

**PENERAPAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KINEMASTER TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
SISWA DALAM PEMODELAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI KELAS VIII
SMPN 3 PANDIH BATU
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**OLEH
NORAIFI ROHMAH DEWI TANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENERAPAN MEDIA VEDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KINEMASTER TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
SISWA DALAM PEMODELAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI KELAS VIII
SMPN 3 PANDIH BATU
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Noraifi Rohmah Dewi Tanti
170102040539

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noraifi Rohmah Dewi Tanti

NIM : 170102040539

Tempat/Tanggal Lahir : Dadahup, 11 Desember 1999

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan dan pikiran saya. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi atau gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 13 Desember 2021
Yang Membuat Pernyataan



Noraifi Rohmah Dewi Tanti

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd
NUP : 2017010116
Pangkat/Gol : Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Noraifi Rohmah Dewi Tanti
NIM : 170102040539
Judul : Penerapan Media Video Pembelajaran Berbasis *Kinemaster* Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemodelan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu Tahun Ajaran 2021/2022
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 13 Desember 2021

Tertanda,



Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.
NUP. 2017010116

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd

NIP : 199302122019032016

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/ III/b

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i :

Nama : Noraifi Rohmah Dewi Tanti

NIM : 170102040539

Judul : Penerapan Media Video Pembelajaran Berbasis *Kinemaster* Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemodelan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu Tahun Ajaran 2021/2022

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima kasih.

Banjarmasin, 13 Desember 2021
Tertanda,



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Media Video Pembelajaran Berbasis *Kinemaster* Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemodelan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu Tahun Ajaran 2021/2022, Nama Noraifi Rohmah Dewi Tanti, NIM 170102040539, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 86 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Yusran Fauzi, M.Pd (Ketua)	
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	
3. H. Samsuni, S.Sos, M.Ap (Anggota)	

ABSTRAK

Noraifi Rohmah Dewi Tanti. 170102040539. *Penerapan Media Video Pembelajaran Berbasis Kinemaster Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Dalam Pemodelan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu Tahun Ajaran 2021/2022.* Pembimbing Yusran Fauzi M.Pd. dan Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.2022.

Kata Kunci : Media Video Pembelajaran, Kemampuan penalaran, sistem persamaan linear dua variabel.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penalaran siswa setelah diajar menggunakan media video pembelajaran berbasis *kinemaster* dengan model pembelajaran *daring* dan pembelajaran tanpa menggunakan media video pembelajaran dengan model pembelajaran *daring* dalam pemodelan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV), serta untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan penalaran setelah dilakukan penerapan media video pembelajaran berbasis *kinemaster* menggunakan model pembelajaran *daring* dalam pemodelan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian *quasi-experimental*, dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B dengan teknik pengambilan *nonprobability sampling* bentuk sampling jenuh. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Kemudian data yang dikumpulkan dianalisis dengan analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan penalaran siswa dengan penerapan media video pembelajaran berbasis *kinemaster* menggunakan model pembelajaran *daring* memperoleh nilai rata-rata 82,55 yakni berada pada kualifikasi sangat baik, sedangkan kemampuan penalaran siswa yang diajar tanpa menggunakan media video pembelajaran berbasis *kinemaster* dengan model pembelajaran *daring* memperoleh nilai rata-rata 77,29 yakni berada pada kualifikasi baik. Kemampuan penalaran siswa dengan kualifikasi sangat baik mampu memberikan hasil jawaban tes akhir dengan rinci, tepat dan lengkap. Sedangkan kemampuan penalaran siswa dengan kualifikasi baik mampu memberikan hasil jawaban tes akhir dengan tepat tetapi kurang rinci dan lengkap. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran antara siswa yang diajarkan dengan media video pembelajaran dengan siswa yang tidak diajarkan dengan media video pembelajaran.

MOTTO

Berbuatlah sesuatu yang baik sesuai keadaan maka akan kamu peroleh hasil yang maksimal.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat sehat, kemudahan, kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, para kerabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, terkhusus para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segudang ilmu yang sangat berharga untuk hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd, sebagai dosen akademik dan dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah dengan sabar membimbing dan mengajarkan saya hingga menyelesaikan Skripsi ini, serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd, selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan tehnik penulisan terimakasih banyak atas segala bimbingan dan arahan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya mampu membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, rizki, umur yang panjang serta keselamatan dunia dan akhirat. Amiin.

