

LAMPIRAN



LAMPIRAN I. DAFTAR TERJEMAH

DAFTAR TERJEMAH

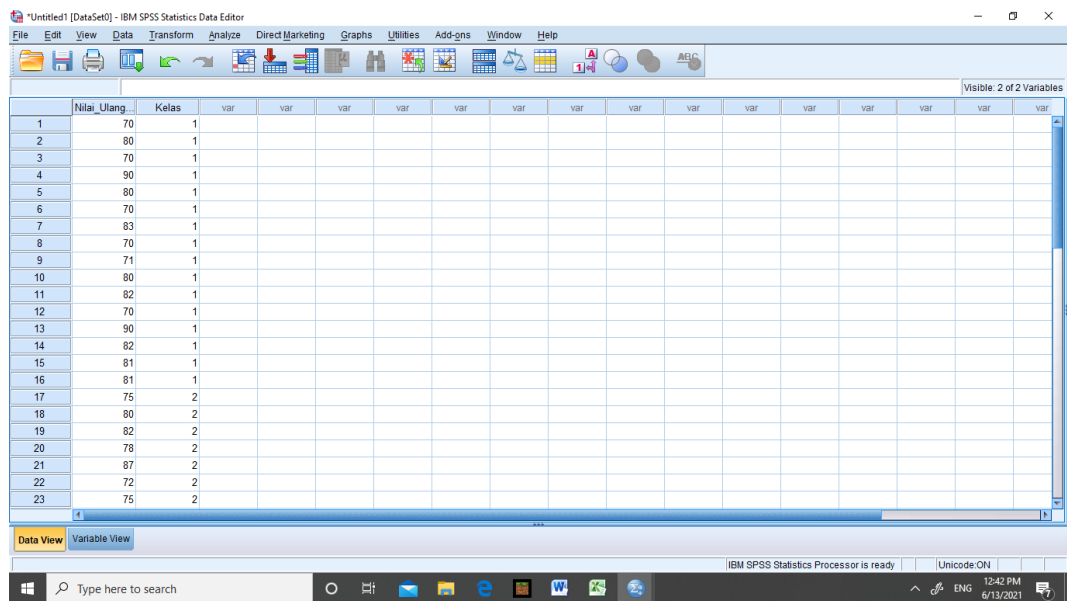
BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
I	QS.An-Nahl/16:125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan cara hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-Mu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
III	<i>A valid instrument is one measures what it says it measures</i>	45	Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang dikatakannya.

LAMPIRAN II. NILAI ULANGAN KELAS V A DAN V B

No.	Nilai Ulangan	
	Nilai Eksperimen	Nilai Kontrol
1.	70	75
2.	80	80
3.	70	82
4.	90	78
5.	80	87
6.	70	72
7.	83	75
8.	70	60
9.	71	60
10.	80	70
11.	82	60
12.	70	68
13.	90	75
14.	82	65
15.	81	66
16.	81	60

LAMPIRAN III Uji Homogenitas

Langkah 1: Memasukkan Data

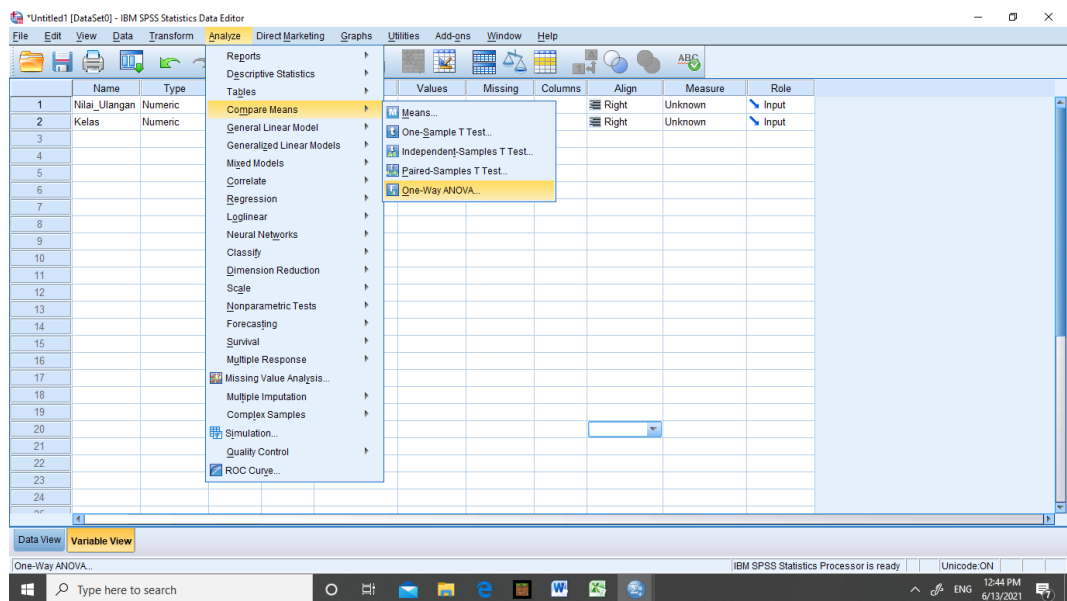


The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Nilai_Ulang' and 'Kelas'. The data is as follows:

	Nilai_Ulang	Kelas
1	70	1
2	80	1
3	70	1
4	90	1
5	80	1
6	70	1
7	83	1
8	70	1
9	71	1
10	80	1
11	82	1
12	70	1
13	90	1
14	82	1
15	81	1
16	81	1
17	75	2
18	80	2
19	82	2
20	78	2
21	87	2
22	72	2
23	75	2

The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, Help) and a toolbar. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode ON'.

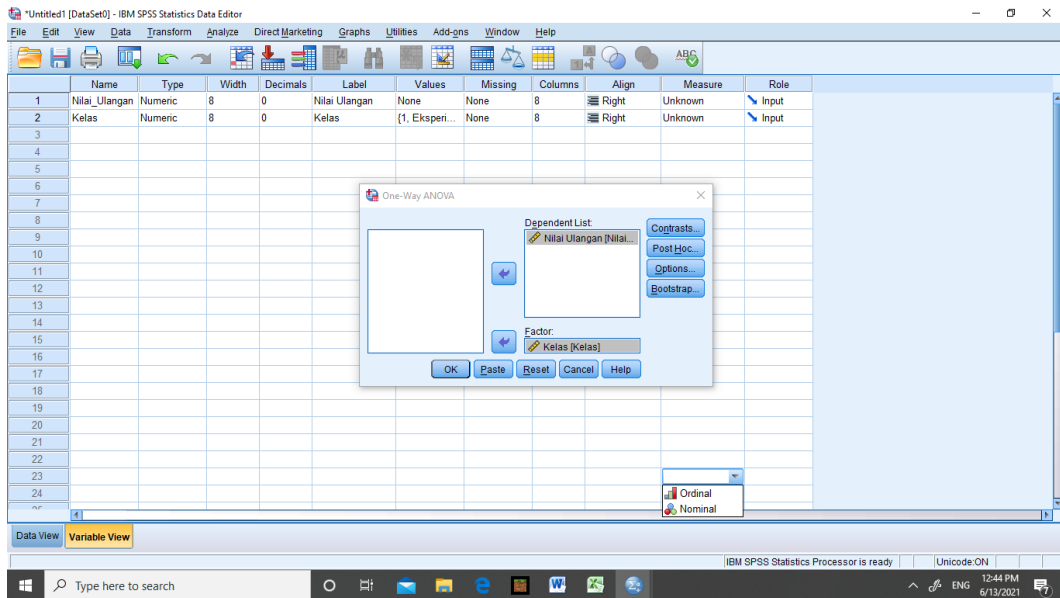
Langkah 2: Klik *Analyze – Compare Means – One Way ANOVA*



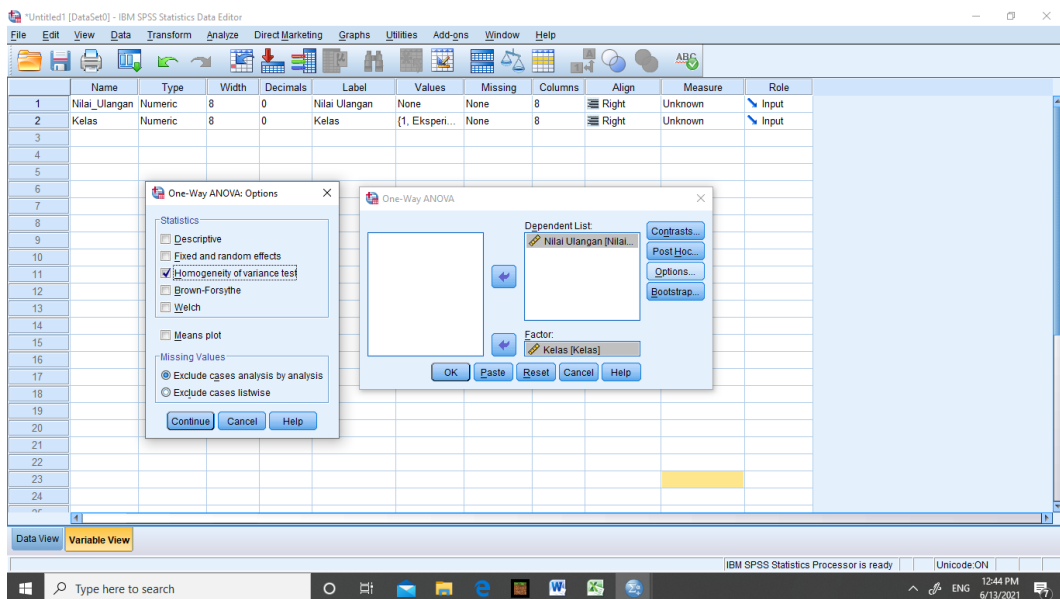
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > One-Way ANOVA...' is highlighted. The 'Analyze' menu is expanded, showing the following options:

- Reports
- Descriptive Statistics
- Tables
- Compare Means
 - Means...
 - One-Sample T Test...
 - Independent-Samples T Test...
 - Paired-Samples T Test...
 - One-Way ANOVA...
- General Linear Model
- Generalized Linear Models
- Mixed Models
- Correlate
- Regression
 - Loglinear
- Neural Networks
- Classify
- Dimension Reduction
- Scale
- Nonparametric Tests
- Forecasting
- Survival
- Multiple Response
- Missing Value Analysis...
- Multiple Imputation
- Complex Samples
- Simulation...
- Quality Control
- ROC Curve...

