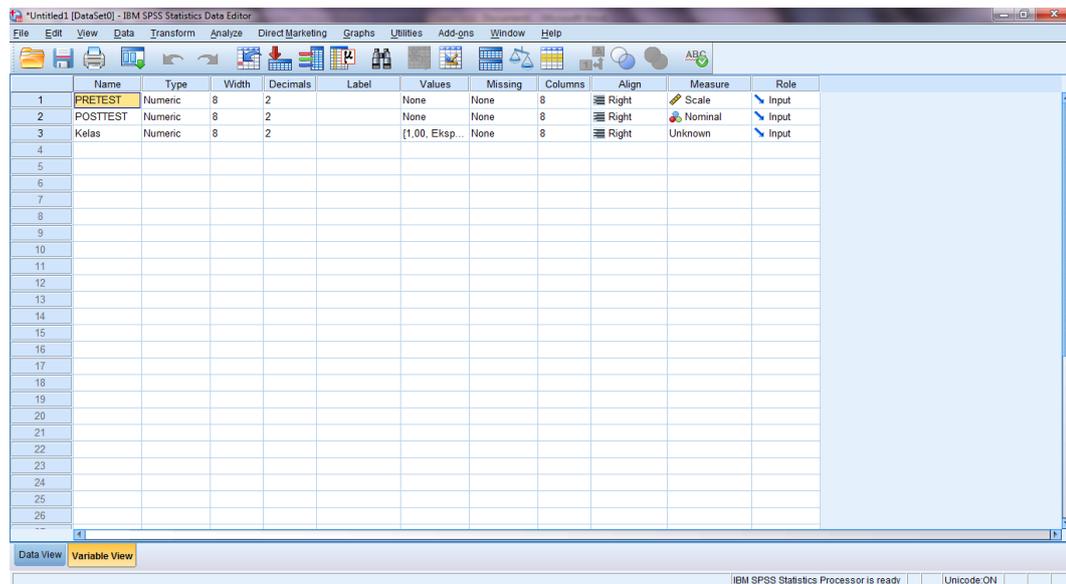
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

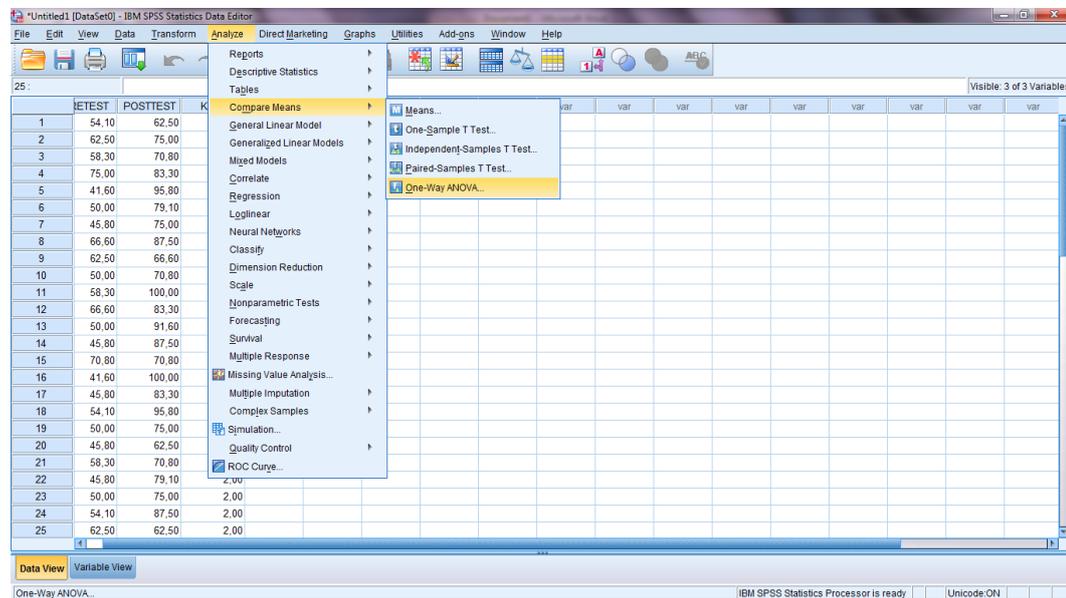
## Lampiran XIII Uji Homogenitas Data Kelompok Eksperimen Dan Kontrol

Langkah-langkah:

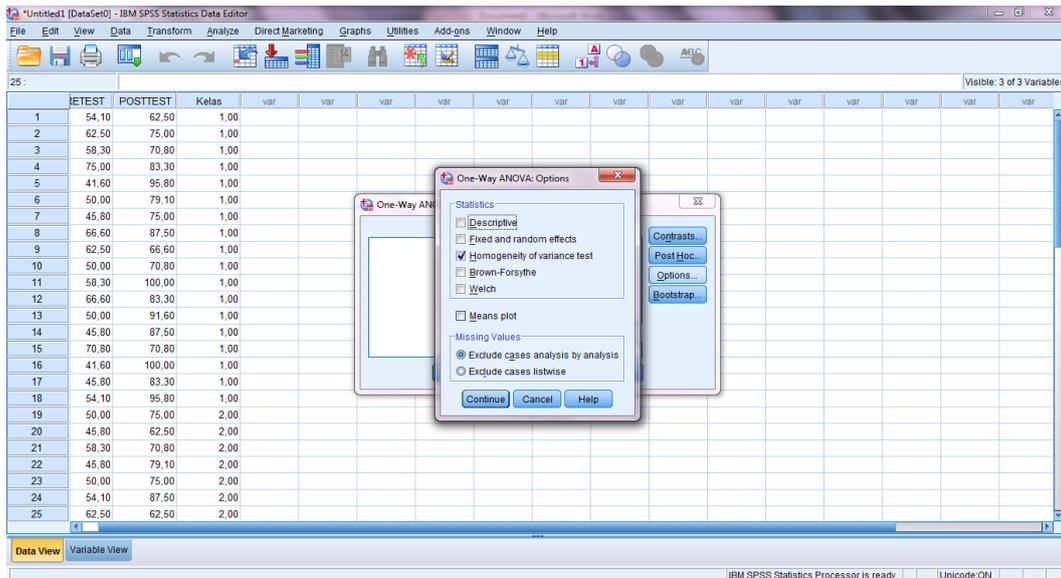
1. Klik Start > All Program > IBM SPSS Statistic > IBM SPSS Statistic 22.
2. Buka data view, masukan nilai *Pretest* (eksperimen dan kontrol) dan *Posttest* (eksperimen dan kontrol).



