

ABSTRAK

Nor Khalifa: 170102040119. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa(LKS) Berbasis Project Based Learning pada Materi Luas Permukaan Tabung di Kelas IX MTsN 4 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021*. Pembimbing (1) Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si dan Pembimbing (2) Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2021.

Kata Kunci: Pengembangan Lembar Kerja Siswa(LKS), *Project Based Learning*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika di MTsN 4 Hulu Sungai Selatan diketahui bahwa dalam pembelajaran matematika belum pernah menggunakan LKS berbasis *project based learning*. Padahal, pembelajaran berbasis proyek dapat menjadi solusi bagi kendala-kendala yang timbul dalam kegiatan belajar contohnya ketidakmampuan siswa memahami konsep matematika. Oleh karena itu, dilakukan penelitian yang bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan lembar kerja siswa berbasis *project based learning* pada materi luas permukaan tabung; (2) mengetahui kelayakan lembar kerja siswa berbasis *project based learning* pada materi luas permukaan tabung dan (3) mengetahui respon siswa terhadap lembar kerja siswa berbasis *project based learning* pada materi luas permukaan tabung.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian dan pengembangan ADDIE. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Objek penelitian adalah pengembangan lembar kerja siswa berbasis *project based learning*, subjek yang diambil adalah siswa kelas IX MTsN 4 Hulu Sungai Selatan. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan angket. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penelitian pengembangan ini menghasilkan LKS berbasis *project based learning* pada materi luas permukaan tabung dengan mengikuti langkah-langkah model pengembangan ADDIE, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*; (2) untuk melihat kelayakan LKS dilakukan validasi oleh ahli substansi materi dan ahli desain media, penilaian oleh ahli substansi materi memperoleh persentase 93% dengan kriteria “Sangat Layak” dan penilaian oleh ahli desain media memperoleh persentase 78% dengan kriteria “Layak”; (3) untuk melihat respon siswa terhadap LKS dilakukan uji respon siswa yang memperoleh persentase keseluruhan 90% dengan kriteria “Sangat Menarik”.