Dengan bangga saya persembahkan skripsi ini kepada

Ayah dan ibu tercinta yaitu bapak Subani dan ibu Sudarmi terimakasih yang tak terhingga untuk segala do'a dan waktu yang telah dicurahkan untuk kebahagiaan putrimu ini. Terimakasih telah memberikan putrimu ini pendidikan yang sangat berharga. Terimakasih untuk tenaga dan materi yang telah ayah dan ibu berikan untuk putrimu ini. Terimakasih untuk perlindungan, kebahagiaan dan kasih sayang yang selalu saya dapatkan. Terimakasih untuk ayah dan ibu yang selalu berjuang demi putrimu ini yang selalu menjadi anak kecil dihadapan ayah dan ibu. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT, bahagia duni dan akhirat. Amiin.

Terimakasih untuk kakak-kakak saya tersayang Sunardi dan sukawati dan juga kakak-kakak ipar saya istri kakak saya Mariyani dan suami kakak saya Suntoro, serta semua keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan, nasehat, semangat maupun materi kepada saya.

Terimakasih kepada Muhammad Ari Rudiansyah yang telah datang tepat waktu, menemani saya menjaga ayah saat sakit, mengantar saya untuk KKN,

memberikan saya semangat, mengajak saya jalan-jalan untuk menenangkan fikiran saya yang lelah, memberikan motivasi dan tidak jarang menjadi kakak yang bijak untuk adiknya.

Saya bingkiskan karya ini kepada

Semua keluarga saya, terimakasih atas do'a, semangat, kasih sayang dan nasehat yang selalu diberikan.

Sahabat-sahabat seperjuangan PMTK B 2017 yang telah berproses bersama dalam belajar, bermain dan berjuang dalam menempuh pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin.

Sahabat-sahabat kos dari angkatan kak Asika, kak Imut, Kak Devi, Kak Hilma, Kak Liling, Kak Widia, Amah, mbak Yuyun, dan adik-adik kos yang sama-sama berjuang merantau jauh dari keluarga demi pendidikan.

Keluarga besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin periode 2019 dan 2020 terkhusus divisi pengkajian yang telah memberikan beribu pengalaman berharga dalam hidup.

Terimakasih kepada Bapak Akhid Ahdiannur, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 3 Pandih Batu, Ibu Nur Rahmah, S.Pd, Ibu Rusiana dewi, S.Pd, Bapak Sidik Pramono, S.Pd selaku guru matematika, serta para staf-staf TU, guru-guru dan adik-adik kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu terimakasih atas bantuannya.

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat.

Terimakasih banyak untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan media video pembelajaran berbasis *kinemaster* terhadap kemampuan penalaran siswa dalam pemodelan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) di kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu tahun ajaran 2021/2022. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala dan Staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru matematika, karyawan Staf Tata Usaha, guru-guru serta adik-adik kelas VIII SMPN 3 Pandih Batu.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik dan kebaikan yang telah diberikan kebaikan yang berlipat di sisi Allah SWT. Dan mendapat rahmat dari-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 13 Desember 2021
Penyusun,

Noraifi Rohmah Dewi Tanti
NIM. 170102040539

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penulisan	7
D. Definisi Operasional.....	8
E. Batasan Masalah	10
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Signifikansi Penelitian	12
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis	17
J. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Definisi Teoritik	20
B. Tinjauan Teoritik	25
C. Kerangka Pikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
B. Desain Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	46
D. Data dan Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	52

G. Desain Pengukuran	56
H. Teknik Analisis Data	58
I. Prosedur Penelitian	64
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
B. Penyajian Data	70
C. Analisis Data.....	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	118
B. Rekomendasi.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Desain Penelitian	46
Tabel II	: Kegiatan dan Waktu Penelitian	46
Tabel III	: Rubrik Penilaian Indikator Penalaran Induktif	52
Tabel IV	: Rubrik Penilaian Indikator Penalaran Deduktif.....	53
Tabel V	: Interpretasi Hasil Belajar.....	57
Tabel VI	: Keadaan Tenaga Kerja SMPN 3 Pandih Batu	67
Tabel VII	: Keadaan Siswa SMPN 3 Pandih Batu	68
Tabel VIII	: Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 3 Pandih Batu	69
Tabel IX	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	71
Tabel X	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	72
Tabel XI	: Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa	80
Tabel XII	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	81
Tabel XIII	: Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	81
Tabel XIV	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	82
Tabel XV	: Rata-rata Penalaran Induktif Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Tabel XVI	: Rata-rata Penalaran Deduktif Siswa Kelas Eksperimen	89
Tabel XVII	: Nilai Hasil Tes Penalaran Induktif Siswa Kelas Eksperimen	90
Tabel XVIII	: Nilai Hasil Tes Penalaran Deduktif Siswa Kelas Eksperimen.....	90
Tabel XIX	: Nilai Hasil Tes Penalaran Siswa Secara Umum Kelas Eksperimen	91

