

Lampiran I. Terjemah Surah

Bab	Hal	Terjemah
I	4	7. Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya 8. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula
II	31	11. Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapanglapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
ROUND CLUB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK TEMA PAHLAWANKU
KELAS IV UPTD SDN 2 BATU MULIA
KABUPATEN TANAH LAUT**

A. Pedoman Angket

Indikator	Banyak Butir		No. Butir	
	Butir (+)	Butir (-)	Butir (+)	Butir (-)
1. Kuatnya kemauan untuk berbuat.	3	1	1,2,3	21
2. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.	-	2	-	4,22
3. Lebih senang bekerja mandiri.	2	3	5,6	20,23,24
4. Cepat bosan dengan tugas tugas rutin.	1	3	8	7,9,25
5. Dapat mempertahankan pendapatnya.	3	2	10,11,26	12,27
6. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3	1	13,14,15	28
7. Adanya penghargaan dalam belajar	1	1	16	17
8. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	2	1	18,19	29

Pedoman Penskoran Angket

Skor Alternatif Jawaban Angket	(+)	(-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Angket Penelitian

Nama : _____ Kelas : _____
 No. absen : _____ Jenis kelamin : _____

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?				
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?				
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?				
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?				
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?				
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?				

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?				
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?				
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?				
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?				
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?				
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?				
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?				
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?				
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?				
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?				
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?				
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?				
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?				
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?				
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?				

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?				
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?				
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?				
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?				
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?				
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?				
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?				

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah

- a. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah UPTD SDN 2 Batu Mulia?
- b. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di UPTD SDN 2 Batu Mulia?
- c. Berapa jumlah guru dan siswa di UPTD SDN 2 Batu Mulia?

Jawab:

- a. Sejarah berdirinya UPTD SDN 2 Batu Mulia ini pada tanggal 09 Mei 1983, sekolah ini didirikan oleh pemerintah pusat yang bertempat di Dusun Sundawa, Batu Mulya, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan.
- b. Sarana dan prasarana sudah lengkap.
- c. Jumlah guru ada 6 orang, dan 124 peserta didik.

2. Wawancara dengan Guru Kelas IV

- a. Apa latar pendidikan terakhir ibu?
- b. Apakah ada kesulitan pada kegiatan pembelajaran berbasis tematik?
- c. Apakah kegiatan pembelajaran tematik berpengaruh pada motivasi peserta didik?
- d. Model apa saja yang digunakan pada saat proses pembelajaran?
- e. Bagaimana motivasi peserta didik menggunakan model pembelajaran yang diterapkan guru?

Jawab:

- a. S1 UT Banjarmasin
- b. Ada.
- c. Sangat berpengaruh.
- d. Model pembelajaran ceramah dan tanya jawab.
- e. Untuk kelas ini motivasinya sangat rendah, karena mereka cepat bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV

- a. Apakah peserta didik mudah memahami dan menerima pembelajaran tematik dengan penggunaan model yang diterapkan guru kelas?
- b. Apa saja kesulitan peserta didik pada proses pembelajaran tematik?
- c. Apakah model pembelajaran yang diterapkan guru berpengaruh pada motivasi peserta didik?

Jawab:

- a. Kebanyakan jawaban dari peserta didik menjawab kadang-kadang mereka mudah memahami dan menerima.
- b. Karena pembelajaran tematik membentuk tema-tema itulah yang membuat peserta didik kesulitan untuk memahami pembelajaran dan membuat motivasi belajar peserta didik rendah karena dari itu peserta didik memerlukan model pembelajaran yang membuat motivasi mereka meningkat.
- c. Sangat berpengaruh.

C. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati sarana dan prasarana serta lingkungan.
2. Hal-hal yang dirasakan perlu dalam penelitian ini.

D. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data siswa kelas IV,
2. Sejarah berdirinya sekolah.
3. Visi-misi sekolah
4. Keadaan guru.
5. Sarana dan prasarana
6. Foto-foto kegiatan penelitian

Lampiran III. Tabel Produk Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	22	0,423	0,537
4	0,950	0,990	23	0,413	0,526
5	0,878	0,959	24	0,404	0,515
6	0,811	0,917	25	0,396	0,505
7	0,754	0,874	26	0,388	0,496
8	0,707	0,834	27	0,381	0,487
9	0,666	0,798	28	0,374	0,478
10	0,632	0,765	29	0,367	0,470
11	0,602	0,735	30	0,361	0,463
12	0,576	0,708	31	0,355	0,456
13	0,553	0,684	32	0,349	0,449
14	0,532	0,661	33	0,344	0,442
15	0,514	0,641	34	0,339	0,436
16	0,497	0,623	35	0,334	0,43
17	0,482	0,606	36	0,329	0,424
18	0,468	0,59	37	0,325	0,418
19	0,456	0,575	38	0,32	0,413
20	0,444	0,561	39	0,316	0,408
21	0,433	0,549	40	0,312	0,403

LAMPIRAN IV. RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 2 Batu Mulia
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke-	: 6 (Enam)
Muatan	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Pertemuan/Alokasi Waktu	: 1/ 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**Bahasa Indonesia**

- 3.8 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

PPKn

- 1.2 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila.
- 4.2 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks yang dibaca.

4.7.1 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi.

PPKn:

3.1.1 Menjelaskan nilai kepahlawanan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila

4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mengamati, peserta didik mampu menghubungkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah mengamati, peserta didik mampu menyimpulkan permasalahan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.

E. Karakter peserta didik yang diharapkan : Religius Nasionalis Mandiri
Integritas**F. Materi Pembelajaran:** Teks Nonfiksi dan Nilai Pengamalan Sila Pancasila**G. Metode Pembelajaran :**

- Ceramah
- Tanya

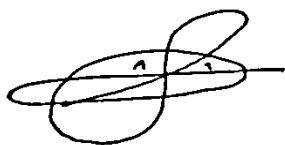
H. Sumber /Alat/Bahan/Media

1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV,
2. Papan tulis, spidol dll.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan keadaan peserta didik serta anjuran agar selalu sarapan sebelum melakukan aktivitas. 2. Meminta salah satu peserta didik untuk membaca doa. (Religius) 3. Mengabsen peserta didik 4. Memberi informasi tentang materi yang akan dibahas, yaitu tentang “Pahlawanku” dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. (Nasionalis) 5. Membangun semangat peserta didik dengan tepuk semangat. (Motivasi) 6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan apa saja lambang sila-sila Pancasila 2. Guru menyebutkan lambang sila-sila Pancasila beserta maknanya 3. Meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan lambang sila-sila Pancasila beserta maknanya 4. Guru mengaitkan makna sila-sila Pancasila dengan perjuangan para Pahlawan 5. Kemudian guru menyimpulkan pembelajaran 	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi terhadap pekerjaan seluruh peserta didik 2. Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (Religius) 3. Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. 	5 Menit

Panyipatan, 04 Oktober 2021

Plt Kepala Sekolah



Agus Sani, S.Pd.SD
NIP. 1973091519970310002

Mengetahui,
Guru Mengajar



Siti Fatimatul Huda
NIM. 170102070923

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 2 Batu Mulia
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke-	: 6 (Enam)
Muatan	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Pertemuan/Alokasi Waktu	: 2/ 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku untuk beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.9 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

PPKn

- 1.3 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila.
- 4.3 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks yang dibaca.

4.7.1 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi.

PPKn:

3.1.1 Menjelaskan nilai kepahlawanan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila

4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu merangkum informasi penting dari teks tersebut. (C5)
2. Setelah kerja kelompok, peserta didik mampu menghubungkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (C6)
3. Setelah kerja kelompok, peserta didik mampu menyimpulkan permasalahan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. (C5)

