

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan peneliti pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa :

1. Rata-rata nilai kemampuan awal siswa kelas eksperimen yakni sebesar 38,13 dengan katagori rendah. Setelah mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran *flipped classroom*, nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 77,06 dengan katagori sedang. Pada hasil tes kemampuan awal siswa, terdapat 66,67% siswa yang nilainya berada pada katagori sangat rendah, 20% berada pada katagori rendah dan 13,33% berada pada katagori sedang. Sedangkan pada hasil belajar siswa terdapat 10% siswa berada pada katagori sangat rendah, 6,67% pada katagori rendah, 33,33% pada katagori sedang, 30% pada katagori tinggi dan 20% pada katagori sangat tinggi.
2. Rata-rata nilai kemampuan awal siswa kelas kontrol yakni sebesar 39,73 dengan katagori rendah. Setelah mendapatkan pembelajaran tanpa model pembelajaran *flipped classroom*, nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 65,53 dengan katagori sedang. Pada hasil tes kemampuan awal siswa 66,67% siswa yang nilainya berada pada katagori

sangat rendah, 23,33% pada katagori rendah, dan 10% pada katagori sedang. Sedangkan pada hasil belajar siswa terdapat 30% siswa yang nilainya berada pada katagori sangat rendah, 20% pada katagori rendah, 13,33% pada katagori sedang, 26,67% pada katagori tinggi dan 10% pada katagori sangat tinggi.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penerapan model pembelajaran *flipped classroom* dengan menggunakan video pembelajaran terhadap hasil belajar di kelas VII MTs PPKP Sampit pada materi bilangan.

B. Rekomendasi

Atas dasar simpulan di atas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* dengan bantuan video pembelajaran dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada aspek kognitif.

- b. Guru dapat membuat sendiri video pembelajaran yang menarik dan dapat disesuaikan dengan keinginan guru serta dapat menyesuaikan isi materi pada video pembelajaran dengan keadaan siswa.
- c. Guru harus memperhatikan kondisi siswa ketika menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*, karena model pembelajaran ini menuntut siswa untuk mempelajari terlebih dahulu materi di rumah atau di luar kegiatan pembelajaran di kelas.

2. Bagi Sekolah

Sekolah harus bisa menyediakan sarana dan prasarana yang digunakan sebagai penunjang kegiatan pembelajaran seperti buku pelajaran matematika, ruang kelas yang lengkap dan memadai, serta koneksi internet yang cepat. Sehingga dapat mempermudah dan membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran, serta siswa juga lebih mudah memahami isi dari materi yang diajarkan oleh guru.

3. Bagi Siswa

Siswa harus bisa lebih aktif dalam mencari dan menggali informasi, tidak hanya terfokus pada video pembelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa harus membiasakan diri dalam menggunakan teknologi, karena model pembelajaran ini menuntut siswa untuk bisa lebih aktif menemukan informasi baik melalui buku pelajaran ataupun melalui jaringan internet, sehingga saat pembelajaran dilaksanakan siswa sudah memiliki bekal

untuk melaksanakan pembelajaran. Sehingga guru hanya menjelaskan bagian-bagian yang kurang dipahami oleh siswa saja dan selanjutnya siswa akan lebih banyak terlibat dalam pemecahan masalah dan latihan soal.

4. Bagi Peneliti

- a. Perlu adanya penelitian lebih lanjut, seperti melakukan pengembangan penelitian yang sejenis tetapi dengan pokok bahasan yang berbeda terkait model pembelajaran *flipped classroom* yang bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran ini efektif untuk diterapkan pada materi apapun yang menuntut hasil belajar tinggi.
- b. Melakukan penelitian harus mencari waktu yang tepat, agar siswa tidak terbebani dengan ujian pada mata pelajaran lainnya dan siswa menjadi lebih fokus dalam menjawab tes yang diberikan.