Langkah 3: Masukkan “**Nilai Ulangan**” ke dalam kolom **Dependent List** dan “**Kelas**” ke dalam kolom **factor**



Langkah 4: Klik **Options**, lalau isi beri centang *Homogeneity of Variance* test klik *Continue*




Langkah 5: Klik **OK**

Hasil Output Uji Homogenitas dengan SPSS 22

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Ulangan



Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.779	1	30	.384



ANOVA

Nilai Ulangan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	427.781	1	427.781	6.921	.013
Within Groups	1854.188	30	61.806		
Total	2281.969	31			



LAMPIRAN IV . Insrtumen Test

No.	Konsep	Indikator Pembelajaran	Soal dan Penyelesaian	Skor	Indikator Komunikasi Matematis	Skor Rubrik	Rubrik Penilaian
1	Penjumlahan dengan penyebut yang sama	5.2.1 Menyelesaikan operasi Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	Asri memiliki $\frac{4}{6}$ bagian kue, kemudian ibu memberikan $\frac{2}{6}$ bagian lagi, berapa bagian kue yang dimiliki Asri? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal!	2	Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya
			Jawab Diketahui Asri memiliki $\frac{4}{6}$ ibu memberikan $\frac{2}{6}$ Ditanya Berapa bagian kue yang dimiliki Asri? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal!			1	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal
						0	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
				2	Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambar secara visual Uraian	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambar secara visual uraian.
			4			Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar	
			3			Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat	
			2			Jawaban benar dan tanpa gambar	
			1			Jawaban kurang tepat dan	




						0	tanpa gambar Tidak ada jawaban
			<p>Jawab: Kue Asri $\frac{4}{6}$</p>  <p>Diberi Ibu $\frac{2}{6}$</p>  <p>$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6} = 1$</p>	5	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
2.	Penjumlahan dengan penyebut yang sama	5.2.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan	Pada hari kamis Lia membeli apel $\frac{17}{4}$ kg, kemudian pada hari Jum'at Lia membeli $\frac{15}{4}$ kg anggur. Berapakah jumlah		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2 1	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam

		pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	<p>apel dan anggur yang dimiliki Lia.? Buatlah tabel untuk menjawab!</p> <p>Diketahui :</p> <p>hari kamis Lia membeli apel $4\frac{1}{4}$ kg hari Jum'at Lia membeli $3\frac{3}{4}$ kg anggur</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah jumlah apel dan anggur yang dimiliki Lia?Buatlah tabel dalam menjawab!</p>			0	soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya						
					Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika Tidak ada jawaban						
			<p>Jawab:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kamis</td> <td>$4\frac{1}{4}$kg</td> </tr> <tr> <td>Jum'at</td> <td>$4\frac{1}{4}$kg+ $3\frac{3}{4}$kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Jumlah	Kamis	$4\frac{1}{4}$ kg	Jum'at	$4\frac{1}{4}$ kg+ $3\frac{3}{4}$ kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$ kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg	5 5	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	5 4	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah
Hari	Jumlah												
Kamis	$4\frac{1}{4}$ kg												
Jum'at	$4\frac{1}{4}$ kg+ $3\frac{3}{4}$ kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$ kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg												

						3	terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci
						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
						0	Tidak ada jawaban
3.	Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	5.2.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita	Dina mempunyai $\frac{1}{4}$ meter pita, kakaknya memberikan $\frac{1}{3}$ meter pita, berapa pita yang dimiliki Dina seluruhnya? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal!	2	Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya
					Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambarkan secara visual	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian.
						4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar



			<p>Ditanya: Berapa pita yang dimiliki Dina seluruhnya? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal</p>		Uraian	<p>3 2 1 0</p>	<p>Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat Jawaban benar dan tanpa gambar Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar Tidak ada jawaban</p>
			<p>Jawaban Pita Dina $\frac{1}{4}$ m  Diberi kaka $\frac{1}{3}$ m  $\frac{1}{4} m + \frac{1}{3} m = \frac{3}{12} m + \frac{4}{12} m$ $= \frac{7}{12} m$</p>	5	<p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p>	<p>5 4 3 2 1 0</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban</p>
				5			

4.	Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	5.2.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita	<p>Mia mempunyai pita panjangnya $\frac{2}{5}$ meter. Kemudian ia diberi sepupunya $\frac{4}{7}$ bernama Nisa sepanjang meter lalu Mia membeli pita lagi di toko sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapakah panjang pita Mia sekarang!</p> <p>Diketahui Mia mempunyai pita panjangnya $\frac{2}{5}$ meter. Mia diberi sepupunya $\frac{4}{7}$ m Mia membeli pita lagi di toko sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapakah panjang pita Mia sekarang!</p> <p>Ditanya Berapakah panjang pita Mia sekarang!</p>		<p>Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya</p> <p>Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal</p> <p>Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya</p>
			<p>2</p> <p>Diketahui Mia mempunyai pita panjangnya $\frac{2}{5}$ meter. Mia diberi sepupunya $\frac{4}{7}$ m Mia membeli pita lagi di toko sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapakah panjang pita Mia sekarang!</p> <p>Ditanya Berapakah panjang pita Mia sekarang!</p>	<p>Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambarkan secara visual Uraian</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian.</p> <p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar</p> <p>Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat</p> <p>Jawaban benar dan tanpa gambar</p> <p>Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar</p> <p>Tidak ada jawaban</p>	
			Jawaban:		Peserta didik	5	Jawaban yang mirip/ sesuai

			<p>KPK dari 5, 7 dan 2 adalah 70</p> $\frac{4}{7}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{1}{2}$  $\frac{2}{5}m + \frac{4}{7}m + \frac{1}{2}m =$ $\frac{2+4+1}{70}m = \frac{7}{70}m = \frac{1}{10}m$	5	mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	4	dan disertai dengan langkah terperinci
				5		3	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci
						2	Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci
						1	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						0	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
							Tidak ada jawaban

5.	Penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda	5.2.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita	Ibu mempunyai bawang merah dirumah $2\frac{1}{4}$ kg (x) Kemudian Ibu membeli bawang merah di pasar sebanyak $3\frac{2}{6}$ kg (y), Berapa jumlah bawang merah Ibu?	2	Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya		
			Diketahui : Ibu mempunyai bawang merah dirumah $2\frac{1}{4}$ kg(x) Ibu membeli bawang merah di pasar sebanyak $3\frac{2}{6}$ kg (y) Ditanya : Berapa jumlah bawang merah Ibu			2	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita dengan istilah-istilah	1	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal
								0	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
Jawab: $X + Y =$ $2\frac{1}{4}Kg + 3\frac{2}{6}Kg = 2\frac{3}{12}Kg +$	5	Peserta didik mampu Menyelesaikan	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dengan istilah-istilah					
				4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan istilah-istilah				
				3	Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam istilah-istilah				
				2	Jawaban benar dan tanpa istilah-istilah				
				1	Jawaban kurang tepat dan tanpa istilah-istilah				
				0	Tidak ada jawaban				
				5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci				

			$3 \frac{4}{12} Kg$ $= 5 \frac{7}{12} Kg$	5	soal cerita secara terperinci	4 3 2 1 0	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
6.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang sama	5.3.1 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	Pak Danu membeli 3 meter bambu, kemudian Pak Danu menggunakan $\frac{1}{4}$ meter bambu, berapa panjang bambu yang dimiliki Pak Danu sekarang? Diketahui: Pak Danu membeli 3 m bambu Pak Danu menggunakan $\frac{1}{4}$ m bambu	2	Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan	2 1 0 5	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian.

			<p>Ditanya: Berapa panjang bambuyang dimiliki Pak Danu sekarang?</p>		<p>menggambarkan secara visual Uraian</p>	<p>4 3 2 1 0</p>	<p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat Jawaban benar dan tanpa gambar Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar Tidak ada jawaban</p>
			<p>Jawab: 3 m bambu  $\frac{1}{4}$ m bambu digunakan  Jawaban: Nilai 3 m senilai dengan $2\frac{4}{4}$ $2\frac{4}{4}m - \frac{1}{4}m = 2\frac{3}{4}m$</p>	<p>5 5</p>	<p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p>	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan</p>

						0	tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
7.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang sama	5.3.1 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	Pak Yusuf mempunyai tanah dengan luas $\frac{3}{64}$ h pada hari Selasa beliau menanam kedelai seluas $\frac{2}{4}$ h, pada hari Rabu ditanami jagung seluas $\frac{1}{4}$ h dan sisanya ditanami padi. Berapakah luas tanah untuk ditanami padi?		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2 1 0	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
			Diketahui; Pak Yusuf mempunyai tanah dengan luas $\frac{3}{64}$ h, Hari Selasa ditanami kedelai seluas $\frac{2}{4}$ h, Hari Rabu ditanami jagung seluas $\frac{1}{4}$ h		Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika	5 4 3 2	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika

						1	Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika						
						0	Tidak ada jawaban						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Luas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selasa</td> <td>$\frac{3}{6}h - \frac{2}{4}h =$</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Luas	Selasa	$\frac{3}{6}h - \frac{2}{4}h =$	Rabu	$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$		<p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p>	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci
Hari	Luas												
Selasa	$\frac{3}{6}h - \frac{2}{4}h =$												
Rabu	$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$												
						4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci						
						3	Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci						
						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci						
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci						
						0	Tidak ada jawaban						
8.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang sama	5.3.1 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang	Bibi mempunyai $\frac{7}{8}$ liter minyak goreng, kemudian minyak goreng digunakan untuk menggoreng ikan $\frac{1}{4}$ liter dan digunakan untuk		<p>Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya</p>	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya						
						1	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal						

		beda dalam bentuk soal cerita	menggoreng ayam $\frac{1}{3}$ liter. Jika minyak goreng adalah x, untuk menggoreng ikan adalah y, dan untuk menggoreng ayam adalah z. Berapakah sisa minyak goreng Bibi?			0	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
			Diketahui: Bibi mempunyai $\frac{7}{8}$ liter minyak goreng, Untuk menggoreng ikan $\frac{1}{4}$ liter dan Untuk menggoreng ayam $\frac{1}{3}$ liter. Ditanya: Berapakah sisa minyak goreng Bibi ...	2	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita dengan istilah-istilah	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dengan istilah-istilah Jawaban kurang tepat dan disertai dengan istilah-istilah Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam istilah-istilah Jawaban benar dan tanpa istilah-istilah Jawaban kurang tepat dan tanpa istilah-istilah Tidak ada jawaban
			Jawaban : KPK dari 8 dan 4 dan 3 adalah 24	5	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci

			$x-y-z=$ $\frac{7}{8}L - \frac{1}{4}L - \frac{1}{3}L =$ $\frac{21}{24}L - \frac{6}{24}L - \frac{8}{24}L = \frac{15}{24}L - \frac{8}{24}L$ $= \frac{7}{24}L$	5	secara terperinci	4 3 2 1 0	<p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci</p> <p>Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci</p> <p>Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci</p> <p>Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci</p> <p>Tidak ada jawaban</p>
9.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang beda	5.2.4Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang beda dalam bentuk soal cerita	Kakak membeli pita di toko sepanjang $\frac{3}{4}$ meter (x) dan menggunakan untuk membuat kerajinan (y) pitasepanjang $\frac{1}{6}$ meter. Berapa sisa pita Kakak?		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2 1 0	<p>Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya</p> <p>Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal</p> <p>Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya</p>

			<p>Diketahui: Kakak membeli pita di tokosepanjang $\frac{3}{4}$ meter (x) Digunakan untuk membuat kerajinan pita sepanjang $\frac{1}{6}$ meter (y) Ditanya : Berapa sisa pita Kakak?</p>		Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita dengan istilah-istilah	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dengan istilah-istilah Jawaban kurang tepat dan disertai dengan istilah-istilah Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalm istilah-istilah Jawaban benar dan tanpa istilah-istilah Jawaban kurang tepat dan tanpa istilah-istilah Tidak ada jawaban
			<p>Jawaban : Hasil pengurangan x dan y adalah: $\frac{3}{4} \text{ m} - \frac{1}{6} \text{ m} = \frac{9}{12} \text{ m} - \frac{2}{12} \text{ m}$ $= \frac{7}{12} \text{ m}$</p>		Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	5 4 3	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci



						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
						0	Tidak ada jawaban
10.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang sama	5.2.2 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	<p>Rika mempunyai batik sepanjang $12\frac{1}{2}$ meter. Pada hari senin Rika memotong kain tersebut $\frac{3}{2}$ meter untuk dibuat mainan anak-anak. Pada hari selasa Rika memotong dengan kain yang sama seperti hari senin. Berapa panjang kain sisa katun tersebut. Buatlah tabel untuk menjawab soal ini!</p> <p>Diketahui Rika mempunyai batik sepanjang $12\frac{1}{2}$ meter</p>		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya
						1	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal
						0	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
					Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika
					4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika	
					3	Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika	
					2	Jawaban benar dan tanpa	

			<p>hari senin Rika memotong kain tersebut $\frac{3}{2}$ meter</p> <p>Ditanya: Berapa panjang kain sisa katun tersebut ? Buatlah tabel untuk menjawab soal ini!</p>			<p>1 0</p> <p>permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika Tidak ada jawaban</p>								
			<p>Jawab</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Panjang Mula-mula</th> <th>Sisa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$</td> <td>$\frac{22}{2}m$</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$</td> <td>$\frac{1}{2}m$</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Panjang Mula-mula	Sisa	Senin	$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$	$\frac{22}{2}m$	Selasa	$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$	$\frac{1}{2}m$		<p>5 4</p> <p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p> <p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan</p>
Hari	Panjang Mula-mula	Sisa												
Senin	$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$	$\frac{22}{2}m$												
Selasa	$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$	$\frac{1}{2}m$												