E. Karakter peserta didik yang diharapkan : Religius Nasionalis Mandiri Integritas

F. Materi Pembelajaran: Teks Nonfiksi dan Nilai Pengamalan Sila Pancasila




G. Model dan Pendekatan Pembelajaran : *Round Club*

H. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Kelompok
- Penugasan

I. Sumber /Alat/Bahan/Media

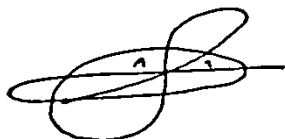
1. Buku paket dan LKS Tematik kelas IV,
2. Papan tulis, spidol dll.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan keadaan peserta didik serta anjuran agar selalu sarapan sebelum melakukan aktivitas. 2. Meminta salah satu peserta didik untuk membaca doa. (Religius) 3. Mengabsen peserta didik 4. Memberi informasi tentang materi yang akan dibahas, yaitu tentang “Pahlawanku” dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik. (Nasionalis) 5. Membangun semangat peserta didik dengan tepuk semangat. (Motivasi) 6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan mengatur agar mereka duduk berkeliling. 2. Guru memberikan tugas pada kelompok berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 3. Masing-masing kelompok mengamati teks tentang “Pangeran Diponegoro” dan membacanya dengan seksama. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Tahukah Kamu?</p> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">Pangeran Diponegoro</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex: 1;"> <p>Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830. Perang Diponegoro merupakan salah satu perang terbesar yang pernah dialami oleh Belanda selama masa pendudukannya di Nusantara. Peperangan ini terjadi secara menyeluruh di wilayah Jawa sehingga disebut Perang Jawa.</p> </div>  </div> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Masing-masing kelompok menemukan informasi tentang perjuangan Pangeran Diponegoro yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila melalui teks yang disajikan. 5. Guru meminta salah satu peserta didik dalam masing-masing kelompok untuk menilai tugas yang sedang mereka kerjakan dengan memberikan pandangan dan pemikirannya. 	25 Menit

	6. Selanjutnya peserta didik yang lain ikut memberikan kontribusinya secara bergantian. Giliran berbicara dapat dilaksanakan searah perputaran jarum jam atau dari kiri ke kanan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik berupa apresiasi terhadap pekerjaan seluruh peserta didik 2. Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (Religius) 3. Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. 	5 Menit

Panyipatan, 11 Oktober 2021

Plt Kepala Sekolah



Agus Sani, S.Pd.SD
NIP. 1973091519970310002

Mengetahui,
Guru Mengajar



Siti Fatimatul Huda
NIM. 170102070923

Lampiran V. Lembar Jawaban Angket Motivasi Belajar Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia (Pre-Test)

Angket Penelitian

Nama : Sifa unezah Kelas : 4 (empat)
 No. absen : Jenis kelamin : Perempuan

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?		√		
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?	√			
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?			√	
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?			√	
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?				√
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?				√

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?				✓
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?		✓		
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?			✓	
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?			✓	
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapinya?				✓
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?			✓	
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?			✓	
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?	✓			
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?			✓	
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?	✓			
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?		✓		
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?		✓		
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?			✓	
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?		✓		

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?	✓			
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?				✓
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?	✓			
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?			✓	
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?			✓	
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?	✓			✗
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				✓
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Angket Penelitian

Nama : Nisaoktavia
 Kelas : IV (Empat)
 No. absen :
 Jenis kelamin : Perempuan

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?		✓		
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?		✓		
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?		✓		
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?		✓		
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?	✓			
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?	✓			

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?		✓		
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?			✓	
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?		✓		
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?	✓			
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?		✓		
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?		✓		
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?		✓		
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?	✓			
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?				✓
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?		✓		
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?				✓
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?				✓
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?		✓		
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?				✓

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?		✓		
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?				✓
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?			✓	
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?	✓			
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?				✓
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?				✓
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				✓
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Angket Penelitian

Nama : M. Anski Yanur Kelas : 4
 No. absen : Jenis kelamin : laki-laki

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?	✓			
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?		✓		
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?			✓	
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?				✓
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?	✓			
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?			✓	

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?				✓
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?		✓		
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?				✓
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?			✓	
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?				✓
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?				✓
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?			✓	
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?			✓	
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?	✓			
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?	✓			
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?		✓		
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?	✓			
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?	✓			
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?				✓

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?			✓	
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?		✓		
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?				✓
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?		✓		
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?	✓			
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?		✓		
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?		✓		
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Angket Penelitian

Nama : M. Abdul Hamid Kelas : 11V
 No. absen : Jenis kelamin : laki-laki

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?			✓	
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?			✓	
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?	✓			
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?				✓
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?			✓	
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?		✓		

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?				✓
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?			✓	
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?			✓	
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?	✓			
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?			✓	
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?			✓	
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?			✓	
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?	✓			
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?	✓			
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?	✓			
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?	✓			
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?	✓			
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?			✓	
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?				✓

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?			✓	
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?			✓	
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?			✓	
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?	✓			
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?		✓		
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?				✓
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?			✓	
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Lampiran VI. Lembar Jawaban Angket Motivasi Belajar Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia (Post-Test)

