LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Transliterasi

TRANSLITERASI

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1.	I	Q.S. At-Taubah : 105	3	*Dan katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan."*

Lampiran II. Instrumen Pengumpulan Data

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di MTsN 2 Banjar?
3. Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013 untuk Guru Matematika?
4. Apa saja pengetahuan yang Bapak/Ibu dapatkan setelah mengikuti pelatihan tentang Kurikulum 2013 pada pembelajaran Matematika?
5. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam pelaksanaan proses dan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013? Jika ya, apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi?
6. Bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?
7. Bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?
8. Apakah peserta didik mendapatkan tugas setiap kali pembelajaran?
9. Apakah Bapak/Ibu menggunakan penilaian hasil belajar? Jika ya, penilaian hasil belajar apa saja yang Bapak/ibu gunakan?
10. Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang penilaian dalam Kurikulum 2013?
11. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam pelaksanaan penilaian Kurikulum 2013? Jika ya, apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi?
12. Bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?

13. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian pada aspek sikap peserta didik?
14. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian pada aspek pengetahuan peserta didik?
15. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan penilaian pada aspek keterampilan peserta didik?
16. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan penilaian portofolio?
17. Bagaimana Bapak/Ibu melaksanakan penilaian portofolio?
18. Apakah Bapak/Ibu kesulitan menggunakan penilaian portofolio? Jika ya, apa saja kesulitan yang pernah Bapak/Ibu hadapi?
19. Bagaimana solusi Bapak/Ibu dalam menghadapi kesulitan tersebut?
20. Apa tujuan Bapak/Ibu melaksanakan penilaian portofolio?
21. Apa saja isi portofolio yang Bapak/Ibu kembangkan dalam pembelajaran matematika? Mengapa memilih isi portofolio tersebut?
22. Apakah Bapak/Ibu mengembangkan kriteria penilaian?
23. Apakah Bapak/Ibu menggunakan format penilaian?
24. Bagaimana bentuk teknik penilaian yang Bapak/Ibu gunakan? Mengapa menggunakan teknik penilaian tersebut?
25. Bagaimana bentuk penyajian portofolio yang Bapak/Ibu gunakan?
26. Bagaimana Bapak/Ibu menyusun portofolio peserta didik?
27. Apakah Bapak/Ibu melibatkan peserta didik dalam penyusunan portofolio?

B. Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian di MTsN 2 Banjar
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana pendidikan di MTsN 2 Banjar
3. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan peserta didik di MTsN 2 Banjar
4. Mengamati pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik

C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi sejarah berdirinya MTsN 2 Banjar
2. Dokumen identitas MTsN 2 Banjar
3. Dokumen visi dan misi MTsN 2 Banjar
4. Dokumen daftar guru, staf tata usaha, dan jumlah peserta didik MTsN 2 Banjar
5. Dokumen sarana dan prasarana MTsN 2 Banjar
6. Dokumentasi tentang penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik (RPP, Silabus, Hasil Karya Peserta didik (catatan, tugas, ulangan harian), dan Nilai Peserta didik)

Lampiran III. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

(Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Realistik)

Identitas : Kelas VIII E MTsN 2 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Senin, 15 Novembar 2021

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Guru memberikan masalah kontekstual					
2	Siswa memahami masalah kontekstual					
3	Siswa menyelesaikan masalah kontekstual pada buku (LKS)					
4	Guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memberikan pertanyaan yang menuntun siswa dalam penyelesaian masalah					
5	Siswa membandingkan dan mendiskusikan jawaban dalam kelompok					
6	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan terkait masalah kontekstual yang telah diselesaikan					

Ket:

5 = Sangat baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang

Gambut, 15 Januari 2021

Peneliti

Rizka Hayati

NIM. 170102040466

PEDOMAN OBSERVASI

(Pelaksanaan Penilaian Portofolio)

Identitas : Kelas VIII E MTsN 2 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Desember 2021

No	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menentukan tujuan penilaian portofolio					
2	Menentukan isi portofolio					
3	Menentukan kriteria penilaian portofolio					
4	Menentukan format penilaian portofolio					
5	Menentukan teknik penilaian isi portofolio					
6	Menentukan bentuk penyajian portooflio					

Ket:

5 = Sangat baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, 1 = Sangat Kurang

Gambut, 15 Januari 2021

Peneliti

Rizka Hayati

NIM. 170102040466

Lampiran IV. Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 826/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Rizka Hayati
N I M	:	170102040466
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Irigasi Desa Malintang RT. 01 RW. 01 Kec. Gambut Kab. Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTSN 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juni 2021
Tempat : Aplikasi Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Juni 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran V. Surat-surat Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-4404/Un.14/III.1.1/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Rizka Hayati
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040466
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01 RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTSN 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju	:	MTsN 2 Banjar
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	09 November 2021
Sampai dengan tanggal	:	09 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizka Hayati
NIM. 170102040466

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakaimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
Nomor B-4409/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Rizka Hayati
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102040466
Jurusan	:	PMTK
Semester	:	IX (Sembilan)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01 RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTSN 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022" pada MTsN 2 Banjar sejak tanggal 09 November 2021 sampai dengan 09 Januari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, November 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-7409/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 November 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizka Hayati
N I M : 170102040466
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01 RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 2 Banjar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-6909/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 November 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTsN 2 Banjar**

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizka Hayati
N I M : 170102040466
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01 RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-1254 /Kk-17.03-1/Um.00/11/2021 Martapura, 08 November 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-4409/Un.14/III.1t/PP.00.9/11/2021 tanggal November 2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a	: Rizka Hayati
N I M	: 170102040466
Fak/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan (PMTK) Semester (IX)
Alamat	: Jl. Irigasi Desa Malintang Rt.01 Rw.01 Kec. Gambut Kab. Banjar
Judul Skripsi	: PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTSN 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022
Tgl Penelitian	: 09 November 2021 sd 09 Januari 2022
Lama Penelitian	: 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MTsN 2 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
NIP. 197109091996031001

Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MTsN 2 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran VI. Surat Selesai Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANJAR
Jalan Irigasi Desa Tambak Sirang Laut Kecamatan Gambut Kab.Banjar (70652)
e-mail : mtsngambut1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : **005** /MTs.17.03-2/PP.00.5/01/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan kepada:

Nama	:	Rizka Hayati
Nomor Induk Mahasiswi	:	170102040466
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Jurusan	:	PMTK
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Bahwa **Benar**, telah melaksanakan penelitian di MTsN 2 Banjar Kecamatan Gambut Tertulis sejak tanggal 09 November 2021 s/d 09 Januari 2022 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

"PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULLUM 2013 DI MTsN 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022"

Demikian surat keterangan selesai riset ini diberikan kepada ybs, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 10 Januari 2022
Kepala Madrasah,

H. Yusup, S. Ag, M. Pd
NIP. 197603092007101004

Lampiran VII. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	RIZKA HAYATI
NIM	170102040466
JURUSAN	PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER	
TAHUN	2021/2022
JUDUL	PELAKSANAAN PENILAIAN PORTOFOLIO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MTSN 2 BANJAR TAHUN PELAKARAN 2021/2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN	DR. HJ. SESSI REWETTY RIVILLA, M.M.Pd.
DOSEN PEMBIMING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	NINA NURMASARI, M.Pd.

LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODOLOGI PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	14-09-2021	- Perbaiki latar belakang, masukkan hal-hal yang krusial saja - Penelitian terdahulu tidak perlu pakai judul, penjelasan saja. - Judul skripsi pada penelitian terdahulu masukkan di footnote saja - Ada beberapa rujukan dari skripsi agar dihilangkan, gunakan referensi yang resmi dari buku atau jurnal	
2	24-09-2021	- Pastikan lokasi penelitian melaksanakan sesuai topik penelitian	
3	28-10-2021	- Buat instrumen penelitian, pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi	
4	01-11-2021	Acc untuk riset	
5	24-12-2021	- Perbaiki fokus penelitian, rumusan masalah dihilangkan saja - Pada tujuan penelitian faktor yang mempengaruhi diganti menjadi kendala penelitian - Perbaiki definisi operasional, sesuaikan dengan teori dan hasil penelitian - Hasil dan pembahasan diperjelas lagi penjelasannya - Kelas yang diajar oleh guru diperjelas kelas berapa	
6	27-12-2021	Acc untuk disidangkan	

LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	17-07-2021	- Perbaiki penulisan footnote - Samakan footnote dengan daftar pustaka, yang ada di footnote dimasukkan ke daftar pustaka	
2	24-09-2021	- Perbaiki ayat yang dikutip pada latar belakang masalah - Pahami leboh dalam tentang topik penelitian yang akan dilakukan	
3	01-11-2021	Acc untuk riset	
4	03-11-2021	- Sesuaikan penulisan dengan pedoman skripsi terbaru	
5	27-12-2021	Acc untuk disidangkan	

