

**PROBLEMATIKA PERKULIAHAN ARITMATIKA SD/MI
PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH ANGKATAN 2019 UIN ANTASARI
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
EMMY MEILINDA SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PROBLEMATIKA PERKULIAHAN ARITMATIKA SD/MI
PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN GURU
MADRASAH IBTIDAIYAH ANGKATAN 2019 UIN ANTASARI
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Emmy Meilinda Sari
170102070136

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Emmy Meilinda Sari
NIM : 170102070136
Tempat/Tanggal Lahir : Alabio 21 Mei 1999
Jurusan/Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Problematika Perkuliahan Aritmatika SD/MI Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin.” saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 9 Desember 2021
Yang Membuat Pernyataan



Emmy Meilinda Sari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Problematika Perkuliahan Aritmatika SD/MI Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin

Ditulis oleh : Emmy Meilinda Sari
NIM : 170102070136
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan Tanggal lahir : Alabio, 21 Mei 1999
Alamat : Jl. Panca Setia Komplek Balitan VIII B No.1 RT.28 RW.12 Loktabat Utara, Banjarbaru Utara, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Desember 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP.196912011994932005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701027

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd
NIP.198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Problematika Perkuliahan Aritmatika SD/MI pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin, Nama Emmy Meilinda Sari, NIM 170102070136, telah diujikan dalam sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Januari 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82,79 (A)



TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--------------|
| 1 Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua) | 1 |
| 2 Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Anggota) | 2 |
| 3 Eko Wahyu Nur Sofianto, S.Pd., M.Pd (Anggota) | 3 |

ABSTRAK

Emmy Meilinda Sari. 170102070136. *Problematika Perkuliahan Aritmatika SD/MI Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin.* Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd., pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata kunci: Problematika, Aritmatika SD/MI, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit karena dikenal dengan angka, rumus dan hitung-menghitung. Kebanyakannya mahasiswa berpikir matematika pasti tidak terlepas dari rumus-rumus yang sulit untuk diingat ditambah rumus yang tidak ada variasi nya dari dulu hingga sekarang. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika dalam perkuliahan mata kuliah Aritmatika SD/MI pada mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin, serta mengetahui upaya yang harus dosen pengampu lakukan dalam penyelesaian problematika perkuliahan mata kuliah Aritmatika SD/MI pada mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu studi kasus (*case study*) bagian dari dengan mendalami suatu kasus tertentu secara lebih mendalam dengan melibatkan pengumpulan beraneka sumber informasi. Objek dalam penelitian ini adalah problematika atau permasalahan perkuliahan Aritmatika SD/MI serta upaya-upaya yang dilakukan, sedangkan yang menjadi subjek penelitiannya adalah dosen dan mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 sebanyak 2 orang dosen dan 30 orang mahasiswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul selanjutnya mengolah dan menganalisis data mengenai kasus-kasus yang ada dengan permasalahan yang akan diteliti secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian diketahui bahwa perkuliahan Aritmatika SD/MI pada mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin sudah berjalan cukup baik, namun tidak jauh dari kata ideal. Hal tersebut tidak terlepas dari problematika yang terjadi seperti rendahnya semangat belajar, kesulitan mengingat rumus, minat motivasi mahasiswa, kemampuan awal mahasiswa dan terbatasnya sarana prasarana yang dimiliki mahasiswa. Tidak terdapat problematika pada dosen semua sudah berjalan dengan baik. Upaya yang dilakukan oleh dosen ATW seperti memberi kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya dan menjawab, mengkondisikan kelas senyaman mungkin, dan memberikan contoh soal yang sama dengan yang diujikan agar memudahkan mahasiswa untuk mengerti dan semua berjalan dengan baik. Sedangkan dosen A tidak menuturkan upaya yang dilakukan beliau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang problematika mata kuliah Arimatika SD/MI pada mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Antasari Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Syawqi , S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
6. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd, dan Bapak Asy'ari, M.Pd, selaku dosen pengampu mata kuliah Arimatika SD/MI yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin dapat untuk disebutkan satu persatu.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah Swt, balasan pahala yang berlipat ganda . *Aamiin Ya Rabbal'alamiin.*