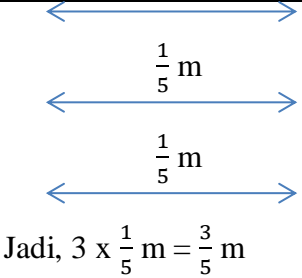
						3	langkah yang kurang terperinci
						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
						0	Tidak ada jawaban
11.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang sama	5.2.4Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita	Pada hari Senin Mia membeli buah duku seberat 4 kg. Pada hari selasa Mia membeli lagi buah duku di pasar seberat $2\frac{1}{4}$ kg, Pada hari rabu Kakak memberikan duku tersebut kepada Mia sebesar $1\frac{1}{4}$ kg. Berapakah jumlah duku Mia? Buatlah tabel untuk menjawab soal ini !		Peserta didikmampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya
						1	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal
						0	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya

			<p>Diketahui</p> <p>Senin membeli buah duku 4 kg, Selasa Mia membeli lagi buah duku di pasar seberat $2\frac{1}{4}$ kg Rabu Kakak memberikan duku tersebut kepada Mia sebesar $1\frac{1}{4}$ kg</p>		<p>Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika</p> <p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika</p> <p>Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika</p> <p>Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika</p> <p>Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika</p> <p>Tidak ada jawaban</p>												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Buah Duku</th> <th>Jumlah Duku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>4 kg</td> <td>4 kg</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>$4\text{ kg} + 2\frac{1}{4}\text{ kg}$</td> <td>$6\frac{1}{4}\text{ kg}$</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>$6\frac{1}{4}\text{ kg} + 1\frac{1}{4}\text{ kg}$</td> <td>$7\frac{1}{4}\text{ kg}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi buah duku Mia adalah</p>	Hari	Buah Duku	Jumlah Duku	Senin	4 kg	4 kg	Selasa	$4\text{ kg} + 2\frac{1}{4}\text{ kg}$	$6\frac{1}{4}\text{ kg}$	Rabu	$6\frac{1}{4}\text{ kg} + 1\frac{1}{4}\text{ kg}$	$7\frac{1}{4}\text{ kg}$		<p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci</p> <p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci</p> <p>Jawaban benar dengan langkah yang kurang</p>
Hari	Buah Duku	Jumlah Duku																	
Senin	4 kg	4 kg																	
Selasa	$4\text{ kg} + 2\frac{1}{4}\text{ kg}$	$6\frac{1}{4}\text{ kg}$																	
Rabu	$6\frac{1}{4}\text{ kg} + 1\frac{1}{4}\text{ kg}$	$7\frac{1}{4}\text{ kg}$																	

			$7\frac{1}{4}$ kg			2	terperinci
						1	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						0	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
12.	Pengurangan operasi pecahan dengan penyebut yang beda	5.2.4 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang beda dalam bentuk soal cerita	Lina membeli $\frac{2}{4}$ m pita, kemudian kakaknya menggunakan $\frac{1}{6}$ m pita, berapa pita sisa pita yang dimiliki Lina seluruhnya?		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya
			Diketahui Lina membeli $\frac{2}{4}$ m pita kakaknya menggunakan $\frac{1}{6}$ m pita Ditanya: Berapa pita sisa pita yang	2	Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambar secara visual	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambar secara visual uraian.
					Uraian	4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar
						3	Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat
						2	Jawaban benar dan tanpa

			dimiliki Lina seluruhnya?			1	gambar Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar
						0	Tidak ada jawaban
			Jawaban : $\frac{2}{4}$ m pita 	5	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci
			$\frac{1}{6}$ m pita digunakan  $\frac{2}{4} m - \frac{1}{6} m = \frac{6}{12} m - \frac{2}{12} m = \frac{4}{12}$ $m = \frac{1}{3} m$	5		4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci
						3	Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci
						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
						0	Tidak ada jawaban
13	Perkalian operasi pecahan	5.3.1 Menyelesaikan Perkalian Pecahan	Bila setiap peserta didik memerlukan $\frac{1}{5} m$ pita, maka 3		Peserta didik mampu menuliskan apa	2	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya

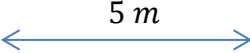
		dalam bentuk soal cerita	peserta didik akan memerlukan m pita. Diketahui : Peserta didik memerlukan $= \frac{1}{5} m$ Ditanya: 3 Peserta didik memerlukan ... m pita		yang diketahui dan ditanya	1 0	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
					Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambarkan secara visual Uraian	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian. Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat Jawaban benar dan tanpa gambar Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar Tidak ada jawaban
			Jawab: $\frac{1}{5} m$		Peserta didik mampu Menyelesaikan	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah


			 <p>Jadi, $3 \times \frac{1}{5} \text{ m} = \frac{3}{5} \text{ m}$</p>		soal cerita secara terperinci	4 3 2 1 0	terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
14.	Perkalian operasi pecahan	5.3.1 Meyelesaikan Perkalian Pecahan dalam bentuk soal cerita	<p>Keliling lintasan suatu stadion adalah $1 \frac{1}{2} \text{ km}$. Jika Amin berhasil menyelesaikan $2 \frac{1}{4}$ putaran Berapa jarak yang ditempuh oleh Amin? Buatlah tabel untuk mengerjakan!</p> <p>Diketahui : Keliling lintasan suatu stadion adalah $1 \frac{1}{2} \text{ km}$,</p>		<p>Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya</p> <p>Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita</p>	2 1 0 5	<p>Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya</p> <p>Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal</p> <p>Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya</p> <p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika</p>

			<p>Amin menyelesaikan $2\frac{1}{4}$ putaran</p> <p>Ditanya: Berapa jarak yang ditempuh Amin?</p>		dengan permodelan matematika	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika</p> <p>Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika</p> <p>Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika</p> <p>Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika</p> <p>Tidak ada jawaban</p>						
			<p>Jawab:</p> <table border="1" data-bbox="795 866 1155 1145"> <thead> <tr> <th>Keliling</th> <th>Diselesaikan</th> <th>Jarak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$1\frac{1}{2}$ km</td> <td>$2\frac{1}{4}$</td> <td> $1\frac{1}{2}$ km \times $2\frac{1}{4}$ $= \frac{3}{2}$ km \times $\frac{9}{4}$ $= \frac{27}{8}$ $= 3\frac{3}{8}$ km </td> </tr> </tbody> </table>	Keliling	Diselesaikan	Jarak	$1\frac{1}{2}$ km	$2\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$ km \times $2\frac{1}{4}$ $= \frac{3}{2}$ km \times $\frac{9}{4}$ $= \frac{27}{8}$ $= 3\frac{3}{8}$ km		<p>Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci</p> <p>Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci</p> <p>Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci</p> <p>Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci</p>
Keliling	Diselesaikan	Jarak											
$1\frac{1}{2}$ km	$2\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$ km \times $2\frac{1}{4}$ $= \frac{3}{2}$ km \times $\frac{9}{4}$ $= \frac{27}{8}$ $= 3\frac{3}{8}$ km											

						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci						
						0	Tidak ada jawaban						
15.	Pembagian operasi pecahan	5.3.2 Meyelesaikan Pembagian Pecahan dalam bentuk soal cerita	Seorang pedagang mempunyai 30 kg apel. Apel tersebut akan dimasukkan kedalam plastik dan tiap plastik berisi $1\frac{1}{2}$ kg. Berapa banyak plastik yang diperlukan oleh pedagang tersebut?		Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	2 1 0	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya						
			<p>Diketahui : Jumlah 30 kg apel Isi tiap plastik $1\frac{1}{2}$ kg / plastik Ditanya: Berapa banyak plastik yang diperlukan oleh pedagang tersebut? Buatlah tabel untuk mengerjakan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Apel</th> <th>Tiap plastik</th> <th>Banyak Plastik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30kg</td> <td>$1\frac{1}{2}$ kg/plasti k</td> <td>$30 \text{ kg} : 1\frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$</td> </tr> </tbody> </table>	Apel	Tiap plastik	Banyak Plastik	30kg	$1\frac{1}{2}$ kg/plasti k	$30 \text{ kg} : 1\frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$		Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika	5 4 3 2 1	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika Jawaban kurang tepat dan
Apel	Tiap plastik	Banyak Plastik											
30kg	$1\frac{1}{2}$ kg/plasti k	$30 \text{ kg} : 1\frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$											

					$= \frac{30}{1} \text{ kg} \times \frac{2}{3} \text{ kg}$ $= \frac{60}{2}$ $= 20 \text{ buah}$ plastik			0	permodelan matematika Tidak ada jawaban
								5 4 3 2 1 0	Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci Tidak ada jawaban
16.	Pembagian operasi pecahan	5.3.2Meyelesaikan Pembagian Pecahan dalam bentuk soal cerita	Kakak Huda Membeli pita sepanjang 5 m untuk membuat tenda peserta kegiatan perkemahan penggalang. Pita tersebut akan					2 1	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya Mampu menulis antara

			dipotong dengan ukuran yang sama panjang. Setiap potongannya panjangnya $\frac{1}{5}$ m. Berapa banyak potongan pita yang akan digunakan..			0	diketahui dan ditanya dalam soal Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya
			Diketahui: Pita Kak Huda 5 m Dipotong denganpotonganyang sama yaitu $\frac{1}{5}$ m Ditanya : Berapa banyak potongan pita yang akan digunakan...		Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambarkan secara visual Uraian	5 4 3 2 1 0	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian. Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat Jawaban benar dan tanpa gambar Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar Tidak ada jawaban
			Jawab: 		Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita	5	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci

			$\frac{1}{2} \text{ m}$  <p>Banyak pita = $5 : \frac{1}{5} \text{ m}$ $= 5 \times \frac{5}{1} \text{ m}$ $= 25 \text{ potong}$</p>		secara terperinci	4	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci
						3	Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci
						2	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci
						1	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci
						0	Tidak ada jawaban

Nama Peserta Didik	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Jumlah
Ahmad Busiri	5	6	6	7	8	10	9	6	9	10	8	10	4	5	8	9	120
Ahmad Kamal Hafizi	6	9	5	8	6	8	7	9	10	12	10	8	6	6	7	8	125
Ahmad Rizky Stiawan	9	5	9	8	5	10	8	5	12	8	10	5	8	5	7	8	122
Ahmad Yudi	6	8	6	8	9	8	9	6	5	9	5	10	9	4	6	7	115
Ahyad Humaydi	8	6	8	8	5	7	9	5	8	7	8	7	10	5	7	8	116
Aida Muyasarah	5	5	5	9	6	10	12	8	7	9	9	12	11	7	8	9	132
Alfi Rahman	7	7	9	7	9	8	10	9	8	7	12	9	6	6	7	10	131
Ardian	9	9	9	7	9	8	8	9	10	12	8	9	7	5	7	9	135
Dijah	9	9	8	12	10	9	9	7	8	10	9	10	8	4	7	9	138
Fitriah	9	10	8	10	9	7	9	8	10	9	10	10	9	7	8	10	143
Hafizhatun Nailah	10	11	9	9	12	10	10	9	12	10	12	10	12	6	8	9	159
Hanifa Fitria	8	9	11	10	8	12	9	10	9	10	10	12	8	5	6	4	141
Helwa Hilyatil Aulia	9	9	10	9	12	10	12	9	8	12	7	10	9	8	7	6	147
Ikre Nazwa	12	7	9	12	10	12	8	12	10	12	9	12	5	6	8	8	152
Ilmania Rizka	8	9	12	10	8	9	7	10	12	9	10	9	6	4	6	9	138
Khansania Asa Aqilla Syahda	10	10	7	7	10	8	9	8	10	11	12	10	8	6	9	7	142
Liya Nayla Aziza	12	10	9	9	8	10	9	7	11	6	8	9	10	5	8	9	140
Mardiyah	8	9	9	8	7	10	11	9	12	8	7	10	12	9	8	10	147
Maulana Ishak Ibrahim	7	8	7	9	9	12	9	10	9	7	9	12	10	4	7	8	137
Muhammad Aldi	9	8	9	8	10	9	10	11	12	9	9	8	9	7	8	9	145
Muhammad Baihaqi	8	9	8	8	9	6	8	7	9	8	9	10	8	7	6	9	129
Muhammad Fadli	9	10	9	10	9	8	9	10	11	12	10	11	9	6	8	7	148
Muhammad Haris Maulana	9	9	7	11	7	9	10	11	12	9	9	10	12	7	9	5	146
Muhammad Hudzaifah	7	7	7	10	9	8	12	12	10	9	12	8	4	9	8	6	138
Muhammad Nor	7	9	9	8	9	7	8	9	8	7	9	8	5	5	7	9	124
Muhammad Rido	8	9	8	10	7	8	10	9	8	7	10	12	8	6	8	9	137
Muhammad Sholeh	7	9	9	8	6	9	10	8	7	10	8	9	9	6	8	7	130
Muhammad Zaini	8	9	9	10	9	10	9	8	6	7	10	12	4	12	10	9	142
Muhammad Ghazi Ramadan	4	11	10	9	8	9	7	9	8	10	8	9	5	6	8	9	130
Naira Lailatul Fadila	6	10	9	12	9	10	10	11	9	7	7	8	6	8	9	12	142

