

## Lampiran I

### TERJEMAHAN

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	I	Qur'an Surah An-Nahl (16) :78	1	“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur” (QS. An-Nahl (16) : 78
2	I	Peter Jarvis, <i>International Dictionary of Adult and Continuing Education</i>	1	“Pendidikan adalah pengajaran yang terorganisir dan berkelanjutan yang dirancang untuk mengkomunikasikan kombinasi dari pengetahuan, keterampilan dan pemahaman berharga untuk semua aktivitas kehidupan”
3	II	Kevin M Steele, <i>The Flipped Classroom</i>	16	“ <i>Flipped classroom</i> merupakan penggunaan dari elemen dan teknologi multimedia untuk membantu pergeseran dalam pengajaran langsung sehingga siswa menerima dukungan paling banyak ketika mereka mengerjakan tugas – tugas yang membutuhkan beban kognitif tambahan”
4	II	Jonathan Bergmann and Aaron Sams, <i>Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Day</i>	17	“Pada dasarnya konsep kelas terbalik adalah: apa yang biasanya dilakukan di kelas sekarang dilakukan di rumah, dan apa yang biasanya dilakukan sebagai pekerjaan rumah sekarang diselesaikan di kelas”

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
5	II	M. Zaim <i>“Implementing Scientific Approach to Teach English at Senior High School in Indonesia”</i>	20	“Pendekatan saintifik didefinisikan sebagai proses menemukan informasi dalam sains, yang melibatkan pengujian ide dengan melakukan eksperimen dan membuat keputusan berdasarkan hasil analisis”
6	II	Slamet Kurniawan Fahrurozi, <i>“The Development of Video Learning to Deliver a Basic Algorithm Learning”</i>	22	“Video pembelajaran merupakan media yang menyampaikan pesan berupa audio dan visual, bahasa, prosedur, aplikasi teori untuk membantu pemahaman dari suatu materi belajar”
7	II	Martha Cleveland-Innes and Dan Wilton, <i>Guide to Blended Learning</i>	25	<i>“Flipped classroom</i> membalik struktur kelas tradisional dari mendengarkan ceramah (materi pelajaran) di kelas dan menyelesaikan pekerjaan rumah di rumah. Siswa dalam kelas terbalik menonton video pembelajaran singkat secara online dan datang ke kelas untuk menyelesaikan kegiatan seperti kerja kelompok, proyek, atau latihan lainnya.

## Lampiran II

### SILABUS (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : MTs PPKP Sampit  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / 1 (Satu)  
Materi Pokok : Bab I. Bilangan  
Subbab. Operasi Hitung Bilangan Bulat  
Tahun Ajaran : 2021/2022

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (tolerasnsi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan budaya alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian				Sumber Materi/Media/Alat	Alokasi Waktu
				Aspek	Jenis	Bentuk	Contoh Instrument /Soal		
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan (Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk kedalam bilangan bulat	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir	*Buku PR siswa matematika kelas VII semester 1 Intan Pariwara 2020 * Buku Siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Yrama Widya 2019 * Buku siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud 2017 * Video Pembelajaran *LDS *Papan tulis * Spidol	75 Menit (3 JP)
			3.1.2 Mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar.	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir		

	Bilangan (Operasi Perkalian, Pembagian, dan operasi hitung campuran bilangan bulat)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir	*Buku PR siswa matematika kelas VII semester 1 Intan Pariwara 2020 *Buku Siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Yrama Widya 2019 *Buku siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud 2017	50 Menit (2 JP)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan			4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat	Keterampilan	Test	Uraian	Terlampir	*Video Pembelajaran *LDS *Papan tulis *Spidol	

Guru Mata Pelajaran

NADIA BACHSIN, S.PD

NIP. -

Sampit, 04 Oktober 2021

Peneliti,

NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



RIYONO S.PD, M.PD

NIP. 19690723 199403 1 005



Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian				Sumber Materi/Media/Alat	Alokasi Waktu
				Aspek	Jenis	Bentuk	Contoh Instrument /Soal		
3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan (Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model Pembelajaran Langsung	3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk kedalam bilangan bulat	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir	*Buku PR siswa matematika kelas VII semester 1 Intan Pariwara 2020 *Buku Siswa matematika untuk SMP *MTs Kelas VII Yrama Widya 2019 *Buku siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud 2017 *Soal latihan *Papan tulis *Spidol	75 Menit (3 JP)
			3.1.2 Mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar.	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir		



	Bilangan (Operasi Perkalian, Pembagian, dan operasi hitung campuran bilangan bulat)	Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model Pembelajaran Langsung	3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat	Pengetahuan	Test	Uraian	Terlampir	*Buku PR siswa matematika kelas VII semester 1 Intan Pariwara 2020 *Buku Siswa matematika untuk SMP *MTs Kelas VII Yrama Widya 2019 *Buku siswa matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud 2017	50 Menit (2 JP)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan			4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat	Keterampilan	Test	Uraian	Terlampir	*Soal latihan *Papan tulis *Spidol	

Guru Mata Pelajaran

NADIA BACHSIN, S.PD

NIP. -

Sampit, 04 Oktober 2021

Peneliti,

NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui  
Kepala Madrasah



RIYONO S.PD, M.PD

NIP. 19690723 199403 1 005

## Lampiran III

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTs PPKP Sampit
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Bilangan
Waktu	: 3 × 25 menit
Pertemuan ke	: Pertama
Tahun Ajaran	: 2021/2022

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

### **C. Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat.
- 3.1.2 Mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat.
2. Siswa dapat mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar.

### **E. Materi**

*Materi Hari Pertama : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
(Operasi Penjumlahan dan Pengurangan  
Bilangan Bulat) (Lampiran IV)*

### **F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode**

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Flipped Classroom*  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan, Diskusi, dan Evaluasi

### **G. Kegiatan**

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi dua, yaitu pembelajaran di luar kelas dan pembelajaran di dalam kelas

1. Pembelajaran di luar kelas

#### **Mengamati**

- a. Guru meminta siswa untuk menonton video pembelajaran yang dapat diakses secara online melalui *Youtube*.
- b. Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman atau catatan.
- c. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk membuat pertanyaan jika ada yang belum dipahami dari video pembelajaran.
- d. Guru menjelaskan materi pelajaran beserta contoh soal melalui video pembelajaran.

2. Pembelajaran di dalam kelas

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta doa bersama siswa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi dan memastikan kelas sudah siap melangsungkan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan apakah siswa telah menonton video dan membuat catatan atau ringkasan dari video pembelajaran.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan rangkuman atau catatannya untuk memastikan setiap siswa telah menonton video pembelajaran dan membuat rangkuman atau catatan.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengulang sedikit materi yang telah disampaikan melalui video pembelajaran secara singkat</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami oleh siswa terkait video pembelajaran.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi dalam video pembelajaran.</li> <li>8. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk kegiatan diskusi.</li> </ol> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk dapat mengidentifikasi permasalahan yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menalar dan mengolah informasi yang telah diperoleh.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ol>	65 Menit

	<p>12. Guru kemudian memaparkan hasil jawaban diskusi yang benar, untuk memberikan klarifikasi kepada kelompok yang jawabannya kurang tepat.</p> <p>13. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>14. Guru memberikan pertanyaan untuk melakukan refleksi.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	5 Menit
<b>Jumlah</b>		<b>75 menit</b>

## H. Sumber Bahan, Alat dan Media

Media : Video Pembelajaran.

Alat : Lembar Diskusi Siswa (LDS), Papan Tulis, dan Spidol

Buku : *Buku PR Siswa Matematika Kelas VII Semester 1 Intan Pariwara, 2020.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII YRAMA WIDYA, 2019.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud, 2017.*

## I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis dalam bentuk uraian (*soal, penyelesaian, dan pedoman penskoran : Lampiran VI*).

Sampit, 04 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran



NADIA BACHSIN

NIP. -

Peneliti



NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



RIYONO S.PD, M.PD

NIP. 19690723 199403 1 005

### LEMBAR DISKUSI SISWA

1. Diketahui  $A = 125 + (-176)$ ,  $B = -87 + (-12)$ ,  $C = (-98) + 89$ .  
Tentukan urutan hasil dari operasi penjumlahan di atas dari yang terkecil!
2. Diketahui  $P = 86 - (-23)$ ,  $Q = (-25) - 13$ , dan  $R = (-77) - (-58)$ .  
Tentukan urutan hasil operasi pengurangan di atas dari yang terbesar!

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	$A = 125 + (-176)$ $= -51$ $B = -87 + (-12)$ $= -99$ $C = (-98) + 89$ $= -9$ Jadi urutan hasil operasi penjumlahan dari yang terkecil yaitu B, A, dan C.	1  1  1  1
2	$P = 86 - (-23)$ $= 109$ $Q = (-25) - 13$ $= -38$ $R = (-77) - (-58)$ $= -19$ Jadi urutan hasil operasi pengurangan dari yang terbesar yaitu P, R, dan Q	1  1  1  1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>8</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: MTs PPKP Sampit
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Bilangan
Waktu	: $2 \times 25$ menit
Pertemuan ke	: Kedua
Tahun Ajaran	: 2021/2022

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.

- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

**C. Indikator**

- 3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat.
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.

**E. Materi**

*Materi Hari Kedua : Operasi Hitung Bilangan Bulat*

*(Operasi Hitung Perkalian, Pembagian dan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat) (Lampiran IV)*

**F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Flipped Classroom*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan, Diskusi dan Evaluasi

**G. Kegiatan**

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi dua, yaitu pembelajaran di luar kelas dan pembelajaran di dalam kelas

1. Pembelajaran di luar kelas
  - a. Guru meminta siswa untuk menonton video pembelajaran yang dapat diakses secara online melalui *Youtube*.
  - b. Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman atau catatan.
  - c. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk membuat pertanyaan jika ada yang belum dipahami dari video pembelajaran.
  - d. Guru menjelaskan materi pelajaran beserta contoh soal melalui video pembelajaran.
2. Pembelajaran di dalam kelas

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam serta doa bersama siswa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi dan memastikan kelas sudah siap melangsungkan pembelajaran.</li> <li>3. Guru menanyakan apakah siswa telah menonton video dan membuat catatan atau ringkasan dari video pembelajaran.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan rangkuman atau catatannya untuk memastikan setiap siswa telah menonton video pembelajaran dan membuat rangkuman atau catatan.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengulang sedikit materi yang telah disampaikan melalui video pembelajaran secara singkat.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami oleh siswa terkait video pembelajaran.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi dalam video pembelajaran.</li> <li>8. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk kegiatan diskusi.</li> </ol> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk dapat mengidentifikasi permasalahan yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta siswa untuk menalar dan mengolah informasi yang telah diperoleh.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta setiap perwakilan kelompok untuk mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ol>	40 Menit

	<p>12. Guru kemudian memaparkan hasil jawaban diskusi yang benar, untuk memberikan klarifikasi kepada kelompok yang jawabannya kurang tepat.</p> <p>13. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>14. Guru memberikan pertanyaan untuk melakukan refleksi.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	5 Menit
<b>Jumlah</b>		<b>50 menit</b>

## H. Sumber Bahan, Alat dan Media

Media : Video Pembelajaran

Alat : Lembar Diskusi Siswa (LDS), Papan Tulis dan Spidol

Buku : *Buku PR Siswa Matematika Kelas VII Semester 1 Intan Pariwara, 2020.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII YRAMA WIDYA, 2019.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud, 2017.*

## I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis dalam bentuk uraian (*soal, penyelesaian, dan pedoman penskoran : Lampiran VI*).

Sampit, 04 Oktober 2021


Guru Mata Pelajaran



NADIA BACHSIN

NIP. -

Peneliti



NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



RIYONO S.PD, M.PD  
NIP. 19690723 199403 1 005



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: MTs PPKP Sampit
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Bilangan
Waktu	: 3 × 25 menit
Pertemuan ke	: Pertama
Tahun Ajaran	: 2021/2022

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator

- 3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat
- 3.1.2 Mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat
- 2. Siswa dapat mengurutkan hasil operasi penjumlahan bilangan bulat dari yang terkecil ke yang terbesar

### E. Materi

*Materi hari pertama : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
(Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat) (Lampiran IV)*

### F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran Langsung  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

### G. Kegiatan

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam serta doa bersama siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi dan memastikan kelas sudah siap melangsungkan pembelajaran.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	5 Menit
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. Guru menjelaskan materi pembelajaran beserta contoh soal secara terstruktur.</li><li>5. Guru memberikan soal latihan secara terbimbing.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p>	65 Menit



Inti	<p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran yang diberikan</p> <p>8. Guru memberikan latihan soal kepada siswa secara terbimbing.</p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengumpulkan informasi-informasi dari masalah yang tersaji.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>10. Guru meminta setiap siswa untuk menalar dan mengolah informasi yang telah mereka peroleh.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Guru meminta kepada beberapa orang siswa untuk mempresentasikan jawabannya dan siswa lain diminta untuk menanggapi kemudian guru mengklarifikasi jawaban yang tepat.</p> <p>12. Guru memberikan soal latihan mandiri kepada siswa, tugas akan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan.</p> <p>13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	
Penutup	<p>14. Guru memberikan pertanyaan untuk melakukan refleksi.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	5 Menit
<b>Jumlah</b>		<b>75 menit</b>

## H. Sumber Bahan dan Media

Media : -

Alat : Latihan Terbimbing, Latihan Mandiri, Papan Tulis, dan Spidol.

Buku : *Buku PR Siswa Matematika Kelas VII Semester 1 Intan Pariwara, 2020.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII YRAMA WIDYA, 2019.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud, 2017.*

## I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis dalam bentuk uraian (*soal, penyelesaian, dan pedoman penskoran : Lampiran VI*).

Sampit, 04 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran



NADIA BACHSIN

NIP. -

Peneliti



NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



RIYONO S.PD, M.PD

NIP. 19690723 199403 1 005

### LATIHAN MANDIRI

1. Diketahui  $A = 125 + (-176)$ ,  $B = -87 + (-12)$ ,  $C = (-98) + 89$ .  
Tentukan urutan hasil dari operasi penjumlahan di atas dari yang terkecil!
2. Diketahui  $P = 86 - (-23)$ ,  $Q = (-25) - 13$ , dan  $R = (-77) - (-58)$ .  
Tentukan urutan hasil operasi pengurangan di atas dari yang terbesar!

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	$A = 125 + (-176)$ $= -51$ $B = -87 + (-12)$ $= -99$ $C = (-98) + 89$ $= -9$ Jadi urutan hasil operasi penjumlahan dari yang terkecil yaitu B, A, dan C.	1  1  1  1
2	$P = 86 - (-23)$ $= 109$ $Q = (-25) - 13$ $= -38$ $R = (-77) - (-58)$ $= -19$ Jadi urutan hasil operasi pengurangan dari yang terbesar yaitu P, R, dan Q	1  1  1  1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>8</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: MTs PPKP Sampit
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi	: Bilangan
Waktu	: 2 × 25 menit
Pertemuan ke	: Kedua
Tahun Ajaran	: 2021/2022

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

### C. Indikator

- 3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat.
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.

### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat
- 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.