3. Klik analyze-compare means-one way Anova



4. Klik options pilih homogeneity of variance test, klik continue



5. Klik ok

**Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	2,842	1	34	,101
POSTTEST	1,596	1	34	,215

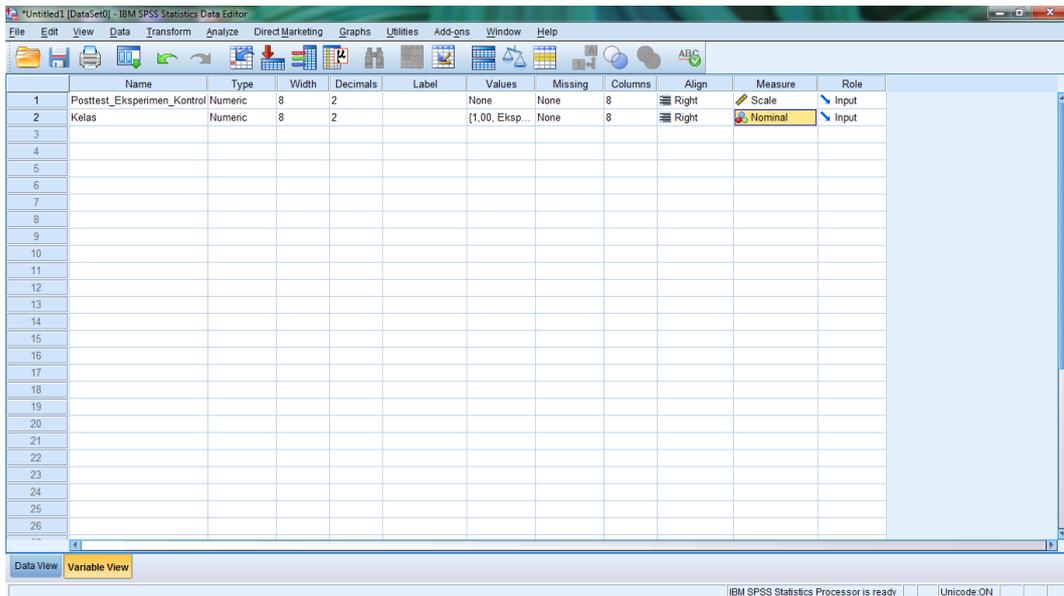
Simpan:

- Jika Signifikansi  $< 0,05$  maka varian kelompok data tidak sama (tidak homogen).
- Jika Signifikansi  $> 0,05$  maka varian kelompok data adalah sama (homogen).
- Dari hasil output diatas dapat dilihat nilai Signifikansi  $a$   $0,05$  ( $0,101 > 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan data tersebut homogen.

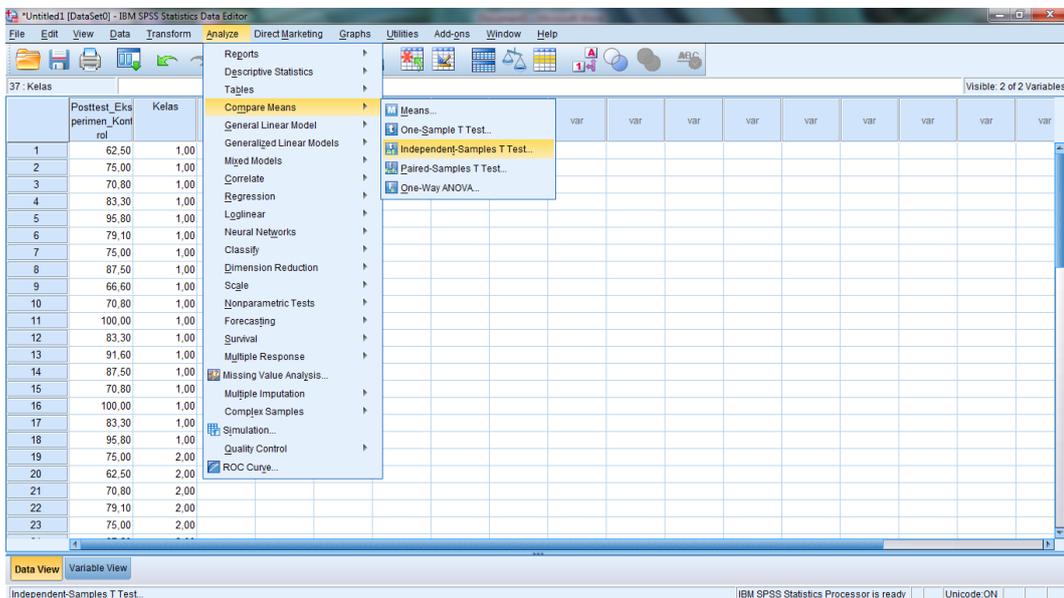
## Lampiran XIV Uji T-Test Data Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Langkah-langkah:

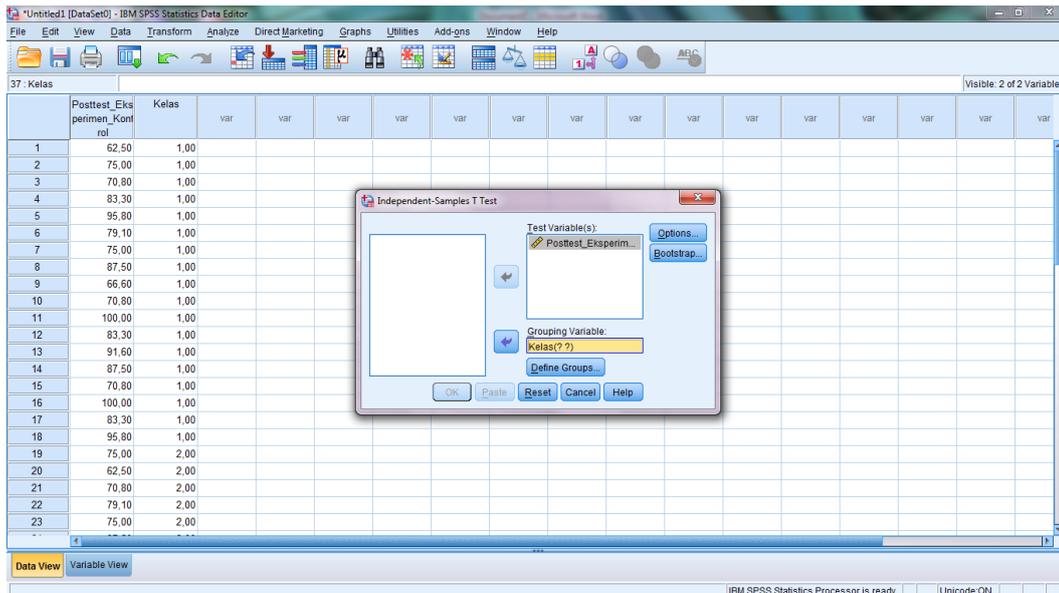
1. Klik Start > All Program > IBM SPSS Statistic > IBM SPSS Statistic 22.
2. Buka data view, masukan nilai *Posttest* (eksperimen dan kontrol).



3. Klik analyze-compare means-independent samples t test



4. Lalu masukkan Means data Posttest ke kotak variabel I dan data kelas ke kotak grouping variabel



5. Lalu klik oke

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	1,596	,215	2,132	34	,040	7,40556	3,47287	,34784	14,46327
Eks_Kont	Equal variances not assumed			2,132	32,163	,041	7,40556	3,47287	,33296	14,47815

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa Sig. (2-tailed) pada data *posttest* adalah  $0,040 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode *mind mapping* terhadap keterampilan bertanya peserta didik pada pembelajaran tematik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau.