Helwa Hilyatil Aulia	9	9	10	9	12	10	12	9	8	12	7	10	9	8	7	6	147
Ikre Nazwa	12	7	9	12	10	12	8	12	10	12	9	12	5	6	8	8	152
Ilmania Rizka	8	9	12	10	8	9	7	10	12	9	10	9	6	4	6	9	138
Khansania Asa Aqilla Syahda	10	10	7	7	10	8	9	8	10	11	12	10	8	6	9	7	142
Liya Nayla Aziza	12	10	9	9	8	10	9	7	11	6	8	9	10	5	8	9	140
Mardiyah	8	9	9	8	7	10	11	9	12	8	7	10	12	9	8	10	147
Maulana Ishak Ibrahim	7	8	7	9	9	12	9	10	9	7	9	12	10	4	7	8	137
Muhammad Aldi	9	8	9	8	10	9	10	11	12	9	9	8	9	7	8	9	145
Muhammad Baihaqi	8	9	8	8	9	6	8	7	9	8	9	10	8	7	6	9	129
Muhammad Fadli	9	10	9	10	9	8	9	10	11	12	10	11	9	6	8	7	148
Muhammad Haris Maulana	9	9	7	11	7	9	10	11	12	9	9	10	12	7	9	5	146
Muhammad Hudzaifah	7	7	7	10	9	8	12	12	10	9	12	8	4	9	8	6	138
Muhammad Nor	7	9	9	8	9	7	8	9	8	7	9	8	5	5	7	9	124
Muhammad Rido	8	9	8	10	7	8	10	9	8	7	10	12	8	6	8	9	137
Muhammad Sholeh	7	9	9	8	6	9	10	8	7	10	8	9	9	6	8	7	130
Muhammad Zaini	8	9	9	10	9	10	9	8	6	7	10	12	4	12	10	9	142

LAMPIRAN V Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mengukur validasi instrumen tes untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis.

B. Petunjuk

1. Melalui instrumen ini validator diminta untuk memberikan penilaian tentang instrumen tes mengukur kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas V MIN 3 Pulang Pisau.
2. Penilaian yang validator berikan setiap butir pernyataan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validitas dan masukan bagi penyempurna instrumen.
3. Mohon validator memberikan tanggapan dengan mengisi check list Ya, jika pertanyaan valid, dan Tidak jika pernyataan tidak valid.

Selain memberikan penilaian, validator diharapkan untuk memberikan komentar langsung di dalam lembar validasi ini atas bantuannya saya ucapkan terima kasih.

C. Tebel Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Valid		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Validasi Isi	√		
	1. Soal sesuai dengan materi matematika kelas V MIN 3 Pulang Pisau Semester Genap. 2. Soal dirumuskan dengan jelas	√		
	Validasi Konstruksi	√		
	1. Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal untuk mengukur kemampuan			

	komunikasi matematis .			
	Bahasa Soal			
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	√		
	2. Kalimat soal komunikasi matematis menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami peserta didik.	√		

D. Penilaian Umum terhadap Instrumen

1. Soal dapat digunakan tanpa revisi.
- 2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi.(√)**
3. Semua komponen harus direvisi.

Banjarmasin, 27 Januari 2021
Validator/penilai



(Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd)

Berdasarkan hasil output SPSS diatas dapat disimpulkan dalam tabel berikut ini:

No. Item	Uji Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,564	0,312	Valid
2.	0,545	0,312	Valid
3.	0,376	0,312	Valid
4.	0,502	0,312	Valid
5.	0,388	0,312	Valid
6.	0,321	0,312	Valid
7.	0,308	0,312	Tidak Valid
8.	0,637	0,312	Valid
9.	0,398	0,312	Valid
10.	0,312	0,312	Valid
11.	0,219	0,312	Tidak Valid
12.	0,439	0,312	Valid
13.	0,319	0,312	Valid
14.	0,451	0,312	Valid
15.	0,524	0,312	Valid
16.	0,198	0,312	Tidak Valid

LAMPIRAN VII Perhitungan Reabilitas Instrumemen Tes

Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.653	16

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* diperoleh nilai 0,653 dimana nilai ini ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) 0,800 - 1,000 Sangat tinggi
- 2) 0,600 - 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 - 0,500 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat rendah

Maka dapat disimpulkan tes ini memiliki tingkat reabilitas **Tinggi**

LAMPIRAN VIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Ekperimen**RPP****(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Eksperimen)

Materi Pokok : Pecahan

Pertemuan Ke- : I (Satu)

Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.2.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama

5.2.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda

dalam bentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

5.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita.

5.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan penjumlahan penyebut yang sama dan berbeda • Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama. • Guru memberikan LKS dengan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan penjumlahan dengan penyebut yang sama. • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menjawab soal dari LKS yang diberikan 	25 Menit

	<p>yang berhubungan dengan penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi tanya jawab guru memberi tahu bahwa akan ada pertukaran peran antara guru dengan peserta didik • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. • Pertanyaan yang tidak dapat dijawab ditampung dan dijawab bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • masing-masing perwakilan kelompok bertukar peran menjadi guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah,tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Stategi : *Role Reversal Questions*

G. Materi

Penjumlahan pecahan biasa dan campuran bisa dilakukan jika penyebut sama. Apabila penyebut berbeda maka harus disamakan terlebih dahulu dengan cara KPK dari penyebut-penyebutnya.

Contoh:

$$\frac{5}{4} + \frac{8}{4} = \frac{5+8}{4} = \frac{13}{4}$$

$$\frac{9}{6} + \frac{5}{6} = \frac{9+5}{6} = \frac{14}{6}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{4} = \frac{10}{12} + \frac{3}{12} = \frac{10+3}{12} = \frac{13}{12} = 1\frac{1}{12}$$

H. Penilaian

Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yangdiperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 15 Maret 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajar

Peneliti



Juraida , S.Pd.I



Alfiya Zahra
NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V/ Genap (Eksperimen)
Materi Pokok : Pecahan
Pertemuan Ke- : II (Dua)
Alokasi waktu : 1 x 30 Menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2 Menjumlahkan dan pengurangan berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.2.2 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama

5.2.3 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

5.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita.

5.2.3.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita

1. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan pengurangan penyebut yang sama dan berbeda • Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru menjelaskan materi tentang pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama. • Guru memberikan LKS dengan soal yang berhubungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan pengurangan dengan penyebut yang sama. • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menjawab soal dari LKS yang diberikan 	25 Menit

	<p>dengan pengurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi tanya jawab guru memberi tahu bahwa akan ada pertukaran peran antara guru dengan peserta didik • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. • Pertanyaan yang tidak dapat dijawab ditampung dan dijawab bersama 	<ul style="list-style-type: none"> • masing-masing perwakilan kelompok bertukar peran menjadi guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah,tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Strategi : *Role Reversal Questions*

G. Materi

Untuk mengurangi pecahan biasa dan campuran, caranya sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan campuran. Apabila penyebutnya berbeda, maka

harus disamakan terlebih dahulu dengan menggunakan KPK dari kedua penyebutnya.

$$\frac{7}{4} - \frac{5}{4} = \frac{7-5}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\begin{aligned} 8\frac{3}{4} - 4\frac{2}{6} &= (8 - 4) + \frac{3}{4} - \frac{2}{6} \\ &= (8 - 4) + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} - \frac{2 \times 2}{6 \times 2} \\ &= (8 - 4) + \frac{9}{12} - \frac{4}{12} \\ &= (8 - 4) + \frac{5}{12} \\ &= 4 + \frac{5}{12} \\ &= 4\frac{5}{12} \end{aligned}$$

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yangdiperolah}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 22 Maret 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Juraida, S.Pd.I

Peneliti



Alfiya Zahra

NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V/ Genap (Eksperimen)
Pertemuan Ke- : III (Tiga)
Materi Pokok : Pecahan
Alokasi waktu : 1 x30 Menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3 Perkalian dan pembagian berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.3.1 Menyelesaikan operasi perkalian pecahan dalam bentuk soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

5.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian pecahan dalam bentuk soal cerita.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan perkalian pecahan • Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru menjelaskan materi tentang perkalian pecahan • Guru memberikan LKS dengan soal yang berhubungan dengan perkalian • Pada sesi tanya jawab guru memberi tahu bahwa akan ada pertukaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan perkalian pecahan. • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menjawab soal dari LKS yang diberikan • masing-masing perwakilan kelompok bertukar peran menjadi guru 	25 Menit

	<p>peran antara guru dengan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. • Pertanyaan yang tidak dapat dijawab ditampung dan dijawab bersama 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Strategi : *Role Reversal Questions*

G. Materi

1. Perkalian Pecahan

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengkalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut. Untuk perkalian campuran terlebih dahulu ubah ke pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk yang paling sederhana.

Contoh :

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$

$$2\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{4} = \frac{8}{3} \times \frac{5}{4} = \frac{5 \times 8}{3 \times 4} = \frac{40}{12} = 3\frac{1}{3}$$

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 29 Maret 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Juraida , S.Pd.I



Alfiya Zahra
NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Eksperimen)

Pertemuan Ke- : IV (Empat)

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3 Perkalian dan pembagian berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.3.2 Menyelesaikan operasi pembagian pecahan dalam bentuk soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

5.3.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian pecahan dalam bentuk soal cerita.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam serta membaca doa 	

	<p>doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<p>bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan pembagian pecahan • Guru membagikan peserta didik dalam beberapa kelompok • Guru menjelaskan materi tentang pembagian pecahan • Guru memberikan LKS dengan soal yang berhubungan dengan pembagian • Pada sesi tanya jawab guru memberi tahu bahwa akan ada pertukaran peran antara guru dengan peserta didik • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. • Pertanyaan yang tidak dapat dijawab ditampung dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan pembagian pecahan • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menjawab soal dari LKS yang diberikan • masing-masing perwakilan kelompok bertukar peran menjadi guru 	25 Menit

	dijawab bersama		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : *Active Learning*
3. Strategi : *Role Reversal Questions*

G. Materi

1. Pembagian Pecahan

Pembagian pecahan biasa diselesaikan dengan cara mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan pecahan pembaginya. Untuk pembagian pecahan campuran ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa.

Contoh:

$$\frac{3}{4} : \frac{2}{3} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{2} = \frac{3 \times 3}{4 \times 2} = \frac{9}{8} = 1 \frac{1}{8}$$

$$1\frac{1}{4} : 1\frac{2}{5} = \frac{5}{4} : \frac{7}{5} = \frac{5}{4} \times \frac{5}{7} = \frac{25}{28} = 1\frac{17}{28}$$

F. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : 80 < Jika nilai akhir ≤ 100

Baik : 70 < Nilai akhir ≤ 80

Cukup : 50 < Nilai akhir ≤ 70

Kurang : Nilai akhir ≤ 50

Bahaur, 5 April 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Juraida, S.Pd.I

Peneliti



Alfiya Zahra
NIM. 170102070225

LAMPIRAN IX Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol**RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Kontrol)

Pertemuan : I (Pertama)

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi waktu : 1 X 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menjumlahkan berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

- 5.2.1 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama
- 5.2.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

- 5.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita.
- 5.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan pejumlahan yang penyebut yang sama dan beda • Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama. • Guru meminta mempersilahkan peserta didik untuk bertanya • Guru memberikan LKS berupa soal yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan pejumlahan dengan penyebut yang sama dan beda • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menanyakan tentang pejumlahan dengan penyebut yang sama. • Peserta didik mengerjakan LKS 	25 Menit

	berhubungan dengan materi penjumlahan pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

E. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : Konvensional

F. Materi

Penjumlahan pecahan biasa dan campuran bisa dilakukan jika penyebut sama. Apabila penyebut berbeda maka harus disamakan terlebih dahulu dengan cara KPK dari penyebut-penyebutnya.

