BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dimana penelitian ini menggambarkan fenomena yang sebenarnya dari keadaan yang dialami oleh subjek penelitian dimana peneliti merupakan instrumen kunci.³⁸ Penelitian dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi kurikulum 2013 di MTsN 2 Banjar.

Pendekatan yaang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.³⁹ Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak.⁴⁰

Penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik di MTsN 2 Banjar, yaitu meliputi tujuan penilaian portofolio, isi portofolio, kriteria penilaian portofolio, format penilaian

_

69.

³⁸Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.

³⁹Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 140.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 15.

portofolio, teknik penilaian isi portofolio, dan bentuk penyajian portofolio, dan mendeskripsikan kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik di MTsN 2 Banjar.

B. Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MTsN 2 Banjar

Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banjar merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah pertama di bawah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan yang lokasinya terletak di Jalan Irigasi desa Tambak Sirang Laut di Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar.

MTsN 2 Banjar berdiri pada tanggal 26 Agustus 1961, merupakan PGA Swasta 4 tahun Tambak Sirang Gambut, yang pada waktu itu dipimpin oleh KH. Baserani. Pada tanggal 30 September tahun 1970 berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri (MTsAIN) Tambak Sirang Gambut yang dipimpin oleh KH. Baserani Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No: 251/1970 tanggal 30 September 1970 tentang penegerian Madrasah-madrasah/Sekolah-sekolah Swasta di daerah Provinsi Kalimantan Selatan, berubah kembali menjadi MTsN 1 Gambut pada tahun 1980 dan menjadi MTsN 2 Banjar Berdasarkan Keputusan Menteri Agama RI No. 671 tahun 2016 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan.

2. Identitas MTsN 2 Banjar

Tabel I. Identitas MTsN 2 Banjar

No.	Identitas	Keterangan
1.	Nama Madrasah	MTsN 2 Banjar
2.	Nomor Statistik Madrasah	121163030004
3.	NPSN	30315281
4.	Status Madrasah	Negeri
5.	SK Penegerian	No. 251/1970 Tgl. 30 September
3.	Six i chegerian	1970
6.	Alamat Madrasah	Jl. Irigasi
7.	Desa/Kelurahan	Tambak Sirang Laut
8.	Kecamatan	Gambut
9.	Kabupaten	Banjar
10.	Kode Pos	70652
11.	Provinsi	Kalimantan Selatan

3. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 2 Banjar

a. Visi Madrasah

Visi yang dimiliki MTsN 2 Banjar adalah unggul dalam mutu, berkarakter dan berwawasan lingkungan yang Islami.

b. Misi Madrasah

Misi yang dimiliki MTsN 2 Banjar adalah sebagai berikut:

- 1) Unggul dalam bidang akademik dan non akademik
- 2) Unggul Lomba AKSIOMA dan KSM
- 3) Unggul lomba kreativitas
- 4) Unggul dalam disiplin

- 5) Unggul lomba kesenian
- 6) Unggul Madrasah Adiwiyata
- 7) Unggul kepedulian sosial

c. Tujuan Madrasah

Tujuan yang ingin dicapai MTsN 2 Banjar adalah sebagai berikut:

- 1) Memperoleh rata-rata Hasil Ujian baik dan memuaskan.
- Proporsi lulusan yang diterima di jenjang sekolah berikutnya yang berkualitas tinggi.
- Memiliki peserta KSM yang mampu menjadi finalis tingkat
 Nasional
- 4) Memiliki tim kesenian minimal 3 cabang yang mampu tampil pada acara setingkat Kabupaten.
- 5) Madrasah menjadi Madrasah Adiwiyata tingkat provinsi.
- Menjadi madrasah teladan dibidang kedisiplinan ditingkat provinsi.
- 7) Madrasah memiliki minimal 5 kegiatan sosial.