### E. Materi

*Materi hari kedua : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
(Operasi Perkalian, Pembagian dan Operasi Hitung  
Campuran Bilangan Bulat) (Lampiran IV)*

### F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran Langsung  
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

### G. Kegiatan

Kegiatan	Langkah-Langkah	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam serta doa bersama siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi dan memastikan kelas sudah siap melangsungkan pembelajaran.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 Menit
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. Guru menjelaskan materi pembelajaran beserta contoh soal secara terstruktur.</li><li>5. Guru memberikan latihan soal secara terbimbing.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami dari materi yang telah disampaikan.</li></ul>	40 Menit

Inti	<p>7. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah diberikan.</p> <p>8. Guru memberikan latihan soal kepada siswa secara terbimbing.</p> <p><b>Mengidentifikasi</b></p> <p>9. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengumpulkan informasi-informasi dari masalah yang tersaji.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>10. Guru meminta setiap siswa untuk menalar dan mengolah informasi yang telah mereka peroleh.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Guru meminta kepada beberapa orang siswa untuk mempresentasikan jawabannya dan siswa lain diminta untuk menanggapi, kemudian guru mengklarifikasi jawaban yang tepat.</p> <p>12. Guru memberikan soal latihan mandiri, selanjutnya akan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan.</p> <p>13. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p>	
Penutup	<p>14. Guru memberikan pertanyaan untuk melakukan refleksi.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi selanjutnya di rumah.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	5 Menit
<b>Jumlah</b>		<b>50 menit</b>

## H. Sumber Bahan, Alat dan Media

Media :-

Alat : Latihan Terbimbing, Latihan Mandiri, Papan Tulis, dan Spidol

Buku : *Buku PR Siswa Matematika Kelas VII Semester 1 Intan Pariwara, 2020.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII YRAMA WIDYA, 2019.*

*Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kemendikbud, 2017.*

## I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan dengan tes tertulis dalam bentuk uraian (*soal, penyelesaian, dan pedoman penskoran : Lampiran VI*).

Sampit, 04 Oktober 2021

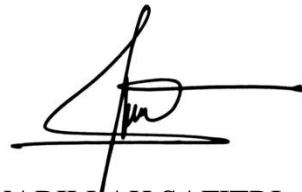
Guru Mata Pelajaran



NADIA BACHSIN

NIP. -

Peneliti



NABILLAH SAFITRI

NIM. 170102040035

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



RIYONG S.PD, M.PD  
NIP. 19690723 199403 1 005



### LATIHAN MANDIRI

1.  $65 + (-12 + 10) \times (10 : 5)$
2. Seorang peserta ujian masuk perguruan tinggi menjawab 36 soal dengan benar dan 8 soal salah dari 50 soal yang diberikan. Jika setiap jawaban benar diberi skor 4, jawaban yang salah diberi skor  $-1$ , dan soal yang tidak dijawab diberi skor 0. Tentukan skor yang diperoleh peserta ujian tersebut!

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	$65 + (-12 + 10) \times (10 : 5)$ $= 65 + (-2) \times 2$ $= 65 + (-4)$ $= 61$	 1 1 1
2	Dik : Jawaban benar = 36 Jawaban salah = 8 Total Soal = 50 Skor setiap menjawab benar = 4 Skor setiap menjawab salah = $-1$ Skor jika tidak menjawab = 0 Dit : Skor yang diperoleh oleh peserta tersebut? Jawab : Soal yang tidak dijawab = $50 - (36 + 8)$ $= 50 - 44$ $= 6$ Skor = $(4 \times 36) + (-1 \times 8) + (0 \times 6)$ $= 144 + (-8) + 0$ $= 136$ Jadi skor yang diperoleh peserta tersebut adalah 136	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>17</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### LATIHAN SOAL TERBIMBING

1.  $12 + 36 : (-6) - (2 \times 5)$
2. Hadi membeli 4 buku dengan harga Rp. 2.500,00 per buku. Kemudian ia membeli lagi 10 pensil dengan harga Rp. 1.200,00 per pensil. Tentukan uang yang harus dibayarkan Hadi!

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	$12 + 36 : (-6) - (2 \times 5)$ $= 12 + (-6) - 10$ $= 6 - 10$ $= -4$	 1 1 1
2	Dik : Harga buku = Rp. 2.500,00 Harga pensil = Rp. 1.200,00 Banyak buku = 4 Banyak pensil = 10 Dit : Uang yang harus dibayarkan Hadi? Jawab : $(4 \times 2.500) + (10 \times 1.200)$ $= 10.000 + 12.000$ $= 22.000$ Jadi uang yang harus dibayarkan Hadi yaitu Rp. 22.000,00	 1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>11</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran IV

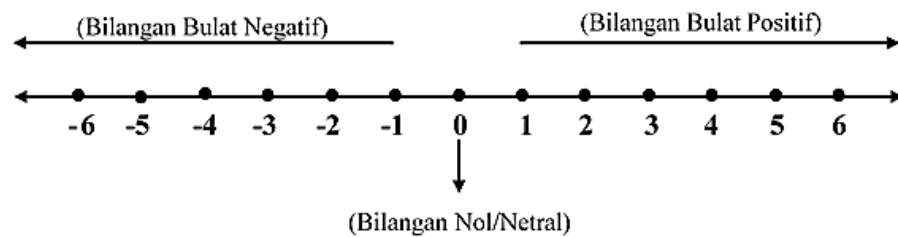
### MATERI

#### OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT

##### A. Materi Hari Pertama

###### 1. Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat positif, 0, dan bilangan bulat negatif.



Bilangan bulat negatif terletak di sebelah kiri 0. Bilangan bulat positif terletak di sebelah kanan 0. Pada garis bilangan, titik nol menjadi acuan yang memisahkan bilangan bulat negatif dan bilangan bulat positif. Semakin ke kiri letak suatu bilangan pada garis bilangan maka nilainya akan semakin kecil. Sebaliknya, jika semakin ke kanan letak suatu bilangan maka nilainya akan semakin besar.

Contoh :

Perhatikan garis bilangan pada gambar 2.5, tentukan bilangan yang lebih kecil!

0 dan 1

Karena 0 letaknya disebelah kiri 1, maka 0 lebih kecil dari 1.

3 dan  $-3$ .

Karena  $-3$  letaknya disebelah kiri 3, maka  $-3$  lebih kecil dari 3.

## 2. Operasi Hitung Bilangan Bulat

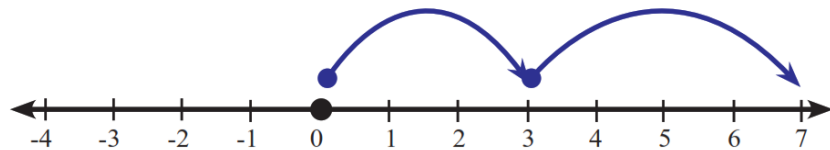
### a. Penjumlahan Bilangan Bulat

Simbol penjumlahan yaitu (+)

Diberikan sebuah permasalahan

Ani memiliki 3 boneka, kemudian saat ulang tahunnya nenek dan kakeknya memberikannya 4 boneka. Tentukan banyak boneka Ani sekarang!

Kita dapat menggunakan garis bilangan untuk menyelesaikan permasalahan di atas.



Karena boneka Ani ada 3, maka dari titik 0 bergerak 3 satuan ke kanan. Karena Ani mendapat 4 boneka lagi, maka bergerak lagi ke kanan sebanyak 4 satuan, dan berhenti di angka 7. Jadi boneka Ani sekarang ada 7 buah.

Untuk mempermudah menyelesaikan soal operasi penjumlahan bilangan bulat, perhatikan tabel berikut ini!

$(+) + (+) = +$	$6 + 5 = 11$ $5 + 6 = 11$
$(+) + (-) = +/-$	$6 + (-5) = 6 - 5 = 1$ $5 + (-6) = 5 - 6 = -1$ <i>dan</i>
$(-) + (+) = +/-$	$(-6) + 5 = -1$ $(-5) + 6 = 1$ <i>dan</i>
$(-) + (-) = -$	$(-5) + (-6) = -11$ $(-6) + (-5) = -11$

Terdapat 5 sifat yang berlaku pada penjumlahan bilangan bulat, yaitu sifat tertutup, komutatif, asosiatif, unsur identitas, dan sifat invers.

#### 1) Sifat Tertutup pada Operasi Penjumlahan

Suatu operasi hitung bilangan bulat memiliki sifat tertutup jika dua bilangan bulat yang dioperasikan akan menghasilkan bilangan bulat pula. Rumusnya jika  $a + b = c$  di mana  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  bilangan bulat.

Misalkan :

$$10 + (-11) = -1 \text{ (-1 merupakan bilangan bulat).}$$

$$20 + (-10) = 10 \text{ (10 merupakan bilangan bulat).}$$

$$(-10) + 10 = 0 \text{ (0 merupakan bilangan bulat).}$$

## 2) Sifat Komutatif Penjumlahan

Sifat komutatif berlaku pada operasi hitung bilangan bulat jika dua bilangan bulat yang dioperasikan dipertukarkan, maka akan memberikan hasil yang sama. Rumusnya jika  $a + b = b + a$  di mana  $a$  dan  $b$  bilangan bulat.

Misalkan:

$$10 + 5 = 15 \quad \text{dan} \quad 5 + 10 = 15$$

$$(-25) + 5 = -20 \quad \text{dan} \quad 5 + (-25) = -20$$

## 3) Sifat Asosiatif Penjumlahan

Sifat asosiatif berlaku pada operasi hitung bilangan bulat jika tiga bilangan bulat dikelompokkan secara berbeda sehingga operasinya sama. Rumusnya jika  $a + (b + c) = (a + b) + c$  di mana  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  bilangan bulat.

Misalkan :

$$10 + (4 + 3) \quad \text{dan} \quad (10 + 4) + 3$$

$$= 10 + 7 \quad \quad \quad = 14 + 3$$

$$= 17 \quad \quad \quad = 17$$

$$8 + ((-5) + (-4)) \quad \text{dan} \quad (8 + (-5)) + (-4)$$

$$= 8 + (-9) \quad \quad \quad = 3 + (-4)$$

$$= (-1) \quad \quad \quad = (-1)$$

## 4) Unsur Identitas Penjumlahan

Unsur identitas penjumlahan merupakan bilangan yang apabila dijumlahkan hasilnya bilangan itu sendiri. Rumusnya jika  $a + 0 = a$

Misalkan :

$$10 + 0 = 10 \quad \text{dan} \quad 0 + 10 = 10$$

#### 5) Sifat Invers Penjumlahan

Invers suatu bilangan artinya lawan dari bilangan tersebut. Rumusnya jika  $a + (-a) = 0$  di mana  $a$  dan  $-a$  bilangan bulat.

Misalkan :

$$5 + (-5) = 0 \quad \text{dan} \quad (-5) + 5 = 0$$

$$9 + (-9) = 0 \quad \text{dan} \quad (-9) + 9 = 0$$

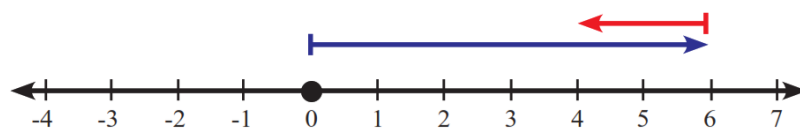
#### b. Pengurangan Bilangan Bulat

Simbol pengurangan yaitu ( - )

Diberikan sebuah permasalahan

Nia memiliki 6 pasang sepatu. Kemudian Nia ingin memberikan 2 pasang sepatunya kepada adiknya. Tentukan berapa pasang lagi sepatu yang dimiliki Nia!

Kita dapat menggunakan garis bilangan untuk menyelesaikan permasalahan di atas!



Karena Nia memiliki 6 pasang sepatu, maka dari titik 0 bergerak sebanyak 6 satuan ke kanan. Kemudian nia memberikan 2 pasang sepatunya, maka dari 6 bergerak sebanyak 2 satuan ke arah kiri dan berhenti di titik 4. Jadi, sekarang Nia memiliki 4 pasang sepatu.

Pada gambar 2.7 kita dapat mengamati bahwa  $6 - 2$  sama dengan  $6 + (-2)$ . Panah ke kiri menunjukkan pengurangan oleh bilangan positif atau penjumlahan dengan bilangan negatif. Pada operasi pengurangan, kita dapat menentukan selisih dari 2 bilangan. Selisih sama saja dengan jarak antara 2 bilangan.

Contoh :

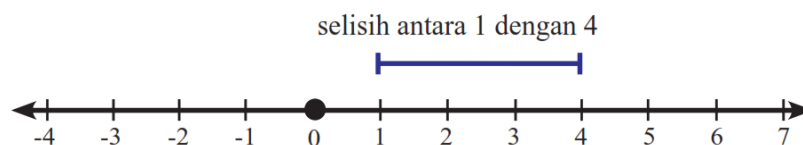
Tentukan selisih dari 1 dan 4.

Kita dapat menyelesaikan soal tersebut dengan cara pengurangan langsung atau menggunakan garis bilangan.

Alternatif 1 :

$4 - 1 = 3$ , jadi selisih 1 dan 4 yaitu 3 satuan.

Alternatif 2 :



Karena mencari selisih 1 dan 4, maka dari titik 1 dibentangkan garis hingga ke titik 4. Kemudian hitung banyak satuan dari titik 1 ke titik 4. Pada gambar diketahui bahwa selisih atau jarak dari 1 ke 4 yaitu 3 satuan.

Ingat, bahwa selisih atau jarak tidak mungkin bernilai negatif!



Untuk mempermudah pemahamanmu mari kita amati tabel berikut!

$(+) - (+) = +/-$	$6 - 5 = 1$ $5 - 6 = -1$
$(+) - (-) = +$	$6 - (-5) = 6 + 5 = 11$ $5 - (-6) = 5 + 6 = 11$ <i>dan</i>
$(-) - (+) = -$	$(-6) - 5 = -11$ $(-5) - 6 = -11$ <i>dan</i>
$(-) - (-) = +/-$	$(-6) - (-5) = (-6) + 5 = -1$ $(-5) - (-6) = (-5) + 6 = 1$ <i>dan</i>

Pada operasi pengurangan bilangan bulat hanya terdapat 1 sifat yaitu sifat tertutup. Rumusnya yaitu  $a - b = c$  dimana c bilangan bulat.

Misalkan :

$$10 - 5 = 5 \text{ (5 merupakan bilangan bulat)}$$

$$(-15) - 10 = (-25) \text{ ((-25) merupakan bilangan bulat)}$$

$$20 - (-4) = 24 \text{ (24 merupakan bilangan bulat)}$$

Contoh Soal :

1) Tentukan nilai dari:

a)  $81 + (-196) + 107$

b)  $-20 + (-17) - (-26)$

Jawab :

Jawab :

$$81 + (-196) + 107$$

$$-20 + (-17) - (-26)$$

$$= (81 + (-196)) + 107$$

$$= (-20 + (-17)) - (-26)$$

$$\begin{aligned}
 &= -115 + 107 & &= -37 - (-26) \\
 &= -8 & &= -11
 \end{aligned}$$

- 2) Diketahui  $K = -24 + (-21)$ ,  $L = -15 + 25$ , dan  $M = 45 + (-22)$ . Tentukan urutan hasil operasi hitung bilangan bulat di atas dari yang terbesar ke yang terkecil!

Jawab :

$$\begin{aligned}
 K &= -24 + (-21) & L &= -15 + 25 & M &= 45 + (-22) \\
 &= -45 & &= 10 & &= 23
 \end{aligned}$$

Jadi urutan hasil operasi hitung bilangan bulat dari yang terbesar ke yang terkecil yaitu M, L, dan K.

- 3) Diketahui  $A = 72 + (-28) - (-12)$  dan  $B = -31 + (-65) + 26$ . Tentukan nilai  $A + B$ !

Jawab :

$$\begin{aligned}
 A &= 72 + (-28) - (-12) & B &= -31 + (-65) + 26 \\
 &= (72 + (-28)) - (-12) & &= (-31 + (-65)) + 26 \\
 &= 44 + 12 & &= -96 + 26 \\
 &= 56 & &= -70
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 A + B &= 56 + (-70) \\
 &= -14
 \end{aligned}$$

Jadi, nilai  $A + B = -14$

- 4) Sebuah helikopter terbang pada ketinggian 150 m di atas puncak gunung setinggi 755 m. Berapakah ketinggian helikopter tersebut dari permukaan tanah?

Dik : Tinggi gunung = 755 m

Ketinggian helikopter dari atas puncak gunung = 150 m

Dit : Ketinggian helikopter dari permukaan tanah?

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Ketinggian helikopter} &= \text{tinggi gunung} + \text{ketinggian helikopter} \\ &\quad \text{dari atas puncak gunung} \\ &= 755 \text{ m} + 150 \text{ m} = 905 \text{ m}\end{aligned}$$

Jadi ketinggian helikopter dari permukaan tanah yaitu 905 m.