Lampiran VIII. Data-data Penilaian Portofolio

A. Silabus

SILABUS

Sekolah : MTsN 2 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Satu
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1 Membuat generalisasidari pola pada barisanbilangan dan barisankonfigurasi objek 4.1 Membuat generalisasidari pola pada barisanbilangan dan barisankonfigur	Pola Bilangan • Konsep Pola Bilangan • Konfigurasi Objek yang Berkaitan dengan Pola Bilangan • Suku-suku Pola Bilangan • Konfigurasi Suku-suku Pola Bilangan	• Mencermati konteks yang terkait polabilangan. Misal: penataan nomoralamat rumah, penataan nomoruangan, penataan nomor kursi, danlain-lain • Mencermati konfigurasi objek yangberkaitan dengan pola bilangan.Misal: konfigurasi lingkaran atauhatang korek api	3.1.1 Menjelaskan pengertian Pola Bilangan 3.1.2 Menentukan Pola Bilangan Garis Lurus 3.1.3 Menentukan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus 3.1.4 Menentukan Pola Bilangan Persegi Panjang 3.1.5 Menentukan Barisan konfigurasi objek Persegi Panjang 3.1.6 Menentukan Pola Bilangan Persegi 3.1.7 Menentukan Barisan konfigurasi	Tes Tertulis Unjuk Kerja	Esai Lembar Pengamatan		20 Jp	Buku Siswa, Buku Guru LKS dan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
asi objek	dengan Konfigurasi Objek • Generalisasi Pola Bilangan atau Konfigurasi Objek	berbentuk polasegitiga atau segi empat • Mencermati keterkaitan antar sukusuku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek • Melakukan eksperimen untukmenggeneralisasi pola bilangan ataukonfigurasi objek • Menyajikan hasil pembelajarantentang pola bilangan • Memecahkan masalah yang berkaitandengan pola bilangan	objek Persegi 3.1.8 Menentukan Pola Bilangan Segitiga 3.1.9 Menentukan Barisan konfigurasi objek Segitiga 3.1.10 Menentukan Pola Bilangan Ganjil dan Genap 3.1.11 Menentukan Barisan konfigurasi objek Ganjil dan Genap 3.1.12 Menentukan Pola Bilangan Segitiga Pascal 3.1.13 Menentukan Barisan konfigurasi objek Segitiga Pascal 3.1.14 Menentukan pola Barisan Aritmatika 3.1.15 Menentukan Pola Barisan Geometri 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Konsep Pola Bilangan 4.1.2 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Garis Lurus 4.1.3 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Persegi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
			Panjang 4.1.4 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Persegi 4.1.5 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Segitiga 4.1.6 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Ganjil dan Genap 4.1.7 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Segitiga Pascal 4.1.8 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Baris Bilangaan Aritmetika 4.1.9 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Baris Bilangan Geometri					
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan	Bidang Kartesius • Letak Suatu Benda pada Denah • Kedudukan Titik Terhadap	• Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota • Mengumpulkan	3.2.1 Menentukan Letak Suatu Benda pada Denah 3.2.2 Menentukan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius	Tes Tertulis Unjuk Kerja	Essai Lembar Pengamatan		15 Jp	Buku Siswa, Buku Guru LKS dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
dengan masalah kontekstual 4.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius • Bidang Koordinat Kartesius • Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y	informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajarantentang koordinat Kartesius • Menyelesaikan masalah tentangkoordinat Kartesius	3.2.3 Menentukan Bidang Koordinat Kartesius 3.2.4 Menentukan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Letak Suatu Benda pada Denah 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Kedudukan Titik Terhadap Titik Asal (0,0) dan Selain Titik Asal pada bidang Kartesius 4.2.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bidang Koordinat Kartesius 4.2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Posisi Garis Terhadap Sumbu x dan Sumbu y					Internet
3.3. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	Relasi dan Fungsi • Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius	• Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi • Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan • Mencermati macam-	3.3.1 Membedakan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius 3.3.2 Menjelaskan Pengertian Domain, Kodomain, dan Range 3.3.3 Menentukan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi 3.3.4 Mengetahui Notasi dan Rumus	Tes Tertulis Unjuk Kerja	Essai Lembar Pengamatan		15 Jp	Buku Siswa, Buku Guru LKS dan Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
(kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan) 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakanbe rbagai representasi	• Pengertian Domain, Kodomain, dan Range • Jumlah Anggota Himpunan Fungsi • Notasi dan Rumus Fungsi Linear • Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya • Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius	macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi • Menyajikan hasil pembelajaran relasidan fungsi	Fungsi Linear 3.3.5 Menentukan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya 3.3.6 Menentukan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Relasi dan Fungsi dengan Diagram Panah dan Diagram kartesius 4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Domain, Kodomain, dan Range 4.3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Jumlah Anggota Himpunan Fungsi 4.3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Notasi dan Rumus Fungsi Linear 4.3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Macam-macam Fungsi dan Ciri-cirinya 4.3.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Nilai Fungsi dan Grafik Fungsi pada Koordinat Kartesius					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	Persamaan Garis Lurus • Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu • Bentuk Umum Persamaan Garis • Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik • Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar • Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus • Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C	• Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis • Mencermati cara menentukan kemiringan garis • Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik • Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya • Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius	3.4.1 Menentukan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu 3.4.2 Menentukan Bentuk Umum Persamaan Garis 3.4.3 MenentukanPerhitungan Gradien Melalui Dua Titik 3.4.4 MenentukanPerhitungan Gradien Dua Garis Sejajar 3.4.5 MenentukanPerhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus 3.4.6 MenentukanPersamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C 3.4.7 MenentukanPersamaan Garis yang Melalui dua buah titik 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pembuatan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Persamaan Garis 4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan	Tes Tertulis Unjuk Kerja	Esai Lembar Pengamatan		25 Jp	Buku Siswa, Buku Guru LKS dan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
	• Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik	• Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus	Gradien Melalui Dua Titik 4.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar 4.4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus 4.4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C 4.4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik					
3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5 Menyelesaikan	Persamaan Linear DuaVariabel • Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus • Bentuk Umum	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variable • Mengumpulkan informasi tentang hal hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variable dan persamaan	3.5.1 Menentukan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus 3.5.2 Menentukan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 3.5.3 Menentukan Model Matematika 3.5.4 Menentukan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan	Tes Tertulis Unjuk Kerja	Essai Lembar Pengamatan		20 Jp	Buku Siswa, Buku Guru LKS dan internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear duavariabel	Sistem Persamaan Linier Dua Variabel • Model Matematika • Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan • Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	garis lurus • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari hari yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya • Mengumpulkan informasi tentang ciri ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan linear dua variable • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua	3.5.5 Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan denganHubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan denganBentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 4.5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan denganModel Matematika 4.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan denganSistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan 4.5.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan denganHimpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Tes	Bentuk	Contoh Instrumen		
		variabel dan sistem persamaanlinear dua variable						

Mengetahui,
Kepala MTsN 2 Banjar

M. Yusup, S. Ag, M. Pd.
NIP.197603092007101004

Banjar, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Muflihah S.Pd
NIP. 197802162009012006

B. RPP Matematika Kelas VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Kompetensi Dasar

3.3	Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai repesentasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan).
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

B. Metode, Media dan Sumber

1. Pendekatan/Model/Metode: Pendekatan Matematika Realistik/Pembelajaran Berbasis Masalah/ Tanya jawab, Ceramah, Diskusi dan Ekspositori.
2. Alat/ Media : Papan Tulis, Spidol, Penghapus dan Lembar Kerja Siswa
3. Sumber Belajar : Buku LKS dan Buku Paket

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik peserta didik diharapkan dapat:

1. Selama pembelajaran berlangsung, Peserta didik diharapkan dapat bersikap disiplin rajin dan bertanggung jawab dalam pembelajaran.
2. Peserta didik diharapkan dapat menemukan konsep relasi.
3. Peserta didik diharapkan dapat menyajikan relasi dengan berbagai macam penyajiannya (himpunan pasangan berurutan, diagram panah dan diagram kartesius).
4. Peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Nilai PPK	Alokasi Waktu
1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi peserta didik agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Apersepsi : Guru mengingatkan peserta didik tentang himpunan dan titik Koordinat. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		Religius	15 Menit
Sintak Model	*Kegiatan Inti*		
Memahami masalah kontekstual	Guru memberikan masalah (soal) kontekstual dan meminta siswa untuk memahami masalah tersebut. Jika ada bagian-bagian yang kurang atau belum dipahami siswa, maka siswa yang memahami bagian itu diminta menjelaskan kepada temannya yang belum paham	Disiplin	25 menit
Menyelesaikan masalah kontekstual	Siswa mendeskripsikan masalah kontekstual, melakukan interpretasi aspek matematika pada masalah, dan memikirkan strategi pemecahan masalah		10 Menit
Membandingkan dan mendiskusikan jawaban	Guru membentuk kelompok dan meminta kelompok tersebut untuk bekerjasama mendiskusikan penyelesaian masalah-masalah yang telah diselesaikan secara individu	Rajin, Kerjasama	25 menit
Kegiatan Penutup			
1. Peserta didik dan guru bersama-sama memberi kesimpulan dan merefleksi kegiatan yang telah dilakukan. 2. Guru memberi himbauan untuk peserta didik dengan memberitahu materi yang akan datang sekaligus memberi PR/latihan untuk memantapkan hasil			15 menit

pembelajaran. 3. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. Guru menutup pembelajaran.	
Jumlah	90 menit

E. Penilaian (Asessment)

*. Pengetahuan : Tes Berupa Soal
*. Keterampilan : Penilaian Portofolio
*. Penilaian Sikap : Non tes melalui pengamatan

Gambut, 2021
Mengetahui,
Guru Matematika

Muflihah, S.Pd.
NIP. 197802162005012006

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

1. **Indikator Sikap Disiplin:**
   a. Kurang disiplin jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
   b. Cukup Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
   c. Diaiplin jika menunjukkan sikap berperan dalam kegiatan pembelajaran tapi belum terlalu konsisten.
   d. Sangat Disiplin jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

2. **Indikator Sikap Bertanggung Jawab :**
   a. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok.
   b. Cukup Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok tetapi masih tidak ajeg/konsisten.
   c. Baik jika menunjukkan sikap untuk bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum terlalu konsisten.
   d. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

No	Nama Peserta Didik	Sikap								Skor Porelahan	Skor Maksimum	Nilai
		Disiplin				Bertanggung jawab						
		KB	CB	B	SB	KB	CB	B	SB			
1												
2												
3												
…												
10												

Keterangan
1 : Kurang Baik (KB)
2 : Cukup Baik (CB)
3 : Baik (B)

4 : Sangat Baik (SB)

Petunjuk Penentuan Nilai Sikap :

1. Rumus Perhitungan Nilai Akhir

   Nilai $= \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimum} \times 4$

   Skor Maksimal = Banyaknya Indikator $\times$ 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81 A Tahun 2013 yaitu:

   Peserta didik memperoleh nilai:

   Sangat Baik: $3{,}33 <$ Nilai Akhir ≤ 4

   Baik : $2{,}33 <$ Nilai Akhir $\leq 3{,}33$

   Cukup : $1{,}33 <$ Nilai Akhir $\leq 2{,}33$

   Kurang : Nilai Akhir $\leq 1{,}33$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Peserta Didik	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai	Keterangan
1					
2					
3					
…					
30					

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai Akhir

   Nilai $= \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$

   Skor Maksimal $= Banyaknya\ Indikator\ 100$

2. Kategori nilai Pengetahuan

   Sangat Baik : $90 <$ Nilai Akhir ≤ 100

   Baik : $80 <$ Nilai Akhir ≤ 90

   Cukup : $60 <$ Nilai Akhir ≤ 80

   Kurang : Nilai Akhir ≤ 60

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator Terampil
Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah Yang Relevan Yang Berkaitan dengan Relasi

1. Kurang Terampil *jika* sama sekali tidak mengerti tentang relasi
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Relasi.
3. Sangat terampill, *jika* dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah dengan tepat dan teliti yang berkaitan dengan Relasi.

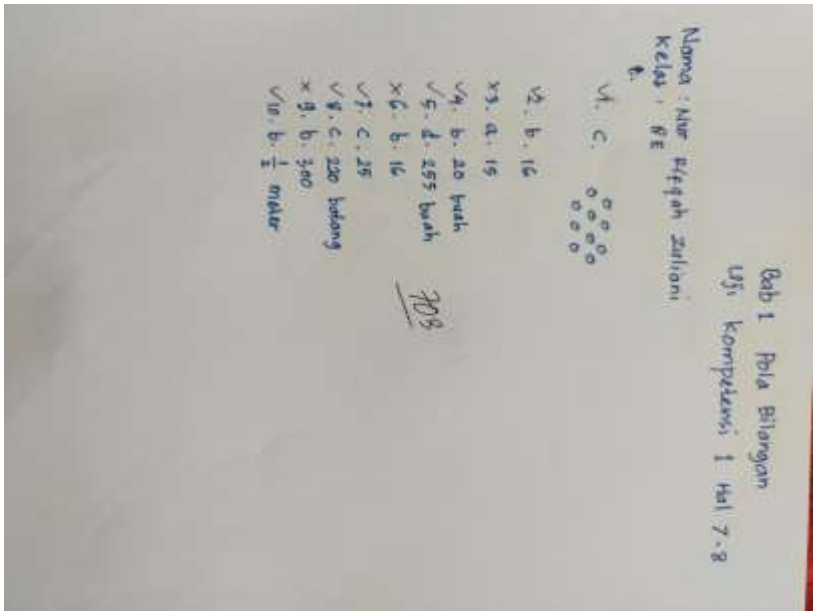
T uliskan nama siswa dan bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
...				
10				