4. Keadaan Guru dan Staf TU di MTsN 2 Banjar

Jumlah guru dan karyawan di MTsN 2 Banjar ini berjumlah 48 orang, dapat dilihat pada tabel I berikut ini:

Tabel II. Data Guru dan Karyawan MTsN 2 Banjar

No	Nama	NIP	L/ P	Pendidikan	Jabatan
1	M.Yusup, S.Ag, M.Pd	197603092007101004	L	S2 UIN Antasari 2018	Kepala Sekolah
2	Ahmad Husaini.S.Pd.I. Mm	197401161998021001	L	S2.P.Setia 2017	Kepala Tu
3	Yuriana,S.Pd	19 7011201999032002	P	S1.STKIP 1997	Wakamad Kurikulum
4	Dra.Laila Aflah	196301201992032001	P	S1.IAIN 1988	Wakamad Kesiswaan
5	M. Masruni, S.Hi	197809292007101001	L	S1. IAIN 2002	Wak.Sarpra s Gr. Muda
6	Drs. Aliansyah	196703192005011002	L	S1. IAIN 1992	Wak. Humas Gr. Muda
7	Syamsiah, S.Pd	197501282005012003	P	S1. USNIK 2004	Kep. Perpus Gr. Muda
8	Mahritati, S.Ag	196201061984012002	P	S1. IAIN 1995	Gr. Muda
9	Supuan, S.Pd	196805111994121001	L	S1 Unlam 2004	Gr.Pembina
10	Drs. Al Mahdi	196807271999031001	L	S1. IAIN 1992	Gr.Pembina
11	Dra.Aliatul Makiah	196804142000032006	P	S1. IAIN 1993	Gr.Pembina
12	Dra.Hj.Raihanatu 1 Jannah	196909141996032001	P	S1.IAIN 1993	Gr.Pembina
13	Yulida Luthfiah, S.Pd	197006081998032001	P	S1.Unlam 1994	Gr.Pembina
14	Hasbullah,S.Pd	197206132005011006	L	S1.Unlam 2003	Gr. Muda
15	Aisyah Hafshah,S.Ag	197307272005012005	P	S1. IAIN 1998	Gr. Muda
16	Muflihah, S.Pd	197802162005012006	P	S1.Unlam 2002	Gr. Muda
17	Husnah, S.Pdi	197807192003122001	P	S1. IAIN 2002	Gr. Muda
18	Safuani. S.Pd.I	197003022005011008	L	S1.IAIN 2003	Gr. Muda
19	Muhammad Ridhwan, S.Ag	197106252006041022	L	S1. IAIN 1998	Gr. Muda
20	M. Saman, S.Pd	197207152002121002	L	\$1.Unlam 2004	Gr. Muda
21	Ahyani, S.Ag	197408122005011006	L	S1. IAIN 2000	Gr. Muda

No	Nama	NIP	L/ P	Pendidikan	Jabatan
22	Paridah. S.Ag.	197705292007102001	P	S1. PAI UIN 2001	Gr. Muda
23	Arbainah,S.Pd.I	197802222007102001	P	S1. IAIN 2003	Gr. Muda
24	Ahmad Hifni, S.Pd.	198507022019031008	L	S1.Pendidikan. Ekonomi 2013	Gr. Pertama
25	Amelia Handayani, S.Pd.	198709102019032013	Р	S1.Pend.Bhs.S astra Indo.Dan Daerah 2011	Gr. Pertama
26	Tati Yulia, S.Pd.	198907192019032019	Р	S1.Pendidikan. Geografi 2011	Gr. Pertama
27	Nurmayati, S.Pd.	199011212019032011	P	S1.Pendidikan. B. Arab 2009	Gr. Pertama
28	Muhammad Ihsan Al Ghifari.S.Pd	199110142019031010	L	S1.Bimbingan & Konseling 2013	Gr. Pertama
29	Akhmad Fazarudin Rizki, S.Pd.	199201282019031012	L	S1.Pend.Bhs. Dan Sastra Indo. 2012	Gr. Pertama
30	Najma Rusyady. S.Pd.	199301272019031011	L	S1.Bimbingan & Konseling 2016	Gr. Pertama
31	Nurul Husna. S.Pd.	199403222019032023	P	S1.Pendidikan. B. Arab 2009	Gr. Pertama
32	Alfiansyah	198004112003121003	L	MAN 1998	Operator
33	Muhaji	196512052014111001	L	SMA 1984	JFU (Penyaji Bahan)
34	Halimah	196605272014112001	P	MAN 1986	JFU (Penyaji Bahan)
35	Maimunah	198006052014112002	P	MAN 1999	JFU (Penyaji Bahan)
36	Nurhidayah, S.Pd.I		P	S 1.IAIN 2005	PPNPN – GTT
37	Siti Rahlianti, S.H.I		P	S1.IAIN 2002	PPNPN – GTT
38	Supianor, S.Pd.I		L	S1.STAI 2010	PPNPN – GTT
39	Noorhidayatul Fitri, S.Pd.I		P	S1.IAIN 2005	PPNPN – GTT
40	Fatmawati, S.Ap		P	S1.STIA 2009	Staf Tu