## Lampiran XV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen & Kontrol

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin  
 Kelas / Semester : V ( lima)  
 Tema 3 : Makanan Sehat  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran Ke- : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4. Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1. Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3.Menjelaskan organ pencernaan	3.3.1. Memahami organ

dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menampilkan karya seni bentuk mind mapping	3.2.1. Membuat karya seni bentuk mind mapping
4.2. Menampilkan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.	4.4.1. Membuat pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia
- 3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu membuat karya seni bentuk mind mapping
- 4.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu Membuat pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Mind mapping*, ceramah, diskusi kelompok, dan tanya jawab

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		<b>waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan metode pembelajaran <i>Mind mapping</i></li> <li>2. Siswa diminta untuk membacakan teks tentang iklan dan sistem pencernaan pada hewan</li> <li>3. Guru menjelaskan sedikit tentang bacaan teks tersebut</li> <li>4. Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi tersebut</li> <li>5. Guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>7. Guru membagikan kertas hvs ke masing-masing kelompok</li> <li>8. Siswa diminta untuk membuat <i>mind map</i> (peta pikiran) dengan materi yang telah disampaikan guru, dengan kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Mind mapping</i> harus mempunyai kata kunci atau gagasan utama yang berkaitan dengan tema utama</li> <li>b. Menggunakan simbol, bentuk huruf atau ukuran huruf untuk memperjelas informasi tersebut</li> <li>c. Menggunakan macam-macam spidol warna warni dalam peta pikiran yang sesuai dengan kreativitas masing-masing kelompok untuk mudah mengingat.</li> </ol> </li> <li>9. Setelah itu, guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil pembuatan <i>mind map</i> (peta pikiran)</li> </ol>	50 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan tentang point-point penting pada materi yang baru saja dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	10 menit
----------------	--	----------

#### F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan
2. Media/Alat : Papan tulis, kertas HVS, spidol, spidol warna

#### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Kognitif
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		Substansi pertanyaan	Jumlah pertanyaan	Tingkat kognitif pertanyaan	Tata Bahasa	Kesopanan	Volume suara	
1.								
2.								
3.								
4.								

Banjarmasin, Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina, S.Pd

Zairotun Ravika

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: MI Al-Amin
Kelas / Semester	: V ( lima)
Tema	: Makanan Sehat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke-	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4. Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1. Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1. Memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ

	pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menampilkan karya seni bentuk mind mapping	3.2.1. Membuat karya seni bentuk mind mapping
4.2. Menampilkan pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.	4.4.1. Membuat pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia
- 3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu Membuat karya seni bentuk mind mapping
- 4.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu Membuat pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual
- 5. Metode : *Mind mapping*, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang</li> </ol>	10 menit

	<p>telah lalu</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran <i>Mind mapping</i></li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang unsur-unsur iklan</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang sistem pencernaan pada manusia beserta tangga nada</li> <li>4. Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi tersebut</li> <li>5. Guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>7. Guru membagikan kertas hvs ke masing-masing kelompok</li> <li>8. Siswa diminta untuk membuat <i>mind map</i> (peta pikiran) dengan materi yang telah disampaikan guru, dengan kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Mind mapping</i> harus mempunyai kata kunci atau gagasan pokok</li> <li>b. Menggunakan macam-macam warna, untuk mudah mengingat</li> <li>c. Menggunakan simbol, bentuk huruf atau ukuran huruf untuk memperjelas informasi tersebut</li> </ol> </li> <li>9. Setelah itu, masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil pembuatan <i>mind map</i> (peta pikiran)</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan tentang point-point penting pada materi yang baru saja dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	10 menit

**F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran**

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan
2. Media/Alat : Papan tulis, kertas HVS, spidol, spidol warna

**G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Substansi pertanyaan	Jumlah pertanyaan	Tingkatan kognitif pertanyaan	Tata Bahasa	Kesopanaan	Volume suara		
1.									
2.									
3.									
4.									

Sungai Danau, Oktober 2021

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina, S.Pd

Zairotun Ravika

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: MI Al-Amin
Kelas / Semester	: V ( lima)
Tema	: Makanan Sehat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke-	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1. Menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1. Menampilkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman budaya	2.3.1. Bersikap toleran dalam keberagaman budaya

masyarakat	masyarakat
3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1. Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1. Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 2.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu bersikap toleran dalam keberagaman budaya masyarakat
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Kontekstual
2. Metode : *Mind mapping*, ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan metode pembelajaran <i>mind mapping</i></li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang interaksi sosial</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tentang keberagaman agama</li> <li>4. Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi tersebut</li> </ol>	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</li> <li>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>7. Guru membagikan kertas hvs ke masing-masing kelompok</li> <li>8. Siswa diminta untuk membuat <i>mind map</i> (peta pikiran) dengan materi yang telah disampaikan guru, dengan kriteria sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Mind mapping</i> harus mempunyai kata kunci atau gagasan pokok</li> <li>b. Menggunakan macam-macam warna, untuk mudah mengingat</li> <li>c. Menggunakan simbol, bentuk huruf atau ukuran huruf untuk memperjelas informasi tersebut</li> </ol> </li> <li>9. Setelah itu, masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil pembuatan <i>mind map</i> (peta pikiran)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan tentang point-point penting pada materi yang baru saja dipelajari</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>	10 menit

#### F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan
2. Media/Alat : Papan tulis, kertas HVS, spidol, spidol warna

#### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Substansi pertanyaan	Jumlah pertanyaan	Tingkatan kognitif pertanyaan	Tata Bahasa	Kesopanan	Volume suara		
1.									
2.									
3.									
4.									

Sungai Danau, Oktober 2021

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina, S.Pd

Zairotun Ravika

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : MI Al-Amin  
 Kelas / Semester : V ( lima)  
 Tema : Makanan Sehat  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran Ke- : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4. Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1. Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan	3.3.1. Memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara

organ pencernaan manusia	kesehatan organ pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan iklan</li> <li>b. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan sistem pencernaan hewan</li> </ol> </li> <li>2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mendorong siswa agar dapat</li> </ol> </li> </ol>	50 menit

	<p>bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>b. Setelah proses tanya jawab guru mengajak siswa menemukan jawaban dengan membaca buku teks.</p> <p>c. Guru bertanya kepada siswa tentang penjelasan yang baru saja disampaikan, untuk mengetes pemahaman siswa dan siswa menjawab dengan bersama-sama.</p> <p>d. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa menyebutkan tujuan-tujuan iklan</p> <p>b. Siswa di ajak untuk menyebutkan sistem pencernaan hewan</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi yang dipelajari</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menjawab soal</p> <p>b. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal yang telah diberikan</p> <p>c. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban soal</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa pulang</p>	10 menit

#### **F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran**

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan.
2. Media/Alat : Papan tulis, dan spidol

#### **G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Kognitif

2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		Substansi pertanyaan	Jumlah pertanyaan	Tingkatan kognitif pertanyaan	Tata Bahasa	Kesopanan	Volume suara	
1.								
2.								
3.								
4.								

Banjarmasin, Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina,S.Pd

Zairotun Ravika

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: MI Al-Amin
Kelas / Semester	: V ( lima)
Tema	: Makanan Sehat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke-	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4. Memperagakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1. Menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1. Memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ

	pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Memahami tangga nada	3.2.1. Menjelaskan tangga nada
4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1. Mempraktekkan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menceritakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu memahami organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia
- 3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menjelaskan tangga nada
- 4.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu mempraktekkan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu</li> </ol>	10 menit

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan unsur-unsur iklan</p> <p>b. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan sistem pencernaan pada manusia beserta tangga nada</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>b. Setelah proses tanya jawab guru mengajak siswa menemukan jawaban dengan membaca buku teks</p> <p>c. Guru bertanya kepada siswa tentang penjelasan yang baru saja disampaikan, untuk mengetes pemahaman siswa dan siswa menjawab dengan bersama-sama</p> <p>d. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa menyebutkan unsur-unsur iklan</p> <p>b. Siswa di ajak untuk menyebutkan macam-macam pencernaan pada manusia</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi yang dipelajari</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menjawab soal</p>	50 menit

	b. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal yang telah diberikan c. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban soal	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa pulang	10 menit

#### F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan
2. Media/Alat : Papan tulis, dan spidol

#### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Substansi pertanyaan	Jumlah pertanyaan	Tingkatan kognitif pertanyaan	Tata Bahasa	Kesopanan	Volume suara		
1.									
2.									
3.									
4.									