Keterangan
KT : Kurang Terampil
T : Terampil
ST : Sangat Terampil

C. Hasil Karya Peserta didik

Map Portofolio Peserta Didik



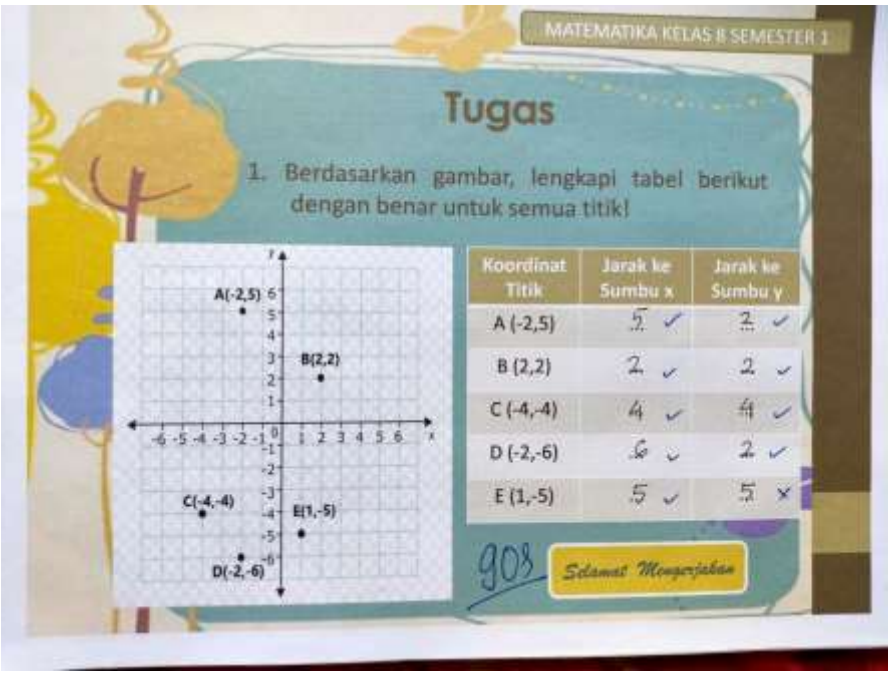
Bab 1 Pola Bilangan
Uji Kompetensi 1 Hal 7-8

Nama : Nur Afifah Zuliani
Kelas : 8E

1. c.
2. b. 16
3. a. 15
4. b. 20 buah
5. d. 455 buah
6. b. 16
7. c. 25
8. c. 220 batang
9. b. 300
10. b. $\frac{1}{2}$ meter

70

Tugas Siswa Bab 1 Pola Bilangan



MATEMATIKA KELAS 8 SEMESTER 1

Tugas

1. Berdasarkan gambar, lengkapi tabel berikut dengan benar untuk semua titik!

Koordinat Titik	Jarak ke Sumbu x	Jarak ke Sumbu y
A (-2,5)	5 ✓	2 ✓
B (2,2)	2 ✓	2 ✓
C (-4,-4)	4 ✓	4 ✓
D (-2,-6)	6 ✓	2 ✓
E (1,-5)	5 ✓	5 ×

90

Selamat Mengerjakan

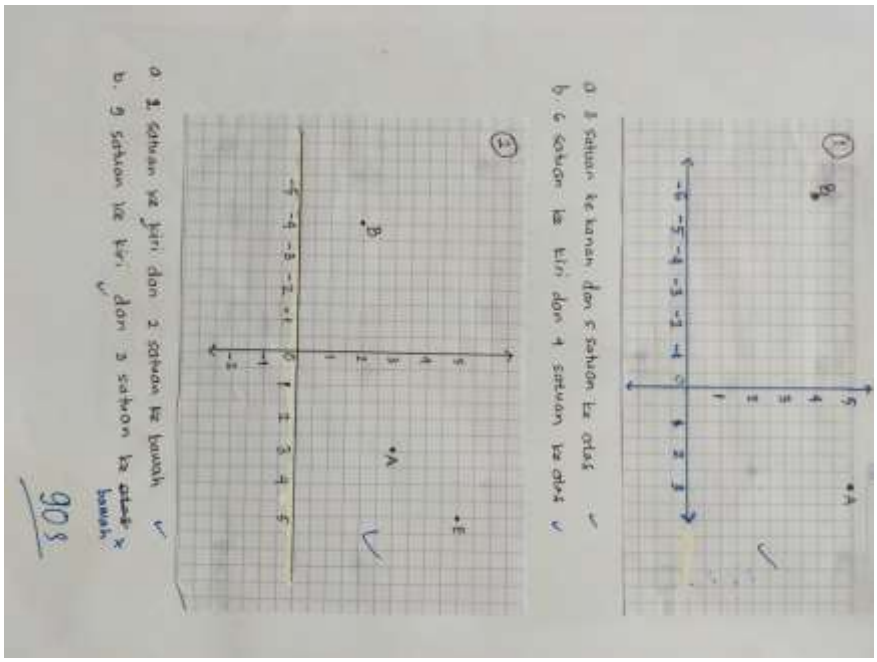
TUGAS

1. Tentukan jarak titik-titik berikut terhadap titik asal (0,0). Gambarkan koordinat Cartesiusnya!
   a. A (3,5)
   b. B (-6,4)