No	Nama	NIP	L/ P	Pendidikan	Jabatan
41	H.Muhammad		L	S1.IAIN 2016	Staf Tu
	S.Pd.I				PPNPN
42	Jamilah		P	SMA 2015	Pem.
					Pramuka
					PPNPN
43	Ramadhan		L	MTsN 2013	Satpam
					PPNPN
44	Siti Maryam,		P	FKIP 2017	PPNPN –
	S.Pd				GTT
45	Rabiatul		P	S1.IIQ 2018	PPNPN –
	Adawiyah. S.Pd				GTT
46	Aulia Rahmah.		P	S1.IAIN 2017	PPNPN –
	S.Pd				GTT
47	Mukarramah		P	MAN 2015	PPNPN
					Kebersihan
48	Zainuddin		L	S1 Penjaskes	GTT
				ULM Bjb	

5. Keadaan Peserta Didik di MTsN 2 Banjar

Keadaan peserta didik di MTsN 2 Banjar dapat dilihat pada tabel 3.3

berikut ini:

Tabel III. Data Peserta Didik Tahun Pelajaran 2021/2022

No.	Kelas	Laki- Laki	Perempuan	Jumlah	Wali Kelas	
1.	VII A	14	18	32	Paridah, S.Ag.	
2.	VII B	15	18	32	Nurhidayah, S.Pd.I	
3.	VII C	14	18	32	Aisyah Hafshah, S.Ag.	
4.	VII D	16	16	32	Nurhayati, S.Pd.	
5.	VII E	15	18	33	Amelia Handayani, S.Pd.	
Jumlah Total VII		84	77	161		
1.	VIII A	15	18	33	Tati Yulia, S.Pd.	
2.	VIII B	16	17	33	Husnah, S.Pd.I	
3.	VIII C	15	18	33	Hj. Muflihah, S.Pd.	
4.	VIII D	15	18	33	Nurul Husna, S.Pd.	
5.	VIII E	16	18	34	Yulida Luthfiah, S.Pd.	

No.	Kelas	Laki- Laki	Perempuan	Jumlah	Wali Kelas
Jumlah Total VIII		80	86	166	
1.	IX A	15	15	30	Hasbullah, S.Pd.
2.	IX B	14	15	30	Arbainah, S.Pd.
3.	IX C	14	15	30	H. Ahmad Hifni, S.Pd.I
4.	IX D	13	17	30	A. Fazarudin R. S.Pd
5.	IX E	14	15	30	H. Supuan, S.Pd.
Jumlah Total IX		78	72	150	
Jumlah Total VII, VIII, IX		242	235	477	

6. Keadaan Sarana dan Prasarana d MTsN 2 Banjar

Keadaan sarana dan prasarana MTsN 2 Banjar dapat dilihat pada tabel

III berikut ini:

Tabel IV. Data Sarana dan Prasarana MTsN 2 Banjar

No	Nama Sarana	Jumlah
1	Tanah Lapang/Halaman	1 Buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 Buah
3	Ruang Tata Usaha	1 Buah
4	Ruang Dewan Guru	1 Buah
5	Ruang Bimbingan Konseling	1 Buah
6	Ruang Kelas	15 Buah
7	Ruang Perpustakaan	1 Buah
8	Ruang Laboratorium IPA	1 Buah
9	Ruang Aula	1 Buah
10	Ruang Ibadah	1 Buah
11	Ruang UKS/PMR	1 Buah
12	Ruang Osis	1 Buah
13	Ruang Multimedia/Komputer	1 Buah
14	WC Dewan Guru dan Karyawan	2 Buah
15	WC Siswa Putra	3 Buah
16	WC Siswa Putri	3 Buah
17	Koperasi Siswa	1 Buah
18	Ruang Satpam	1 Buah
19	Lahan Parkir di dalam Madrasah	1 Buah
20	Lahan Parkir di luar Madrasah	1 Buah

21	Ruang Pramuka	1 Buah
22	Gudang	2 Buah

C. Subjek dan Objek Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang atau informan yang akan diperoleh datanya untuk keperluan penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah guru matematika kelas VIII E di MTsN 2 Banjar.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah informasi yang didapatkan dari subjek penelitian.

