BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan yaitu wawancara terstruktur, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data yang terkumpul disajikan dalam bentuk deskriptif, yaitu mengemukakan data yang diperoleh ke dalam bentuk penjelasan uraian kata-kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami. Hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik sebagai implementasi kurikulum 2013 di MTsN 2 Banjar, diuraikan secara sistematis berdasarkan urutan fokus penelitian sebagai berikut:

A. Pelaksanaan Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Matematika Realistik sebagai Implementasi Kurikulum 2013 di MTsN 2 Banjar

Agar data yang disajikan lebih terarah dan memperoleh gambaran yang jelas dari hasil penelitian tentang pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik, maka peneliti menjabarkan menjadi beberapa poin sebagai berikut:

1. Tujuan Penilaian Portofolio

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E di MTsN 2 Banjar, diperoleh data bahwa guru melaksanakan penilaian portofolio dengan bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan kompetensinya, dan untuk dijadikan sebagai informasi bagi

٤٨

guru, peserta didik, dan orang tua tentang perkembangan hasil belajarnya secara

lengkap dengan data-data yang terkumpul.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika

kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti

: "Apakah ibu melaksanakan penilaian portofolio?"

Guru MTK: "Iya, saya melaksanakan penilaian portofolio"

Peneliti

: "Apa tujuan ibu melaksanakan penilaian portofolio?"

Guru MTK: "Saya melaksanakan penilaian portofolio karena sesuai penilaian

kurikulum 2013 dan mengetahui perkembangan hasil belajar

peserta didik yang sesuai dengan kompetensinya, dan untuk

dijadikan sebagai informasi bagi guru, peserta didik, dan orang

tua tentang perkembangan hasil belajarnya secara lengkap

dengan data-data yang terkumpul" ⁴⁵

Berdasarkan uraian di atas bahwa tujuan guru melaksanakan penilaian

portofolio adalah sebagai penerapan dalam penilaian kurikulum 2013 dan untuk

mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan

kompetensinya, dan untuk dijadikan sebagai informasi bagi guru, peserta didik,

dan orang tua tentang perkembangan hasil belajarnya secara lengkap dengan data-

data yang terkumpul.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada penyajian

data menunjukkan bahwa pada pelaksanaan penilaian portofolio pada

pembelajaran matematika realistik di MTsN 2 Banjar meliputi tujuan penilaian

⁴⁵Hasil wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2

Banjar, Senin 15 November 2021

portofolio, isi portofolio, kriteria penilaian isi portofolio, format portofolio, teknik penilaian isi portofolio, dan bentuk penyajian portofolio.

Pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang tujuan penilaian portofolio, diperoleh data bahwa guru melaksanakan penilaian portofolio dengan bertujuan untuk penerapan penilaian dalam kurikulum 2013 dan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan kompetensinya, dan untuk dijadikan sebagai informasi bagi guru, peserta didik, dan orang tua tentang perkembangan hasil belajarnya secara lengkap dengan data-data yang terkumpul. Berdasarkan data tersebut bahwa guru telah menentukan tujuan portofolio sebagai tahapan pelaksanaan penilaian portofolio. Menurut Wina Sanjaya terdapat sejumlah tahapan yang harus dilaksanakan dalam melaksanakan penilaian portofolio, diantaranya yaitu menentukan tujuan penilaian portofolio. penentuan tujuan portofolio akan mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran agar lebih terarah dan jelas. 46

2. Isi Portofolio

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Matematika kelas VIII E di MTsN 2 Banjar, diperoleh data tentang isi portofolio. Isi portofolio yang digunakan berupa tugas-tugas harian, hasil ulangan semester, dan catatan belajar peserta didik.

⁴⁶Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, h. 371.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti :"Apa saja isi portofolio yang ibu kembangkan dalam pembelajaran matematika?"

Guru MTK : "Isi portofolio dalam pembelajaran matematika yang ibu kembangkan diantaranya tugas-tugas peserta didik, ulangan semester, dan catatan belajar siswa"

Peneliti : "Mengapa ibu memilih isi portofolio tersebut?"