Contoh:

$$\frac{5}{4} + \frac{8}{4} = \frac{5+8}{4} = \frac{13}{4}$$

$$\frac{9}{6} + \frac{5}{6} = \frac{9+5}{6} = \frac{14}{6}$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{4} = \frac{10}{12} + \frac{3}{12} = \frac{10+3}{12} = \frac{13}{12} = 1 \frac{1}{12}$$

F. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : 80 < Jika nilai akhir ≤ 100

Baik : 70 < Nilai akhir ≤ 80

Cukup : 50 < Nilai akhir ≤ 70

Kurang : Nilai akhir ≤ 5

Bahaur, 16 Maret 2021
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Fitriana, S.Pd

Alfiya Zahra
NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Kontrol)

Pertemuan : II (Kedua)

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.2 Pengurangan berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.2.2 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama

5.2.3 Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

5.2.2.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dalam bentuk soal cerita.

5.2.3.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam bentuk soal cerita.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan pengurangan yang penyebut yang sama dan beda • Guru menjelaskan materi tentang pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama. • Guru meminta mempersilahkan peserta didik untuk bertanya • Guru memberikan LKS berupa soal yang berhubungan dengan materi pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan dengan pengurangan dengan penyebut yang sama dan beda • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menanyakan tentang pengurangan dengan penyebut yang sama. • Peserta didik mengerjakan LKS 	25 Menit

	pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

E. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : Konvensional

F. Materi

Untuk mengurangi pecahan biasa dan campuran, caranya sama seperti penjumlahan pecahan biasa dan campuran. Apabila penyebutnya berbeda, maka harus disamakan terlebih dahulu dengan menggunakan KPK dari kedua penyebutnya.

$$\frac{7}{4} - \frac{5}{4} = \frac{7-5}{4} = \frac{2}{4}$$

$$8\frac{3}{4} - 4\frac{2}{6} = (8 - 4) + \frac{3}{4} - \frac{2}{6}$$

$$= (8 - 4) + \frac{3 \times 3}{4 \times 3} - \frac{2 \times 2}{6 \times 2}$$

$$= (8 - 4) + \frac{9}{12} - \frac{4}{12}$$

$$= (8 - 4) + \frac{5}{12}$$

$$= 4 + \frac{9}{12}$$

$$= 4 \frac{9}{12}$$

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 23 Maret 2021
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Fitriana , S.Pd



Alfiya Zahra

NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Kontrol)

Pertemuan : III (Ketiga)

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 5.3 Perkalian dan pembagian berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

- 5.3.1 Menyelesaikan operasi perkalian pecahan dalam bentuk soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

- 5.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian pecahan dalam bentuk soal cerita.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan 	3 Menit

	<p>didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<p>peserta yang tidak hadir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan perkalian pecahan • Guru menjelaskan materi tentang perkalian pecahan • Guru meminta mempersilahkan peserta didik untuk bertanya • Guru memberikan LKS berupa soal yang berhubungan dengan materi perkalian pecahan • Guru memberikan umpan balik berupa informasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang berhubungan perkalian pecahan • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menanyakan tentang perkalian • Peserta didik mengerjakan LKS 	25 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama- 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

	sama		
--	------	--	--

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : Konvensional

G. Materi

Perkalian Pecahan

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengkalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut. Untuk perkalian campuran terlebih dahulu ubah ke pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk yang paling sederhana.

Contoh :

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$

$$2\frac{2}{3} \times 1\frac{1}{4} = \frac{8}{3} \times \frac{5}{4} = \frac{5 \times 8}{3 \times 4} = \frac{40}{12} = 3\frac{1}{3}$$

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yangdiperolah}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 30 Maret 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



Fitriana , S.Pd



Alfiya Zahra

NIM. 170102070225

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Satuan Pendidikan : MIN 3 Pulang Pisau

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : V/ Genap (Kontrol)

Pertemuan : IV (Keempat)

Materi Pokok : Pecahan

Alokasi waktu : 1 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. . Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam permasalahan masalah

B. Kompetensi Dasar

5.3 Perkalian dan pembagian berbagai macam bentuk pecahan

C. Indikator

5.3.1 Menyelesaikan operasi pembagian pecahan dalam bentuk soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

5.3.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian pecahan dalam bentuk soal cerita.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran		Waktu
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan dengan mengucapkan salam dan membaca doa. • Guru Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran yang telah lalu. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam serta membaca doa bersama. • memberitahu guru tentang keterangan peserta yang tidak hadir • Peserta didik mengingat kembali pelajaran yang telah lalu 	3 Menit
Isi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan permasalahan yang berhubungan pembagian pecahan • Guru menjelaskan materi tentang pembagian pecahan • Guru meminta mempersilahkan peserta didik untuk bertanya • Guru memberikan LKS berupa soal yang berhubungan dengan materi pembagian pecahan • Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh permasalahan yang pembagian pecahan • Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru • Peserta didik menanyakan tentang pembagian pecahan • Peserta didik mengerjakan LKS 	25 Menit

	umpan balik berupa informasi.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran . • Guru memberikan arahan untuk dapat mengulang-ulang kembali pelajaran di rumah • Membaca doa bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan dari guru 	2 Menit

F. Metode dan model pembelajaran.

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Model Pembelajaran : Konvensional

G. Materi

1. Pembagian Pecahan

Pembagian pecahan biasa diselesaikan dengancara mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan pecahan pembaginya. Untuk pembagian pecahan campuran ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa.

Contoh:

$$\frac{3}{4} : \frac{2}{3} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{2} = \frac{3 \times 3}{4 \times 2} = \frac{9}{8} = 1 \frac{1}{8}$$

$$1 \frac{1}{4} : 1 \frac{2}{5} = \frac{5}{4} : \frac{7}{5} = \frac{5}{4} \times \frac{5}{7} = \frac{25}{28}$$

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

Lembar Pengamatan Penilaian Pengetahuan

No.	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Petunjuk Penentuan Nilai Pengetahuan

1. Rumus Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori Nilai Pengetahuan Peserta didik

Sangat Baik : $80 < \text{Jika nilai akhir} \leq 100$

Baik : $70 < \text{Nilai akhir} \leq 80$

Cukup : $50 < \text{Nilai akhir} \leq 70$

Kurang : $\text{Nilai akhir} \leq 50$

Bahaur, 6 April 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Fitriana, S.Pd

Alfiya Zahra
NIM 170102070225

LAMPIRAN X Lembar Kerja Siswa**LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Pecahan
Sub Materi : Penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama dan berbeda
Pertemuan : I

Tujuan :

Diharapkan Peserta didik dapat menjumlahkan pecahan dengan penyebut yang sama dan berbeda

Petunjuk pengerjaan:

- Mulailah dengan membaca basmallah
- Tuliskan nama dan pada tempat yang tersedia
- Jika ada hal –hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada Guru

Nama :

Kelas :

Pertanyaan

- Budi memiliki $\frac{1}{4}$ m tali (x) kemudian Budi membeli $\frac{2}{4}$ m tali di pasar(y).
Berapa panjang tali Budi?
- Rino mempunyai $\frac{3}{4}$ kue kemudian Ibu memberinya $\frac{1}{2}$ kue. Berapa banyak kue Rino sekarang? Gambarlah

Penyelesaian

1. Diketahui:

$x =$

$y =$

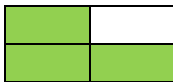
Ditanya:

.....

Jawab:

$x + y =$

2. Diketahui:

Kue Tino $\frac{3}{4}$ Ibu memberikan $\frac{1}{2}$ 

Ditanya:

.....

Jawab:

$\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Pecahan
 Sub Materi : Pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dan berbeda
 Pertemuan : II

Tujuan :

Diharapkan Peserta didik dapat mengurangi pecahan dengan penyebut yang sama dan berbeda

Petunjuk pengerjaan:

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Tuliskan nama dan pada tempat yang tersedia
3. Jika ada hal –hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada Guru

Nama :

Kelas :

Pertanyaan

1. Pada hari senin Liza membeli satu pizza yang berbentuk lingkaran pada jam 08.00 Pizza dipotong $\frac{1}{2}$ kemudian pada jam 11.00 pizza dipotong $\frac{1}{4}$. Berapakah Sisa Pizza Liza?Gunakan Tabel untuk menjawab
2. Lita mempunyai $6\frac{1}{2}$ kg tepung Lita menggunakan tepung untuk membuat kue sebanyak $\frac{3}{2}$ kg tepung. Berapakah Sisa tepung Lita Sekarang?

Penyelesaian

2. Diketahui

Pizza Liza pada hari senin membeli satu pizza,

Jam 08.00 pizza dipotong ...

Jam 11.00 pizza dipotong

Ditanya:

.....

Jawab:

Pada Hari Senin	Pizza	Sisa
08.00		
11.00		

3. Diketahui

Lita mempunyai kg tepung

Membuat kue tepung

Ditanya

.....

Jawab:

$$6\frac{1}{2} \text{ kg} - \frac{3}{2} \text{ kg} =$$

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Pecahan
Sub Materi : Perkalian Pecahan
Pertemuan : III

Tujuan :

Diharapkan Peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian pecahan

Petunjuk pengerjaan:

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Tuliskan nama dan pada tempat yang tersedia
3. Jika ada hal –hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada Guru

Nama :

Kelas :

1. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang, memiliki panjang $1\frac{2}{5}$ m dan lebar $1\frac{2}{3}$ m. Berapa luas kolam renang tersebut?
2. Sebuah resep untuk kue pisang memerlukan $\frac{3}{4}$ gelas tepung. Lisa akan membuat $\frac{1}{2}$ dari resep tersebut. Berapa banyak tepung yang akan digunakan?

Penyelesaian

1. Diketahui:

Panjang kolam renang..... m

Lebar kolam renang.....m

Ditanya:

.....

Jawab:

$$L = p \times l$$

2. Diketahui:

Resep kue pisang gelas tepung Lisa ingin membuat $\frac{1}{2}$ dari resep tersebut

Ditanya:

.....

Jawab:

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} =$$

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Pecahan
Sub Materi : Pembagian Pecahan
Pertemuan : IV

Tujuan :

Diharapkan Peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian pecahan

Petunjuk pengerjaan:

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Tuliskan nama dan pada tempat yang tersedia
3. Jika ada hal –hal yang kurang jelas silahkan tanyakan kepada Guru

Nama :

Kelas :

Pertanyaan:

1. Pak Tino memiliki gula 50 kg untuk dibagikan kepada fakir miskin. Jika setiap orang menerima $2\frac{1}{2}$ kg. Berapa orangkah yang akan mendapatkan gula pemeberian Pak Tino?
2. Kak Vina memiliki pita sembanjang 6 m untuk membuat tenda peserta kegiatan perkemahan penggalang. Pita tersebut akan dipotong dengn ukuran yang panjang sama. Setiap potongan dengan panjang $\frac{1}{2}$ m. Berapa banyak potongan pita tersebut?

Penyelesaian:

1. Diketahui

Pak Tino mempunyai kg gula

dibagiakn ke fakir miskin kg gula perorang

Ditanya:

.....

Jawab

$$50 : 2\frac{1}{2} =$$

2. Diketahui

Pita Kak Vina ... m

dibagi ke fakir miskin..... kg gula perorang

Ditanya:

.....