Sungai Danau, Oktober 2021

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina, S.Pd

Zairotun Ravika

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: MI Al-Amin
Kelas / Semester	: V ( lima)
Tema	: Makanan Sehat
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke-	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia.	3.2.1. Menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia	4.2.1. Menampilkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3. Bersikap toleran dalam	2.3.1. Bersikap toleran dalam

keberagaman budaya masyarakat	keberagaman budaya masyarakat
3.3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1. Menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1. Melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menampilkan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 2.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu bersikap toleran dalam keberagaman budaya masyarakat
- 3.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu menganalisis keberagaman sosial budaya masyarakat
- 4.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari Guru, siswa mampu melaksanakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan membaca doa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan interaksi sosial</li> <li>b. Siswa mengamati penjelasan guru tentang teks bacaan keberagaman</li> </ol> </li> </ol>	50 menit

	<p>agama</p> <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru</li> <li>b. Setelah proses tanya jawab guru mengajak siswa menemukan jawaban dengan membaca buku teks</li> <li>c. Guru bertanya kepada siswa tentang penjelasan yang baru saja disampaikan, untuk mengetes pemahaman siswa dan siswa menjawab dengan bersama-sama</li> <li>d. Siswa bertanya mengenai hal yang belum dipahami</li> </ol> <p>3. Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial</li> <li>b. Siswa di ajak untuk menyebutkan macam-macam agama yang ada di indonesia</li> </ol> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi yang dipelajari</li> </ol> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk menjawab soal</li> <li>b. Guru membimbing siswa untuk menjawab soal yang telah diberikan</li> <li>c. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban soal</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan</li> </ol>	11 menit

	selanjutnya	
--	-------------	--

**F. Sumber Belajar dan Media/Alat Pembelajaran**

1. Yuliana Ardiyanti, *Buku LKS Tematik Tema 3 Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas V*, Sukoharjo: CV. Putra Kertonatan
2. Media/Alat : Papan tulis, dan spidol

**G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Sikap
3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Su bst ans i per tan yaa n	Juml ah perta nyaa n	Ting kata n kogn itif perta nyaa n	Tata Bah asa	Kes opa nan	Vol ume suar a		
1.									
2.									
3.									
4.									

Sungai Danau, Oktober 2021

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

Ibu Hanny Marlina,S.Pd

Zairotun Ravika

# Lampiran XVI Materi Pembelajaran

**Subtema**

## Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?

**Kompetensi Inti**

1. Menemai, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berprestasi dan berinovasi kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**Kompetensi Dasar**

<p><b>PKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3 Menyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>3.3 Menialai keberagaman sosial budaya masyarakat</li> <li>4.3 Menyetenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan di media cetak atau elektronik</li> <li>4.4 Mempragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</li> </ol>	<p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</li> <li>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</li> </ol> <p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> <li>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</li> </ol> <p><b>SBdP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2 Memahami tangga nada.</li> <li>4.2 Menyajikan lagu/lagu dalam berbagai tangga nada dengan instrumen musik.</li> </ol>
---	---

**Pembelajaran 1** (Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4) (IPA KD 3.3 dan 4.3)

**Ayo Memahami** (Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4)

Iklan adalah suatu pesan atau informasi mengenai barang, jasa (atau produk yang disampaikan melalui media (cetak, audio, atau elektronik) dan ditujukan kepada masyarakat. Tujuan iklan adalah agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa tersebut. Iklan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, singkat, dan jelas.

**PK-WI** Kelas 5 Tema 3 – Makanan Sehat

Biasanya iklan menggunakan gambar yang menarik perhatian agar pembaca bersedia mengikuti hal yang ditulis atau disarankan oleh pembuat iklan.

- Tujuan iklan antara lain sebagai berikut,
1. Memberi tahu masyarakat.
  2. Mengajak masyarakat supaya membeli produk tersebut.
  3. Memengaruhi masyarakat supaya ingin membeli produk tersebut.
- Beberapa bentuk iklan, antara lain iklan penawaran, iklan mini, iklan baris, iklan pemberitahuan, iklan layanan masyarakat, dan sebagainya. Berdasarkan bentuk penyajiannya, iklan di media cetak terbagi menjadi beberapa bagian sebagai berikut.
1. Iklan baris, adalah iklan yang hanya dibuat dalam beberapa baris. Bahasa yang digunakan dalam iklan baris umumnya dibuat singkat, penuh makna, dan sederhana. Contoh iklan baris, antara lain iklan lowongan pekerjaan, barang dan jasa, dan lain-lain.
  2. Iklan kolom, adalah iklan yang dibuat dalam bentuk kolom dengan ukuran lebar 36 mm sedangkan untuk tinggi mulai dari 30 mm hingga ukuran maksimal 100 mm. Selain teks, iklan kolom juga dapat disertai gambar atau ilustrasi, sehingga penyajian iklan jenis ini menjadi lebih menarik dan lebih lengkap dibandingkan iklan baris. Iklan kolom dapat berupa iklan lowongan pekerjaan, iklan barang dan jasa, dan lain-lain.

**Ayo Lakukan** (Bahasa Indonesia KD 4.4)

Carilah sebuah iklan yang ada di media cetak! Apakah iklan yang kamu temukan termasuk iklan baris atau kolom? Identifikasilah iklan tersebut, kemudian lengkapi kolom berikut!

Gambar iklan : .....

Jenis iklan : .....

Isi iklan : .....

Kalimat iklan : .....

Tujuan iklan : .....

**Ayo Belajar** (IPA KD 3.3 dan 4.3)

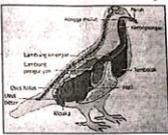
**Sistem Pencernaan Hewan**

Makanan sehat sangat penting bagi tubuh kita. Oleh karena itu, kita sering menemukan iklan tentang makanan sehat di tempat umum. Makanan sehat dapat kita peroleh dari tumbuhan maupun hewan. Hewan memiliki sistem pencernaan dalam tubuhnya. Bagaimana sistem pencernaan hewan? Sistem pencernaan makanan pada hewan berbeda-beda, sesuai dengan kebutuhan dan tempat hidupnya.

1. **Sistem Pencernaan pada Ikan**  
Saluran pencernaan ikan terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus, dan anus. Di dalam rongga mulut ikan terdapat lidah pendek yang berada di dasar mulut. Gigi ikan tumbuh pada bagian rahang atas dan rahang bawah, bahkan ada yang tumbuh pada langit-langit mulut. Ikan tidak mempunyai kelenjar ludah tetapi mempunyai kelenjar lendir dari mulutnya. Lambung merupakan pelebaran dari saluran pencernaan. Kelenjar pencernaan pada ikan berupa hati yang bersatu dengan

pankreas (hepatopankreas) dan empedu yang terdiri atas kantong empedu serta saluran empedu yang bermuara pada usus.