Guru MTK : "Isi portofolio tersebut dipilih berdasarkan KD yang ada dalam silabus mata pelajaran matematika Kelas VIII", 47

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi di lapangan tentang isi portofolio pembelajaran matematika, yaitu berisi tugas-tugas harian peserta didik, ulangan harian, dan catatan pembelajaran matematika. Hasil karya peserta didik tersebut telah sesuai dengan kompetensi dasar yang terdapat pada silabus. (*Tugas peserta didik terlampir*)

Dari gambar terdapat contoh lembar hasil tugas peserta didik Kelas VIII E dalam pembelajaran Matematika. Tugas tersebut merupakan salah satu isi portofolio.

Untuk kesesuaian isi portofolio yang dikembangkan guru dengan kompetensi yang terdapat dalam silabus, dapat dilihat pada gambar di bawah ini. (Silabus terlampir)

 $^{^{47}{\}rm Hasil}$ wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2 Banjar, Senin 15 November 2021

Berdasarkan uraian di atas isi portofolio dalam mata pelajaran Matematika di kelas VIII E MTsN 2 Banjar adalah berisi tugas-tugas dalam pembelajaran matematika diantaranya tugas-tugas harian, hasil ulangan, dan catatan pembelajaran matematika.

Pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang isi portofolio, diperoleh data bahwa isi portofolio yang disusun berupa tugas-tugas harian atau mingguan peserta didik pada pembelajaran matematika, hasil ulangan peserta didik pada pembelajaran matematika, dan catatan-catatan peserta didik pada pembelajaran matematika. Berdasarkan data tersebut diperoleh bahwa guru telah menentukan isi penilaian portofolio sesuai kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Menurut Wina Sanjaya terdapat sejumlah tahapan yang harus dilaksanakan dalam melaksanakan penilaian portofolio, diantaranya yaitu menentukan isi portofolio. isi portofolio yang disusun harus mampu menggambarkan perkembangan kemampuan peserta diik sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan. 48

3. Kriteria Penilaian Isi Portofolio

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E menunjukkan bahwa guru tidak mengembangkan kriteria penilaian secara baku pada pembelajaran matematika untuk Bab I dan Bab II, tetapi untuk Bab III guru mengembangkan kriteria penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Guru

⁴⁸*Ibid.*, h. 371

tidak mengembangkan kriteria penilaian pada pembelajaran Bab I dan Bab II karena terkendala dengan pelaksanaan pembelajaran daring.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti : "Apakah ibu mengembangkan kriteria penilaian?"

Guru MTK : "Iya, saya mengembangkan kriteria penilaian tetapi pada saat pembelajaran tatap muka yang sekarang saja"

Peneliti : "Mengapa ibu tidak mengembangkan kriteria penilaian pada pembelajaran sebelumnya?"

Guru MTK: "Karena pembelajaran dilaksanakan secara daring"

Peneliti : "Bagaimana ibu melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa?"

Guru MTK: "Penilaian siswa dilakukan sesuai dengan kriteria yang dibuat pada RPP, untuk Bab I dan II saya tidak membuat RPP karena pembelajaran secara daring",49

Pada Bab III guru mengembangkan kriteria penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, hal ini diperkuat dengan data RPP pembelajaran matematika. (RPP terlampir)

Pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang kriteria penilaian, diperoleh data bahwa guru tidak mengembangkan kriteria penilaian secara baku pada pembelajaran matematika untuk Bab I dan Bab II, tetapi untuk Bab III guru

 $^{^{49}{\}rm Hasil}$ wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2 Banjar, Senin 15 November 2021

mengembangkan kriteria penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Guru

tidak mengembangkan kriteria penilaian pada pembelajaran Bab I dan Bab II

karena terkendala dengan pelaksanaan pembelajaran daring. Berdasarkan data

tersebut guru tidak mengembangkan kriteria penilaian isi portofolio pada saat

pembelajaran daring, pada Bab III guru mengembangkan kriteria penilaian.