Objek penelitian dalam penelitian ini yaitu antara lain:

- Pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi Kurikulum 2013.
- Kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio dengan pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi Kurikulum 2013.

D. Data dan Sumber Data

a. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam yaitu data pokok dan data penunjang.

1) Data Pokok

Data pokok adalah data yang berkenaan dengan pelaksanaan penilaian portofolio dan pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi Kurikulum 2013 di MTsN 2 Banjar tahun pelajaran 2020/2021. Adapun data yang termasuk data pokok adalah sebagai berikut:

- a) Data tentang pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik di MTsN 2 Banjar, mulai dari persiapan hingga pengolahan hasil penilaian.
- b) Data tentang kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik.

2) Data Penunjang

Data penunjang adalah data yang mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian, meliputi:

- a) Sejarah singkat MTsN 2 Banjar
- b) Identitas MTsN 2 Banjar
- c) Visi, misi, dan tujuan MTsN 2 Banjar
- d) Keadaan dewan guru, staf tata usaha, dan peserta didik di MTsN2 Banjar Tahun Pelajaran 2021/2022.
- e) Sarana dan prasarana yang ada di MTsN 2 Banjar.

b. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

 Informan, yaitu guru matematika di kelas VIII, Staff Tata Usaha di MTsN 2 Banjar. 2) Dokumen, yaitu catatan atau arsip yang memuat data-data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian ini, berupa catatan atau bukti tertulis mengenai objek penelitian, serta foto-foto hasil dokumentasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang akan digunakan untuk menarik kesimpulan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses interaksi dan komunikasi. Pewawancara diharapkan menyampaikan pertanyaan kepada responden, merangsang responden untuk menjawab, dan menggali jawaban, dan mencatat jawaban. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Peneliti menggunakan teknik tersebut agar subjek penelitian lebih terbuka dalam memberikan data.

Wawancara penelitian dilakukan kepada guru matematika kelas VIII untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik dan kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran mateamtika realistik di MTsN 2 Banjar. Selain itu, wawancara juga

dilakukan kepada kepala sekolah dan staff TU di MTsN 2 Banjar untuk memperoleh data-data penunjang penelitian.

b. Observasi

Observasi merupakan suatu aktivitas pengamatan terhadap sebuah objek secara langsung dan mendetail untuk menemukan informasi mengenai suatu objek. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi partisipatif, yaitu peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber data. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan mengetahui tingkat makna dari setiap perilaku yang tampak. ⁴¹

Peneliti menggunakan teknik tersebut untuk mengamati dan mengumpulkan data mengenai kegiatan pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi Kurikulum 2013 di MTsN 2 Banjar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan dokumen.

Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Teknik dokumentasi dalam penelitian

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 310.

_

ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan penilaian portofolio dengan pembelajaran matematika realistik. Dokumentasi mengenai pelaksanaan penilaian portofolio ditujukan untuk memperoleh dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP), Silabus, hasil karya peserta didik, soal-soal yang digunakan guru dalam penilaian, dan format penilaian yang berkaitan dengan pelaksanaan penilaian portofolio, dan juga gambaran umum lokasi penelitian berupa dokumentasi keadaan sekolah, data guru dan staf, dan data peserta didik di MTsN 2 Banjar, serta sarana dan prasarana di MTsN 2 Banjar.

F. Teknik Analisis Data

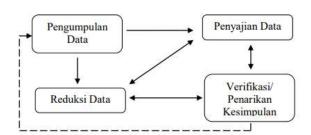
Analisis data merupakan upaya untuk menelaah atau sistematika yang diperoleh dari berbagai sumber, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dan diinterpretasikan, kemudian dianalisis lebih mendalam terhadap masalah-masalah yang dikemukakan secara kualitatif deskriptif. Tujuan deskripsi ini adalah untuk membantu pembaca mengatahui apa yang terjadi di dalam penelitian ini, seperti peran partisipan yang terlibat dalam penelitian dan seperti apa aktivitas yang terjadi.