2. **Sistem Pencernaan pada Amfibi**  
Saluran pencernaan pada amfibi terdiri atas mulut, kerongkongan (esofagus), lambung (ventrikulus), usus (intestinum), dan kloaka. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah. Kelenjar pencernaan pada amfibi terdiri atas kelenjar ludah, hati, dan pankreas. Gigi tumbuh pada rahang atas dan langit-langit yang disebut gigi vomer. Lidah pada amfibi bercabang dua dan berfungsi sebagai alat penangkap mangsa.
3. **Sistem Pencernaan pada Serangga**  
Saluran pencernaan terdiri atas mulut, kerongkongan, tembolok, lambung pengunyah (empedal), lambung usus, rektum, dan anus. Mulut belalang terdiri atas bibir atas (labrum), bibir bawah (labium), rahang atas (maksila), dan rahang bawah (mandibula). Bibir atas berfungsi sebagai alat pengecap. Bibir bawah mempunyai sepasang alat peraba. Rahang bawah mempunyai gigi yang tajam untuk mengunyah makanan. Rahang atas mempunyai sepasang gigi yang besar untuk memotong daun.
4. **Sistem Pencernaan pada Burung**  
Saluran pencernaan pada burung terdiri atas organ-organ berikut.
  - a. Paruh, merupakan modifikasi dari gigi.
  - b. Rongga mulut, berfungsi sebagai tempat masuknya makanan.
  - c. Kerongkongan, berfungsi untuk meneruskan makanan dari mulut ke tembolok.
  - d. Tembolok, berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.
  - e. Lambung/perut besar, terdiri atas dua bagian yaitu sebagai berikut.
    - 1) Lambung kelenjar merupakan tempat pencernaan makanan secara kimiawi.
    - 2) Lambung (empedal pengunyah) merupakan tempat pencernaan makanan secara mekanik. Di dalam empedal (lambung pengunyah) sering terdapat kerikil yang ditelan burung untuk membantu menghancurkan biji-biji yang ditelan.
  - f. Usus halus merupakan tempat pencernaan secara kimiawi dan penyerapan sari-sari makanan.
  - g. Usus besar merupakan tempat terbentuknya feces dari sisa-sisa makanan yang tidak diserap.
  - h. Kloaka merupakan muara dari tiga saluran, yaitu saluran pencernaan dari usus, saluran uretra dari ginjal, dan saluran kelenjar.
5. **Sistem Pencernaan pada Hewan Memamah Biak (Ruminansia)**  
Hewan-hewan herbivor (pemakan rumput) seperti domba, sapi, dan kerbau disebut sebagai hewan memamah biak (ruminansia). Saluran pencernaannya terdiri atas mulut, kerongkongan, perut besar (rumen), perut jala (retikulum), perut kitab (omasum), perut masam (abomasum), usus halus, usus besar, rektum, dan anus.



**PK-WI** Kelas 5 Tema 3 – Makanan Sehat

**Pembelajaran 2** (IPA KD 3.3 dan 4.3) (Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4) (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

**Ayo Memahami** (Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4)

Iklan dibuat untuk menarik perhatian pemirsanya. Oleh karena itu, terdapat unsur-unsur yang biasanya terdapat dalam iklan agar dapat menarik perhatian orang banyak. Berikut adalah unsur-unsur yang terdapat pada iklan.

1. **Nama Produk/Produsen**  
Unsur iklan yang pertama adalah nama produk. Nama produk atau jasa yang diiklankan harus ada pada iklan sebagai identitas dari produk yang ditawarkan. Informasi nama produk harus menonjol agar mudah dikenali oleh khalayak ramai.  
Selain nama produk, bisa juga nama produsen atau pihak yang membuat iklan tersebut. Terutama terdapat pada iklan layanan masyarakat atau nonkomersial. Biasanya terdapat lembaga yang membuat iklan tersebut karena tidak ada produk yang ditawarkan.
  2. **Gambar**  
Sebuah iklan yang hanya mengandung teks atau tulisan saja tentu membosankan. Adanya unsur visual seperti gambar atau gambar bergerak (video) tentu akan lebih menarik bagi masyarakat agar mau melihatnya.
- 
- DENGAN MENU GIZI SEHAT**

3. Kalimat yang Menarik

Keunggulan-keunggulan produk harus ditampilkan dalam iklan. Spesifikasi utama produk dan jasa yang diiklankan ini menjadi nilai tambah dan dapat menjadi alasan kenapa target konsumen harus membeli atau menggunakan produk tersebut.

Kita juga sering menemukan kalimat deskriptif di iklan. Kalimat deskriptif pada iklan sangat penting untuk menjelaskan dan menguraikan spesifikasi produk atau jasa yang akan diiklankan. Penggunaan kata pada kalimat ini harus menarik dan mudah dipahami oleh khalayak ramai.

Iklan menggunakan kalimat persuasif. Fungsi kalimat persuasif penting untuk mengajak atau membujuk orang untuk memakai suatu produk atau jasa yang sedang diiklankan. Kata-kata yang dipakai harus singkat dan bisa berbentuk slogan.

4. Tujuan

Unsur iklan lainnya adalah tujuan. Tujuan utama sebuah iklan adalah menarik perhatian orang banyak. Adapun dalam membuat sebuah iklan, tentunya harus ada ide-ide baru yang mampu menarik perhatian masyarakat. Dengan demikian, iklan tersebut menjadi berkesan dan dapat terus diingat. Tujuan iklan lainnya yaitu menarik keinginan dari orang banyak. Dengan kata lain, iklan harus mampu memecahkan masalah yakni keinginan dari konsumen. Iklan pun harus menemukan suatu cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen melalui iklannya.



Ayo Kerjakan

(Bahasa Indonesia KD 3.4)

Amatilah poster berikut!



Perhatikan unsur-unsur yang terdapat pada iklan tersebut! Berikan tanda centang (✓) pada unsur yang terdapat pada iklan tersebut! Berikan tanda silang (x) pada unsur yang tidak terdapat pada iklan tersebut!

No.	Unsur pada Iklan	✓	x
1.	Nama produk/produsen		
2.	Gambar		
3.	Kalimat yang menarik		
4.	Tujuan		



Ayo Memahami

(IPA KD 3.3 dan 4.3)

Sistem Pencernaan pada Manusia

Salah satu ciri makhluk hidup adalah membutuhkan makan. Makan diperlukan manusia untuk membantu proses pertumbuhan dan perkembangan. Makanan yang masuk dalam tubuh manusia akan dicerna oleh organ pencernaan manusia. Organ pencernaan manusia terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.



1. Mulut

Di dalam mulut terdapat gigi, lidah, dan air liur. Gigi berfungsi untuk mengunyah makanan menjadi halus. Lidah memiliki fungsi untuk mengatur letak makanan di



mulut, membantu menelan makanan, mengecap rasa makanan, dan membantu membersihkan rongga mulut. Sementara air liur berperan untuk menghasilkan enzim amilase sehingga makanan mudah ditelutakan.

2. Kerongkongan

Kerongkongan adalah organ pencernaan yang bekerja setelah makanan ditelan dalam mulut. Kerongkongan berupa tabung bulat dengan panjang sekitar 20 cm. Di dalam kerongkongan, makanan akan terdorong masuk lambung karena gerak peristaltik. Gerak peristaltik adalah gerakan meremas-remas dan mendorong makanan masuk ke lambung oleh kerongkongan.

3. Lambung

Makanan akan diaduk dan dihanjurkan dengan bantuan enzim dari lambung. Enzim berfungsi untuk membunuh kuman yang terbawa oleh makanan. Enzim lambung terdiri atas enzim pepsin, enzim renin, asam klorida, dan lendir. Enzim pepsin, berfungsi untuk mengubah protein menjadi peptin. Enzim renin, berfungsi untuk mengendapkan protein susu menjadi kasein. Selain enzim, lambung juga menghasilkan asam klorida dan lendir. Asam klorida, berfungsi untuk membunuh kuman dan mengasamkan makanan, sedangkan lendir berfungsi untuk melindungi lambung agar tidak lecet saat berlangsungnya proses pencernaan. Di dalam lambung juga terjadi gerakan peristaltik. Gerakan ini mengakibatkan makanan dari lambung terdorong ke usus halus.