Menurut Wina Sanjaya terdapat sejumlah tahapan yang harus dilaksanakan dalam

melaksanakan penilaian portofolio, diantaranya yaitu menentukan kriteria

penilaian isi portofolio. kriteria penilaian sebagai patokan guru dalam menentukan

ketuntasan dari proses dan hasil pembelajaran yang dilaksanakan.⁵⁰

Format Penilaian Portofolio

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan di MTsN 2 Banjar

menunjukkan bahwa guru tidak mengembangkan format penilaian dalam RPP

atau lembar tugas peserta didik. Hal tersebut karena terkendala waktu yang tidak

mencukupi untuk membuat format penilaian. Guru hanya memberikan catatan

penilaian pada peserta didik dengan memberikan catatan langsung pada hasil

tugas peserta didik, dengan memberikan catatan untuk membenarkan jawaban

peserta didik.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika

kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti

: "Apakah ibu menggunakan format penilaian?"

Guru MTK: "Saya tidak menggunakan format penilaian"

⁵⁰*Ibid.*, h. 372

٥٤

Peneliti : "Mengapa ibu tidak menggunakan format penilaian?"

Guru MTK : "Karena terkendala waktu sehingga tidak bisa membuat format penilaian portofolio".51

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi pada RPP pembelajaran matematika. Pada RPP pembelajaran matematika didapat bahwa guru tidak membuat format penilaian portofolio. (Lembar tugas peserta didik terlampir)

Dari gambar, pada lembar tugas peserta didik tersebut terdapat catatancatatan yang diberikan guru terkait hasil tugas peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas pada pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang format penilaian portofolio, diperoleh data bahwa guru tidak mengembangkan format penilaian dalam RPP atau lembar tugas peserta didik. Hal tersebut karena terkendala waktu yang tidak mencukupi untuk membuat format penilaian. Guru hanya memberikan catatan penilaian pada peserta didik dengan memberikan catatan langsung pada hasil tugas peserta didik, dengan memberikan catatan untuk membenarkan jawaban peserta didik.

5. Teknik Penilaian Portofolio

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MTsN 2 Banjar pada RPP pembelajaran matematika menunjukkan bahwa teknik penilaian yang dikembangkan guru berupa tes tertulis berupa essay dan pilihan ganda. Teknik

⁵¹Hasil wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2 Banjar, Senin 15 November 2021

penilaian tersebut telah sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum pada

RPP mata pelajaran matematika kelas VIII. (RPP terlampir)

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika

kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti

: "Bagaimana bentuk teknik penilaian yang ibu gunakan?"

Guru MTK: "Saya menggunakan teknik penilaian tertulis berupa essay dan

pilihan ganda"

Peneliti

: "Mengapa ibu menggunakan penilaian tersebut?"

Guru MTK: "Karena teknik penilaian tersebut sesuai dengan KD dan peserta

didik sudah terbiasa dengan teknik itu",52

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi pada RPP

pembelajaran matematika. Pada RPP pembelajaran matematika didapat bahwa

guru menggunakan tes tertulis berupa essay dan pilihan ganda sebagai teknik

penilaian dalam pembelajaran matematika. (RPP Terlampir)

Berdasarkan uraian di atas pada pelaksanaan penilaian portofolio pada

pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang

teknik penilaian, diperoleh data bahwa teknik penilaian yang dikembangkan guru

berupa tes tertulis pada pembelajaran matematika berupa essay dan pilihan ganda.