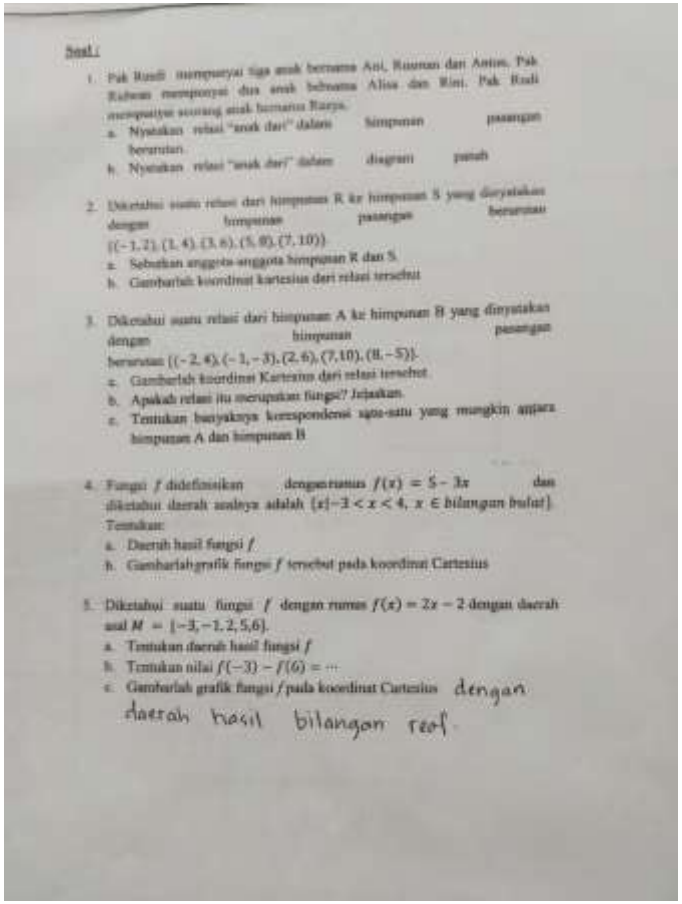
2. Tentukan jarak titik-titik berikut terhadap titik tertentunya. Gambarkan koordinat Cartesiusnya!
   c. A(3,3) terhadap titik E(5,5)
   d. B(-4,2) terhadap titik E(5,5)

Selamat Mengerjakan

Tugas Siswa Bab 2 Koordinat Cartesius



Tugas Siswa Bab Relasi Fungsi



Soal :

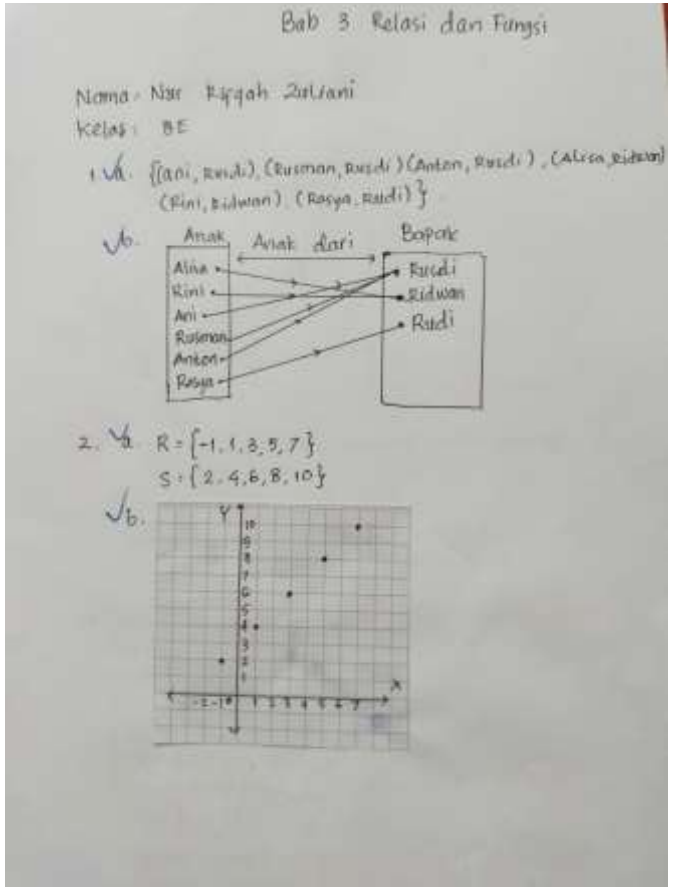
1. Pak Rusdi mempunyai tiga anak bernama Ani, Rusman dan Anton. Pak Ridwan mempunyai dua anak bernama Alisa dan Rini. Pak Rudi mempunyai seorang anak bernama Rasya.
   a. Nyatakan relasi "anak dari" dalam himpunan pasangan berurutan.
   b. Nyatakan relasi "anak dari" dalam diagram panah

2. Diketahui suatu relasi dari himpunan R ke himpunan S yang dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan $\{(-1,2),(1,4),(3,6),(5,8),(7,10)\}$.
   a. Sebutkan anggota-anggota himpunan R dan S.
   b. Gambarlah koordinat kartesius dari relasi tersebut

3. Diketahui suatu relasi dari himpunan A ke himpunan B yang dinyatakan dengan himpunan pasangan berurutan $\{(-2,4),(-1,-3),(2,6),(7,10),(8,-5)\}$.
   a. Gambarlah koordinat Kartesius dari relasi tersebut.
   b. Apakah relasi itu merupakan fungsi? Jelaskan.
   c. Tentukan banyaknya korespondensi satu-satu yang mungkin antara himpunan A dan himpunan B

4. Fungsi f didefinisikan dengan rumus $f(x) = 5 - 3x$ dan diketahui daerah asalnya adalah $\{x | -3 < x < 4,\ x \in \text{bilangan bulat}\}$. Tentukan:
   a. Daerah hasil fungsi f
   b. Gambarlah grafik fungsi f tersebut pada koordinat Cartesius

5. Diketahui suatu fungsi f dengan rumus $f(x) = 2x - 2$ dengan daerah asal $M = \{-3,-1,2,5,6\}$.
   a. Tentukan daerah hasil fungsi f
   b. Tentukan nilai $f(-3) - f(6) = \cdots$
   c. Gambarlah grafik fungsi f pada koordinat Cartesius dengan daerah hasil bilangan real.