- 5) Untuk mempermudah mengambil air di sumur, Pak Joko memasang timba air. Jika katrol berada 2 meter di atas permukaan tanah dan permukaan air sumur berada 10 meter di bawah permukaan tanah. Berapakah jarak katrol dan permukaan air sumur?

Dik : Tinggi katrol di atas permukaan tanah = 2 meter

Permukaan air sumur di bawah permukaan tanah = 10 meter

Dit : Jarak katrol dan permukaan air sumur?

Jawab :

$$\begin{aligned}\text{Jarak katrol dan permukaan air sumur} &= 2 - (-10) \\ &= 2 + 10 \\ &= 12\end{aligned}$$

Jadi jarak katrol dan permukaan air sumur yaitu 12 meter.

## B. Materi Hari Kedua

### 1. Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat

#### a. Perkalian Bilangan Bulat

Simbol perkalian yaitu ( $\times$ )

Misalkan  $a$  dan  $b$  bilangan bulat, perkalian  $a$  dan  $b$  ditulis:

$$a \times b = \underbrace{b + b + b + \dots + b}_{\text{sebanyak } a \text{ suku}}$$

$$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$$

Diberikan sebuah masalah!

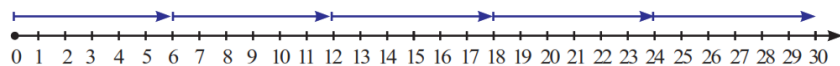
Diketahui sebuah gedung tersusun atas 5 lantai. Jika tinggi 1 lantai gedung 6 meter. Tentukan tinggi gedung tersebut tanpa atap!

Kita dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan cara perkalian langsung atau menggunakan garis bilangan.

Alternatif 1 :

$$5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30 \text{ meter}$$

Alternatif 2 :



Untuk mempermudah pemahamanmu terhadap operasi perkalian bilangan bulat, perhatikan tabel berikut!

$(+) \times (+) = +$	$5 \times 6 = 30$ $6 \times 5 = 30$
$(+) \times (-) = -$	$5 \times (-6) = -30$ $6 \times (-5) = -30$
$(-) \times (+) = -$	$(-6) \times 5 = -30$ $(-5) \times 6 = -30$
$(-) \times (-) = +$	$(-5) \times (-6) = 30$ $(-6) \times (-5) = 30$

Operasi perkalian bilangan bulat berhubungan dengan kehidupan kita sehari-hari. Berikut ini contoh keterkaitan operasi perkalian bilangan bulat dengan konsep ketakwaan terhadap Allah SWT.

$(+)$ Melaksanakan	$\times$	$(+)$ Perintah	$=$	$(+)$ Taqwa
$(+)$ Melaksanakan	$\times$	$(-)$ Larangan	$=$	$(-)$ Tidak Taqwa
$(-)$ Meninggalkan	$\times$	$(+)$ Perintah	$=$	$(-)$ Tidak Taqwa
$(-)$ Meninggalkan	$\times$	$(-)$ Larangan	$=$	$(+)$ Taqwa

Pada operasi hitung perkalian bilangan bulat, terdapat 5 sifat yang berlaku, yaitu sifat tertutup, komutatif, asosiatif, distributif, dan unsur identitas.

1) Sifat Tertutup

Jika  $a$  dan  $b$  bilangan bulat, maka  $a \times b = c$  dimana  $c$  merupakan bilangan bulat.

Misalkan :  $4 \times (-8) = (-32)$  dan  $(-9) \times (-6) = 54$

2) Sifat Komutatif

Jika  $a$  dan  $b$  bilangan bulat, maka  $a \times b = b \times a$ .

Misalkan :

$(-3) \times 6 = -18$  dan  $6 \times (-3) = -18$

Maka  $(-3) \times 6 = 6 \times (-3)$

3) Sifat Asosiatif

Jika  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  merupakan bilangan bulat, maka

$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$ .

Misalnya:

$(-4) \times (10 \times 7)$  dan  $((-4) \times 10) \times 7$

$= (-4) \times (70)$   $= (-40) \times 7$

$= (-280)$   $= (-280)$

Maka  $(-4) \times (10 \times 7) = ((-4) \times 10) \times 7$

4) Sifat Distributif

Sifat distributif pada operasi perkalian terbagi menjadi 2 yaitu sifat distributif terhadap penjumlahan dan sifat distributif terhadap pengurangan.

a) Sifat Distributif Terhadap Penjumlahan

Jika  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  merupakan bilangan bulat, maka

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c).$$

Misalnya :

$a = 6, b = (-7)$ , dan  $c = 10$ , maka

$$\begin{aligned} 6 \times ((-7) + 10) & \quad \text{dan} \quad (6 \times (-7)) + (6 \times 10) \\ = 6 \times 3 & \quad \quad \quad = (-42) + 60 \\ = 18 & \quad \quad \quad = 18 \end{aligned}$$

b) Sifat Distributif Terhadap Pengurangan

Jika  $a, b$ , dan  $c$  merupakan bilangan bulat, maka

$$a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c).$$

Misalnya :

$a = 6, b = (-7)$ , dan  $c = 10$ , maka

$$\begin{aligned} 6 \times ((-7) - 10) & \quad \text{dan} \quad (6 \times (-7)) - (6 \times 10) \\ = 6 \times (-17) & \quad \quad \quad = (-42) - 60 \\ = (-102) & \quad \quad \quad = (-102) \end{aligned}$$

5) Unsur Identitas

Unsur identitas pada operasi perkalian, jika suatu bilangan dikalikan hasilnya bilangan itu sendiri. Apabila  $a$  bilangan bulat maka,  $a \times 1 = a$ .

Misalnya :  $10 \times 1 = 10$  dan  $(-3) \times 1 = (-3)$

b. Pembagian Bilangan Bulat

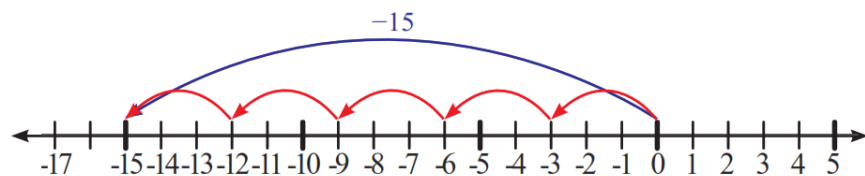
Simbol pembagian yaitu  $(:)$  atau  $(\div)$  atau  $(/)$

Jika  $a, b$ , dan  $c$  adalah bilangan bulat. Jika  $a \times b = c$  maka  $a = c : b$  dengan  $b \neq 0$ . Jika  $a \times b = c$  maka  $b = c : a$ . Diberikan sebuah masalah!

Seekor tupai mula – mula berdiri di titik 0, Tupai itu dapat melompat ke kiri atau ke kanan. Sekali melompat jauhnya 3 satuan. Tupai telah melompat ke kiri dan berada di titik 15 sebelah kiri nol. Tentukan berapa kali Tupai telah melompat!

Kita dapat menyelesaikan permasalahan di atas dengan menggunakan garis bilangan.

Karena Tupai melompat ke arah kiri dari titik nol, artinya ke arah bilangan bulat negatif. Dan Tupai sekarang berada di titik 15 sebelah kiri nol, yang artinya berada di titik  $(-15)$ .



Jarak yang ditempuh Tupai untuk mencapai titik  $(-15)$  untuk satu kali lompatan yaitu sebanyak 3 satuan. Berarti Tupai memerlukan 5 kali lompatan untuk sampai di titik  $(-15)$ .

$$\begin{aligned} \text{Banyak lompatan} &= (-15) : 3 \\ &= -5 \end{aligned}$$

Jadi, negatif untuk arah lompatan dan banyak lompatan yang dilakukan oleh Tupai sebanyak 5 kali.



Untuk mempermudah pemahamanmu terhadap operasi perkalian bilangan bulat, perhatikan tabel berikut!

$(+) : (+) = +$	$30 : 6 = 5$ $30 : 5 = 6$
$(+) : (-) = -$	$30 : (-6) = -5$
$(-) : (+) = -$	$(-30) : 5 = -6$
$(-) : (-) = +$	$(-30) : (-6) = 5$

Berikut ini sifat yang dimiliki operasi pembagian bilangan bulat.

- 1) Untuk  $a$  bilangan bulat dan  $a \neq 0$  berlaku  $0 : a = 0$

Misalkan :

$$0 : 10 = 0 \quad \text{atau} \quad 0 : (-10) = 0$$

- 2) Setiap bilangan bulat dibagi 0 hasilnya tak terdefinisi

Misalkan:

$$10 : 0 = \text{tak terdefinisi}$$

$$(-10) : 0 = \text{tak terdefinisi}$$

- 3) Jika  $a$  dan  $b$  bilangan bulat, maka  $a : b$  tidak selalu menghasilkan bilangan bulat, jadi tidak berlaku sifat tertutup.

Misalkan :

$$8 : 4 = 2 \quad \text{di mana } 8, 4, \text{ dan } 2 \text{ merupakan bilangan bulat}$$

Contoh lainnya:

$$9 : 2 = 4\frac{1}{2} \quad \text{atau} \quad 9 : 2 = 4,5$$

Angka 9 dan 2 memang merupakan bilangan bulat, tetapi  $4\frac{1}{2}$  merupakan bilangan pecahan campuran dan 4,5 merupakan bilangan desimal.

## 2. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

### a. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

Ada tiga langkah dalam mengerjakan operasi hitung campuran bilangan bulat yang benar.

- 1) Kerjakan operasi hitung yang berada di dalam tanda kurung.
- 2) Kerjakan operasi perkalian atau pembagian dari kiri ke kanan.
- 3) Kerjakan operasi penjumlahan atau pengurangan dari kiri ke kanan.

Contoh Soal:

1) Tentukan nilai dari :

a)  $(-8) \times (-5) \times 0$

Jawab :

$$(-8) \times (-5) \times 0$$

$$= 40 \times 0$$

$$= 0$$

c)  $180 : (-9) : 0$

Jawab :

$$= 180 : (-9) : 0$$

$$= (-20) : 0$$

$$= \text{tak terdefinisi}$$

b)  $75 : 5 - 10 + (18 : 6 \times 4)$

Jawab :

d)  $12 + 36 : (-6) - (2 \times 5)$

Jawab :

$$\begin{aligned}
75 : 5 - 10 + (18 : 6 \times 4) & \quad 12 + 36 : (-6) - (2 \times 5) \\
= 75 : 5 - 10 + (3 \times 4) & \quad = 12 + (-6) - 10 \\
= 75 : 5 - 10 + 12 & \quad = 6 - 10 \\
= 15 - 10 + 12 & \quad = -4 \\
= 5 + 12 = 17 &
\end{aligned}$$

2) Diketahui perkalian bilangan bulat berikut!

$$13 \times (-9) = p \quad 12 \times (-10) = q \quad -11 \times 6 = r$$

Urutkan hasil perkalian di atas dari yang terbesar!

Jawab :

$$\begin{aligned}
p = 13 \times (-9) \quad q = 12 \times (-10) \quad r = -11 \times 6 \\
= -117 \quad = -120 \quad = -66
\end{aligned}$$

Jadi urutan hasil perkalian di atas dari yang terbesar yaitu dari  $r$ ,  $p$  dan  $q$ .

3) Hadi membeli 4 buku dengan harga Rp. 2.500,00 per buku.

Kemudian ia membeli lagi 10 pensil dengan harga Rp. 1.200,00 per pensil. Tentukan uang yang harus dibayarkan Hadi!

Dik : Harga buku = Rp. 2.500,00

Harga pensil = Rp. 1.200,00

Banyak buku = 4

Banyak pensil = 10

Dit : Uang yang harus dibayarkan Hadi?

$$\begin{aligned}
\text{Jawab : } (4 \times 2.500) + (10 \times 1.200) \\
= 10.000 + 12.000
\end{aligned}$$

$$= 22.000$$

Jadi uang yang harus dibayarkan Hadi yaitu Rp. 22.000,00

- 4) Era membeli 15 buku tulis di Toko Sahabat seharga Rp. 45.000,00. Tobi membeli 9 buku tulis di Toko Sahabat. Tentukan berapa uang yang harus dibayarkan Tobi untuk buku yang dibelinya!

Dik : Buku yang dibeli Era = 15 buku

Total Harga buku Era = Rp. 45.000,00

Buku yang dibeli Tobi = 9 buku

Dit : Uang yang harus dibayarkan Tobi?

Jawab :

$$\text{Rp. } 45.000,00 : 15 = \text{Rp. } 3.000,00$$

Jadi 1 buku harganya Rp. 3.000,00

Karna Tobi membeli 9 buku maka,

$$9 \times \text{Rp. } 3.000,00 = \text{Rp. } 27.000,00$$

Jadi Tobi harus membayar Rp. 27.000,00 untuk 9 buku yang dibelinya.

## Lampiran V

### INSTRUMENT TES DAN PEDOMAN PENSKORAN *PRE-TEST*

#### SOAL *PRE-TEST*

Indikator	Level Kognitif	Soal Pre-Test
3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat.	C1	1. Sebutkan tiga nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat!
3.1.2 Mengurutkan bilangan bulat dengan menggunakan operasi penjumlahan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C2	2. Diketahui $X = 15 + (-27)$ , $Y = (-12) + 36$ , dan $Z = 45 + 8$ . Tentukan urutan hasil penjumlahan bilangan bulat di atas dari yang terkecil ke yang terbesar!
3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat.	C3	3. Tentukan hasil operasi hitung dibawah ini! a. $(-48:6) \times 10 - 70$ b. $(15 + 6) - 18 : 3 + 44$
4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.	C4	4. Seorang siswa mendapat soal ujian sebanyak 40 soal. Ia menjawab benar 27 soal, salah 4 soal dan sisanya tidak dijawab. Jika ia jawaban yang benar diberi skor 3, salah diberi skor -1, dan tidak menjawab diberi skor 0. Tentukan skor yang diperoleh siswa tersebut!

**PEDOMAN PENSKORAN**

**PRE-TEST**

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
<b>1</b>	Tiga bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat yaitu bilangan bulat positif, bilangan nol, dan bilangan bulat negatif.	<b>3</b>
<b>2</b>	$X = 15 + (-27)$ $= -12$ $Y = (-12) + 36$ $= 24$ $Z = 45 + 8$ $= 53$ <p>Jadi, urutan hasil penjumlahan bilangan bulat diatas dari yang terkecil ke yang terbesar yaitu X, Y dan Z.</p>	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>
<b>3</b>	<p>a. <math>(-48 : 6) \times 10 - 70</math></p> $= -8 \times 10 - 70$ $= -80 + 70$ $= -150$ <p>b. <math>(15 + 6) - 18 : 3 + 44</math></p> $= 21 - 18 : 3 + 44$ $= 21 - 6 + 44$ $= 59$	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>
<b>4</b>	<p>Dik : Jawaban benar = 27</p> <p>Jawaban salah = 4</p> <p>Total Soal = 40</p> <p>Skor setiap menjawab benar = 3</p>	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>

	Skor setiap menjawab salah = -1	<b>1</b>
	Skor jika tidak menjawab = 0	<b>1</b>
	Dit : Skor yang diperoleh oleh siswa tersebut?	<b>1</b>
	Jawab :	
	Soal yang tidak di jawab = $40 - (27 + 4)$	
	$= 40 - 31$	
	$= 9$	<b>3</b>
	Skor = $(3 \times 27) + (-1 \times 4) + (0 \times 9)$	<b>1</b>
	$= 81 + (-4) + 0$	<b>1</b>
	$= 77$	<b>1</b>
	Jadi, skor yang diperoleh siswa tersebut adalah 77.	<b>1</b>
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>27</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran VI

### INSTRUMENT TES DAN PEDOMAN PENSKORAN *POST-TEST*

#### SOAL *POST TEST*

Indikator	Level Kognitif	Soal Post Test
3.1.1 Menyebutkan nama-nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat.	C1	1. Sebutkan tiga nama bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat!
3.1.2 Mengurutkan bilangan bulat dengan menggunakan operasi penjumlahan dari yang terkecil ke yang terbesar.	C2	2. Diketahui $P = 73 + (-66)$ , $Q = (-45) + (-12)$ , dan $R = (-33) + 68$ . Tentukan urutan hasil penjumlahan bilangan bulat di atas dari yang terkecil ke yang terbesar!
3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung campuran bilangan bulat.	C3	3. Tentukan hasil operasi hitung dibawah ini! a. $(-4) \times 10 - 10 + (24 : 6)$ b. $14 + (-27 : -9) \times 4 - 10$
4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan bulat.	C4	4. Seorang peserta ujian masuk perguruan tinggi menjawab 30 soal dengan benar dan 11 soal salah dari 50 soal yang diberikan. Jika setiap jawaban benar diberi skor 2, jawaban yang salah diberi skor $-1$ , dan soal yang tidak dijawab diberi skor 0. Tentukan skor yang diperoleh peserta ujian tersebut!