Angket Penelitian

Nama : Nur Afika Kelas : IV (empat)
No. absen : Jenis kelamin : Perempuan

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?	√			
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?	√			
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?			√	
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?			√	
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?		√		
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?	√			

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?			✓	
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?	✓			
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?		✓		
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?			✓	
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?		✓		
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?			✓	
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?		✓		
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?		✓		
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?	✓			
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?			✓	
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?	✓			
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?		✓		
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?			✓	
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?			✓	

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?				✓
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?			✓	
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?				✓
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?			✓	
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?	✓			✓
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?			✓	
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?			✓	
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?				✓

Angket Penelitian

Nama : Yogi

Kelas : 4

No. absen :

Jenis kelamin : cowok

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?	√			
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?	√			
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?		√		
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?			√	
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?	√			
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?	√			

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?				✓
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?		✓		
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?			✓	
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?			✓	
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?	✓			
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?			✓	
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?		✓		
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?	✓			
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?	✓			
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?		✓		
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?				✓
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?		✓		
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?	✓			
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?				✓
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?			✓	

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?				✓
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?				✓
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?			✓	
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?			✓	
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?	✓			
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?			✓	
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				✓
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Angket Penelitian

Nama : M. Adlanur Kelas : 4
 No. absen : Jenis kelamin : Cowo

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?	√			
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?		√		
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?		√		
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?				√
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?		√		
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?	√			

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?			✓	
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?	✓			
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?			✓	
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?	✓			
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?		✓		
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?				✓
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?		✓		
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?	✓			
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?	✓			
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?		✓		
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?				✓
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?	✓			
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?		✓		
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?				✓
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?			✓	

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?				✓
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?			✓	
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?				✓
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?			✓	
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?	✓			
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?			✓	
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				✓
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Angket Penelitian

Nama : M. ANUR RIZDI Kelas : IV
 No. absen : Jenis kelamin : laki-laki

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model *Round Club* pada motivasi belajar peserta didik.
2. Jawab pertanyaan dengan jujur.
3. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti/guru.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isi identitas (nama, nomor absen, kelas dan jenis kelamin) yang telah tertera.
2. Baca setiap pertanyaan yang dengan teliti.
3. Beri tanda (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai.
4. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu pilihan.

No.	Soal Angket	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh oleh guru?		✓		
2.	Apakah kalian belajar dirumah tanpa disuruh orang tua?		✓		
3.	Apakah mempelajari pelajaran tematik sebelum dan sesudah belajar?		✓		
4.	Apakah kalian berdiskusi tentang soal-soal yang sulit dengan teman?			✓	
5.	Apakah kalian mengerjakan ulangan sendiri, tanpa bantuan dari teman?		✓		
6.	Apakah kalian mengerjakan sendiri soal-soal pada buku pelajaran tanpa bantuan teman?		✓		

7.	Apakah menurut kalian kegiatan belajar tematik membosankan?			✓	
8.	Saya senang belajar tematik pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok?	✓			
9.	Saya sangat bosan dalam belajar tematik, karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja?			✓	
10.	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi pelajaran?	✓			
11.	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi?		✓		
12.	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat di depan kelas?		✓		
13.	Apakah kalian mencatat materi yang dijelaskan oleh guru?	✓			
14.	Apakah kalian rajin belajar untuk memperoleh nilai yang bagus?	✓			
15.	Apakah kalian merasa sedih jika mendapat nilai jelek?		✓		
16.	Apakah ibu guru kalian memberi pujian ketika mendapat nilai bagus?	✓			
17.	Saya lebih senang dihukum daripada belajar dikelas?		✓		
18.	Apakah kalian senang bermain tanya jawab dengan guru mengenai pelajaran?	✓			
19.	Ketika ada pelajaran yang belum dipahami di sekolah, saya tidak pernah bertanya pada guru?		✓		
20.	Apakah ketika belajar dirumah kalian berdiskusi dengan orang tua?				✓
21.	Apakah kalian senang belajar dengan model pembelajaran yang digunakan guru dikelas?			✓	