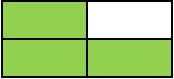

Jawab:

$$6 \text{ m} : \frac{1}{2}$$

LAMPIRAN XI Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Soal pertemuan Pertama

Soal	Jawaban	Skor
<p>Budi memiliki $\frac{1}{4}$ m tali (x) kemudian Budi membeli $\frac{2}{4}$ m tali di pasar(y). Berapa panjang tali Budi?</p>	<p>Diketahui Tali Budi $\frac{1}{4}$ m (x) Beli di pasar $\frac{2}{4}$ m (y)</p> <p>Ditanya: Berapa panjang tali Budi?</p> <p>Jawab: $\frac{1}{4} m + \frac{2}{4} m = \frac{3}{4} m$</p>	<p>20</p> <p>30</p>
<p>Rino mempunyai $\frac{3}{4}$ kue kemudian Ibu memberinya $\frac{1}{2}$ kue. Berapa banyak kue Rino sekarang Gambarlah</p>	<p>Diketahui Kue Tino $\frac{3}{4}$</p>  <p>Ibu memberikan $\frac{1}{2}$</p>  <p>Ditanya: Berapa banyak kue Rino sekarang?</p> <p>Jawab: $\frac{3}{4} m + \frac{1}{2} m = \frac{3}{4} m + \frac{2}{4} m = \frac{5}{4} m = 1\frac{1}{4} m$</p>	<p>20</p> <p>30</p>
Jumlah		100

Pertemuan Kedua

<p>Pada hari senin Liza membeli satu pizza yang berbentuk lingkaran pada jam 08.00 Pizza dipotong $\frac{1}{2}$ kemudian pada jam 11.00 pizza dipotong $\frac{1}{4}$.</p> <p>Berapakah Sisa Pizza Liza? Gunakan Tabel untuk menjawab</p>	<p>Diketahui: Pizza Liza pada hari senin membeli satu pizza, Jam 08.00 pizza dipotong $\frac{1}{2}$ Jam 11.00 pizza dipotong $\frac{1}{4}$</p> <p>Ditanya: Berapa sisa Pizza Liza?</p> <table border="1" data-bbox="791 763 1169 1032"> <thead> <tr> <th>Pada Hari Senin</th> <th>Pizza</th> <th>Sisa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>08.00</td> <td>$\frac{4}{4} - \frac{1}{2}$</td> <td>$\frac{2}{4}$</td> </tr> <tr> <td>11.00</td> <td>$\frac{2}{4} - \frac{1}{4}$</td> <td>$\frac{1}{4}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi, Sisa Pizza Liza adalah $\frac{1}{4}$</p>	Pada Hari Senin	Pizza	Sisa	08.00	$\frac{4}{4} - \frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	11.00	$\frac{2}{4} - \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	<p>20</p> <p>30</p>
Pada Hari Senin	Pizza	Sisa									
08.00	$\frac{4}{4} - \frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$									
11.00	$\frac{2}{4} - \frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$									
<p>Lita mempunyai $6\frac{1}{2}$ kg tepung Lita menggunakan tepung untuk membuat kue sebanyak $\frac{3}{2}$ kg tepung.</p> <p>Berapakah Sisa tepung Lita Sekarang?</p>	<p>Diketahui Lita mempunyai $6\frac{1}{2}$ kg tepung Membuat kue $\frac{3}{2}$ kg tepung Ditanya Berapa sisa Tepung Lita?</p> $6\frac{1}{2} \text{ kg} - \frac{3}{2} \text{ kg} = \frac{13}{2} \text{ kg} - \frac{3}{2} \text{ kg}$ $= \frac{10}{2} \text{ kg}$ $= 5 \text{ kg}$ <p>Jadi sisa tepung Lita adalah 5 kg</p>	<p>20</p> <p>30</p>									
Jumlah		100									

Pertemuan Ketiga

<p>Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang, memiliki panjang $1\frac{2}{5}$ m dan lebar $1\frac{2}{3}$ m. Berapa luas kolam renang tersebut?</p>	<p>Diketahui: Panjang kolam renang $3\frac{2}{5}$ m Lebar kolam renang $1\frac{2}{3}$ m Ditanya: Berapa luas kolam rennag tersebut?</p> <p>Jawab: $L = p \times l$ $= 3\frac{2}{5} \text{ m} \times 1\frac{2}{3} \text{ m}$ $= \frac{17}{5} \text{ m} \times \frac{5}{3} \text{ m}$ $= \frac{85}{15} \text{ m}$ $= \frac{17 \times 5}{3 \times 5} \text{ m}$</p> <p>Karena 5 sama dapat dihilangkan sehinningan menjadi</p> $= \frac{17}{3} \text{ m}$ $= 5\frac{2}{3} \text{ m}$ <p>Jadi Luas kolam renang adalah</p> $5\frac{2}{3} \text{ m}$	<p>20</p> <p>30</p>
<p>Sebuah resep untuk kue pisang memerlukan $\frac{3}{4}$ gelas tepung. Lisa akan membuat $\frac{1}{2}$ dari resep tersebut. Berapa banyak tepung yang akan</p>	<p>Diketahui Resep kue untuk membuat kue pisang $\frac{3}{4}$ gelas tepung Lisa membuat kue $\frac{1}{2}$ dari resep tersebut</p>	<p>20</p>

digunakan?	<p>Ditanya Berapa banyak tepung yang digunakan Lisa?</p> <p>Jawab $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{8}$</p>	30
Jumlah		100

Pertemuan Keempat

<p>Pak Tino memiliki gula 50 kg untuk dibagikan kepada fakir miskin. Jika setiap orang menerima $2\frac{1}{2}$ kg. Berapa orangkah yang akan mendapatkan gula pemeberian Pak Tino</p>	<p>Diketahui 50 kg gula pak Tino Dibagi ke fakir miskin $2\frac{1}{2}$ kg gula perorang?</p> <p>Ditanya Berapa orang yang dapat gula?</p> <p>Jawab $50 : 2\frac{1}{2} = 50 : \frac{5}{2} = 50 \times \frac{2}{5}$ $= \frac{100}{5} = 20$</p> <p>Jadi yang menerima gula pak Tino adalah 20 orang</p>	20
<p>Kak Vina memiliki pita sembanjang 6 m untuk membuat tenda peserta kegiatan perkemahan penggalang. Pita tersebut akan dipotong dengn ukuran yang panjang sama. Setiap potongan dengan panjang $\frac{1}{2}$ m. Berapa banyak potongan pita tersebut?</p>	<p>Diketahui Pita Kak Vina 6 m Dipotong dengan ukuran yang sama $\frac{1}{2}$m.</p> <p>Ditanya Berapa bnayak pita yang didapat?</p> <p>Jawab: $6 \text{ m} : \frac{1}{2} \text{ m} = 6 \text{ m} \times \frac{2}{1} \text{ m} = \frac{12}{1}$ $= 12$</p>	30

	Jadi banyak pita adalah 12 potong dengan ukuran yang sama.	
Jumlah		100

LAMPIRAN XII Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI



1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 3 Pulang Pisau
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah pesertadidik masing-masig kelas di MIN 3 Pulang Pisau
4. Dokumen tentang sarana dan prasaranadi MIN 3 Pulang Pisau



LAMPIRAN XIII ISOAL *PRE TEST*

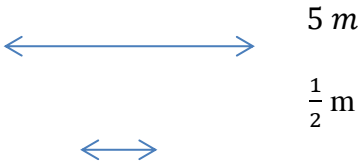
Nama :
 Kelas :
 Sekolah : MIN 3 Pulang Pisau
 Pre Test

1. Pada hari kamis Lia membeli apel $4\frac{1}{4}$ kg, kemudian pada hari Jum'at Lia membeli $3\frac{3}{4}$ kg anggur. Berapakah jumlah apel dan anggur yang dimiliki Lia.? Buatlah tabel untuk menjawab!
2. Dina mempunyai $\frac{1}{4}$ meter pita, kakaknya memberikan $\frac{1}{3}$ meter pita, berapa pita yang dimiliki Dina seluruhnya? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal
3. Pak Yusuf mempunyai tanah dengan luas $6\frac{3}{4}$ hektar pada hari selasa beliau menanam kedelai seluas $\frac{2}{4}$ hektar, pada hari rabu ditanami jagung seluas $\frac{1}{4}$ hektar dan sisanya ditanami padi. Berapakah luas tanah untuk ditanami padi?
4. Lina membeli $\frac{2}{4}$ m pita, kemudian kakaknya menggunakan $\frac{1}{6}$ m pita, berapa pita sisa pita yang dimiliki Lina seluruhnya?
5. Keliling lintasan suatu stadion adalah $1\frac{1}{2}$ km . Jika Amin berhasil menyelesaikan $2\frac{1}{4}$ putaran , maka Amin menempuh jarak sejauh?
6. Kaka Huda Membeli pita sepanjang 5 m untuk membuat tenda peserta kegiatan perkemahan penggalang. Pita tersebut akan dipotong dengan ukuran yang sama panjang. Setiap potongannya panjangnya $\frac{1}{5}$ m. Berapa banyak potongan pita yang akan digunakan..

LAMPIRAN XIV KUNCI JAWABAN PRE TEST

No.	Jawaban	Skor						
1.	<p>Diketahui :</p> <p>Hari Kamis Lia membeli apel $4\frac{1}{4}$ kg hari Jum'at Lia membeli $3\frac{3}{4}$ kg anggur</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapakah jumlah apel dan anggur yang dimiliki Lia? Buatlah tabel dalam menjawab!</p> <p>Jawab:</p> <table border="1" data-bbox="424 757 874 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 757 584 786">Hari</th> <th data-bbox="584 757 874 786">Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 786 584 819">Kamis</td> <td data-bbox="584 786 874 819">$4\frac{1}{4}$ kg</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 819 584 943">Jum'at</td> <td data-bbox="584 819 874 943"> $4\frac{1}{4}$ kg + $3\frac{3}{4}$ kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$ kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg </td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Jumlah	Kamis	$4\frac{1}{4}$ kg	Jum'at	$4\frac{1}{4}$ kg + $3\frac{3}{4}$ kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$ kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
Hari	Jumlah							
Kamis	$4\frac{1}{4}$ kg							
Jum'at	$4\frac{1}{4}$ kg + $3\frac{3}{4}$ kg = $\frac{17}{4} + \frac{15}{4}$ kg = $\frac{32}{4}$ kg = 8 kg							
2.	<p>Diketahui:</p> <p>Dina mempunyai $\frac{1}{4}$ meter pita, kakaknya memberikan $\frac{1}{3}$ meter pita</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa pita yang dimiliki Dina seluruhnya?</p> <p>Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal</p> <p>Jawaban</p> <p>Pita Dina $\frac{1}{4}$ m</p>  <p>Diberi kaka $\frac{1}{3}$ m</p>  $\frac{1}{4} m + \frac{1}{3} m = \frac{3}{12} m + \frac{4}{12} m$ $= \frac{7}{12} m$	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>						
3.	Diketahui;	2						

	<p>Pak Yusuf mempunyai tanah dengan luas $6\frac{3}{4}$ h, Hariselasa ditanami kedelai seluas $\frac{2}{4}$ h, Hari Rabuditanamijagung seluas $\frac{1}{4}$ h</p> <p>Ditanya</p> <p>Berapa luas tanah untuk menanam padi?</p> <table border="1" data-bbox="424 622 884 770"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Luas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selasa</td> <td>$\frac{3}{4}h - \frac{2}{4}h =$</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Luas	Selasa	$\frac{3}{4}h - \frac{2}{4}h =$	Rabu	$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$	<p>5</p> <p>5</p>
Hari	Luas							
Selasa	$\frac{3}{4}h - \frac{2}{4}h =$							
Rabu	$\frac{27}{4}h - \frac{2}{4}h = \frac{25}{4}h$							
<p>4.</p>	<p>Diketahui</p> <p>Lina membeli $\frac{2}{4}$ m pita kakaknya menggunakan $\frac{1}{6}$ m pita</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa pita sisa pita yang dimiliki Lina seluruhnya?</p> <p>Jawaban :</p> <p>$\frac{2}{4}$ m pita</p>  <p>$\frac{1}{6}$ m pita digunakan</p>  <p>$\frac{2}{4} m - \frac{1}{6} m = \frac{6}{12} m - \frac{2}{12} m = \frac{4}{12} m = \frac{1}{3} m$</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>						
<p>5.</p>	<p>Jawab:</p> <p>Diketahui :</p> <p>Keliling lintasan suatu stadion adalah $1\frac{1}{2}$km,</p> <p>Amin menyelesaikan $2\frac{1}{4}$ putaran</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa jarak yang ditempuh Amin?</p> <table border="1" data-bbox="424 1899 884 1993"> <thead> <tr> <th>Keliling</th> <th>Diselesaikan</th> <th>Jarak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$1\frac{1}{2}$km</td> <td>$2\frac{1}{4}$</td> <td>$1\frac{1}{2}$km x $2\frac{1}{4}$</td> </tr> </tbody> </table>	Keliling	Diselesaikan	Jarak	$1\frac{1}{2}$ km	$2\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$ km x $2\frac{1}{4}$	<p>2</p> <p>5</p>
Keliling	Diselesaikan	Jarak						
$1\frac{1}{2}$ km	$2\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$ km x $2\frac{1}{4}$						



