

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah disajikan pada bab sebelumnya maka dapat disusun simpulan dalam penelitian ini yaitu:

1. Proses pembelajaran pada metode *mind mapping* terhadap keterampilan bertanya terlebih dahulu guru menjelaskan prosedur metode pembelajaran *mind mapping*, kemudian siswa diminta untuk membuka buku LKS tematik dan setelah itu guru meminta siswa membacakan teks tentang iklan dan sistem pencernaan pada hewan secara bergiliran. Setelah itu guru menjelaskan sedikit tentang bacaan teks tersebut dan siswa mengamati penjelasan guru tentang materi tersebut. Kemudian guru mendorong siswa agar dapat bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru. setelah saling tanya jawab guru pun membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, pada kegiatan ini siswa diberikan peralatan menggambar dengan kertas hvs dan pensil warna, setelah itu guru dapat membagikan kertas hvs ke masing-masing kelompok. Kemudian siswa diminta untuk membuat *mind mapping* (peta pikiran) dengan materi yang telah dipelajari, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. *Mind mapping* harus mempunyai kata kunci atau gagasan utama yang berkaitan dengan tema utama.

- b. Menggunakan simbol, bentuk huruf atau ukuran huruf untuk memperjelas informasi tersebut.
- c. Menggunakan macam-macam spidol warna warni dalam peta pikiran yang sesuai dengan kreativitas masing-masing kelompok untuk mudah mengingat.

Setelah itu, guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil pembuatan *mind map* (peta pikiran).

2. Hasil kemampuan bertanya peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas V sebelum dilaksanakan eksperimen atau perlakuan diketahui memperoleh nilai rata-rata 55,52 kemudian setelah dilakukan perlakuan nilai rata-rata menjadi 82,15, pada nilai rata-rata *posttest* tersebut berkualifikasi tinggi. Sedangkan hasil kemampuan bertanya peserta didik pada kelompok kontrol dapat diketahui nilai rata-rata 52,97 menjadi 74,74, pada nilai rata-rata *posttest* tersebut berkualifikasi sedang.
3. Hasil peroleh signifikansi terdapat pengaruh signifikan dengan hasil 0,040 dengan demikian bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dengan aturan keputusan, jika nilai $\text{sig.} < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode *mind mapping* terhadap keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran tematik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Sungai Danau.

B. Saran-saran

1. Guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan keterampilan bertanya siswa, diharapkan lebih dapat mengoptimalkan pemberian strategi atau metode-metode pembelajaran yang tepat guna untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa.
2. Untuk sekolah dan guru tematik diharapkan dapat menjadikan metode *mind mapping* ini sebagai salah satu bentuk alternatif pembelajaran khususnya dalam pembelajaran tematik.
3. Bagi para peneliti lain, karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok pembahasan yang berbeda serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik sehingga menghasilkan kesimpulan yang lebih akurat.