4. Usus Halus

Di dalam usus halus, makanan dicampur dengan getah pankreas dan getah empedu. Makanan yang telah tercampur akan diremas-remas oleh otot-otot usus. Sari-sari makanan yang terbentuk diserap dan diadarkan ke seluruh tubuh oleh darah. Usus halus terdiri atas tiga bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan.

5. Usus Besar dan Anus

Usus besar bersambungan dengan usus halus. Permulaan usus besar disebut usus buntu. Pada bagian usus buntu terdapat usus tambahan yang disebut umbai cacing. Usus besar berakhir pada saluran yang bermuara di anus. Adapun dalam usus besar, penyerapan sari makanan sudah tidak terjadi. Makanan yang berupa ampas akan didorong ke usus besar. Di dalam usus besar terjadi penghancuran sisa makanan dengan bantuan bakteri pembusuk. Bakteri pembusuk berguna untuk membusukkan sisa makanan menjadi kotoran. Sisa makanan akan menjadi kotoran yang dikeluarkan melalui anus.



Ayo Berlatih

(Bahasa Indonesia KD 3.4)

Buatlah diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus! Kerjakan pada buku tugas!



Ayo Memahami

(SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Tangga Nada

Tangga nada adalah susunan berjenjang yang tersusun atas nada-nada pokok dari suatu sistem nada. Sebuah tangga nada disusun dari salah satu nada dasar sampai



Pembelajaran 3



Ayo Memahami

(IPS KD 3.2 dan 4.2)

Interaksi sosial adalah hubungan sosial yang dinamis, baik yang menyangkut hubungan antara individu dan individu, antara individu dan kelompok, maupun antara kelompok dan kelompok lain. Hubungan sosial itu terjadi melalui komunikasi dan kontak sosial. Interaksi sosial merupakan kunci dari semua kehidupan sosial. Sebab, tanpa adanya interaksi, tidak akan ada kehidupan bersama.

1. Ciri-Ciri Interaksi Sosial

Berikut ciri-ciri interaksi sosial.

- Jumlah pelaku lebih dari satu orang, artinya dalam sebuah interaksi sosial, setidaknya ada dua orang yang sedang bertemu dan mengadakan interaksi.
- Ada komunikasi antarpelaku menggunakan simbol-simbol, artinya dalam sebuah interaksi sosial di dalamnya terdapat proses tukar-menukar informasi atau biasa disebut komunikasi dengan menggunakan isyarat atau tanda.
- Ada dimensi waktu yang menentukan sifat aksi yang sedang berlangsung, artinya dalam proses interaksi dibatasi oleh dimensi waktu sehingga dapat menentukan sifat aksi yang sedang dilakukan oleh orang-orang yang terlibat dalam interaksi.
- Ada tujuan-tujuan tertentu, terlepas dari sama atau tidaknya tujuan tersebut dengan yang diperkirakan oleh pengamat. Artinya dalam sebuah interaksi sosial, orang-orang yang terlibat di dalamnya memiliki tujuan yang diinginkan oleh mereka.

2. Syarat Interaksi Sosial

Interaksi sosial tidak akan terjadi tanpa adanya dua syarat yaitu sebagai berikut.

- Kontak sosial, merupakan suatu hubungan di antara satu pihak dengan pihak lain. Kontak sosial merupakan awal terjadinya hubungan sosial, di mana masing-masing pihak saling berinteraksi antara satu dengan yang lainnya walaupun tidak harus bersentuhan dalam bentuk fisik.
- Komunikasi, proses penyampaian informasi dari satu pihak kepada pihak lain secara lisan ataupun tulisan secara bergantian.

3. Bentuk Interaksi Sosial

Bentuk interaksi sosial, antara lain sebagai berikut.

- Interaksi sosial di lingkungan keluarga. Keluarga merupakan dasar pertama dan utama dalam berbagai rangkaian proses interaksi sosial yang dialami individu selama hidupnya. Hal ini dikarenakan kedudukan keluarga sebagai komponen terkecil dari struktur masyarakat, merupakan tempat pertama bagi individu mengenal manusia lain di luar dirinya. Di dalam keluarganya, seorang anak mulai mengenal peranan dirinya sebagai manusia. Proses terjadinya interaksi sosial di dalam lingkungan keluarga dimulai sejak lahir. Kelahiran sebagai prasyarat bagi seseorang untuk berkembang dan memiliki kepribadian sendiri.



b. Interaksi sosial di lingkungan sekolah

Interaksi sosial di sekolah terjadi di antara komponen-komponen pendukungnya yang memiliki status yang berbeda-beda. Misalnya, kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha, penjaga sekolah, dan komponen lainnya. Masing-masing komponen menjalankan fungsi sesuai dengan statusnya. Sebagai contoh, kepala sekolah yang mempunyai tanggung jawab atas seluruh aktivitas di sekolahnya. Tindakan sehari-harinya harus mencerminkan tindakan sebagai kepala sekolah, misalnya dalam berinteraksi dengan guru, murid, karyawan, ataupun dengan penjaga sekolah. Kepala sekolah harus bersikap demokratis, terbuka, jujur, dan penuh tanggung jawab. Kepala sekolah harus dapat menjadi teladan bagi para guru, siswa, dan karyawan lainnya. Demikian juga sebagai guru, siswa, pegawai tata usaha, dan penjaga sekolah harus menyesuaikan dengan aturan dan norma-norma yang berlaku di lingkungan sekolah.

c. Interaksi sosial di lingkungan masyarakat

Interaksi sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat sangat beraneka ragam. Hal ini karena masyarakat terdiri atas orang-orang yang beraneka ragam juga. Interaksi ini bisa terjadi di mana saja selain di rumah dan di sekolah. Interaksinya dapat meliputi hubungan antarlataranga, antarwarga masyarakat dengan warga lainnya. Bentuk interaksi dapat berupa kerja sama atau gotong royong, dan lain sebagainya.



Ayo Kerjakan

(IPS KD 4.2)

Identifikasi pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan bentuk interaksi sosial yang terjadi! Lakukan dengan menuliskan bentuk interaksi sosial pada kolom yang ada!

No.	Pernyataan	Bentuk Interaksi Sosial
1.	Pak Gito melakukan kerja bakti bersama warga desa.	PM Masyarakat
2.	Kak Yuni mengajarkan adik untuk berhitung penjumlahan.	Seorang keluarga
3.	Rika memberikan pendapat saat menyelesaikan tugas kelompok.	Seorang
4.	Ayah dan Danu sedang memperbaiki kandang kambing.	keluarga
5.	Bu guru menjadi pembina upacara menggantikan kepala sekolah.	Seorang



Ayo Memahami

(PPKn KD 3.3 dan 4.3)

Keberagaman Agama

Keberagaman adalah suatu kondisi dalam masyarakat di mana terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang terutama suku bangsa, ras, agama, ideologi, dan



budaya (masyarakat yang majemuk). Unsur keberagaman di Indonesia dapat dilihat dalam suku bangsa dan ras, agama dan keyakinan, ideologi dan politik, tata krama, kesenjangan ekonomi, serta kesenjangan sosial. Indonesia terkenal akan keanekaragaman budayanya. Salah satu keberagaman yang ada adalah keberagaman agama.