22.	Saya tidak senang dengan diskusi kelompok dikelas?			✓	
23.	Saya tidak aktif dalam diskusi kelompok?			✓	
24.	Saya mengerjakan ulangan dengan meminta bantuan teman?			✓	
25.	Saya tidak percaya diri dapat menyelesaikan tugas sendiri?				✓
26.	Saya senang belajar tematik, karena guru menggunakan permainan saat pembelajaran?		✓		
27.	Saya tidak yakin memperoleh nilai terbaik dalam menyelesaikan tugas?			✓	
28.	Saya tidak memanfaatkan waktu luang untuk membaca buku kesukaan?				✓
29.	Saya malas belajar dirumah, karena ibu saya sibuk bekerja?			✓	

Lampiran VII. Tabel Hitung Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors (Pre-test dan Post-test)

A. Tabel Hitung Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors (Pre-test)

No.	X	F_{Kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	63	1	-1	0,159	0,125	0,034
2.	63	2	-1	0,159	0,125	0,034
3.	65	3	-0,5	0,309	0,1875	0,121
4.	66	4	-0,25	0,401	0,25	0,151
5.	67	5	0	0,5	0,375	0,125
6.	67	6	0	0,5	0,375	0,125
7.	68	7	0,25	0,599	0,5	0,099
8.	68	8	0,25	0,599	0,5	0,099
9.	69	9	0,5	0,691	0,5625	0,129
10.	70	10	0,75	0,773	0,625	0,148
11.	71	11	1	0,841	0,6875	0,154
12.	72	12	1,25	0,894	0,875	0,019
13.	72	13	1,25	0,894	0,875	0,019
14.	72	14	1,25	0,894	0,875	0,019
15.	73	15	1,5	0,933	0,9375	-0,004
16.	75	16	2	0,977	1	-0,023
L_{hitung}						0,154

B. Tabel Hitung Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors (Post-test)

No.	X	F_{Kum}	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	78	1	-0,94	0,174	0,125	0,049
2.	78	2	-0,94	0,174	0,125	0,049
3.	79	3	-0,63	0,266	0,1875	0,078
4.	80	4	-0,31	0,377	0,3125	0,065
5.	80	5	-0,31	0,377	0,3125	0,065
6.	81	6	0	0,5	0,5	0
7.	81	7	0	0,5	0,5	0
8.	81	8	0	0,5	0,5	0
9.	82	9	0,313	0,623	0,5625	0,06
10.	83	10	0,625	0,734	0,625	0,109
11.	84	11	0,938	0,826	0,75	0,076
12.	84	12	0,938	0,826	0,75	0,076
13.	85	13	1,25	0,894	0,8125	0,082
14.	86	14	1,563	0,941	0,875	0,066
15.	87	15	1,875	0,97	0,9375	0,032
16.	88	16	2,188	0,986	1	-0,014
L_{hitung}						0,109

Lampiran VIII. Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test	68.81	16	3.563	.891
post test	82.31	16	3.114	.778



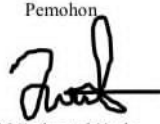
Lampiran IX. Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	16	.372	.156

Lampiran X. Paired Sampel Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-13.500	3.759	.940	-15.503	-11.497	-14.364	15	.000

Lampiran XI. Surat Permohonan Proposal Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: http://fk.antasari.ac.id</p>
<hr/>	
Nomor	: - Banjarmasin, 22 September 2020
Lampiran	: 1 Berkas Proposal
Hal	: Mohon Persetujuan Judul Proposal
<p>Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Di – Tempat</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i></p>	
<p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p>	
Nama	: Siti Fatimatul Huda
NIM	: 170102070923
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<p>Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:</p>	
<p style="text-align: center;">“Pengaruh Model Pembelajaran <i>Round Club</i> Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Tema Alangkah Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia Tahun Pelajaran 2020/2021”</p>	
<p>Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Walaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh</i></p>	
<p style="text-align: center;">Mengetahui Dosen Penasihat</p>	
<p style="text-align: center;">Pemohon</p>	
	
<p><u>Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I</u> NIP 196704031993031006</p>	<p><u>Siti Fatimatul Huda</u> NIM 170102070923</p>