**PEDOMAN PENSKORAN**

**POST-TEST**

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	Tiga bilangan yang termasuk ke dalam bilangan bulat yaitu bilangan bulat positif, bilangan nol, dan bilangan bulat negatif.	3
2	$P = 73 + (-66)$ $= 7$ $Q = (-45) + (-12)$ $= -57$ $R = (-33) + 68$ $= 35$ Jadi, urutan hasil penjumlahan bilangan bulat diatas dari yang terkecil ke yang terbesar yaitu Q, P, dan R (-57,7,35).	1 1 1 1
3	a. $(-4) \times 10 - 10 + (24 : 6)$ $= (-4) \times 10 - 10 + 4$ $= -40 - 10 + 4$ $= -46$ b. $14 + (-27 : -9) \times 4 - 10$ $= 14 + 3 \times 4 - 10$ $= 14 + 12 - 10$ $= 16$	1 1 1 1 1 1
4	Dik : Jawaban benar = 30 Jawaban salah = 11 Total Soal = 50 Skor setiap menjawab benar = 2	1 1 1 1

	Skor setiap menjawab salah = $-1$	<b>1</b>
	Skor jika tidak menjawab = $0$	<b>1</b>
	Dit : Skor yang diperoleh oleh peserta tersebut?	<b>1</b>
	Jawab :	
	Soal yang tidak di jawab = $50 - (30 + 11)$	
	$= 50 - 41$	
	$= 9$	<b>3</b>
	Skor = $(2 \times 30) + (-1 \times 11) + (0 \times 9)$	<b>1</b>
	$= 60 + (-11) + 0$	<b>1</b>
	$= 49$	<b>1</b>
	Jadi, skor yang diperoleh peserta tersebut yaitu $49$	<b>1</b>
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>27</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran VII**

**DATA NILAI RESPONDEN**

No. Resp	Butir Soal															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7A	7B	7C	7D	7E	8	9	10	11	
1	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	6	10	57
2	3	3	2	4	4	3	2	0	3	2	0	12	12	3	5	58
3	0	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	6	6	3	4	49
4	0	3	2	2	3	4	2	3	2	0	0	3	3	5	7	39
5	1	3	2	0	2	1	1	0	0	0	0	2	6	6	7	31
6	3	3	2	1	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	19
7	3	3	2	2	2	3	0	1	0	1	0	1	0	0	7	25
8	1	3	2	0	4	1	0	0	0	0	0	2	6	6	7	32
9	3	3	2	4	0	4	0	1	1	0	1	1	2	3	3	28
10	3	3	2	3	4	4	1	1	1	0	1	1	1	3	9	37
11	3	3	2	3	4	2	1	1	1	0	1	1	1	6	6	35
12	1	3	2	3	3	2	1	0	1	0	0	1	2	3	9	31
13	2	3	2	1	2	1	0	0	0	0	0	8	11	6	8	44
14	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
15	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	7	11	3	10	62
16	2	3	2	2	4	2	2	0	2	1	3	3	0	6	6	38
17	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
18	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
19	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	8	10	5	10	64
20	3	3	2	2	3	2	2	1	0	1	2	1	1	4	5	32
21	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	0	0	0	0	23
22	0	3	2	2	3	1	0	0	2	1	0	1	0	3	0	18
23	0	3	2	3	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	0	18
24	0	3	2	3	1	2	0	0	2	1	0	0	2	3	0	19
25	0	3	2	3	2	1	0	0	2	1	0	1	1	3	0	19
26	0	3	2	3	2	1	0	0	2	1	0	1	1	3	0	19
27	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	3	4	40
28	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	0	0	0	0	4	25
29	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	0	0	3	1	36
30	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47
31	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	3	1	18
32	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	0	3	4	29
33	2	3	2	2	4	4	0	3	2	2	2	0	3	3	3	35
34	0	3	2	2	3	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	16
35	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

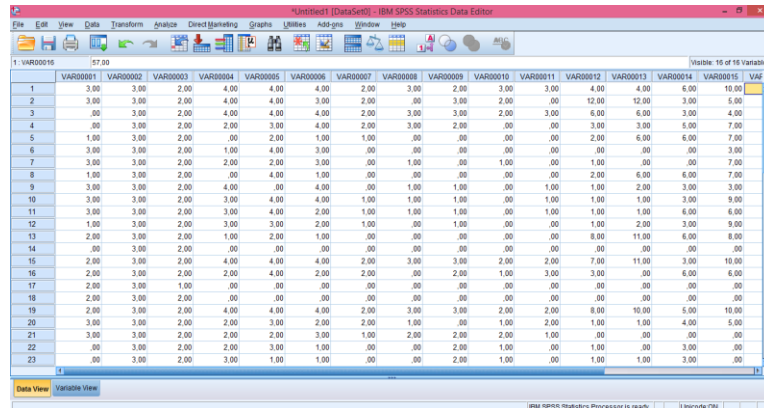
## Lampiran VIII

### PERHITUNGAN UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

#### 1. Langkah-Langkah Uji Validitas

Pada penelitian ini, uji validitas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 22. Adapun langkah – langkahnya sebagai berikut:

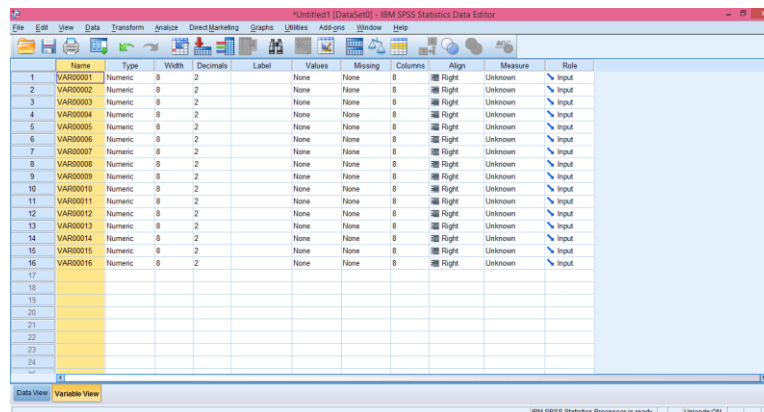
- Buka program SPSS 22
- Input data* pada bagian *data view*.



The screenshot shows the SPSS Data Editor window in Data View. The dataset has 23 variables (VAR00001 to VAR00023) and 23 rows of data. The data values are numerical, ranging from 0.00 to 12.00.

Case	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023
1	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	6.00	10.00								
2	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	.00	3.00	2.00	.00	12.00	12.00	3.00	5.00								
3	.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	6.00	6.00	3.00	4.00								
4	.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	.00	.00	3.00	3.00	1.00	7.00								
5	1.00	3.00	2.00	.00	2.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	2.00	6.00	6.00	7.00								
6	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00	3.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00								
7	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	7.00								
8	1.00	3.00	2.00	.00	4.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	2.00	6.00	6.00	7.00								
9	3.00	3.00	2.00	4.00	.00	4.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00								
10	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	9.00									
11	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00								
12	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	2.00	3.00	9.00								
13	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	8.00	11.00	6.00	8.00								
14	.00	3.00	2.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00								
15	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	7.00	11.00	3.00	10.00								
16	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	.00	6.00	6.00								
17	2.00	3.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00								
18	2.00	3.00	2.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00								
19	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	8.00	10.00	5.00	10.00								
20	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	.00	1.00	2.00	1.00	1.00	4.00	5.00								
21	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	.00	.00	.00	.00								
22	.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	.00	.00	2.00	1.00	.00	1.00	.00	3.00	.00								
23	.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	.00	.00	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	3.00	.00								

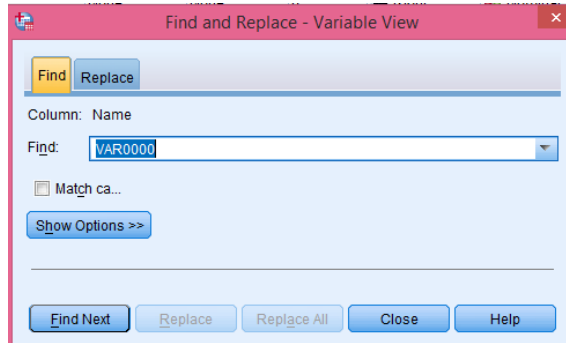
- Klik *variable view*, dan ganti nama pada kolom “Name” dengan mengklik tabel “Name” di atas sehingga seluruh kolom “Name” terblok.



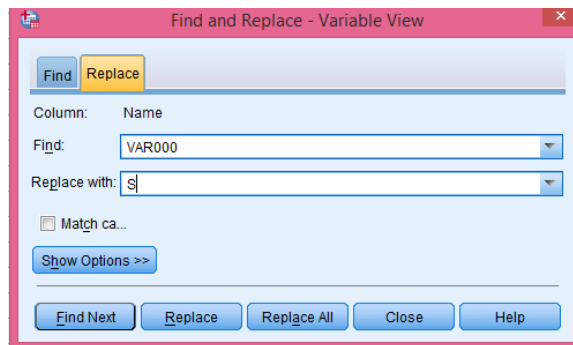
The screenshot shows the SPSS Data Editor window in Variable View. The variable list is displayed with columns for Name, Type, Width, Decimals, Label, Values, Missing, Columns, Align, Measure, and Role. The Name column is highlighted in yellow.

Case	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	VAR00001	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	VAR00002	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	VAR00003	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	VAR00004	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	VAR00005	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	VAR00006	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	VAR00007	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	VAR00008	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	VAR00009	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	VAR00010	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	VAR00011	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	VAR00012	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	VAR00013	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	VAR00014	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	VAR00015	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	VAR00016	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

- Kemudian klik *Ctrl + F*, sehingga muncul tabel *Find and Replace*.



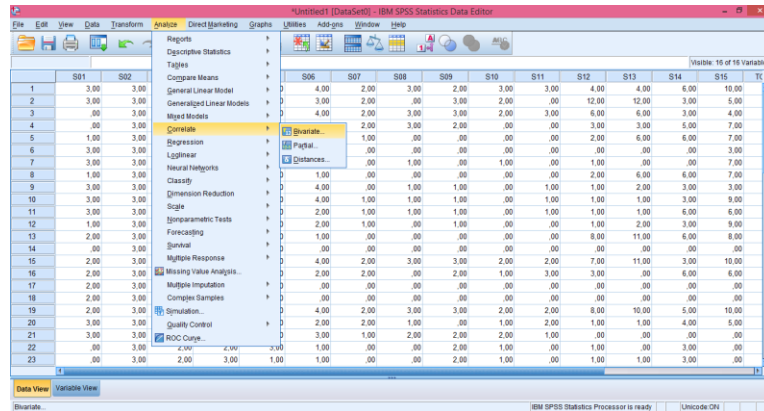
- e. Klik **Replace** dan isi pada bagian **Find** dengan VAR000 dan **Replace with** dengan S, lalu klik **Replace All**.



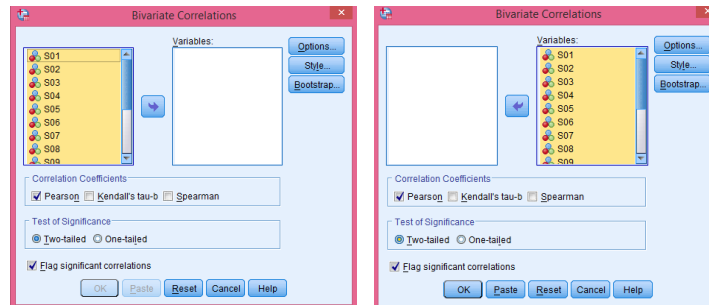
- f. Pada baris nama S16 diganti dengan TOTAL secara manual.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	S01	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	S02	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	S03	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	S04	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	S05	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	S06	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	S07	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	S08	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	S09	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	S10	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	S11	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	S12	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	S13	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	S14	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	S15	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	TOTAL	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

- g. Klik **Data View**, lalu **Analyze, Correlate, Bivariate**

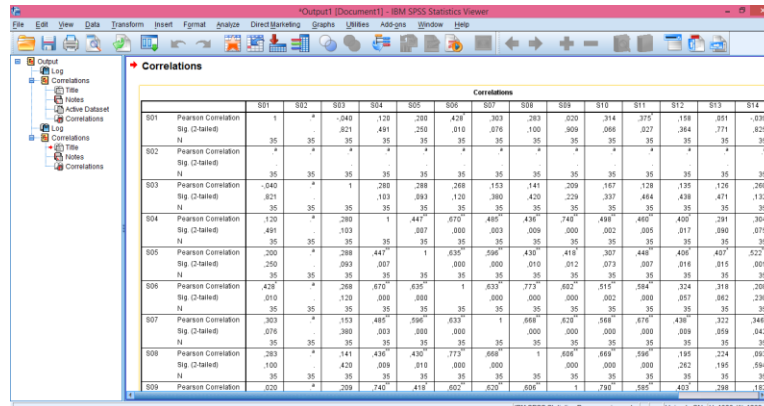


h. Sehingga muncul tabel *Bivariate Correlations*, kemudian blok semua item dengan **Ctrl + A** pada kolom kiri dan pindahkan ke sebelah kanan.



i. Pastikan sudah mencentang kolom *Pearsons* pada *Correlation Coefficients*. Kemudian klik **Ok**.

j. Selanjutnya, akan muncul *output document correlation*



k. Untuk mengetahui tingkat kevalidan butir soal, perhatikan bagian *total correlation* pada *output document correlations* SPSS 22, kemudian

bandingkan dengan r tabel. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid.