		$= \frac{3}{2} \text{ km} \times \frac{9}{4}$ $= \frac{27}{8}$ $= 3\frac{3}{8} \text{ km}$	5
6.	<p>Diketahui: Pita Kak Huda 5 m Dipotong denganpotonganyang sama yaitu $\frac{1}{5}$ m Ditanya : Berapa banyak potongan pita yang akan digunakan... Jawab:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Banyak pita = $5 : \frac{1}{5} \text{ m}$ $= 5 \times \frac{5}{1} \text{ m}$ $= 25 \text{ potong}$</p>		2
			5
			5



LAMPIRAN XV SOAL *POSTTEST*

Nama :
 Kelas :
 Sekolah : MIN 3 Pulang Pisau
 Post Test

1. Asri memiliki $\frac{4}{6}$ bagian kue, kemudian ibu memberikan $\frac{2}{6}$ bagian lagi, berapa bagian kue yang dimiliki Asri? Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal!
2. Rika mempunyai batik sepanjang $12\frac{1}{2}$ meter. Pada hari senin Rika memotong kain tersebut $\frac{3}{2}$ meter untuk dibuat mainan anak-anak. Pada hari selasa Rika memotong dengan kain yang sama seperti hari senin. Berapa panjang kain sisa katun tersebut. Buatlah tabel untuk menjawab soal ini!
3. Pak Danu membeli 3 meter bambu, kemudian Pak Danu menggunakan $\frac{1}{4}$ meter bambu, berapa panjang bambu yang dimiliki Pak Danu sekarang?
4. Kakak membeli pita di toko sepanjang $\frac{3}{4}$ meter (x) dan menggunakan untuk membuat kerajinan (y) pita sepanjang $\frac{1}{6}$ meter. Berapa sisa pita Kakak?
5. Bila setiap peserta didik memerlukan $\frac{1}{5}$ m pita, maka 3 peserta didik akan memerlukan m pita.
6. Seorang pedagang mempunyai 30 kg apel. Apel tersebut akan dimasukkan ke dalam plastik dan tiap plastik berisi $1\frac{1}{2}$ kg. Berapa banyak plastik yang diperlukan oleh pedagang tersebut?

LAMPIRAN XVI KUNCI JAWABAN POST TEST

No.	Jawaban	Skor									
1.	<p>Diketahui</p> <p>Asri memiliki $\frac{4}{6}$</p> <p>ibu memberikan $\frac{2}{6}$</p> <p>Ditanya</p> <p>Berapa bagian kue yang dimiliki Asri?</p> <p>Buatlah gambar dalam menyelesaikan soal!</p> <p>Jawab:</p> <p>Kue Asri $\frac{4}{6}$</p>  <p>Diberi Ibu $\frac{2}{6}$</p>  <p>$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6} = 1$</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>									
2.	<p>Diketahui</p> <p>Rika mempunyai batik sepanjang $12\frac{1}{2}$ meter</p> <p>hari senin Rika memotong kain tersebut $\frac{3}{2}$ meter</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa panjang kain sisa katun tersebut ?</p> <p>Buatlah tabel untuk menjawab soal ini!</p> <p>Jawab</p> <table border="1" data-bbox="395 1603 740 1794"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Panjang Mula-mula</th> <th>Sisa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$</td> <td>$\frac{22}{2}m$</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$</td> <td>$\frac{1}{2}m$</td> </tr> </tbody> </table>	Hari	Panjang Mula-mula	Sisa	Senin	$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$	$\frac{22}{2}m$	Selasa	$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$	$\frac{1}{2}m$	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
Hari	Panjang Mula-mula	Sisa									
Senin	$12\frac{1}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{25}{2}m - \frac{3}{2}m$	$\frac{22}{2}m$									
Selasa	$\frac{22}{2}m - \frac{3}{2}m = \frac{19}{2}m$	$\frac{1}{2}m$									

3.	<p>Diketahui: PakDanu membeli 3 mbambu Pak Danu menggunakan $\frac{1}{4}$ m bambu</p> <p>Ditanya: Berapa panjang bambuyang dimiliki Pak Danusekarang?</p> <p>Jawab: 3 m bambu</p>  <p>$\frac{1}{4}$m bambu digunakan</p>  <p>Jawaban: Nilai 3 m senilai dengan $2\frac{4}{4}$</p> $2\frac{4}{4}m - \frac{1}{4}m = 2\frac{3}{4}m$	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
4.	<p>Diketahui: Kakak membeli pita di tokosepanjang$\frac{3}{4}$ meter (x)Digunakan untuk membuat kerajinan pita sepanjang$\frac{1}{6}$ meter (y)</p> <p>Ditanya : Berapa sisa pita Kakak?</p> <p>Jawaban : Hasil pengurangan x dan y adalah: $\frac{3}{4}m - \frac{1}{6}m = \frac{9}{12}m - \frac{2}{12}m$</p> $= \frac{7}{12}m$	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
5.	<p>Diketahui : Peserta didik memerlukan $= \frac{1}{5}m$</p> <p>Ditanya: 3 Peserta didik memerlukan ... m pita</p>	

	<p>Jawab:</p> $\begin{array}{c} \frac{1}{5} m \\ \longleftrightarrow \\ \frac{1}{5} m \\ \longleftrightarrow \\ \frac{1}{5} m \\ \longleftrightarrow \end{array}$ <p>Jadi, $3 \times \frac{1}{5} m = \frac{3}{5} m$</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>						
6.	<p>Diketahui :</p> <p>Jumlah 30 kg apel</p> <p>Isi tiap plastik $1 \frac{1}{2}$ kg / plastik</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa banyak plastik yang diperlukan oleh pedagang tersebut?</p> <p>Buatlah tabel untuk mengerjakan</p> <table border="1" data-bbox="379 1151 762 1581"> <thead> <tr> <th>Apel</th> <th>Tiap plastik</th> <th>Banyak Plastik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30kg</td> <td>$\frac{1}{2}$kg/plastik</td> <td> $30 \text{ kg} : 1 \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$ $= \frac{30}{1} \text{ kg} \times \frac{2}{3}$ kg $= \frac{60}{2}$ $= 20 \text{ buah}$ plastik </td> </tr> </tbody> </table>	Apel	Tiap plastik	Banyak Plastik	30kg	$\frac{1}{2}$ kg/plastik	$30 \text{ kg} : 1 \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$ $= \frac{30}{1} \text{ kg} \times \frac{2}{3}$ kg $= \frac{60}{2}$ $= 20 \text{ buah}$ plastik	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>
Apel	Tiap plastik	Banyak Plastik						
30kg	$\frac{1}{2}$ kg/plastik	$30 \text{ kg} : 1 \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= 30 \text{ kg} : \frac{3}{2} \text{ kg}$ $= \frac{30}{1} \text{ kg} \times \frac{2}{3}$ kg $= \frac{60}{2}$ $= 20 \text{ buah}$ plastik						

LAMPIRAN XVII Pedoman Penskoran Komunikasi Matematis

Komunikasi Matematis	Indikator Penilaian	Skor
Peserta didik mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya	Mampu menulis apa yang diketahui dan ditanya	2
	Mampu menulis antara diketahui dan ditanya dalam soal	1
	Tidak menulis apa yang diketahui dan ditanya	0
Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggambarkan secara visual Uraian	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan menggambarkan secara visual uraian	5
	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan gambar	4
	Jawaban benar dengan gambar yang kurang tepat	3
	Jawaban benar dan tanpa gambar	2
	Jawaban kurang tepat dan tanpa gambar	1
	Tidak ada jawaban	0
Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita secara terperinci	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan langkah terperinci	5
	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan langkah terperinci	4
	Jawaban benar dengan langkah yang kurang terperinci	3
	Jawaban benar dan tanpa langkah terperinci	2
	Jawaban kurang tepat dan tanpa langkah terperinci	1
	Tidak ada jawaban	0
Peserta didik mampu Menyelesaikan soal cerita dengan istilah-istilah	Jawaban yang mirip/ sesuai dengan istilah-istilah	5
	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan istilah-istilah	4
	Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam istilah-istilah	3
	Jawaban benar dan tanpa istilah-istilah	2
	Jawaban kurang tepat dan tanpa istilah-istilah	1
	Tidak ada jawaban	0
Peserta didik mampu menyelesaikan soal cerita dengan permodelan matematika	Jawaban yang mirip/ sesuai dan disertai dengan permodelan matematika	5
	Jawaban kurang tepat dan disertai dengan permodelan matematika	4
	Jawaban benar dengan langkah yang kurang dalam permodelan matematika	3
	Jawaban benar dan tanpa permodelan matematika	2
	Jawaban kurang tepat dan permodelan matematika	1
	Tidak ada jawaban	0

LAMPIRAN XVIII Perhitungan Hasil Tes Komunikasi Matematis

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

$$N = \frac{31}{72} \times 100 \%$$

$$N = 43$$

Keterangan : N = Nilai akhir

LAMPIRAN XIX Nilai Pre Test

No	Kelas Eksperimen	Kelas
1	Ahmad	43
2	Aya Khalila	42
3	Cahyani Nazwa	46
4	Deswitha Anatha Putri	56
5	Harits Abdullah	59
6	M. Emron	44
7	M. Lutfi Hakim	42
8	M. Mulkani	66
9	M. Najib Ridwan	64
10	M. Najih	66
11	M. Ramadhani	55
12	M. Reski	50
13	M. Sairaji	66
14	Nor Azizah	45
15	Nor Halizah	69
16	Putri Aulia Rahma	72

No	Kelas Kontrol	Nilai
1	Endang Ayu Lestari	42
2	Aurelia Najwa Maharani	72
3	M.Erza Firdaus	47
4	M. Alif Naufal	55
5	M. Mizwar Hadi	53
6	M. Fahru Zain	52
7	Meisya Olinda	41
8	M. Rafi'i	44
9	M. Zainal	44
10	Nisyfia Luluatul Fuadah	53
11	Nor Laili	50
12	Lathifatun Nikmah	50
13	Sayyidi	66
14	Zahra Adilia	69
15	Zahra Shofia	66
16	M. Sulaiman	44

LAMPIRAN XX Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi Dari Kemampuan awal Komunikasi Matematis Peserta Didik di Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Statistics

Pretest Eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		55.3125
Median		55.5000
Mode		66.00
Std. Deviation		10.81184
Minimum		42.00
Maximum		72.00