Lampiran XII. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 247 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 16 Oktober 2020
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I
NIP/NUP : 196704031993031006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd
NIP/NUP : 201703073
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Siti Fatimatul Huda
NIM : 170102070923
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Round Club* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Tema Alangkah Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 Oktober 2020
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XIII. Surat Keterangan Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1832/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Siti Fatimatul Huda N I M : 170102070923 Jurusan/Prodi : PGMI Alamat : Jl.soga rt.08, dusun.04, Kecamatan Panyipatan, Kabupaten Tanah Laut, Provinsi Kalimantan Selatan</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA ALANGKAH INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 2 BATU MULIA KABUPATEN TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Jumat, 13 November 2020 Tempat : Via WhatsApp Group</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 20 November 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XIV. Surat Perubahan Judul Skripsi

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
19 November 2021	
<p>Nomor : 1509/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Siti Fatimatul Huda NIM. 170102070923 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA ALANGKAH INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SDN 2 BATU MULIA KABUPATEN TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA PAHLAWANKU KELAS IV UPTD SDN 2 BATU MULIA KABUPATEN TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2021/2022</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XV. Foto Dokumentasi Penelitian

a. UPTD SDN 2 Batu Mulia



b. Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia



c. Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Guru di UPTD SDN 2 Batu Mulia



- d. Kegiatan *Pre-Test* Angket Motivasi Belajar Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia



e. Kegiatan Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Menggunakan Model *Round Club* Di Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia

1) Kelompok 1



2) Kelompok 2



3) Kelompok 3



- f. Kegiatan *Post-Test* Angket Motivasi Belajar Kelas IV UPTD SDN 2 Batu Mulia



Lampiran XVI. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**


NAMA	Siti Fatimatul Huda
NIM	170102070923
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	IX
TAHUN	2021/2022
JUDUL	PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN <i>ROUND CLUB</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK TEMA PAHLAWANKU KELAS IV UPTD SDN 2 BATU MULIA KABUPATEN TANAH LAUT
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill. I.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Helda Rahmawati, S.Si, M.Pd.


PETUNJUK PENGISIAN BUKU KONSULTASI**BIMBINGAN SKRIPSI****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**


1. Buku ini harus selalu dibawa ketika konsultasi dengan pembimbing maupun penguji.
2. Setiap kali konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Pada akhir pembimbingan, buku ini harus dikembalikan ke Program Studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE
PENELITIAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	13 November 2020	<p>Hal. 4 paragraf 3 diperjelas lagi masalah berdasarkan survei tersebut baru ditekankan lagi masalah motivasi tersebut.</p> <p>Hal. 5 peneliti mengemukakan wawancaranya hanya dengan wali kelas kelas IV harusnya surveinya dilakukan ke semua kelas. Lalu dijelaskan mengapa peneliti tertarik untuk meneliti motivasi belajar, dan dikaitkan dengan model/metode apa yang ingin di eksperimenkan.</p> <p>Pada judul ada memuat UPTD SDN 2 Batu Mulia dan tidak memuat tempatnya di mana misalnya Kabupaten Pelaihari atau dimana.</p> <p>Di penegasan judul harusnya dimuatkan apa itu UPTD atau hanya dimuatkan SDN 2 Batu Mulia saja.</p> <p>Bagian pendahuluan, latar belakang itu harus sistematis runtun dari hal yang umum ke khusus mengenai masalah tersebut sehingga tertarik untuk melakukan penelitian</p> <p>Alinea terakhir bagian latar belakang bahasanya perlu disempurnakan.</p> <p>Bagian rumusan masalah, masalah pokok yang pas itu no.1 dan 3.</p>	



		<p>Pada definisi operasional bagian motivasi peneliti harusnya fokus menjelaskan pengertiannya saja dulu.</p> <p>Pada definisi operasional bagian peserta didik perlu dijelaskan SDN 2 Batu Mulia itu seperti apa.</p> <p>Pada definisi operasional bagian pembelajaran tematik peneliti tidak menyebutkan alasan kenapa memilih tema indahanya keragaman di negeriku.</p> <p>Pada bagian penelitian terdahulu diperjelas lagi lebih rinci siapa peneliti, apa judul penelitiannya, dll.</p> <p>Bab III bagian jenis penelitian, harusnya tidak memuat deskriptif karena penelitian ini kuantitatif.</p> <p>Bagian populasi dan sampel perlu diperbaiki.</p> <p>Bagian teknik pengumpulan data pada angket tidak perlu teori, harusnya langsung saja angket apa yang digunakan.</p>	
II	12 November 2021	<p>Pada halaman abstrak perlu diperbaiki pada tujuan penelitian</p> <p>Letak penulisan definisi operasional sebelum penulisan rumusan masalah</p> <p>Rumusan masalah perlu memuat motivasi sebelum</p>	