Teknik penilaian tersebut telah sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum

pada RPP mata pelajaran matematika kelas VIII. (RPP Terlampir)

⁵²Hasil wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2

Banjar, Senin 15 November 2021

6. Bentuk Penyusunan Portofolio

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di MTsN 2 Banjar menunjukkan bahwa bentuk penyajian portofolio yang dikembangkan guru berupa buku kumpulan tugas peserta didik dan map portofolio. Bagian-bagian portofolio pada map portofolio belum lengkap, hanya terdiri sampul dan identitas peserta didik. Kegiatan penyusunan portofolio yang dilaksanakan telah melibatkan peserta didik untuk langsung menyusun hasil karyanya ke dalam map masing-masing.

Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E sebagai berikut.

Peneliti : "Bagaimana bentuk penyajian portofolio yang ibu gunakan?"

Guru MTK : "Portofolio yang saya gunakan berupa kumpulan tugas-tugas siswa yang dimasukkan ke dalam map"

Peneliti : "Bagaimana ibu menyusun portofolio siswa?"

Guru MTK : "Untuk penyusunan portofolio ketika tugas-tugas siswa selesai direkap kemudian saya masukkan ke dalam map"

Peneliti : "Apakah ibu melibatkan siswa dalam penyusunan portofolio"

Guru MTK: "Dulu saya melibatkan siswa dalam pengumpulan portofolio, untuk sekarang portofolio saya yang menyusun dan menyimpannya. Karena siswa kebanyakan susah untuk ditugaskan dalam portofolio, banyak yang tidak mengumpul tugas-tugasnya",53

⁵³Hasil wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2 Banjar, Senin 15 November 2021

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi tentang bentuk penyajian portofolio, bahwa penyajian portofolio yang digunakan guru matematika kelas VIII adalah *archifal portofolio*. (*Map Portofolio terlampir*)

Berdasarkan uraian di atas, bentuk penyajian portofolio yang dikembangkan guru matematika kelas VIII E adalah *archifal portofolio*, yaitu berupa tugas hasil karya peserta didik yang dikumpulkan ke dalam map. Guru membuat *archifal portofolio* setelah data-data tentang isi portofolio terkumpul semuanya, kemudian dimasukkan ke dalam map portofolio. Tetapi dalam pelaksanaan penyusunan portofolio guru tidak melibatkan peserta didik lagi dalam pelaksanaannya. Guru mengumpulkan sendiri tugas-tugas peserta didik yang telah dikerjakan kemudian dimasukkan ke dalam map setelah semua data lengkap.

Pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik oleh guru matematika kelas VIII E tentang bentuk penyajian portofolio, diperoleh data bentuk penyajian portofolio yang dikembangkan guru berupa kumpulan tugas-tugas peserta didik dan map portofolio. Bagian-bagian portofolio dalam map portofolio belum lengkap, hanya terdiri sampul dan identitas peserta didik. Kegiatan penyusunan portofolio yang dilaksanakan sebelumnya telah melibatkan peserta didik, tetapi untuk sekarang guru tidak melibatkan siswa lagi dalam pengumpulannya sehingga guru yang langsung menyusun hasil karyanya ke dalam map masing-masing. Hal ini dikarenakan terkendala faktor siswa yang menyebabkan kurang maksimalnya pelaksanaan penilaian portofolio tersebut.

B. Kendala dalam Pelaksanaan Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Matematika Realistik di MTsN 2 Banjar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru matematika kelas VIII E, pada pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika realistik terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya yaitu diantaranya faktor guru, faktor peserta didik, waktu, dan tempat portofolio.

Data tersebut diperoleh berdasarkan hasil wawancara sebagai berikut.

Peneliti : "Apakah ibu kesulitan dalam melaksanakan penilaian portofolio"

Guru MTK : "Iya, terkadang saya kesulitan untuk melaksanakan penilaian portofolio"

Peneliti : "Apa kesulitan ibu dalam melaksanakan penilaian portofolio?"