Pemerintah Indonesia secara resmi telah mengakui adanya enam agama yaitu Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Konghucu, dan Buddha. Masing-masing umat beragama memiliki tempat ibadah yang tidak sama. Nama tempat ibadah umat Islam adalah masjid. Gereja adalah tempat beribadah umat Kristen dan Katolik, pura adalah tempat beribadah umat Hindu. Vihara adalah tempat beribadah umat Buddha, sedangkan kelenteng adalah tempat beribadah umat Konghucu.

Masyarakat di Indonesia bebas memeluk dan menjalankan agama sesuai dengan agama yang dianutnya. Kita tidak boleh untuk memaksakan agama kepada orang lain. Keberagaman agama harus dapat disikapi dengan bijak. Masyarakat Indonesia haruslah mengembangkan sikap toleransi. Jika kita menerapkan toleransi terhadap umat agama lain maka kehidupan yang damai di Indonesia dapat terwujud. Baik disadari atau tidak, keberagaman dapat memunculkan konflik jika kita tidak bisa bersikap di tengah keberagaman. Kita harus bisa menghormati dan menghargai umat beragama lain dan mengedepankan rasa persatuan Indonesia.



Ayo Berlatih

(PPKn KD 3.3)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

- Apakah yang dimaksud toleransi? Jawab: .....
- Bagaimanakah sikap toleransi antarwarga? Jawab: .....
- Mengapa Indonesia disebut negara majemuk? Jawab: .....
- Apakah manfaat toleransi dalam menjaga persatuan? Jawab: .....
- Bagaimanakah seharusnya kita menyikapi keberagaman di sekitar? Jawab: .....



Ayo Belajar

(Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4)

Iklan diharapkan memberikan dorongan pada masyarakat untuk membeli produk yang ditawarkan. Adanya iklan, diharapkan konsumen dapat bertindak untuk membeli produk tersebut. Iklan harus dibuat semenarik mungkin agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut. Berikut beberapa tujuan pembuatan iklan dari sisi pembuatnya barang atau si penyedia jasa iklan.

- Memberi tahu masyarakat.
- Mengajak masyarakat supaya membeli produk tersebut.
- Mendukung terjadinya penjualan.



## Lampiran XVII Hasil Dari Unjuk Kerja Dan Mind Mapping Siswa Kelas Eksperimen

System pencernaan

### Lembar Tes Keterampilan Bertanya

**A. Identitas siswa**

Nama : LISA  
Kelas : 5

**B. Petunjuk pengisian**

Buat dan tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini pada kolom di bawah ini. Tidak ada batasan mengenai jumlah pertanyaan yang harus kalian buat.

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana cara kita memberi tahu makanan yang sudah masak?
2.	Mengetahui suhu makanan siapa yang bertanggung jawab?
3.	Menjaga suhu makanan siapa yang bertanggung jawab?

### Lembar Tes Keterampilan Bertanya

**A. Identitas siswa**

Nama : Khairi-Devi Mawarni  
Kelas : V(5)

**B. Petunjuk pengisian**

Buat dan tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini pada kolom di bawah ini. Tidak ada batasan mengenai jumlah pertanyaan yang harus kalian buat.

No	Pertanyaan
1.	APA SAJA SISTEM PENCERAPAN PADA SELOKOT?
2.	APA FUNGSI ILLAK PADA AMFIBI
3.	APA FUNGSI RUMAH PADA BURUNG
4.	BERAPA SAJA CARA KETJANYA LAMBUK PADA AMFIBI

### Lembar Tes Keterampilan Bertanya

**A. Identitas siswa**

Nama : Alicia Zekirah Al-myndra Laza  
Kelas : 5 (V)

**B. Petunjuk pengisian**

Buat dan tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini pada kolom di bawah ini. Tidak ada batasan mengenai jumlah pertanyaan yang harus kalian buat.

No	Pertanyaan
1	apa itu perut besar?
2	apa itu Perut masam?
3	apa itu Perut jala?
4	dimana letaknya rahang?
5	apa itu rektum?

### Lembar Tes Keterampilan Bertanya

**A. Identitas siswa**

Nama : Akhmas Rama Jhani  
Kelas : 5

**B. Petunjuk pengisian**

Buat dan tuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari hari ini pada kolom di bawah ini. Tidak ada batasan mengenai jumlah pertanyaan yang harus kalian buat.

No	Pertanyaan
1.	apa itu feses
2.	apa Fungsi Perut jala
3.	apa itu kimiawi
4.	apakah semua unggas memiliki tembak
5.	apa itu obama sum atau Perut masam



**Lampiran XVIII Dokumentasi Penelitian**





**VISI, MISI DAN TUJUAN**

**VISI**  
Terwujudnya Generasi yang Islami, cerdas, Terampil, Disiplin, Sehat Jasmani dan Rohani

**MISI**  
Meningkatkan pembinaan dan pengembangan pendidikan agama Islam dan pemahaman nilai-nilai Akhlakul Karimah

**TUJUAN**

1. Menjadikan siswa sebagai generasi yang berprestasi dan berakhlakul karimah.
2. Menjadikan siswa sebagai generasi yang berprestasi dan berakhlakul karimah.
3. Menjadikan siswa sebagai generasi yang berprestasi dan berakhlakul karimah.
4. Menjadikan siswa sebagai generasi yang berprestasi dan berakhlakul karimah.
5. Menjadikan siswa sebagai generasi yang berprestasi dan berakhlakul karimah.

Kepala Sekolah,

## Lampiran XIX Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

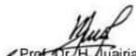


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 191 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 7 Agustus 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:  
1. Nama : Dr. Hj. Salamah M.Pd  
NIP/NUP : 196809151994032002  
Pangkat/Golongan : Pembina I/V/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi  
2. Nama : Huriyah, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201704069  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/II/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan  
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Zairatun Ravika  
NIM : 170102070215  
Jurusan/Prodi : PGMi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan Kelas V MI Al-Amin Sungai Danau
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 07 Agustus 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:  
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Ketua Jurusan;  
3. Dosen Pembimbing;  
4. Arsip.

**Lampiran XX Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal  
Skripsi**

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 508/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2021</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Zairotun Ravika
N I M	: 170102070215
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Karya Bersama Rt 19 Desa Sungai Danau Kecamatan Satui Kabupaten Tanah Bumbu
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN KELAS V MI AL-AMIN SUNGAI DANAU</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 16 februari 2021
Tempat	: Di Rumah
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 09 April 2021 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

## Lampiran XXI Surat Keterangan Perubahan Judul

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
09 Juli 2021	
Nomor : 902/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) ZAIROTUN RAVIKA NIM. 170102070215 Mahasiswa Jurusan PGMi di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN KELAS V MI AL-AMIN SUNGAI DANAU</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN SUNGAI DANAU</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Huriyah, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XXII Surat Uji Validitas


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-~~344~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021  
 Sifat : Penting Agustus 2021  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Najimatul Ilmiyah, M.Pd  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau.*" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zairotun Ravika  
 N I M : 170102070215  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Sungai Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 Hatru Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran XXIII Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**

Nomor: B-~~909~~/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Zairotun Ravika
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070215
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl.Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai Danau Kec.Satui Kab.Tanah Bumbu
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN SUNGAI DANAU**

Tempat yang dituju	: MI Al-Amin Sungai Danau
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 27 September 2021
Sampai dengan tanggal	: 27 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 September 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
 /Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 Zairotun Ravika  
 NIM. 170102070215

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor B-4009/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Zairotun Ravika  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070215  
 Jurusan : PGMI  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Alamat : Jl.Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai Danau  
 Kec.Satui Kab.Tanah Bumbu