		<p>menggunakan model <i>Round Club</i></p> <p>Pada definisi operasional tidak perlu memuat peserta didik karena di judul sudah jelas sampel adalah kelas IV</p> <p>Perlu diperjelas apa itu UPTD</p> <p>Pada jenis penelitian disesuaikan dengan rumusan masalah</p> <p>Pada data pokok disesuaikan dengan rumusan masalah</p> <p>Untuk kisi-kisi angket cukup dilampirkan</p> <p>Untuk kisi-kisi dokumentasi cukup dilampirkan</p> <p>Hasil uji validitas dan reliabilitas diletakkan di bab IV</p> <p>Pada penyajian data urutkan sesuai dengan rumusan masalah</p> <p>Pada simpulan urutkan sesuai dengan rumusan masalah</p>	
III	26 November 2021	<p>Pada halaman abstrak, kesimpulan menyesuaikan dengan bab V</p> <p>Pada halaman kata pengantar, dekan FTK yang terbaru</p> <p>Pada daftar isi bagian landasan teori hanya memuat point A,B, C dan D, tidak perlu memuat point 1,2,3</p>	


		<p>Pada bagian footnote penulisan kata di tidak ditulis menggunakan huruf kapital</p> <p>Panah pada variabel penelitian perlu diperkecil</p> <p>Pada bagian kesimpulan ditulis menggunakan point 1 dan 2</p>	
--	--	--	--



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	13 November 2020	<p>Hal. 2 paragraf keempat kalimat pertama buat menjadi kalimat aktif.</p> <p>Hal. 3 ayat alquran belum menggunakan aturan penulisan yaitu font Tradisional Arabic size 14. Untuk terjemahan cukup dilampirkan daftar terjemah kata, tidak perlu dalam naskah.</p> <p>Hindari penggunaan kata hubung di awal paragraf, seperti kata pada, dari, dalam, kemudian, dengan.</p> <p>Ukuran spasi dalam tabel 1 spasi.</p> <p>Penulisan nama tabel langsung disambung saja tidak perlu ke bawah.</p> <p>Sumber pustaka untuk kisi-kisi angket, kriteria validitas, kriteria reliabilitas dituliskan.</p> <p>Pedoman penskoran angket dibuat tabel</p>	
II	13 Juli 2021	<p>Cover judul. Penulisan judul dibuat bentuk segitiga terbalik. Ukuran logo sesuaikan dengan contoh pada pedoman penulisan skripsi. Penulisan penulisnya cukup Nama saja, tanpa NIM. Identitas instansi hanya Universitas Islam</p>	

		<p>Negeri Antasari Banajrmasin dan Tahun Masehi.</p> <p>Footnote Nomor 1 BAB I, cek lagi penulisan sumber kutipan dari skripsi.</p> <p>Hindari penggunaan kata depan dan kata hubung di awal paragraf.</p> <p>Perbaiki penulisan ayat alquran pada halaman 3, sesuaikan dengan pedoman penulisan. Berikan sumber kutipan.</p> <p>Untuk rumusan dan tujuan penelitian dibuat paragraf karena hanya 1 point.</p> <p>Perhatikan penulisan spasi judul bab dan sub-bab.</p> <p>Penomoran footnote setiap bab dimulai dari nomor 1.</p> <p>Font penulisan halaman sesuaikan dengan pedoman penulisan.</p> <p>Konsisten penulisan round club, apakah menggunakan huruf kapital atau huruf kecil ?</p> <p>Desain penelitian sebaiknya dibuat tabel atau bagan desain penelitian yang akan dilaksanakan.</p> <p>Halaman 39. Dalam penelitian digunakan 3 macam penelitian ?</p> <p>Tuliskan sumber kutipan tabel 1, tabel 1.1, tabel 2 dalam bentuk catatan kaki.</p>	
--	--	---	--