Pada penelitian ini teknik yang digunakan adalah analisis data Model Miles and Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa "aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh." Aktivitas dalam analisis data, yaitu: *data reduction, data display*, dan *conclusion drawing/verification*. 42



Gambar 1. Komponen dalam analisis data (flow model)

Berdasarkan gambar tersebut, setelah peneliti melakukan pengumpulan data, maka peneliti melakukan antisipatori sebelum melakukan reduksi data. Selanjutnya model interaktif dalam analisis data ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 2. Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

Dari gambar tersebut, berikut penjelasan mengenai masing-masing langkahnya: 43

1) Data Reduction (Reduksi Data)

⁴²*Ibid.*, h. 337.

⁴³*Ibid.*, h. 338.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Hal tersebut perlu dilakukan karena semakin lama peneliti berada di lapangan, maka akan semakin banyak, kompleks dan rumit jumlah data yang diperoleh.

Pada tahap ini, data dari lapangan difokuskan sesuai dengan penelitian yang dilakukan yaitu pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi kurikulum 2013 yang meliputi tujuan penilaian portofolio, isi portofolio, kriteria penilaian portofolio, format penilaian portofolio, teknik penilaian portofolio, dan bentuk penyajian portofolio, serta kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik.

2) Data Display (Penyajian Data)

Langkah selanjutnya setelah mereduksi data adalah menyajikan data. Dengan menyajikan data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

Pada tahap ini disajikan data hasil penelitian dalam bentuk naratif. Peneliti menyajikan data mengenai pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi kurikulum 2013 yang meliputi tujuan penilaian portofolio, isi portofolio, kriteria penilaian portofolio, format penilaian portofolio, teknik penilaian portofolio, dan bentuk penyajian portofolio, serta kendala dalam pelaksanaannya dalam bentuk teks yang bersifat deskriptif. Data

tersebut berasal dari hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas VIII E dan hasil dari studi dokumentasi.

3) Conclusion Drawing/verification (Penarikan Kesimpulan)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif model Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian ini, data mengenai pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik, dan kendala dalam pelaksanaannya yang telah tertulis dalam penyajian data, dianalisis untuk memperoleh kesimpulan.

Dari data yang dihasilkan di lapangan, peneliti akan mengambil kesimpulan melalui pemikiran peneliti dan dilanjutkan dengan data yang telah terkumpul dideskripsikan dalam bentuk bahasa verbal yang mudah untuk dipahami.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data penelitian ini yaitu menggunakan triangulasi teknik. Triangulasi teknik dalam pengujian data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. ⁴⁴ Triangulasi teknik yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada satu sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Untuk mengecek kebenaran data tersebut, peneliti membandingkan data pelaksanaan penilaian portofolio dari berbagai teknik, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

_

⁴⁴*Ibid.*, h. 373.

H. Prosedur Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, ada beberapa tahapan yang harus dilakukan, yaitu:

a. Tahapan Pendahuluan

- 1) Melakukan penjajakan awal ke lokasi penelitian
- Berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk menyusun desain proposal
- 3) Membuat desain proposal skripsi
- 4) Mengajukan desain proposal skripsi kepada dosen pembimbing untuk diminta koreksi dan persetujuan judul

b. Tahap Persiapan

- 1) Mengadakan seminar proposal skripsi
- Melakukan revisi proposal skripsi yang berpedoman pada hasil seminar serta petunjuk dari pembimbing skripsi
- 3) Membuat pedoman observasi dan wawancara
- 4) Menyiapkan surat riset kepada pihak terkait

c. Tahap Pelaksanaan

- 1) Menyerahkan surat riset kepada pihak terkait
- 2) Melakukan observasi dan wawancara
- 3) Melakukan pengumpulan data

- 4) Menganalisis data
- d. Tahap Penyusunan Laporan
 - 1) Menyusun hasil laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi.
 - Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi untuk dikoreksi dan disetujui.
 - 3) Diajukan ke sidang munaqasah untuk dipertanggungjawabkan.
 - 4) Selanjutnya akan diperbanyak.