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN SUNGAI DANAU" pada MI Al-Amin Sungai Danau sejak tanggal 27 September 2021 sampai dengan 27 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 September 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-4009/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

22 September 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Tanah Bumbu**

Batulicin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zairotun Ravika

N I M : 170102070215

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl.Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai Danau Kec.Satui Kab.Tanah Bumbu

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Haikal Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Al-Amin Sungai Danau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-~~1009~~Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : I (satu) berkas  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

22 September 2021

Yth. Kepala MI Al-Amin Sungai Danau

Sungai Danau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zairotun Ravika

N I M : 170102070215

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl.Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai Danau Kec.Satui Kab.Tanah Bumbu

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## Lampiran XXIV Surat Izin Riset Dari Kemenag Tanah Bumbu



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH BUMBU**  
 Jalan Dharma Praja Komplek Perkantoran Gunung Tinggi Kabupaten Tanah Bumbu  
 Telp: (0518)6070007 E-mail: [tanbukelsel@kemenag.go.id](mailto:tanbukelsel@kemenag.go.id)

---

**IZIN PENELITIAN**  
 Nomor: 1034/Kk.17.12/PP.07/9/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu, dengan ini memberikan Izin Penelitian kepada:

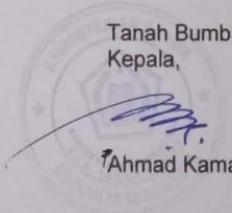
Nama : **Zairotun Ravika**  
 Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin  
 NIM : 170102070215  
 Jurusan/ Program Studi : PGMI  
 Judul Skripsi / Penelitian :

**“PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN SUNGAI DANAU”**

Akan Melaksanakan Penelitian di MI Al-Amin, di Kabupaten Tanah Bumbu, Sesuai dengan isi surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-4009/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 Tanggal 22 September 2021 pada prinsipnya kami menyetujui dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama penelitian tidak mengganggu kelancaran proses belajar mengajar.
2. Mentaati tata tertib pada tempat penelitian.

Demikian disampaikan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Tanah Bumbu, 27 September 2021  
 Kepala,  
  
 Ahmad Kamal A

Tembusan:

1. Ketua Bidang Akademik dan Kelembagaan
2. Tempat Penelitian

**Lampiran XXV Surat Izin Riset dari MI Al-Amin Sungai Danau**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN**  
*Jalan Warga Baru I RT.08 Makmur Mulia Kecamatan Satui Kabupaten Tanah Bumbu  
 Kalimantan Selatan KodePos 72275 e-mail : [mialamanmakmurmulia@gmail.com](mailto:mialamanmakmurmulia@gmail.com)*

---

**Surat Pernyataan Telah Memberi Izin Penelitian**

No : 608/MI/A-A/XI/2021  
 Lamp : -  
 Hal : Telah memberi izin Penelitian

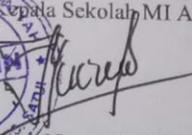
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) UIN ANTASARI Banjarmasin dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Zairotun Ravika  
 NIM : 170102070215  
 Jurusan : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.Karya Bersama RT.19 Desa Sungai Danau Kec. Satui Kab.Tanah Bumbu

Telah diberikan izin untuk melakukan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di MI Al-Amin Sungai Danau, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Tanah Bumbu, 28 September 2021  
 Kepala Sekolah MI Al-Amin

  
  
 Syak Nurpaedi, S.Pd  
 NIP: 197008292006041014

## Lampiran XXVI Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN**  
Jalan Warga Baru 1 RT.08 Makmur Mulia Kecamatan Satu Kabupaten Tanah Bumbu  
 Kalimantan Selatan KodePos 72275 e-mail : [mjalaminmakmurmulla@gmail.com](mailto:mjalaminmakmurmulla@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**NO: 612/MI/A-A/X/2021**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Isyak Nurpaedi, S.Pd  
 NIP : 197008292006041014  
 Jabatan : Kepala Sekolah MI Al-Amin  
 Alamat : Jl. Perintis Gg. Ampera RT. 04 Dusun 02 Makmur Mulia Kec. Satu  
 Kab. Tanah Bumbu

Dengan ini menyatakan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Zairotun Ravika  
 NIM : 170102070215  
 Jurusan/Program Studi : PGMI  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana di MI Al-Amin Sungai Danau pada tanggal 27 September s/d 27 November 2021, dengan judul penelitian:

**“Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Bumbu, 19 Oktober 2021  
 Kepala Sekolah MI Al-Amin



*Isyak Nurpaedi*  
 Isyak Nurpaedi, S.Pd  
 NIP: 197008292006041014

**Lampiran XXVII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi**

<b>Bimbingan Ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<p style="text-align: center;"><b>Bidang Konten dan Metodologi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>JUDUL:</b></p> <p style="text-align: center;">Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau</p> <p style="text-align: center;"><b>NAMA:</b> Zairotun Ravika</p> <p style="text-align: center;"><b>NIM:</b> 170102070215</p>	<b>Tanda Tangan</b>
	15/12/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaikan penulisan dan susunan judul skripsi</li> <li>2. Perbaikan pada rumusan masalah</li> <li>3. Perbaikan pada abstrak dan tambahkan hasil dari penelitian</li> <li>4. Penulisan abstrak 1 spasi</li> <li>5. Perbaikan pada definisi operasional</li> <li>6. Tambahkan teori hasil belajar dari keterampilan bertanya pada bab 2</li> <li>7. Perbaikan pada bab 4 sesuaikan dengan rumusan masalah</li> </ol>	

	23/12/2021	8. Perbaikan pada bab 5 tambahkan hasil dari keterampilan bertanya 9. ACC untuk mendaftar munaqasyah	
--	------------	--	--

**Lampiran XXVIII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan  
Teknik Penulisan**

<b>Bimbingan Ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<p style="text-align: center;"><b>Bidang Konten dan Metodologi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>JUDUL:</b></p> <p style="text-align: center;">Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau</p> <p style="text-align: center;"><b>NAMA:</b> Zairotun Ravika</p> <p style="text-align: center;"><b>NIM:</b> 170102070215</p>	<b>Tanda Tangan</b>
	15-12-2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaikan pada penulisan dan judul skripsi</li> <li>2. Hindari kata penghubung diawal paragraf</li> <li>3. Rapihan tulisan posisi, baris, sejajarkan</li> <li>4. Perbaikan pada tulisan abstrak 1 spasi</li> <li>5. Perbaikan pada ayat atau surah</li> <li>6. Perbaiki terlebih spasi dan kalimat kalau 1 paragraf lebih dari 1 kalimat 2 paragraf lebih dari 2 kalimat</li> <li>7. Perbaikan pada daftar</li> </ol>	

	17-12-2021	pustaka 8. ACC untuk mendaftar munaqasyah	
--	------------	---	--

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Zairotun Ravika
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjung Beringin, 22 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Karya Bersama Rt. 19 Desa Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
7. Pendidikan
  - a. : SDN 102050 Tanjung Beringin
  - b. : MTS Hidayatussalam Nw
  - c. : MA Hidayatussalam Nw
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Nama Orang Tua
 

Ayah : Abdul Rajab

Pekerjaan : Karyawan Honorer

Alamat : Jl. Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu

Ibu : Nur Elvi

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Karya Bersama Rt.19 Desa Sungai  
Danau Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu
10. Saudara (Jumlah saudara) : 4 Bersaudara

Banjarmasin, Desember 2021

Penulis



Zairotun Ravika