		<p>Sumber kutipan pada tabel 3 dan tabel 4 dituliskan pada judul tabel bukan pada isi tabel.</p> <p>Statistika deskriptif atau statistik deskriptif?</p> <p>Daftar pustaka. Cek lagi penulisan nama penulis yang terdiri dari dua kata atau lebih, dan penulis yang terdiri dari satu orang atau lebih. Urutkan sesuai abjad, misal banyak sumber pustaka dengan urutan nama A kemudian diurutkan lagi berdasarkan huruf kedua nama penulis tersebut.</p>	
III	1 Desember 2021	<p>Abstrak. Tambahkan latar belakang atau permasalahan singkat tentang penelitian. Rumusan masukkan di dalam latar belakang dan penulisannya sebelum tujuan penelitian.</p> <p>MOTTO merupakan kata asing atau tidak? Aturan penulisannya bagaimana? Pilih moto yang berhubungan dengan penelitian.</p> <p>Kata pengantar. Hendaknya urutan setelah muqaddimah-sholawat-rasa syukur.</p> <p>Nama dekan pada kata pengantar, sesuaikan dengan dekan yang baru.</p> <p>Cek lagi penulisan gelar nama kepala sekolah di kata pengantar.</p>	

		<p>Surat pernyataan keaslian, diberi materai dan tanda tangan di atas materai, kemudian di scan.</p> <p>Kata pengantar juga diberi tanda tangan.</p> <p>Hal. 3 pada latar belakang, paragraf pertama, hindari penggunaan data depan di awal paragraf.</p> <p>Rumusan masalah No. 1, apakah hanya motivasi sebelum pembelajaran?</p> <p>Materi tema Alangkah Indahnya Pahlawanku belum ada.</p> <p>Bab III sub judul B enter ke halaman berikutnya agar tidak terpotong.</p> <p>Lokasi dan waktu penelitian tidak ada??</p> <p>Total jumlah keseluruhan populasi ada berapa siswa? Sampel yang digunakan berapa siswa?</p> <p>Teknik pengumpulan data ada 4, mengapa instrumen yang digunakan hanya ada 3?</p> <p>Hal. 44 wawancara yang digunakan apakah terstruktur atau tidak terstruktur? Penulisan indicator pada pedoman angket, cetak miring atau tidak?</p>	
--	--	--	--

		<p>Penulisan instrumen yang benar, instrumen atau instrument?</p> <p>Penulisan didalam, dipisah atau disambung?</p> <p>Analisis berbantuan SPSS atau tidak? Jika berbantuan SPSS, tuliskan SPSS tipe berapa?</p> <p>Hal. 57 judul tabel VI enter ke halaman berikutnya.</p> <p>Penulisan pre-test dan post-test, cetak tegak atau cetak miring?</p> <p>Diagram termasuk gambar atau bukan?</p> <p>Hal. 61 tabel X enter ke halaman berikutnya.</p> <p>Lampiran angket yang telah dijawab siswa belum ada?</p> <p>RPP belum ada pengesahan dari guru dan kepala sekolah. RPP dibuat sebanyak pelaksanaan penelitian.</p>	
--	--	---	--

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap : Siti Fatimatul Huda
 Tempat dan Tanggal Lahir : Panyipatan, 20 September 1998
 Agama : Islam
 Kebangsaan : Indonesia
 Status perkawinan : Belum Menikah
 Alamat : Jl. Soga Rt. 08, Desa Panyipatan, Kec.Panyipatan,
 Kab. Tanah Laut
 No. HP/Alamat email : [082358853520/sitifatimatulhuda853@gmail.com](mailto:082358853520@sitifatimatulhuda853@gmail.com)
 Pendidikan

1. UPTD SDN 3 Panyipatan : 2005-2011
2. MTsN 5 Tanah Laut : 2011-2014
3. SMAN 1 Panyipatan : 2014-2017
4. S1 UIN Antasari Banjarmasin : 2017-2022

Orang Tua:

Ayah

Nama : Abdul Hadi
 Pekerjaan : Petani/Pekebun
 Alamat : Jl. Soga Rt. 08, Desa Panyipatan, Kec. Panyipatan,
 Kab. Tanah Laut

Ibu

Nama : Misnawati
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Jl. Soga Rt. 08, Desa Panyipatan, Kec. Panyipatan,
 Kab. Tanah Laut

Saudara

Jumlah Saudara : 6 Orang

Banjarmasin, 10 Desember 2021

Siti Fatimatul Huda