## 2. Data Hasil Uji Validitas

Correlations																
	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	TOTAL
S01 Pearson	1	. <sup>a</sup>	-.040	.120	.200	.428	.303	.283	.020	.314	.375	.158	.051	-.039	.371	.358
Sig. (2-tailed)			.821	.491	.250	.010	.076	.100	.909	.066	.027	.364	.771	.825	.028	.035
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S02 Pearson	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>	. <sup>a</sup>
Sig. (2-tailed)																
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S03 Pearson	-.040	. <sup>a</sup>	1	.280	.288	.268	.153	.141	.209	.167	.128	.135	.126	.260	.195	.269
Sig. (2-tailed)	.821			.103	.093	.120	.380	.420	.229	.337	.464	.438	.471	.132	.263	.118
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S04 Pearson	.120	. <sup>a</sup>	.280	1	.447	.670	.485	.436	.740	.498	.460	.400	.291	.304	.286	.631
Sig. (2-tailed)	.491		.103		.007	.000	.003	.009	.000	.002	.005	.017	.090	.075	.096	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S05 Pearson	.200	. <sup>a</sup>	.288	.447	1	.635	.596	.430	.418	.307	.448	.406	.407	.522	.563	.723
Sig. (2-tailed)	.250		.093	.007		.000	.000	.010	.012	.073	.007	.016	.015	.001	.000	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S06 Pearson	.428	. <sup>a</sup>	.268	.670	.635	1	.633	.773	.602	.515	.584	.324	.318	.208	.508	.741
Sig. (2-tailed)	.010		.120	.000	.000		.000	.000	.000	.002	.000	.057	.062	.230	.002	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S07 Pearson	.303	. <sup>a</sup>	.153	.485	.596	.633	1	.668	.620	.568	.676	.438	.322	.346	.470	.734
Sig. (2-tailed)	.076		.380	.003	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.009	.059	.042	.004	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S08 Pearson	.283	. <sup>a</sup>	.141	.436	.430	.773	.668	1	.606	.669	.596	.195	.224	.093	.371	.611
Sig. (2-tailed)	.100		.420	.009	.010	.000	.000		.000	.000	.000	.262	.195	.594	.028	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S09 Pearson	.020	. <sup>a</sup>	.209	.740	.418	.602	.620	.606	1	.790	.585	.403	.298	.182	.124	.613
Sig. (2-tailed)	.909		.229	.000	.012	.000	.000	.000		.000	.000	.016	.082	.295	.479	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S10 Pearson	.314	. <sup>a</sup>	.167	.498	.307	.515	.568	.669	.790	1	.687	.290	.189	.000	.134	.540
Sig. (2-tailed)	.066		.337	.002	.073	.002	.000	.000	.000		.000	.091	.277	.998	.443	.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S11 Pearson	.375	. <sup>a</sup>	.128	.460	.448	.584	.676	.596	.585	.687	1	.239	.124	.287	.307	.601
Sig. (2-tailed)	.027		.464	.005	.007	.000	.000	.000	.000	.000		.167	.479	.094	.073	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S12 Pearson	.158	. <sup>a</sup>	.135	.400	.406	.324	.438	.195	.403	.290	.239	1	.885	.429	.528	.776
Sig. (2-tailed)	.364		.438	.017	.016	.057	.009	.262	.016	.091	.167		.000	.010	.001	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S13 Pearson	.051	. <sup>a</sup>	.126	.291	.407	.318	.322	.224	.298	.189	.124	.885	1	.472	.586	.753
Sig. (2-tailed)	.771		.471	.090	.015	.062	.059	.195	.082	.277	.479	.000		.004	.000	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S14 Pearson	-.039	. <sup>a</sup>	.260	.304	.522	.208	.346	.093	.182	.000	.287	.429	.472	1	.560	.593
Sig. (2-tailed)	.825		.132	.075	.001	.230	.042	.594	.295	.998	.094	.010	.004		.000	.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
S15 Pearson	.371	. <sup>a</sup>	.195	.286	.563	.508	.470	.371	.124	.134	.307	.528	.586	.560	1	.775
Sig. (2-tailed)	.028		.263	.096	.000	.002	.004	.028	.479	.443	.073	.001	.000	.000		.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL Pearson	.358	. <sup>a</sup>	.269	.631	.723	.741	.734	.611	.613	.540	.601	.776	.753	.593	.775	1
Sig. (2-tailed)	.035		.118	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Butir Soal	Validitas			Reliabilitas		
	<i>r hitung</i>		<i>r tabel</i>	Keterangan	<i>rII</i>	Keterangan
1	0,358	>	0,334	Valid	0,852	Reliabilitas Sangat Tinggi
2	a	<		Tidak Valid		
3	0,269	<		Tidak Valid		
4	0,631	>		Valid		
5	0,723	>		Valid		
6	0,741	>		Valid		
7	0,734	>		Valid		
8	0,611	>		Valid		
9	0,613	>		Valid		
10	0,540	>		Valid		
11	0,601	>		Valid		
12	0,776	>		Valid		
13	0,753	>		Valid		
14	0,593	>		Valid		
15	0,775	>		Valid		

### 3. Tabel r Product Moment

N	Taraf Significant		N	Taraf Significant		N	Taraf Significant	
	1%	5%		1%	5%		1%	5%
3	0,999	0,997	26	0,496	0,388	50	0,361	0,279
4	0,990	0,950	27	0,487	0,381	55	0,345	0,266
5	0,959	0,878	28	0,478	0,374	60	0,330	0,254
6	0,917	0,811	29	0,470	0,367	65	0,317	0,244
7	0,874	0,754	30	0,463	0,361	70	0,306	0,235
8	0,834	0,707	31	0,456	0,355	75	0,296	0,227
9	0,798	0,666	32	0,449	0,349	80	0,286	0,220
10	0,765	0,632	33	0,442	0,344	85	0,278	0,213
11	0,735	0,602	34	0,436	0,339	90	0,270	0,207
12	0,708	0,576	35	0,430	0,334	95	0,263	0,202
13	0,684	0,553	36	0,424	0,329	100	0,256	0,195
14	0,661	0,532	37	0,418	0,325	125	0,230	0,176
15	0,641	0,514	38	0,413	0,320	150	0,210	0,159



## Lampiran IX

### PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS

#### 1. Langkah-Langkah Uji Reliabilitas

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

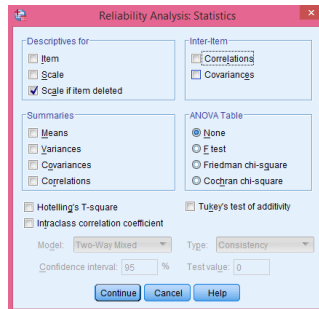
a) Gunakan data uji validitas pada **Data view**.

	S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	TT
1	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	6.00	10.00		
2	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	0.00	3.00	2.00	0.00	12.00	12.00	3.00	5.00	
3	0.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	6.00	6.00	3.00	4.00	
4	0.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	0.00	0.00	3.00	3.00	5.00	7.00	
5	1.00	3.00	2.00	0.00	2.00	1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	6.00	6.00	7.00	
6	3.00	3.00	2.00	1.00	4.00	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	
7	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	7.00	
8	1.00	3.00	2.00	0.00	4.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	6.00	6.00	7.00	
9	3.00	3.00	2.00	4.00	0.00	4.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	
10	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	3.00	9.00	
11	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	4.00	6.00	
12	1.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00	2.00	3.00	9.00	
13	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.00	11.00	6.00	8.00	
14	0.00	3.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
15	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	7.00	11.00	3.00	10.00	
16	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	0.00	2.00	1.00	3.00	0.00	6.00	6.00		
17	2.00	3.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
18	2.00	3.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
19	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	8.00	10.00	5.00	10.00	
20	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00	5.00	
21	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
22	0.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	0.00	0.00	2.00	1.00	0.00	1.00	0.00	3.00	0.00	
23	0.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	0.00	0.00	2.00	1.00	0.00	1.00	1.00	3.00	0.00	

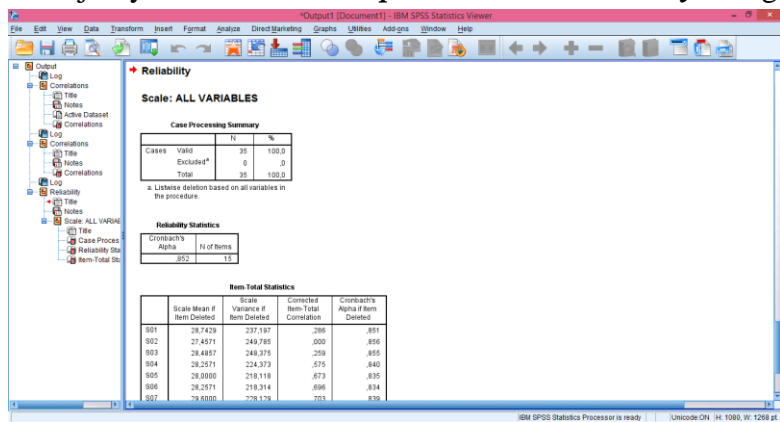
b) Klik **analyze**, **scale**, kemudian **Reliability analysis**.

c) Sehingga muncul tabel **Reliability Analysis**. Klik **item** di kolom kiri, kemudian **Ctrl + A**. Pindahkan semua **item** ke kolom sebelah kanan kecuali untuk **TOTAL**.

d) Klik **Statistic** dan pastikan mencentang **Scale if item deleted**, selanjutnya klik **continue**.



- e) Pastikan untuk **Model** memilih *Alpha*. Selanjutnya klik *Ok*.  
 f) Selanjutnya akan muncul *output document reliability* sebagai berikut.



## 2. Data Hasil Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	15

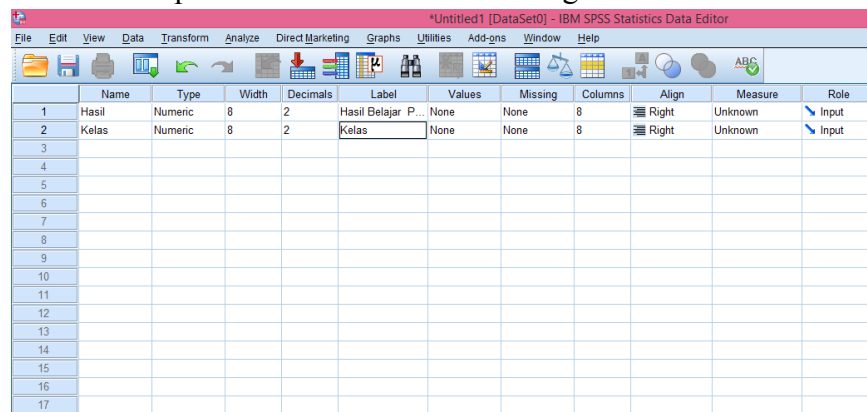
## Lampiran X

### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN DESKRIPSI STATISTIK

#### DATA *PRE-TEST*

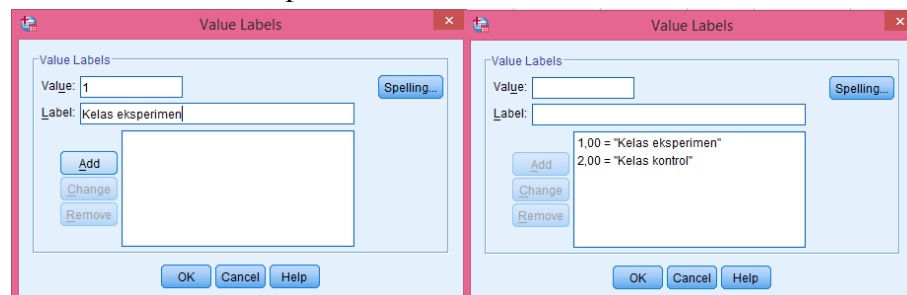
##### 1. Langkah Uji Normalitas Data *Pre-Test*

- Siapkan data nilai *pre-test* kelas eksperimen dan kontrol
- Buka SPSS, klik *variable view*. Ketik pada kolom **Nama** baris pertama dengan “Hasil” dan pada kolom **Label** dengan “Hasil Belajar Pre-Test”
- Selanjutnya pada baris kedua pada kolom **Nama** diketik dengan “Kelas” dan pada kolom **Label** diketik dengan “Kelas”.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Numeric	8	2	Hasil Belajar P...	None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Kelas	Numeric	8	2	Kelas	None	None	8	Right	Unknown	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

- Kemudian pada kolom *Values* pada baris kedua di klik sehingga muncul tabel *value label*.
- Ketik “1” pada kolom *value* dan ketik “kelas eksperimen” pada kolom *label*, kemudian klik *add*.
- Ulang kembali langkah di atas dengan ketik “2” pada kolom *value* dan ketik “kelas kontrol” pada kolom *label*, kemudian klik *add*.



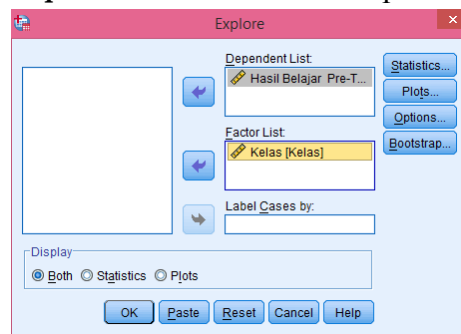
- Kembali ke *Data View*, masukkan data nilai kelas eksperimen pada kolom **Hasil**, dilanjutkan dengan data nilai kelas kontrol. Kemudian ketik “1” pada kolom **Kelas** untuk data nilai kelas eksperimen dan ketik “2” untuk data nilai kelas kontrol.

	Hasil	Kelas	var	var	var	var
12	11,00	1,00				
13	59,00	1,00				
14	37,00	1,00				
15	37,00	1,00				
16	41,00	1,00				
17	37,00	1,00				
18	78,00	1,00				
19	59,00	1,00				
20	30,00	1,00				
21	19,00	1,00				
22	11,00	1,00				
23	59,00	1,00				
24	19,00	1,00				
25	11,00	1,00				
26	70,00	1,00				
27	7,00	1,00				
28	19,00	1,00				
29	26,00	1,00				
30	26,00	1,00				
31						
32						
33						
34						

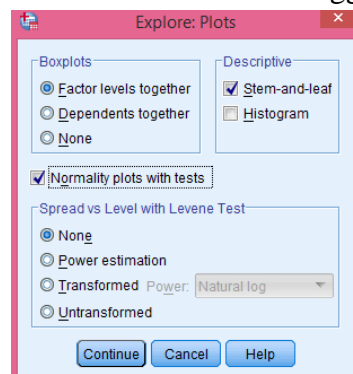
  

	Hasil	Kelas	var	var	var	var
40	63,00	2,00				
41	63,00	2,00				
42	19,00	2,00				
43	11,00	2,00				
44	67,00	2,00				
45	59,00	2,00				
46	11,00	2,00				
47	26,00	2,00				
48	30,00	2,00				
49	26,00	2,00				
50	30,00	2,00				
51	19,00	2,00				
52	30,00	2,00				
53	37,00	2,00				
54	60,00	2,00				
55	52,00	2,00				
56	26,00	2,00				
57	15,00	2,00				
58	19,00	2,00				
59	26,00	2,00				
60	76,00	2,00				
61						
62						

- h. Langkah selanjutnya, klik *Analyze, Descriptive Statistics, Explore*. Sehingga muncul tabel *Explore*.
- i. Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Pre-Test” pada kolom *Dependent List* dan “Kelas” pada *Factor List*



- j. Kemudian klik *Plots*, lalu klik *Normality plots with tests* dan klik *Continue* lalu *Ok*. Sehingga muncul *output* nya.



- k. Pada kolom *Test of Normality*. Pada bagian “Kolmogorov-Smirnov” lihat nilai Sig kelas eksperimen dan kontrol. Jika nilai sig. > 0,05 maka data tersebut normal.