Guru MTK: "Saya kesulitan melaksanakan portofolio karena saya kurang terbiasa melaksanakannya, untuk peserta didik sulit bekerjasama dalam penilaian portofolio dan sering terlambat mengerjakan tugas-tugasnya, waktunya juga lama untuk pelaksanaannya, dan untuk tempat portofolio tidak tersedia di sekolah"⁵⁴

Berdasarkan uraian di atas, terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio pada pembelajaran matematika yaitu faktor guru, faktor peserta didik, waktu, dan tempat portofolio. Guru kesulitan melaksanakan portofolio karena kurang terbiasa melaksanakannya, untuk peserta didik sulit bekerjasama dalam penilaian portofolio dan sering terlambat mengerjakan tugas-

⁵⁴Hasil wawancara dengan ibu Muflihah, S.Pd. guru Matematika Kelas VIII E MTsN 2 Banjar, Senin 15 November 2021

tugasnya, waktu yang diperlukan lama dalam pelaksanaannya, dan untuk tempat penyimpanan portofolio tidak tersedia di sekolah.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dipaparkan pada penyajian data menunjukkan bahwa kendala-kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio yaitu diantaranya faktor guru, faktor peserta didik, kendala waktu, dan tempat portofolio.

1. Faktor Guru

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai latar belakang guru matematika kelas VIII E di MTsN 2 Banjar yang bernama Muflihah S.Pd. merupakan lulusan dari Universitas Lambung Mangkurat S1 Jurusan Pendidikan Matematika pada tahun 2002. Beliau mengajar di MTsN 2 Banjar dimulai dari tahun 2005 sampai sekarang.

Berdasarkan dari latar belakang pendidikan guru tersebut, maka analisis penulis mengenai mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yaitu matematika telah sesuai dengan latar belakang pendidikan yang ditempuh guru tersebut pada program S1.

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru pada pengelaman mengajar, bahwa guru tersebut telah mengajar selama 16 tahun sesuai dengan latar belakang pendidikan guru tersebut. Menurut analisis peneliti guru tersebut memiliki pengalaman yang cukup banyak dalam mengajar mata pelajaran matematika yaitu selama 16 tahun dan dapat memahami dengan baik terkait proses dan penilaian hasil pembelajaran berdasarkan kurikulum yang digunakan.

2. Faktor Peserta didik

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E, faktor peserta didik merupakan salah satu yang menjadi kendala dalam pelaksanaan penilaian portofolio. Karena data penilaian portofolio merupakan hasil belajar yang diperoleh dari peserta didik. Berdasarkan data hasil wawancara, bahwa peserta didik kurang dapat bekerjasama dalam melaksanakan penilaian portofolio. Peserta didik sering terlambat dalam mengumpulkan tugastugasnya dan ada yang tidak mengerjakan tugasnya.

Pelaksanaan penilaian portofolio peserta didik merupakan faktor penting dalam pelaksanaannya. Dengan kerjasama yang baik dari peserta didik dalam penilaian portofolio maka pelaksanaannya juga akan terlaksana dengan baik. Peserta didik dapat mengerjakan dengan baik dan mengumpulkan tugas tepat waktu untuk tugas-tugas yang diberikan guru, maka guru akan lebih mudah dalam penilaian portofolio.

3. Kendala Waktu

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII, bahwa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan penilaian portofolio adalah kendala waktu. Pelaksanaan penilaian portofolio membutuhkan waktu yang lama karena penilaiannya berupa penilaian yang berkelanjutan, sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk pengumpulan portofolionya.

4. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII E, bahwa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan penilaian portofolio adalah sarana dan prasarana penilaian portofolio. Sarana dan prasarana yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan penilaian portofolio adalah berupa tempat untuk menyimpan portofolio. Berdasarkan hasil wawancara bahwa di MTsN 2 Banjar tidak tersedia tempat untuk penyimpanan portofolio, sehingga untuk portofolio peserta didik guru sendiri yang menyimpannya.

Pelaksanaan penilaian portofolio dengan adanya sarana dan prasarana yang mendukung penilaian portofolio seperti di atas, pelaksanaan penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan baik dan mendukung untuk pelaksanaannya. Sehingga penilaian portofolio dapat dilakukan oleh guru dan peserta didik secara bersamasama.