Tabel XX	: Rata-rata Penalaran Induktif Siswa Kelas Kontrol	102
Tabel XXI	: Rata-rata Penalaran Deduktif Siswa Kelas Kontrol.....	103
Tabel XXII	: Nilai Hasil Tes Penalaran Induktif Siswa Kelas Kontrol	103
Tabel XXIII	: Nilai Hasil Tes Penalaran Deduktif Siswa Kelas Kontrol	103
Tabel XXIV	: Nilai Hasil Tes Penalaran Siswa Secara Umum Kelas Kontrol....	104
Tabel XXV	:Deskripsi Tes Akhir Siswa.....	109
Tabel XXVI	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Siswa	110
Tabel XXVII	: Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Siswa	111

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Kemampuan Siswa Menganalisis Soal Cerita Kedalam Bentuk Matematika di Kelas Eksperimen.....	83
Diagram II	: Kemampuan Siswa Melakukan Manipulasi Matematika Di Kelas Eksperimen	84
Diagram III	: Kemampuan Siswa Menemukan Pola atau Sifat untuk Menganalisis Situasi Matematika di Kelas Eksperimen.....	85
Diagram IV	: Kemampuan Siswa Memeriksa Kesahihan Suatu Argumen di Kelas Eksperimen	86
Diagram V	: Kemampuan Menyusun Bukti dari Kebenaran Solusi di Kelas Eksperimen	87
Diagram VI	: Kemampuan Siswa Menarik Kesimpulan dari Pernyataan Di Kelas Eksperimen	88
Diagram VII	: Kemampuan Siswa Menganalisis Soal Cerita Kedalam Bentuk Matematika di Kelas Kontrol	96
Diagram VIII	: Kemampuan Siswa Melakukan Manipulasi Matematika Di Kelas Kontrol	97
Diagram IX	: Kemampuan Siswa Menemukan Pola atau Sifat untuk Menganalisis Situasi Matematika di Kelas Kontrol	98
Diagram X	: Kemampuan Siswa Memeriksa Kesahihan Suatu Argumen di Kelas	

Kontrol.....	99
Diagram XI : Kemampuan Menyusun Bukti dari Kebenaran Solusi di Kelas Kontrol	100
Diagram XII : Kemampuan Siswa Menarik Kesimpulan dari Pernyataan Di Kelas Kontrol.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Jawaban Subyek END pada Soal Nomor 1	93
Gambar 2	: Hasil Tes Subyek R pada Soal Nomor 4.....	94
Gambar 3	: Jawaban Subyek RE pada Soal Nomor 2.....	106
Gambar 4	: Jawaban Subyek LF pada Soal Nomor 3	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	128
Lampiran II	: Soal Uji Coba Perangkat I	130
Lampiran III	: Kunci Jawaban Soal Uji Perangkat I.....	132
Lampiran IV	: Soal Uji Coba Perangkat II.....	135
Lampiran V	: Kunci Jawaban Soal Uji Perangkat II.....	136
Lampiran VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	140
Lampiran VII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II	141
Lampiran VIII	: Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba Perangkat I... 142	
Lampiran IX	: Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Perangkat II.....	144
Lampiran X	: Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	146
Lampiran XI	: Analisis Statistik Deskriptif Kemampuan Awal Siswa....	147
Lampiran XII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148
Lampiran XIII	: Uji T Nilai Kemampuan Awal Siswa	149
Lampiran XIV	: Soal Tes Akhir Materi Pemodelan SPLDV	150
Lampiran XV	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir	151
Lampiran XVI	: Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	155
Lampiran XVII	: Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	157

Lampiran XVIII	: Uji Analisis Deskriptif Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Siswa	159
Lampiran XIX	: Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Siswa	160
Lampiran XX	: Uji T Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Siswa	161
Lampiran XXI	: RPP Keas Eksperimen.....	162
Lampiran XXII	: RPP Kelas Kontrol	166
Lampiran XXIII	: Uraian Materi dalam Video Pembelajaran dan Modul ..	170
Lampiran XXIV	: Kisi-Kisi Kemampuan Penalaran Induktif	177
Lampiran XXV	: Kisi-kisi Kemampuan Penalaran Deduktif	178
Lampiran XXVI	: Pedoman Peskoran Kemampuan Penalaran Induktif ...	179
Lampiran XXVII	: Pedoman Penskoran Kemampuan Penalaran Deduktif	181
Lampiran XXVIII	: Instrumen Pengumpulan Data.....	183
Lampiran XXIX	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi	185
Lampiran XXX	: Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal	186
Lampiran XXXI	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	189
Lampiran XXXII	: Surat Riset	190
Lampiran XXXIII	: Surat Rekomendasi untuk Melaksanakan Riset.....	191
Lampiran XXXIV	: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SMPN 3 Pandih Batu	192
Lampiran XXXV	: Surat Izin Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Pulang Pisau	193

Lampiran XXXVI	: Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pulang Pisau	194
Lampiran XXXVII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari SMPN 3 Pandih Batu	195