Banjarmasin , 9 Desember 2021
Penyusun



Emmy Meilinda Sari
170102070136

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

| | |
|------------|------------|
| 1. ا : A | 16. ط : Th |
| 2. ب : B | 17. ظ : Zh |
| 3. ت : T | 18. ع : ` |
| 4. ث : Ts | 19. غ : Gh |
| 5. ج : J | 20. ف : F |
| 6. ح : H | 21. ق : Q |
| 7. خ : Kh | 22. ك : K |
| 8. د : D | 23. ل : L |
| 9. ذ : Dz | 24. م : M |
| 10. ر : R | 25. ن : N |
| 11. ز : Z | 26. و : W |
| 12. س : S | 27. ه : H |
| 13. ش : Sy | 28. ء : ` |
| 14. ص : Sh | 29. ي : Y |
| 15. ض : Dh | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ | a | Fathah |
| ـِ | i | Kasrah |
| ـُ | u | Dhammah |

Kata sandang : Contoh (الرِّجَال) al-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيْ | ai | a dan i |
| اُوْ | au | a dan u |

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا | â | a dengan topi di atas |
| بِي | î | i dengan topi di atas |
| بُو | û | u dengan topi di atas |

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan sebuah huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah*

tersebut diikuti kata benda (*isim*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab | Alih Aksara |
|-----|------------------------------|--------------------|
| 1 | طَرِيقَة | Tharīqah |
| 2 | الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة | Al-Jāmī'ah al-Islā |
| 3 | وَحْدَة أَبُو جُود | Waḥdah al-Wujûd |

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenal huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palambânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab | Alih Aksara |
|--|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ | dzahaba al-ustâdzu |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ | tsabata al-ajru |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ | al-ḥarakah al-`ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh |
| مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ | mawlânâ Malik al-Shâliḥ |
| يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ | yu'tsirukum Allâh |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ | al-mazhâhir al-`aqliyyah |
| حُبٌّ لِاسْتِطْلَاعِ | ḥub alistithlâ' |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ | tharf al-`ayni |
| الْمُسَاهَمَةُ | al-musâhamah |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا | man salaka tharîqan |

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| TRANSLITERASI..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Signifikansi Penelitian..... | 8 |
| E. Definisi Operasional | 9 |
| F. Penelitian Terdahulu..... | 12 |
| G. Alasan Memilih Judul..... | 14 |
| H. Sistematika Penulisan | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Pembelajaran Aritmatika SD/MI..... | 16 |
| 1. Pembelajaran | 17 |
| 2. Aritmatika SD/MI..... | 20 |
| 3. Kajian Materi Aritmatika SD/MI | 20 |
| B. Tujuan Pembelajaran Aritmatika SD/MI | 23 |
| C. Problematika Pembelajaran Aritmatika SD/MI | 25 |
| 1. Problematika pada Mahasiswa | 29 |
| D. Faktor-faktor Penyebab Problematika Perkuliahan | 37 |

| | |
|--|-----|
| 1. Faktor Internal | 37 |
| 2. Faktor Eksternal..... | 39 |
| E. Upaya Dosen Mengatasi Problematika Perkuliahan Pada Mata Kuliah Aritmatika SD/MI | 41 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 44 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian..... | 45 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 45 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data | 50 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 51 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 53 |
| B. Penyajian Data | 57 |
| C. Analisis Data..... | 61 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 70 |
| B. Rekomendasi..... | 71 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |
| LAMPIRAN..... | 79 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 143 |

DAFTAR TABEL

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 : Penelitian Terdahulu | 13 |
| 3.2 : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data | 55 |
| 4.3 : Data Mahasiswa Yang Aktif Kuliah Jurusan PGMI..... | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| LAMPIRAN I : Daftar Terjemah..... | 79 |
| LAMPIRAN II : Instrumen Pengumpulan Data | 80 |
| LAMPIRAN III : Hasil Observasi | 85 |
| LAMPIRAN IV : Hasil Wawancara | 92 |
| LAMPIRAN V : Hasil Uji Validasi Ahli Materi | 126 |
| LAMPIRAN VI : Dokumentasi Wawancara dan Observasi..... | 130 |
| LAMPIRAN VII : Surat Penunjukan Pembimbing | 135 |
| LAMPIRAN VIII : Bukti Seminar Proposal..... | 136 |
| LAMPIRAN IX : Surat Perubahan Judul | 137 |
| LAMPIRAN X : Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan..... | 138 |
| LAMPIRAN XI : Surat Izin Riset dari Jurusan PGMI | 139 |
| LAMPIRAN XII : Surat Selesai Riset | 140 |
| LAMPIRAN XIII : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi | 141 |