Bab 3 Relasi dan Fungsi

Nama : Nur Riqqah Zulfani

Kelas : 8E

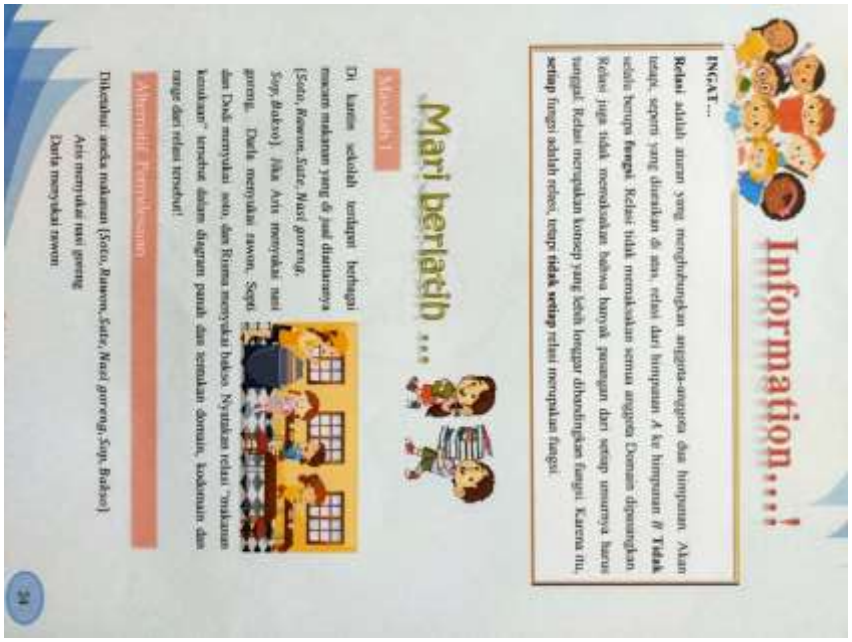
1 a. {(Ani, Rusdi), (Rusman, Rusdi) (Anton, Rusdi), (Alisa, Ridwan) (Rini, Ridwan), (Rasya, Rusdi)}

b.

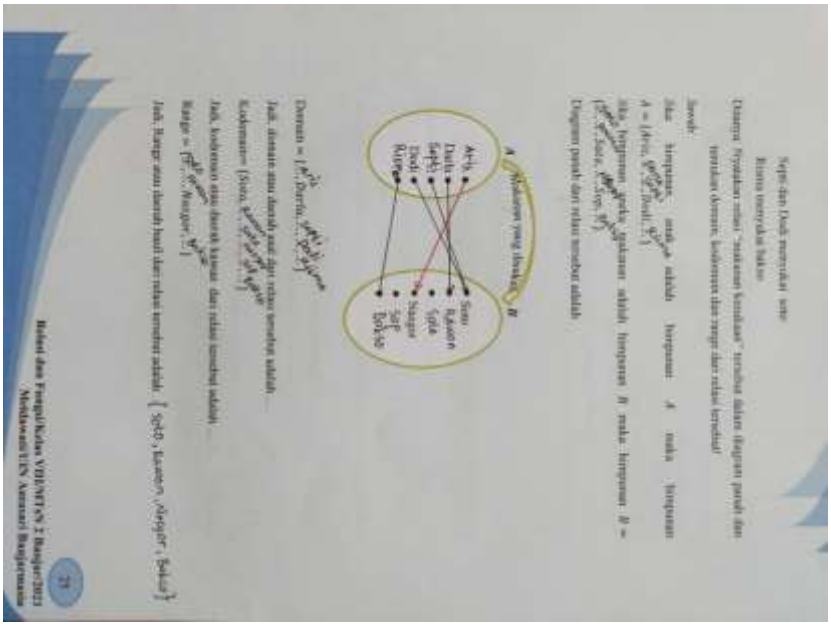
2. a. R = {-1, 1, 3, 5, 7}

S = {2, 4, 6, 8, 10}

b.