## 2. Hasil Uji Normalitas dan Deskripsi Statistik

### a. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

			Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error			
Hasil Belajar Pre-Test	Kelas eksperimen	Mean	38,1333	3,78768			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,3867			
			Upper Bound	45,8800			
			5% Trimmed Mean	37,7222			
		Median	35,0000				
		Variance	430,395				
		Std. Deviation	20,74597				
		Minimum	7,00				
		Maximum	78,00				
		Range	71,00				
		Interquartile Range	40,00				
		Skewness	,278	,427			
		Kurtosis	-1,071	,833			
		Kelas kontrol	Kelas kontrol	Mean	39,7333	3,80802	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31,9451	
					Upper Bound	47,5216	
					5% Trimmed Mean	39,3519	
Median	33,5000						
Variance	435,030						
Std. Deviation	20,85737						
Minimum	11,00						
Maximum	76,00						
Range	65,00						
Interquartile Range	41,75						
Skewness	,248			,427			
Kurtosis	-1,457			,833			

### b. Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pre-Test	Kelas eksperimen	,155	30	,063	,934	30	,062
	Kelas kontrol	,180	30	,015	,903	30	,010

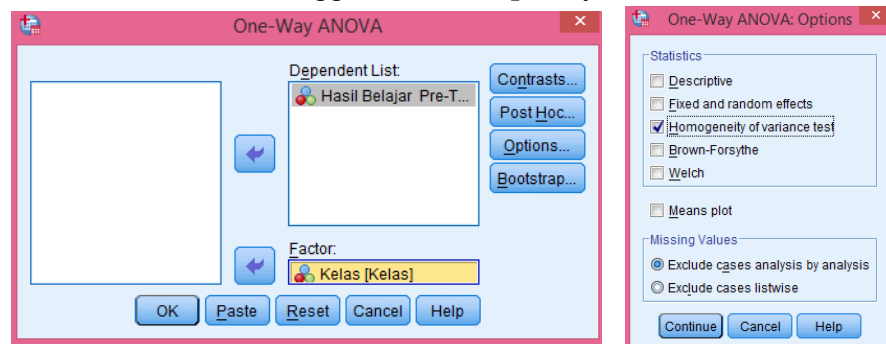
a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran XI

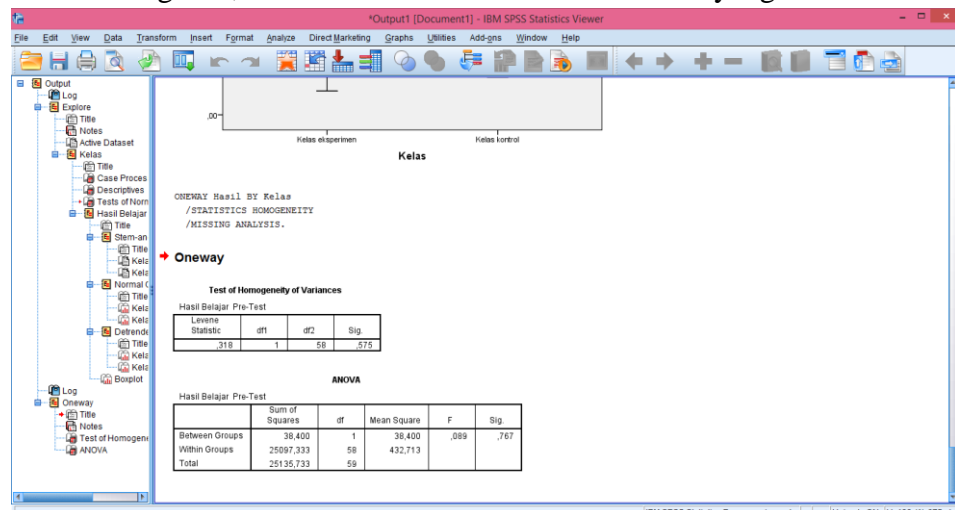
### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS DATA *PRE-TEST*

#### 1. Langkah-Langkah Uji Homogenitas

- Dari data nilai *pre-test* kelas eksperimen dan kontrol uji normalitas sebelumnya pada *Data View*, selanjutnya klik *analyze, compare means, one-way anova*. Sehingga muncul tabel *One-Way Anova*.
- Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Pre-Test” pada kolom *Dependent List* dan “Kelas” pada *Factor List*.
- Kemudian klik *Options* dan klik *Homogeneity of variance test*. Klik *continue* lalu *ok*. Sehingga muncul *output* nya.



- Pada kolom *Test of Homogeneity of Variance*, lihat pada kolom Sig. Jika nilai sig.  $> 0,05$  maka kedua data memiliki varian yang sama.



## 2. Hasil Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Pre-Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,318	1	58	,575



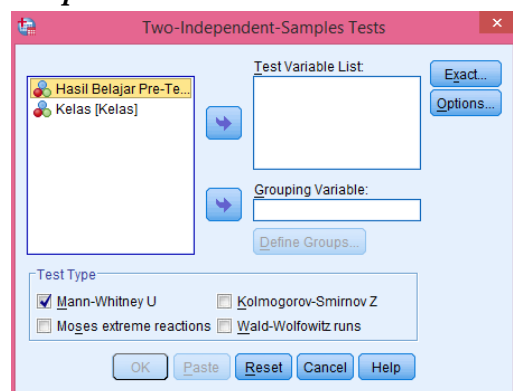
## Lampiran XII

### PERHITUNGAN UJI *MANN-WITHNEY* (UJI U) DATA *PRE-TEST*

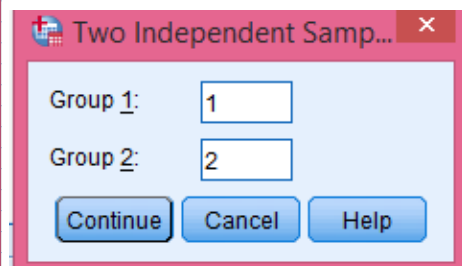
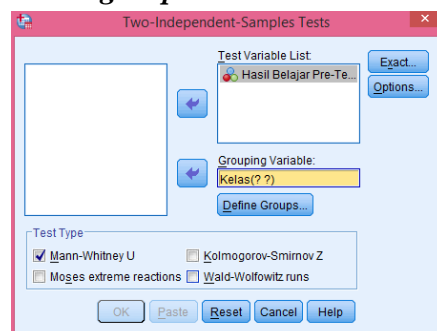
#### 1. Langkah Uji U

Karena salah satu data tidak normal, maka tidak memenuhi syarat untuk melakukan uji t.

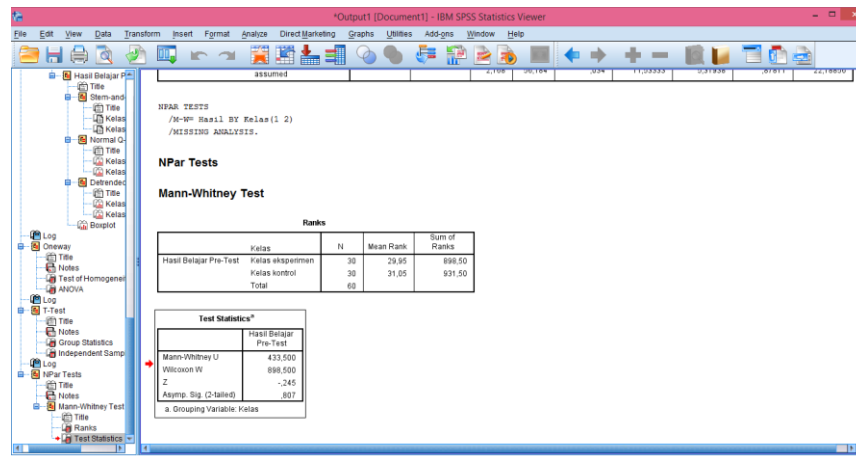
- Dari data nilai *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada *Data View*. Selanjutnya klik *analyze, nonparametric tests, legacy dialogs, 2 independent samples*. Sehingga muncul tabel *two-independent samples tests*.



- Pindahkan “Hasil Belajar Pre-Test” ke kolom *test variable list*, dan “Kelas” ke kolom *grouping variable*. Pastikan pada kolom *test type*, *mann-withney u* telah tercentang
- Pilih *define groups*. Ketik 1 pada kolom *group 1* dan ketik 2 pada kolom *group 2*. Klik *continue* lalu *ok*



- Pada tabel *statistics*, lihat pada kolom “Hasil Belajar Pre-Test” pada baris nilai Sig. (2-tailed). Jika nilai sig. (2-tailed) < 0,05 maka kedua data berbeda secara signifikan.



## 2. Hasil Uji U

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Hasil Belajar Pre-Test
Mann-Whitney U	433,500
Wilcoxon W	898,500
Z	-,245
Asymp. Sig. (2-tailed)	,807

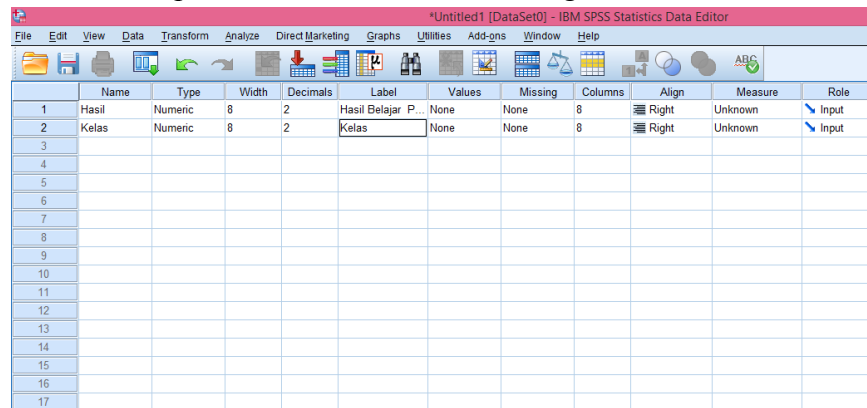
a. Grouping Variable: Kelas

## Lampiran XIII

### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN DESKRIPSI STATISTIK DATA *POST-TEST*

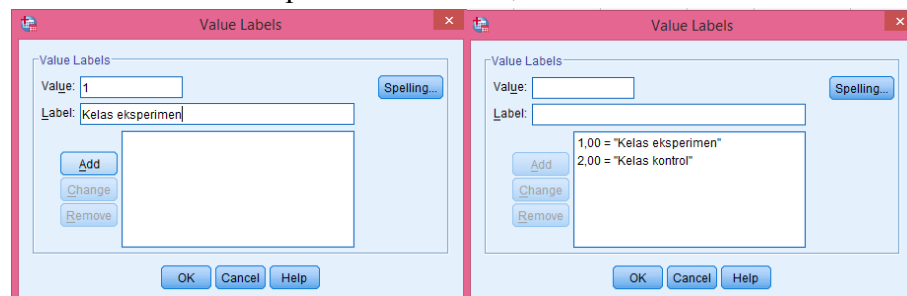
#### 1. Langkah Uji Normalitas Data *Post-Test*

- Siapkan data nilai *post-test* kelas eksperimen dan kontrol
- Buka SPSS, klik *variable view*. Ketik pada kolom **Nama** baris pertama dengan “Hasil” dan pada kolom **Label** dengan “Hasil Belajar Post-Test”
- Selanjutnya pada baris kedua pada kolom **Nama** diketik dengan “Kelas” dan pada kolom **Label** diketik dengan “Kelas”.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Numeric	8	2	Hasil Belajar P...	None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Kelas	Numeric	8	2	Kelas	None	None	8	Right	Unknown	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

- Kemudian pada kolom *Values* pada baris kedua di klik sehingga muncul tabel *value label*.
- Ketik “1” pada kolom *value* dan ketik “kelas eksperimen” pada kolom *label*, kemudian klik *add*.
- Ulang kembali langkah di atas dengan ketik “2” pada kolom *value* dan ketik “kelas kontrol” pada kolom *label*, kemudian klik *add*.



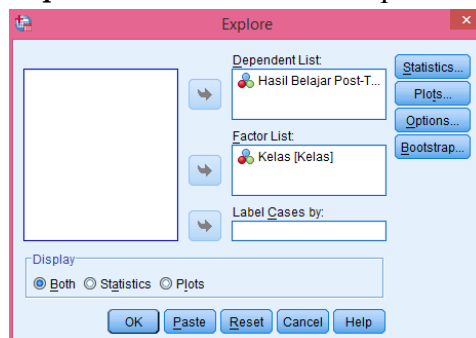
- Kembali ke *Data View*, masukkan data nilai kelas eksperimen pada kolom **Hasil**, dilanjutkan dengan data nilai kelas kontrol. Kemudian ketik “1” pada kolom **Kelas** untuk data nilai kelas eksperimen dan ketik “2” untuk data nilai kelas kontrol.

	Hasil	Kelas	var	var	var
8	74,00	1,00			
9	97,00	1,00			
10	100,00	1,00			
11	78,00	1,00			
12	85,00	1,00			
13	67,00	1,00			
14	70,00	1,00			
15	85,00	1,00			
16	48,00	1,00			
17	93,00	1,00			
18	89,00	1,00			
19	85,00	1,00			
20	78,00	1,00			
21	63,00	1,00			
22	70,00	1,00			
23	100,00	1,00			
24	96,00	1,00			
25	26,00	1,00			
26	85,00	1,00			
27	63,00	1,00			
28	78,00	1,00			
29	70,00	1,00			
30	78,00	1,00			

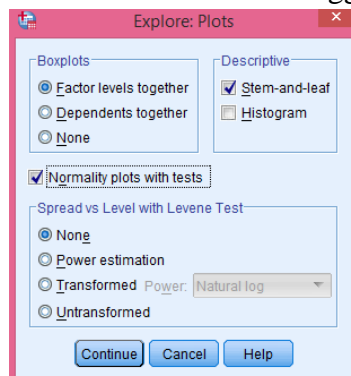
  

	Hasil	Kelas	var	var	var
38	96,00	2,00			
39	82,00	2,00			
40	63,00	2,00			
41	82,00	2,00			
42	30,00	2,00			
43	19,00	2,00			
44	89,00	2,00			
45	78,00	2,00			
46	85,00	2,00			
47	89,00	2,00			
48	56,00	2,00			
49	37,00	2,00			
50	59,00	2,00			
51	89,00	2,00			
52	70,00	2,00			
53	67,00	2,00			
54	85,00	2,00			
55	93,00	2,00			
56	26,00	2,00			
57	48,00	2,00			
58	74,00	2,00			
59	48,00	2,00			
60	52,00	2,00			

- h. Langkah selanjutnya, klik **Analyze, Descriptive Statistics, Explore**. Sehingga muncul tabel **Explore**.
- i. Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Post-Test” pada kolom **Dependent List** dan “Kelas” pada **Factor List**



- j. Kemudian klik **Plots**, lalu klik **Normality plots with tests** dan klik **Continue** lalu **Ok**. Sehingga muncul **output** nya.



- k. Pada kolom **Test of Normality**. Pada bagian “Kolmogorov-Smirnov” lihat nilai Sig kelas eksperimen dan kontrol. Jika nilai sig. > 0,05 maka data tersebut normal.



## 2. Hasil Uji Normalitas dan Deskripsi Statistik *Post-Test*

### a. Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Descriptives			Statistic	Std. Error	
Kelas					
Hasil Belajar Post-Test	Kelas eksperimen	Mean	77,0667	3,40653	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,0995	
			Upper Bound	84,0338	
		5% Trimmed Mean	78,6296		
		Median	80,0000		
		Variance	348,133		
		Std. Deviation	18,65833		
		Minimum	26,00		
		Maximum	100,00		
		Range	74,00		
		Interquartile Range	19,75		
		Skewness	-1,355	,427	
		Kurtosis	2,146	,833	
		Kelas kontrol	Mean	65,5333	4,08550
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	57,1775	
			Upper Bound	73,8891	
	5% Trimmed Mean		66,1481		
	Median		65,0000		
	Variance		500,740		
	Std. Deviation		22,37723		
Minimum	19,00				
Maximum	100,00				
Range	81,00				
Interquartile Range	37,00				
Skewness	-,408	,427			
Kurtosis	-,811	,833			

### b. Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Post-Test	Kelas eksperimen	,153	30	,070	,873	30	,002
	Kelas kontrol	,136	30	,166	,955	30	,236

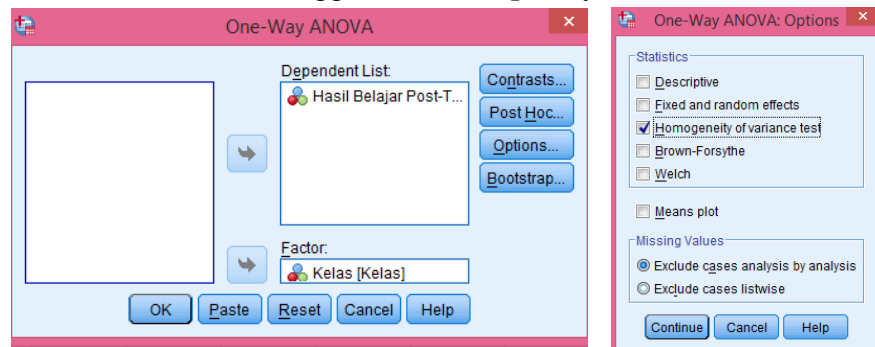
a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran XIV

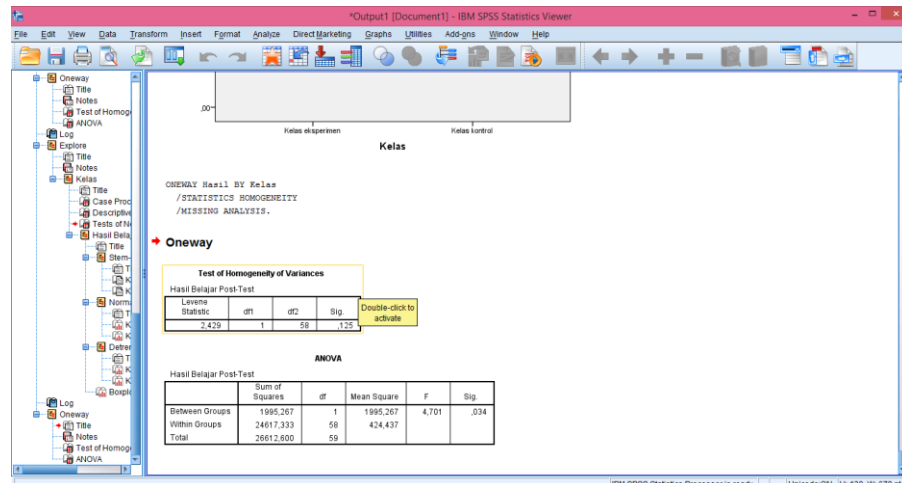
### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS DATA *POST-TEST*

#### 1. Langkah-Langkah Uji Homogenitas

- Dari data nilai *post-test* kelas eksperimen dan kontrol uji normalitas selumnya pada *Data View*, selanjutnya klik *analyze, compare means, one-way anova*. Sehingga muncul tabel *One-Way Anova*.
- Selanjutnya pindahkan “Hasil Belajar Pre-Test” pada kolom *Dependent List* dan “Kelas” pada *Factor List*.
- Kemudian klik *Options* dan klik *Homogeneity of variance test*. Klik *continue* lalu *ok*. Sehingga muncul *output* nya.



