

## ABSTRAK

**Nor Asita.** 170102040127. Model Analisis Jalur Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., Pada Program Studi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata kunci:** Analisis Jalur, Efikasi Diri, Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Hasil Belajar Matematika

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan atas faktor internal dan eksternal. Pada penelitian ini faktor internal dan eksternal tersebut mencakup efikasi diri, motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung, tidak langsung, dan pengaruh total dari efikasi diri, motivasi belajar, disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Tengah.

Penelitian ini berjenis penelitian kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTsN 7 Hulu Sungai Tengah. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh (sensus). Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala likert, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji linieritas, uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi, serta metode yang digunakan adalah analisis jalur berbantuan *software* Lisrel 8.80.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh efikasi diri, motivasi belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap disiplin belajar secara bersama-sama sebesar 60%. (2) Terdapat pengaruh efikasi diri, motivasi belajar, lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika sebesar 23%. (3) Terdapat pengaruh tidak langsung efikasi diri terhadap hasil belajar matematika melalui disiplin belajar sebesar 11,84%, terdapat pengaruh tidak langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika melalui disiplin belajar sebesar 22,72%, dan terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika melalui disiplin belajar sebesar 0,64%.