

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
DI MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-AMIN SUNGAI DANAU**

**OLEH
ZAIROTUN RAVIKA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KETERAMPILAN BERTANYA PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
DI MADRASAH IBTIDAIYAH
AL-AMIN SUNGAI DANAU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh

**Zairotun Ravika
170102070215**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	:	Zairotun Ravika
NIM	:	170102070215
Tempat/Tgl.Lahir	:	Tanjung Beringin, 22 Mei 1999
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2021
Yang Membuat Pernyataan,

angan

Zairotun Ravika

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau

Ditulis Oleh : Zairotn Ravika

NIM : 170102070215

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/ 2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Tanjung Beringin, 22 Mei 1999

Alamat : Desa Sungai Danau, Kec. Satui Kab. Tanah Bumbu

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Pengudi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Desember 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



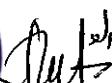
Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Huriyah, S.Pd, M.Pd
NUP. 201704069

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau, Nama Zairotun Ravika, NIM 170102070215, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 14 Januari 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 81,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Noor Alfu Laila, S.Pd.I., M.Pd (Anggota)	2. 
3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Zairotun Ravika, 2022. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Huriyah, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Mind Mapping*; Keterampilan Bertanya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil kemampuan bertanya siswa pada pembelajaran tematik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau dan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran metode *mind mapping* terhadap keterampilan bertanya siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka-angka dan analisis sebagai alat menemukan keterangan menggunakan statistik mengenai apa yang ingin kita ketahui. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Sungai Danau sebanyak 36 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes unjuk kerja siswa.

Hasil kemampuan siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *mind mapping* dari nilai rata-rata *pretest* 55,52 menjadi 82,15 pada nilai rata-rata *posttest* tersebut berkualifikasi “Tinggi”. Sedangkan pada kelas kontrol dapat diketahui nilai rata-rata 52,97 menjadi 74,74 pada nilai rata-rata *posttest* tersebut berkualifikasi “sedang”. Setelah mengetahui nilai rata-rata selanjutnya peneliti melakukan uji normalitas dan homogen guna untuk mengetahui apakah data tersebut normal atau homogen. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogen maka dapat diketahui data tersebut bersifat normal dan homogen dengan hasil pada kelas eksperimen *pretest posttest* adalah 0,401 dan 0,481, sedangkan kelas kontrol nilai sig. *pretest-posttest* juga 0,283 dan 0,184 yang mana nilai tersebut lebih besar dari pada 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut berdistribusi normal. selanjutnya dari hasil uji homogenitas *pretest-posttest* eksperimen dan kontrol yaitu $0,101 > 0,05$ dan $0,215 > 0,05$ dimana lebih besar dari 0,05. Setelah diketahui data tersebut normal dan homogen, maka dapat dilakukan uji t untuk mengetahui perbedaan rata-rata pada dua kelompok atau dua sampel yang berbeda. Uji t dilakukan melalui uji *Independent Sample T-Test* dengan hasil uji t tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,040 yang mana lebih kecil dari pada 0,05. maka dapat dikatakan ada pengaruh yang signifikan pada penerapan pengaruh metode *mind mapping* terhadap keterampilan bertanya siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulilahirabbil'alamin, puji syukur pada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Penolong, dan Maha diatas segala-galanya berkat Ridho dan Karunia-Nya lah sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan keharibaan junjungan kita, Nabi Besar Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua Orang Tua Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, cinta, dan rasa terimakasih banyak yang tak terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Mamaku (Nur Elvi) dan Bapakku (Abdul Rajab) yang selalu menjadi support system ku selama ini dan yang selalu berkeinginan melihat anaknya sukses dan bahagia tidak hanya didunia tetapi juga diakhirat, yang tiada hentinya mendoakan, memberi motivasi, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tidak akan pernah terbalaskan dengan hal apa pun. Terimalah hadiah kecil ini sebagai kado dan bukti keseriusan ku untuk membalas semua pengorbanan kalian. Semoga kelak aku bisa menjadi yang terbaik untuk kalian. Terimakasih atas cinta kalian.

Kakakku dan Keluargaku

Sebagai tanda terimakasih, ku persembahkan karya kecil ini untuk kakak dan adikku tercinta (Ridatul Ravika, Amd.keb, Raihan Affandi, dan Revaldi) serta paman, bibi, kakek, dan nenekku. Terimakasih telah membantuku dalam memberikan semangat dan inspirasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini, semoga doa dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan menjadikanku orang yang baik. Terimakasih atas support kalian..

Dosen Pembimbing

Terimakasih untuk para dosen, khususnya Ibu Dr.Hj.Salamah, M.Pd dan Ibu Huriyah, S.Pd,M.Pd. yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan, yang telah membantu selama ini, yang sudah bersedia memberikan nasehat, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai tugas akhir ini selesai.

Teman-Teman

Untuk teman-teman seperjuangan, terimakasih selama empat tahun terakhir ini telah banyak memberikan pengalaman, motivasi, dan juga bantuan sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih telah memberikan banyak hal yang tidak terlupakan..