Materi Pembelajaran Matematika



D. Daftar Nilai Peserta didik

DAFTAR NILAI MATEMATIKA SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

KELAS 8 E

NO	NAMA	BAB 1				RERATA BAB 1	EMEDIAN BAB 1	BAB 2			RERATA BAB 2	EMEDIAN BAB 2	BAB 3 T/NH 1	BAB 3 T/NH2	RERATA BAB 3	EMEDIAN BAB 3	RERATA T/NH	NILAI PAS	EMEDIAN PAS	NILAI RAPORT
		T/NH 1	T/NH2	T/NH3	T/NH4			T/NH 1	T/NH2	T/NH3										
1	Anisa Ega Pratiwi	60	40	70	60	63	70	80	60	100	80	80	50		50	70	73	88		79
2	Adhya Pratama	0	40	30	10	20	20	30	20	90	47	70	50		50	70	70	50		55
3	Akhmad Reza Alfiansyr	90	100	100	100	98	98	90	90	90	90	90	100		100	100	98	49		75
4	Ahmad Naufal Dzaqiddin	60	70	90	90	78	78	100	90	90	93	93	70		70	70	80	64		74
5	Ahmad Rayhan	40	0	30	0	18	20	10	0	0	3	20	80		80	80	70	60		68
6	Ahmad Rizqani	80	80	70	50	75	75	80	70	90	80	80	50		50	70	70	40		61
7	Ahmad Zulkifli	70	100	100	90	90	90	90	70	90	83	83	50		50	70	61	56		71
8	Elva Aulyah	50	20	60	90	63	70	90	40	70	73	73	50		50	70	71	52		63
9	Farras Adzwelyah	80	80	100	100	90	90	90	50	70	73	73	50		50	70	78	76		77
10	Halimatus Sa'diah	60	100	80	60	75	75	80	80	80	73	73	50		50	70	70	68		71
11	Irkan Saifiri	50	80	90	90	78	78	70	80	90	73	73	50		50	70	74	61		67
12	Mufid Azzakiya	70	100	100	90	90	90	70	80	60	70	70	80		80	80	80	60		73
13	Muhammad Adityo Rahma	20	40	50	30	35	70	50	20	50	40	70	50		50	70	70	40		58
14	Muhammad Faqih	80	100	100	100	95	95	90	50	90	80	80	50		50	70	82	71		78
15	Muhammad Ihsan	70	90	0	90	48	70	10	50	90	50	70	40		40	70	59	44		50
16	Muhammad Ilham	90	100	40	20	55	70	40	100	80	80	80	50		50	70	73	28		55
17	Muhammad Khalaby Ali	10	40	70	20	35	70	20	20	60	27	70	40		40	70	70	28		53
18	Muhammad Makky	80	70	100	90	85	85	80	80	70	80	80	90		90	90	89	48		72
19	M. Nashuh	80	100	100	100	95	95	50	80	60	57	70	90		90	90	89	56		73
20	Muhammad Rafkan	20	70	70	60	55	70	90	40	70	67	70	100		100	100	89	76		78
21	Muhammad Rizqor Badaul	20	20	0	0	13	70	10	0	0	3	70	80		80	80	73	44		62
22	Nurhasanah	80	100	90	80	88	88	80	90	80	83	83	80		80	80	84	76		81
23	Putrie Febriani	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]				[illegible]		[illegible]	[illegible]		
24	Nisor Wahyudia	70	90	100	90	88	88	50	70	50	57	70	0		0	70	70	84		71
25	Nur Rifqah Zulfani	70	100	100	100	93	93	90	90	90	90	90	90		90	90	91	100		95
26	Pikri Kanwil Aladki	0	90	0	0	23	70	100	0	0	3	70	90		90	90	77	72		75

Daftar Nilai Matematika Semester Ganjil Kelas VIII E

DAFTAR NILAI MATEMATIKA
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022

KELAS 8 E **Aspek : Keterampilan (Portofolio)**

NO	NAMA	PF 1	PF 2	PF 3	RERATA PORTOFOLIO
1	Anisa Ega Pratiwi	70	80	70	73
2	Aditya Pratama	70	70	70	70
3	Akhmad Reza Alfianor	90	90	85	88
4	Ahmad Naufal Ihyauddin	78	93	80	84
5	Ahmad Rayhan	70	70	80	73
6	Ahmad Rizanni	75	80	70	75
7	Ahmad Zulkifli	90	83	70	81
8	Elva Azizah	70	73	70	71
9	Faras Adawiyah	90	73	70	78
10	Halimatus Sa'diah	75	73	70	73
11	Intan Safitri	78	73	70	74
12	Mutia Azzahra	90	70	80	80
13	Muhammad Aditya Rahman	70	70	70	70
14	Muhammad Faqih	95	80	70	82
15	Muhammad Ihsan	70	70	70	70
16	Muhammad Ilham	70	80	70	73
17	Muhammad khaidir Ali	70	70	70	70
18	Muhammad Makky	85	80	90	85
19	M. Nasheh	95	70	90	85
20	Muhammad Raihan	70	70	100	80
21	Muhammad Royan Badali	70	70	80	73
22	Norhasanah	88	83	80	84
23	Nazwa Febriani				#DIV/0!
24	Noor Helmalia	88	70	70	76
25	Nur Rifqah Zuliani	90	90	90	90
26	Pikri Kamal Aladil	70	70	90	77
27	Riska Aprilia	75	70	80	75
28	Rizarina Elsya Mufida	83	80	70	78
29	Razwa Florensia Putri				#DIV/0!
30	Rusmina Tiara	98	83	90	90
31	Syarif Hidayatullah	70	70	100	80
32	Siti Naila	93	80	90	88
33	Siti Rukayah	80	90	90	87
34	Triyana Devita Sari	73	70	90	78

Tertanda,
Guru Mata Pelajaran

Muflihah

Daftar Nilai Portofolio Semester Ganjil Kelas VIII E

Lampiran IX. Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan guru Matematika kelas VIII E

Kegiatan Pembelajaran Matematika kelas VIII E

Keadaan MTsN 2 Banjar

Lampiran X. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rizka Hayati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tambak Sirang, 23 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01/RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar
7. No. HP/Alamat email : 083159025184/rizk4hayati@gmail.com
8. Pendidikan :
   a. TK Kenanga lulus tahun 2005
   b. SDN Malintang 2 lulus tahun 2011
   c. MTsN 2 Banjar lulus tahun 2014
   d. MAN 2 Kota Banjarmasin lulus tahun 2017
9. Orang Tua

   <u>Ayah</u>

   Nama : Johansyah (alm)
   Pekerjaan : -
   Alamat : -

   <u>Ibu</u>

   Nama : Hj. Rohani
   Pekerjaan : Penjahit
   Alamat : Jl. Irigasi Desa Malintang RT.01/RW.01 Kec. Gambut Kab. Banjar
10. Saudara (jumlah saudara) : -
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
    a. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
    b. LDK Nurul Fata
    c. SSLK Al-Banjary
    d. Genbi Kalsel 2019

Banjarmasin, 27 Desember 2021

Penulis,