- Pada kolom *Test of Homogeneity of Variance*, lihat pada kolom Sig. Jika nilai sig. > 0,05 maka kedua data memiliki varian yang sama.



#### 2. Hasil Uji Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Pre-Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,429	1	58	,125

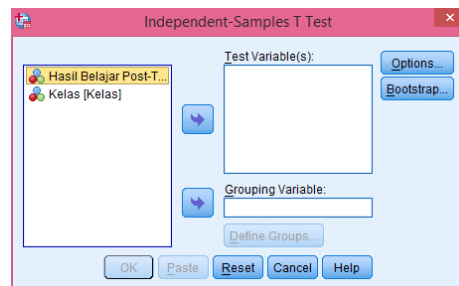
## Lampiran XV

### PERHITUNGAN UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* (UJI T) DATA

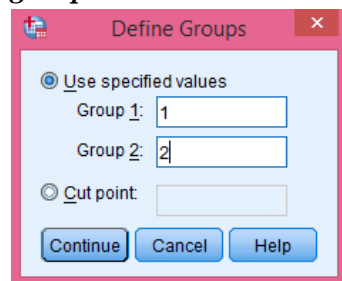
#### *POST-TEST*

#### 1. Langkah-Langkah Uji T

- a. Dari data nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada *Data View*. Selanjutnya klik *analyze, compare means, independent samples t-test*. Kemudian muncul tabel *independent-samples t-test*



- b. Pindahkan “Hasil Belajar Post-Test” ke kolom *test variable(s)* dan “kelas” ke kolom *grouping variable*
- c. Selanjutnya klik *define groups*. Ketik 1 pada *group 1* dan 2 pada *group 2*. Klik *continue* dan ok



- d. Pada tabel *independent samples t-test*, lihat pada nilai sig. (2-tailed). Jika nilai sig. (2-tailed) < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Within Groups	24617,333	58	424,437
Total	26612,800	59	

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Post-Test Kelas eksperimen	30	77,0667	18,65833	3,40653
Kelas kontrol	30	65,5333	22,37723	4,08550

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Post-Test	2,429	,125	2,168	58	,034	11,53333	5,31938	88544	22,18123
			2,168	58,184	,034	11,53333	5,31938	,87811	22,18856



## 2. Hasil Uji T (*Independent Sample T-Test*)

		Independent Samples Test								
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Post-Test	Equal variances assumed	2,429	,125	2,168	58	,034	11,53333	5,31938	,88544	22,18123
	Equal variances not assumed			2,168	56,184	,034	11,53333	5,31938	,87811	22,18856

## Lampiran XVI

### KONDISI GEDUNG DAN SARANA PRASANA

#### A. Kondisi Gedung

No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1	Ruang Kelas	17	Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Laboratorium Komputer	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Ruang BK	1	Baik
8	Ruang Komite	1	Baik
9	Mushola	1	Baik
10	Pos Satpam	1	Baik
11	Kantin	9	Baik
12	Perum Guru	2	Baik
13	WC Siswa	7	Baik
14	WC Guru	4	Baik
15	Tempat Parkir Guru	2	Baik
16	Tempat Parkir Siswa	4	Baik
17	Perpustakaan	1	Baik

## B. Sarana Prasana

Adapun fasilitas yang ada di ruang kelas antara lain :

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Papan Tulis	17	Baik
2	Penghapus	17	Baik
3	Spidol	34	Baik
4	Daftar Absen	17	Baik
5	Meja Guru	17	Baik
6	Kursi Guru	17	Baik
7	Jadwal Pelajaran	17	Baik
8	Meja Siswa	228	Baik
9	Kursi Siswa	576	Baik
10	Lemari	17	Baik
11	Kipas Angin	34	Baik
12	Lampu	34	Baik
13	Wastafel	18	Baik

Fasilitas di ruang Kepala Madrasah :

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Meja Kepala Madrasah	1	Baik
2	Kursi Kepala Madrasah	1	Baik
3	Kipas Angin	2	Baik
4	Komputer	1	Baik
5	Sofa	3	Baik
6	Meja Sofa	1	Baik

Fasilitas di ruang Guru dan TU :

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	AC	2	Baik
2	Kipas Angin	6	Baik
3	Meja Guru	33	Baik
4	Kursi Guru	33	Baik
5	Komputer TU	2	Baik
6	Lemari	5	Baik
7	Etalase Piala	4	Baik
8	Jam Dinding	2	Baik
9	Kalender	2	Baik
10	Rak Sepatu	3	Baik

Fasilitas di lab. Komputer, UKS dan ruang BK :

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Komputer	64	Baik
2	Earphone	64	Baik
3	Laptop	4	Baik
4	Meja Lab.Komputer	70	Baik
5	Kursi Lab.Komputer	72	Baik
6	LCD Proyektor	1	Baik
7	Sofa Ruang BK	3	Baik
8	Ranjang UKS	2	Baik
9	Timbangan Badan	1	Baik
10	Lemari	2	Baik
11	Kipas Angin	6	Baik
12	Kotak P3K	1	Baik
13	Rak Sepatu	4	Baik
14	Meja Ruang BK	1	Baik

## Lampiran XVII

### DOKUMENTASI

#### A. Gambar Lingkungan MTs PPKP Sampit



*Gambar Mushola dan Papan Nama MTs PPKP Sampit*



*Gambar Gedung MTs PPKP Sampit*

#### B. Gambar Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



*Gambar Kegiatan Pre-Test Kelas Eksperimen*



*Gambar Kegiatan Diskusi Kelas Eksperimen*



*Gambar Kegiatan Post-Test Kelas Eksperimen*



*Gambar Foto Bersama Kelas Eksperimen*





*Gambar Kegiatan Pre-Test Kelas Kontrol*



*Gambar Kegiatan Mempresentasikan Hasil Latihan Terbimbing*



*Gambar Kegiatan Post-Test Kelas Kontrol*

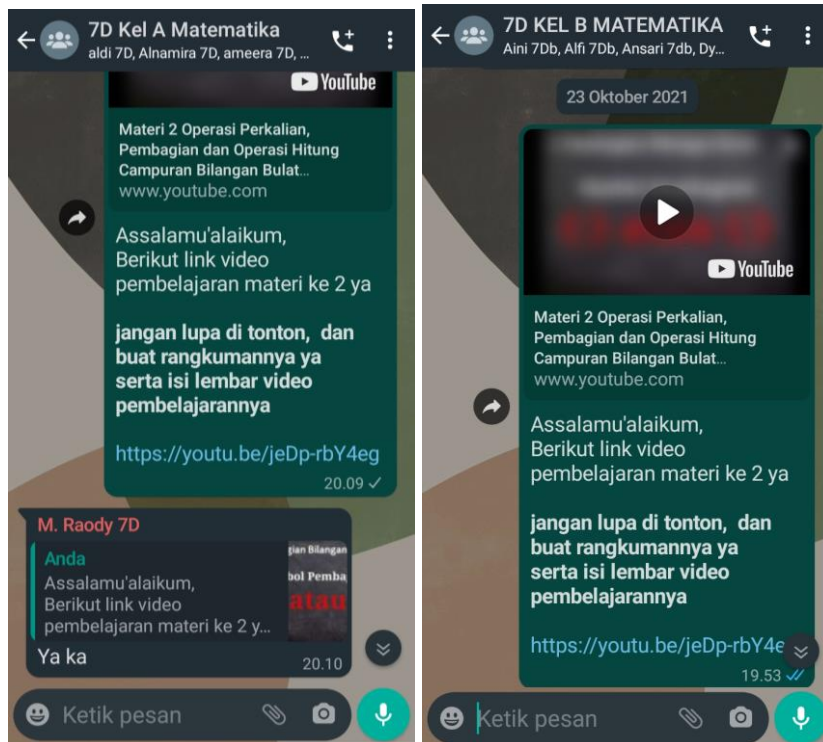


*Gambar Foto Bersama Kelas Kontrol*

### C. Gambar Intruksi Penyampaian Video Pembelajaran







Gambar Instruksi Menonton Video Pembelajaran Kelas Eksperimen

#### D. Video Pembelajaran



Gambar Video Pembelajaran di Channel Youtube

## 2. Penjumlahan Bilangan Bulat

Misalkan :  
Ani memiliki 3 boneka, kemudian saat ulang tahunnya nenek dan kakeknya memberikannya 4 boneka.  
Tentukan banyak boneka Ani sekarang!

**Cara 1 : Dengan garis bilangan**

Jadi, boneka Ani sekarang ada 7 boneka

## 3. Pengurangan Bilangan Bulat

Pada operasi pengurangan kita dapat menentukan selisih 2 bilangan

**Selisih = Jarak antara 2 bilangan**

$6 - 2 = 6 + (-2)$

← Pengurangan oleh bilangan positif, dan Penjumlahan oleh bilangan negatif

Gambar Video Pembelajaran Materi 1

## 1. Perkalian Bilangan Bulat

Misalkan :  
Diketahui sebuah gedung tersusun atas 5 lantai. Jika tinggi 1 lantai gedung 6 meter.  
Tentukan tinggi gedung keseluruhan tanpa atap!

**Cara 2 : Menggunakan Garis Bilangan**  
garis sepanjang 6 satuan, jumlahnya 5  
garis ke 5, berhenti dititik 30.  
artinya  $5 \times 6 = 30$

## 2. Pembagian Bilangan Bulat

Misalkan :

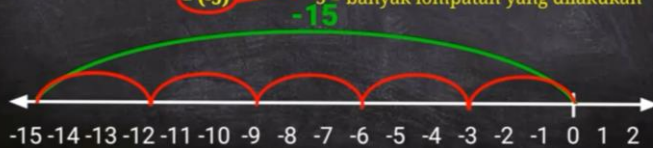
Seekor tupai mula - mula berdiri di titik 0, Tupai itu dapat melompat ke kiri dan ke kanan. Sekali melompat jauhnya 3 satuan. Tupai telah melompat ke kiri dan berada di titik 15 sebelah kiri nol. Tentukan berapa kali tupai telah melompat!

**tupai melompat ke arah kiri = ke arah bilangan bulat negatif**

$$\text{Banyak lompatan} = (-15) : 3$$

$$= (-5)$$

negatif = arah lompatan ke kiri  
5 = banyak lompatan yang dilakukan



## 3. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

### Langkah - Langkah Mengerjakan Soal Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

Jika pada soal tertera tanda kurung, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian, maka :

- Kerjakan terlebih dulu operasi yang ada di dalam tanda kurung ( )
- Kerjakan terlebih dulu operasi Perkalian atau Pembagian dari kiri ke kanan
- Kerjakan operasi Penjumlahan atau Pengurangan dari kiri ke kanan

## Contoh - Contoh Soal

$$\begin{aligned} 1a. & (-8) \times (-5) \times 0 \\ &= 40 \times 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

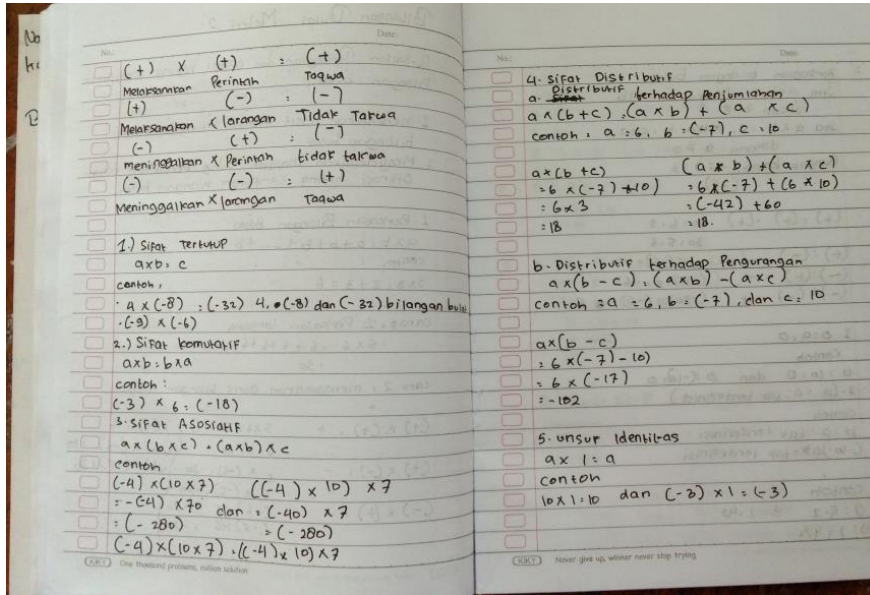
$$\begin{aligned} 1c. & 180 : (-9) : 0 \\ &= -20 : 0 \\ &= \text{tak terdefinisi} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1b. & 75 : 5 - 10 + (18 : 6 \times 4) \\ &= 75 : 5 - 10 + (3 \times 4) \\ &= 75 : 5 - 10 + 12 \\ &= 15 - 10 + 12 \\ &= 5 + 12 \\ &= 17 \end{aligned}$$

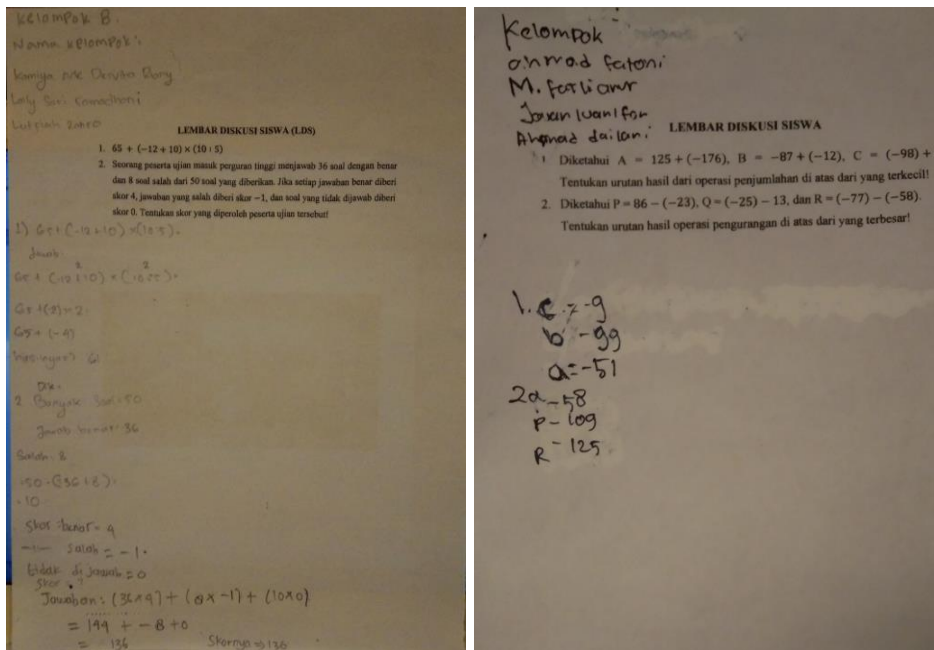
$$\begin{aligned} 1d. & 12 + 36 : (-6) - (2 \times 5) \\ &= 12 + 36 : (-6) - 10 \\ &= 12 + (-6) - 10 \\ &= 6 - 10 \\ &= (-4) \end{aligned}$$

Gambar Video Pembelajaran Materi 2

## E. Catatan Siswa dan Hasil Diskusi



Gambar Salah Satu Catatan Siswa Kelas Eksperimen



Gambar Hasil Diskusi



## Lampiran XVIII

### SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Sampit, 18 November 2020

Nomor : -  
Lampiran : 1 Berkas Proposal  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Cq. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nabillah Safitri  
NIM : 170102040035  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : VII (Tujuh)

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN FLIPPED  
CLASSROOM DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS VII MTs PPKP SAMPIT  
PADA MATERI ALJABAR"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

*Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Mengetahui  
Dosen Penasehat,

**Rahmawati, S.Pd.i, M.Pd. Si**  
NIP: 198211082011012008

Pemohon,

**Nabillah Safitri**  
NIM: 170102040035

## Lampiran XIX

### SURAT KETERANGAN DOSEN PEMBIMBING




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 301 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 23 Desember 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP/NUP : 198211082011012008  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd  
NIP/NUP : 201702015  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Nabillah Safitri  
NIM : 170102040035  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Dengan Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Di Kelas VII MTs PPKP Sampit Pada Materi Aljabar
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.


Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 28 Desember 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran XX

### SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 135/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: NABILLAH SAFITRI
N I M	: 170102040035
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Bumi Mas Raya Utama II No. 159
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS VII MTS PPKP SAMPIT PADA MATERI ALJABAR</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 18 Januari 2021
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 05 Februari 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XXI

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

#### SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar di Kelas VII MTs PPKP Sampit pada Materi Aljabar

Nama Penyaji /NIM : Nabillah Safitri / 170102040035

Dosen Pembimbing : Rahmawati, M.Pd. Si  
Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd

Ruang Seminar : Google Meet

Alamat Rumah : Jl. Bumi Mas Asri II A No.159

Penanggap Utama : Nor Asita

Penanggap Umum :

1. Anisyah Ariani
2. Alfiati Novita
3. Mustika Dewi Lestari

Pembimbing  
(Konten dan Metodologi)

Rahmawati, M.Pd. Si.  
NIP. 198211082011012008

Pembimbing  
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 201702015

Banjarmasin, 18 Januari 2021  
Moderator

Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd  
NIP. 198705042020121002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Nabillah Safitri  
 2. NIM : 1 70102040035  
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika  
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar di Kelas VII MTs PPKP Sampit pada Materi Aljabar  
 5. Dosen Pembimbing : Rahmawati, M.Pd Si  
 Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Apa alasan memilih strategi <i>Flipped Classroom</i> ?	1	Perlu fakta terkait KKM. Jangan hanya dirasa-rasa (alamiah), tetapi harus ilmiah dengan bukti (fakta).
		2	Perlu dideskripsikan tentang pembelajaran sebelumnya seperti apa. Apakah guru pernah menerapkan strategi serupa?
2	Apakah penelitian ini dilakukan secara <i>offline</i> ?	3	Terkait waktu, apa ada penelitian yang menyebutkan bahwa salah satu yang mempengaruhi? Tambahkan teorinya.
3	Apa alasan memilih materi Aljabar?	4	4 kelas sebagai populasi tolong dijabarkan dalam bentuk tabel.
		5	Kroscek dan elaborasi lagi apakah rata-rata hasil belajar di keempat kelas sama? Cek. Apakah tepat menggunakan <i>cluster random sampling</i> ?
4	Kapan dilakukan evaluasi pada strategi <i>Flipped Classroom</i> ?	6	Jika variabel X, maka perlu data (mencantumkan lembar observasi). Atau disesuaikan saja dengan definisi operasional. Cek kembali.
		7	Tegaskan dan perjelas kembali definisi operasional tentang pengaruh itu apa? Yang dimaksud signifikan dalam penelitian ini nantinya seperti apa?




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)



NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
		8	Jika video pembelajaran dibuat sendiri, harus jelas ukuran video pembelajaran yang bagus itu seperti apa. Jangan video abal-abal.
		9	Pada definisi operasional jadi satu frase, jangan dipisah-pisah.
		10	Cari referensi dari buku pendidikan tentang pengaruh.
		11	Referensi <i>Flipped Classroom</i> ditambah, dan diperjelas sehingga nampak komposisi strategi ini seperti apa dilaksanakan.
		12	Kalimat hipotesis dikaitkan dengan definisi operasional pengaruh.
		13	Di penelitian terdahulu, tambahkan apa kaitannya dengan yang mau diteliti.
		14	Tambah referensi tentang video pembelajaran.
		15	Siapkan instrument penelitan.
		16	Apapun yang dibicarakan harus ada referensinya.

Banjarmasin , 18 Januari 2021  
Moderator

  
Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020121002

## Lampiran XXII

### SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
04 Agustus 2021	
Nomor : 1106/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2021	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth.	
Sdr (i) NABILLAH SAFITRI	
NIM. 170102040035	
Mahasiswa Jurusan PMTK	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS VII MTS PPKP SAMPIT PADA MATERI ALJABAR</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DI KELAS VII MTS PPKP SAMPIT PADA MATERI BILANGAN</b>	
Menunjuk :	
1. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.	
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XXIII

### SURAT PERSETUJUAN RISET DOSEN PEMBIMBING

#### SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar di Kelas VII MTs PPKP Sampit Pada Materi Bilangan

Ditulis Oleh : Nabillah Safitri

NIM : 170102040035

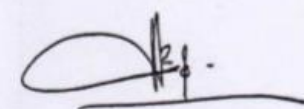
Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : IX

Alamat : Jl. Kemiri No 72 (Gatot Subroto IV) Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan penelitian seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk riset.

Pembimbing  
Konten dan Metodologi



Rahmawati M. Pd. Si  
NIP. 198211082011012008

Banjarmasin, 16 September 2021

Pembimbing  
Bahasa dan Teknik Penulisan



Nina Nurmasari S. Pd. M. Pd  
NIP. 201702015



Lampiran XXIV

**SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN  
KEGURUAN**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4057 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 28 September 2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kotawaringin Timur**


Sampit

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NABILLAH SAFITRI  
N I M : 170102040035  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : JL KEMIRI NO 72 (GATOT SUBROTO IV), BANJARMASIN TIMUR

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs PPKP SAMPIT

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-407 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) berkas  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

28 September 2021

Yth. Kepala MTs PPKP SAMPIT

Sampit

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NABILLAH SAFITRI

N I M : 170102040035

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : JL KEMIRI NO 72 (GATOT SUBROTO IV), BANJARMASIN TIMUR

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

Nomor B-407/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : NABILLAH SAFITRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040035  
Jurusan : PMTK  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : JL KEMIRI NO 72 (GATOT SUBROTO IV),  
BANJARMASIN TIMUR

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN MENGGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS VII MTS PPKP SAMPIT PADA MATERI BILANGAN" pada MTs PPKP SAMPIT sejak tanggal 30 September 2021 sampai dengan 30 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 September 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4057 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NABILLAH SAFITRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040035  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : JL KEMIRI NO 72 (GATOT SUBROTO IV),  
BANJARMASIN TIMUR  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DENGAN  
MENGUNAKAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS VII MTS  
PPKP SAMPIT PADA MATERI BILANGAN**

Tempat yang dituju : MTs PPKP SAMPIT  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 30 September 2021  
Sampai dengan tanggal : 30 November 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 September 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hidayat, M.Ag  
NIP. 197510232006041003


Mahasiswa yang bersangkutan,

NABILLAH SAFITRI  
NIM. 170102040035



## Lampiran XXV

### SURAT IZIN RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTAWARINGIN TIMUR

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR**  
Jalan Ir. Soekarno Km. 0,6 Sampit  
Telepon (0531) 21315-2065260-23516; Faksimili (0531) 21315-2065260;  
Email: kankemenag\_kotim\_kalteng@kemenag.go.id; Website: <https://kalteng.kemenag.go.id/kotim>

Nomor : B- 2578 /Kk.15.4.1/1-a/Kp.01.1/10/2021 7 Oktober 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : satu lembar  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs PPKP Sampit  
Sampit

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-4057/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2021 tanggal, 28 September 2021 Perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur memberikan Ijin Penelitian terhadap :

Nama : **NABILLAH SAFITRI**  
NIM : 170102040035  
Jurusan : PMTK  
Lokasi Penelitian : MTs PPKP Sampit

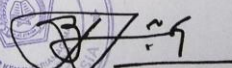
Akan mengadakan penelitian/Riset guna penyusunan tugas akhir yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan terhitung sejak tanggal, **30 September 2021 s.d. 30 November 2021** dalam rangka yang bersangkutan menyusun skripsi dengan judul :

**“ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kelas VII MTs PPKP Sampit Pada Materi Bilangan ”**

Berkenaan dengan hal tersebut perlu disampaikan bahwa :

1. Agar saudara dapat membantu dan memfasilitasi Mahasiswa tersebut dalam hal pemberian/penyediaan data atau bahan yang berkaitan dengan objek penelitian.
2. Observasi / penelitian dimaksud sebagai bagian dari kegiatan akademik yang bersangkutan, dan hasilnya nanti dapat menjadi masukan bagi Madrasah dalam rangka peningkatan pelayanan.

Demikian disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.


Wassalamu'alaikum,  
Pih. Kepala,  
  
H. Sogiono

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Tengah;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
3. Kasi Pendidikan Madrasah Kankemenag Kabupaten Kotawaringin Timur;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran XXVI

### SURAT SELESAI PENELITIAN

**MADRASAH TSANAWIYAH  
PONDOK PESANTREN KARYA PEMBANGUNAN  
TERAKREDITASI**  
Alamat : Jalan Pelita No. 127 Kode Pos 74323 Telp.(0531) 24332 Sampit  
E-mail : [mtsppkp\\_sampit@yahoo.com](mailto:mtsppkp_sampit@yahoo.com)

---

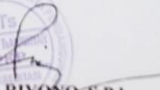
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B / MTs / 5 / PP.03.02 / XI / 135 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PPKP Sampit,  
menerangkan bahwa ;

Nama : NABILLAH SAFITRI  
Tempat/Tanggal lahir : Banjarmasin, 13 Maret 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
N I M : 170102040035  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kemiri No. 72 (Gatot Subroto IV) Banjarmasin Timur

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah  
Tsanawiyah PPKP Sampit, terhitung 4 Oktober sd 4 November 2021 Madrasah  
Tsanawiyah PPKP Sampit dalam rangka mengumpulkan data untuk Penyusunan Skripsi  
dengan judul : **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Dengan  
Menggunakan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kelas VII MTs PPKP  
Sampit Pada Meteri Bilangan"**.





Demikian Surat ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.


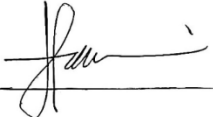
Sampit, 04 November 2021  
Kepala Madrasah,  
  
**RIYONO, S.Pd**  
NIP. 19800622 200312 1 002

## Lampiran XXVII

### CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


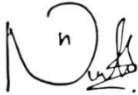
#### A. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan	Tanda Tangan
1	18 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisi proposal mengenai isi dari proposal</li></ul>	
2	28 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boleh saja merubah materi dan judul</li><li>• Untuk Bab I nya nanti disesuaikan lagi</li><li>• Buat instrumen penelitiannya</li></ul>	
3	10 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tambahkan referensi tentang video</li><li>• Untuk hasil belajarnya silahkan disesuaikan dengan definisi operasional</li><li>• Untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan perlu disertai data dan teori sebagai pijakan berpikir</li></ul>	
4	8 September 2021	<ul style="list-style-type: none"><li>• Untuk RPP dan Indikator soal sudah bagus, silahkan dilanjutkan</li><li>• Silahkan lanjutkan untuk validasi dan tes reliabilitas soal</li><li>• Untuk video pembelajaran sebaiknya harus memenuhi kriteria video yang baik</li><li>• Untuk model</li></ul>	

		pembelajarannya silahkan ditambahkan lagi teorinya	
5	16 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk video pembelajaran, silahkan nanti minta anak untuk mencatat lama waktu menonton ditambah dengan waktu mencatat</li> <li>• Sebaiknya disediakan alternatif jika ada siswa yang tidak bisa membuka youtube</li> <li>• Tanyakan kepada siswa apakah menonton ditemani atau tidak</li> <li>• Untuk alat instrumen sudah bagus dan pedomannya dalam memberikan skor disamakan perlangkahannya</li> <li>• Silahkan lanjutkan riset</li> </ul>	
6	22 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silahkan Lanjutkan Daftar Sidang</li> </ul>	

**B. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

<b>Bimbingan Ke-</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Catatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	18 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi proposal mengenai bahasa dan teknik penulisan</li> </ul>	
2	30 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silahkan jika ingin mengganti materi dan judul</li> </ul>	
3	6 Agustus 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenai instrumen tes, jika yang dinilai aspek kognitif maka alat instrumennya bisa berupa bentuk tes uraian</li> <li>• Untuk uji valid buat 2 perangkat</li> </ul>	
4	20 September 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silahkan lanjutkan riset</li> </ul>	
5	10 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logo UIN download di link UIN</li> <li>• Tahun, ditambah tahun hijriah</li> <li>• Untuk nama kajor silahkan tunggu update terbaru</li> <li>• Kata pengantar no 8, 11, 12 pindah ke kata persembahan</li> <li>• Daftar isi, misal dari kata pengantar ke motto jaraknya 2 spasi, kalau isi dari bab 1 jaraknya 1 spasi</li> <li>• Jarak footnote 1 ke 2 1,27</li> <li>• Sistematika penulisan harus sama persis dengan daftar isi pada</li> </ul>	

		<p>pedoman baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penomoran gambar dan tabel misal 2.1, angka depannya merupakan babnya</li> <li>• Masukkan gambar video pembelajarannya ke bab II</li> <li>• Keadaan gedung dan sarpras lokasi penelitian pindah ke lampiran</li> <li>• Poin C analisis data dihapus di gabungkan saja</li> <li>• Kutipan pada lampiran digabung</li> </ul>	
6	13 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi teoritik untuk pengertian mendasar</li> <li>• Tinjauan teoritik untuk keterangan lanjutan, manfaat, kelebihan, kekurangan</li> </ul>	
7	18 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cek spasi antar footnote pada bab 2</li> <li>• Cek ukuran huruf dan spasi daftar pustaka. Spasi 1 bila lebih dari satu baris. Tapi tetap spasi 2 ke yang lain.</li> <li>• Posisi kutipan ditukar</li> </ul>	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nabillah Safitri
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 13 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Kemiri (Gatot Subroto IV) No. 72  
Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
  - a. SDN 2 MB Hulu Sampit Lulus Tahun 2011
  - b. SMPN 1 Sampit Lulus Tahun 2014
  - c. SMAN 1 Sampit Lulus Tahun 2017
8. Organisasi : LPPI Annisa UIN Antasari Banjarmasin  
LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Noor Helmi (Alm)

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Ketapi 1 No. 16 Sampit, Kel. MB Hilir,  
Kec. M.B. Ketapang, Sampit

Ibu

Nama : Rositah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Ketapi 1 No. 16 Kel. MB Hilir,  
Kec. M.B. Ketapang, Sampit
10. Jumlah Saudara : 2

Banjarmasin, 22 Desember 2021  
Penulis,

Nabillah Safitri