MOTTO

Belajar dari kemarin, hidup untuk sekarang, berharap untuk besok.

Hal yang paling penting adalah jangan berhenti untuk bertanya.

(Albert Einstein)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْلَّاتِيْبَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ وَعَلَى آئِلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, Alhamdulilah berkat rahmat, taufik dan hidayahnya jua lah saya dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau”.

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan serta dukungan, baik secara moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dr. Noor Alfu Laila, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah,M.Pd. selaku dosen Pembimbing Skripsi bidang Konten dan Metodologi sekaligus Penasehat Akademik dan Ibu Huriyah, S.Pd, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Dr.Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
6. Bapak Isyak Nurpaidi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Hanny Marlina,S.Pd. selaku Wali Kelas V serta Seluruh Dewan Guru dan Staf TU MI Al-Amin Sungai Danau.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 10 November 2021
Penyusun



Zairotun Ravika
170102070215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN	iii
SURAT TELAH SELESAI BIMBINGAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Alasan Memilih Judul.....	10
F. Signifikansi Penelitian.....	11
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
H. Penelitian Terdahulu.....	13
I. Sistematika Penulisan	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Pembelajaran.....	18
B. Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	22

C. Keterampilan Bertanya	27
D. Pembelajaran Tematik.....	38
E. Tema 3 Makanan Sehat Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan	42
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Metode dan Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	48
D. Lokasi Penelitian.....	49
E. Variabel Penelitian.....	50
F. Data dan Sumber Data	50
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Pengembangan Instrumen Test.....	55
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	61
J. Prosedur Penelitian	65
 BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	67
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	71
C. Pembahasan dan Analisis Hasil Penelitian	86
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	95
 DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	175

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Taksonomi Tingkatan Kognitif	31
TABEL II	: Kompetensi Inti.....	43
TABEL III	: Tema dan Subtema Kelas V SD/MI.....	43
TABEL IV	: Kompetensi Dasar dan Indikator	44
TABEL V	: Paragdigma Desain	46
TABEL VI	: Jumlah Kelas V MI Al-Amin	49
TABEL VII	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	54
TABEL VIII	: Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Tematik Melalui Metode <i>Mind Mapping</i>	56
TABEL IX	: Skor Alternatif Penilaian Lembar Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	58
TABEL X	: Kriteria Keterampilan Bertanya.....	59
TABEL XI	: Kisi-kisi Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Bertanya	60
TABEL XII	: Interpretasi Kategori Penilaian Skala	62
TABEL XIII	: Daftar Jumlah Peserta Didik	69
TABEL XIV	: Data Keadaan Guru dan Karyawan MI Al-Amin Sungai Danau.....	70
TABEL XV	: Data Fasilitas MI Al-Amin Sungai Danau	70
TABEL XVI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	72
TABEL XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol ..	73
TABEL XVIII	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	77
TABEL XIX	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Pretest</i> Peserta Didik	80

TABEL XX	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif <i>Posttest</i> Peserta Didik	81
TABEL XXI	: Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	83
TABEL XXII	: Rangkuman Hasil Uji Homogen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	84
TABEL XXIII	: Hasil Uji T-test Eksperimen dan Kontrol.....	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik I `: Hasil *Pretest* Peserta Didik Eksperimen dan Kontrol 82

Grafik II : Hasil *Posttest* Peserta Didik Eksperimen dan Kontrol..... 83

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	100
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data Dokumentasi	101
LAMPIRAN III	: Pedoman Pengumpulan Data Wawancara	102
LAMPIRAN IV	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas V MI Al-Amin Sungai Danau.....	103
LAMPIRAN V	: Lembar Test Unjuk Kerja <i>Pretest & Posttest</i> Keterampilan Bertanya	104
LAMPIRAN VI	: Indikator Penilaian <i>Pretest & Posttest</i>	105
LAMPIRAN VII	: Instrumen Validasi Ahli	108
LAMPIRAN VIII	: Data Mentah Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Peserta Didik	110
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Nilai <i>Pretest & Posttest</i>	112
LAMPIRAN X	: Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik	114
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	118
LAMPIRAN XII	: Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	122
LAMPIRAN XIII	:Uji Homogenitas Data Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	125
LAMPIRAN XIV	:Uji T-Test Data Eksperimen Dan Kontrol	127
LAMPIRAN XV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	129
LAMPIRAN XVI	: Materi Pembelajaran	153
LAMPIRAN XVII	: Hasil Dari Unjuk Kerja Dan <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen	155

LAMPIRAN XVIII : Dokumentasi Penelitian	157
LAMPIRAN XIX : Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	160
LAMPIRAN XX : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi	161
LAMPIRAN XXI : Surat Keterangan Perubahan Judul	162
LAMPIRAN XXII : Surat Uji Validitas	163
LAMPIRAN XXIII : Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	164
LAMPIRAN XXIV : Surat Izin Riset Dari Kemenag Tanbu	168
LAMPIRAN XXV : Surat Izin Riset dari MI Al-Amin Sungai Danau	169
LAMPIRAN XXVI : Surat Selesai Riset.....	170
LAMPIRAN XXVII : Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	171
LAMPIRAN XXVIII: Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.....	173