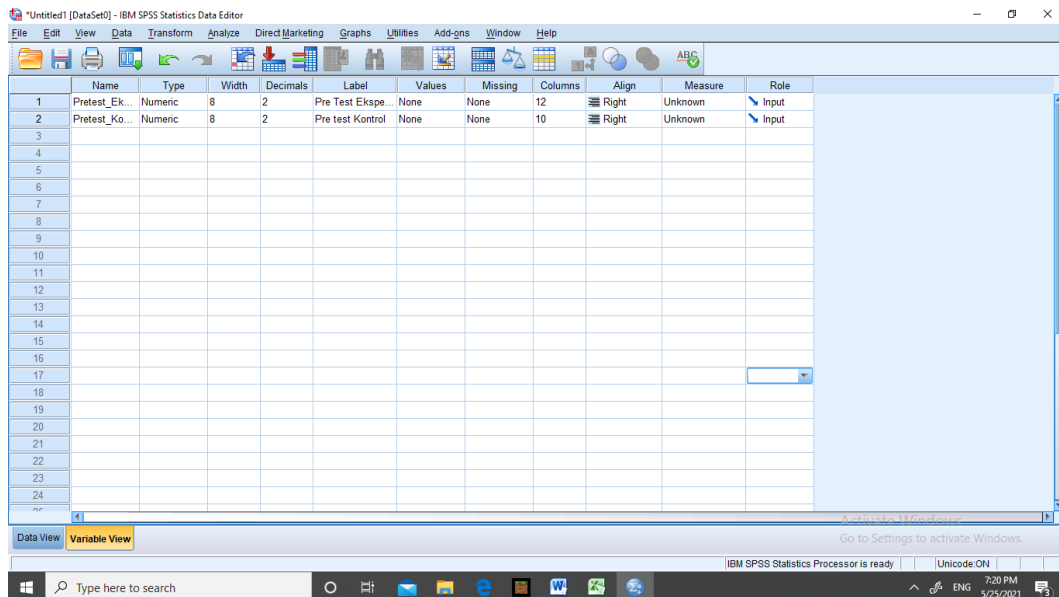
Statistics

Pre Test Kontrol

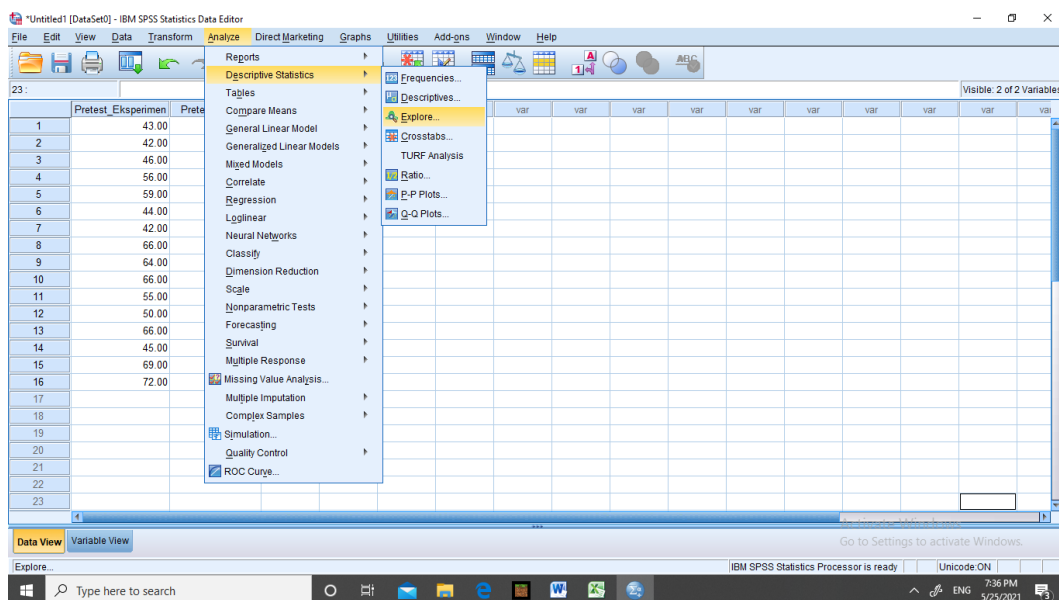
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		53.0000
Median		51.0000
Mode		44.00
Std. Deviation		10.07307
Minimum		41.00
Maximum		72.00

LAMPIRAN XXIPerhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah 1 : Masukkan Data



Langkah 2 : Klik Analyze – Descriptive Statistics- Explore



Langkah 3: Masukkan "Pretest Eksperimen dan Pretest Kontrol" Ke Dependent List, Kemudian Klik Plots –Normality plots with test

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a data table with two columns: 'Pretest_Eksperimen' and 'Pretest_Kontrol'. The data is as follows:

	Pretest_Eksperimen	Pretest_Kontrol
1	43.00	42.00
2	42.00	72.00
3	46.00	47.00
4	56.00	55.00
5	59.00	53.00
6	44.00	52.00
7	42.00	41.00
8	66.00	44.00
9	64.00	44.00
10	66.00	53.00
11	55.00	50.00
12	50.00	50.00
13	66.00	66.00
14	45.00	69.00
15	69.00	66.00
16	72.00	44.00
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

Two dialog boxes are open over the data table:

- Explore Dialog:** The 'Dependent List' contains 'Pretest_Eksperimen' and 'Pretest_Kontrol (Pret...'. The 'Display' section has 'Both' selected.
- Explore Plots Dialog:** Under 'Boxplots', 'Factor levels together' is selected. Under 'Descriptive', 'Stem-and-leaf' is checked. The 'Normally plots with tests' checkbox is checked.

The task instruction is: **Langkah 4: Klik OK**

Langkah 4: Klik **OK**

Hasil Output Uji Normalitas SPSS 22

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen	.180	16	.172	.891	16	.057
Pretest Kontrol	.188	16	.136	.889	16	.053

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

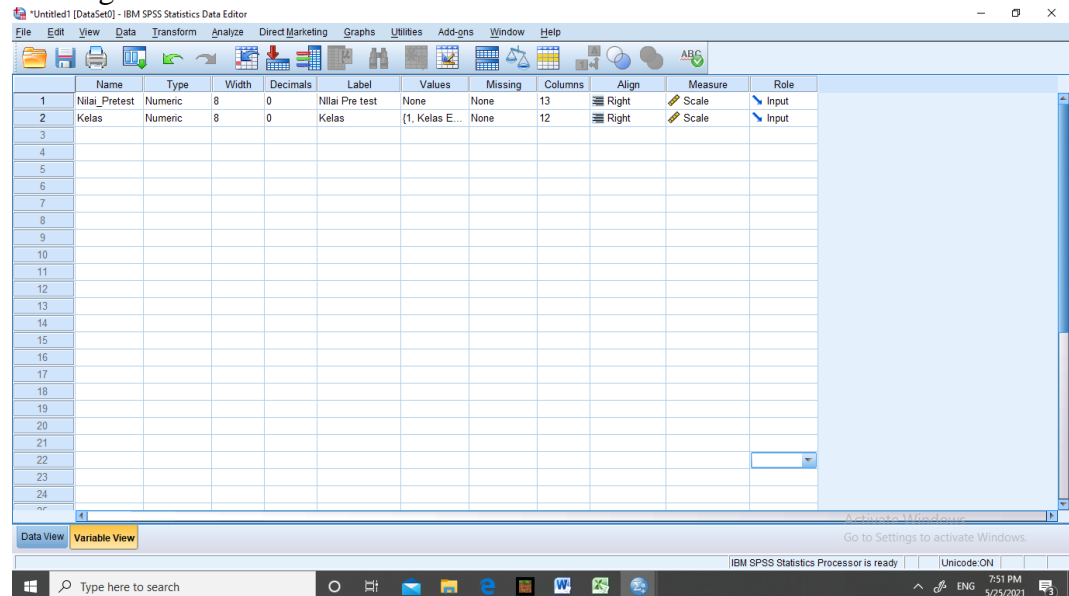
Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

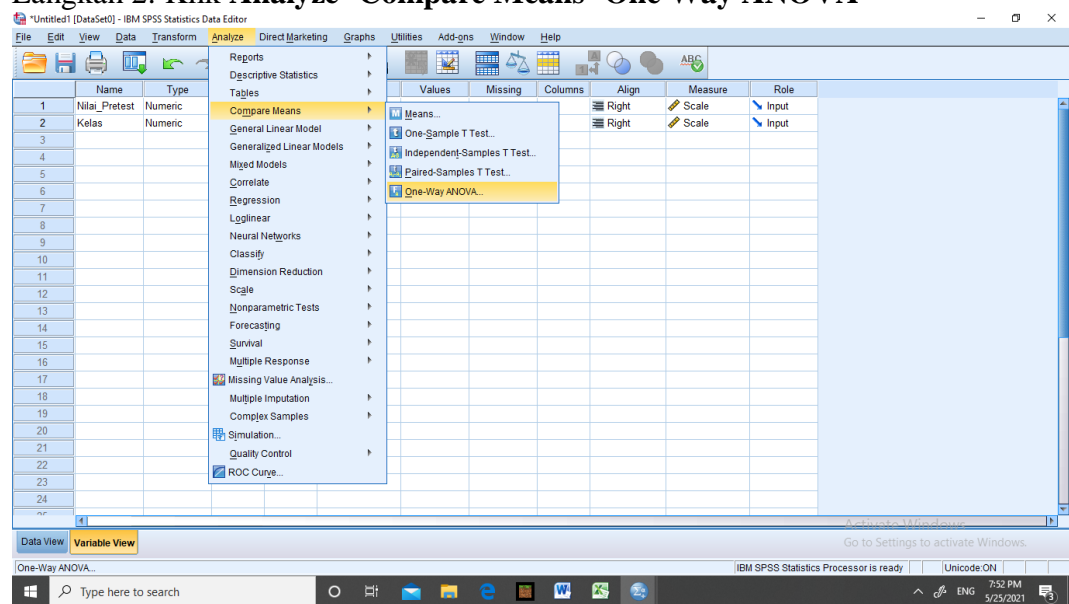
Pada Output SPSS diatas dapat dilihat bahwa nilai Sig. pada tabel Normality dikolom *Kolmogorov Smirnov*. Jadi sig. data pretest eksperimen 0,172 dan untuk kelas kontrol 0,136 maka data dikatakan normal karena > 0,05

LAMPIRAN XXII Perhitungan Kemampuan Awal Uji Homogenitas

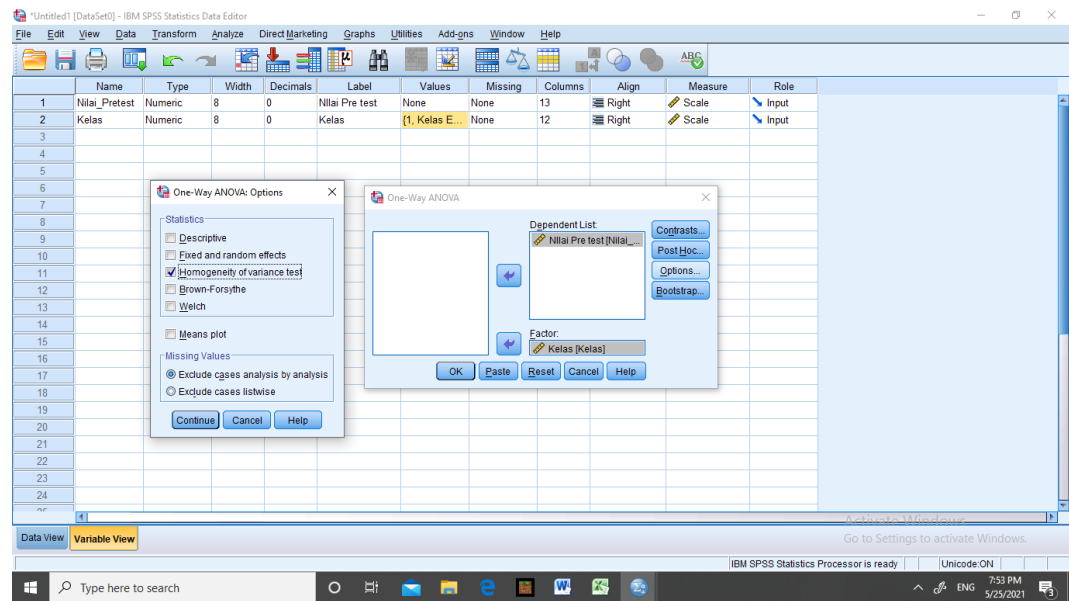
1. Langkah 1: Masukkan Data



2. Langkah 2: Klik Analyze- Compare Means- One Way ANOVA



3. Langkah 3: Masukkan “nilai” Ke dependent list “kelas” ke Factor kemudian centang Homogeneity of Variance



4. Langkah 4: Klik **OK**

Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

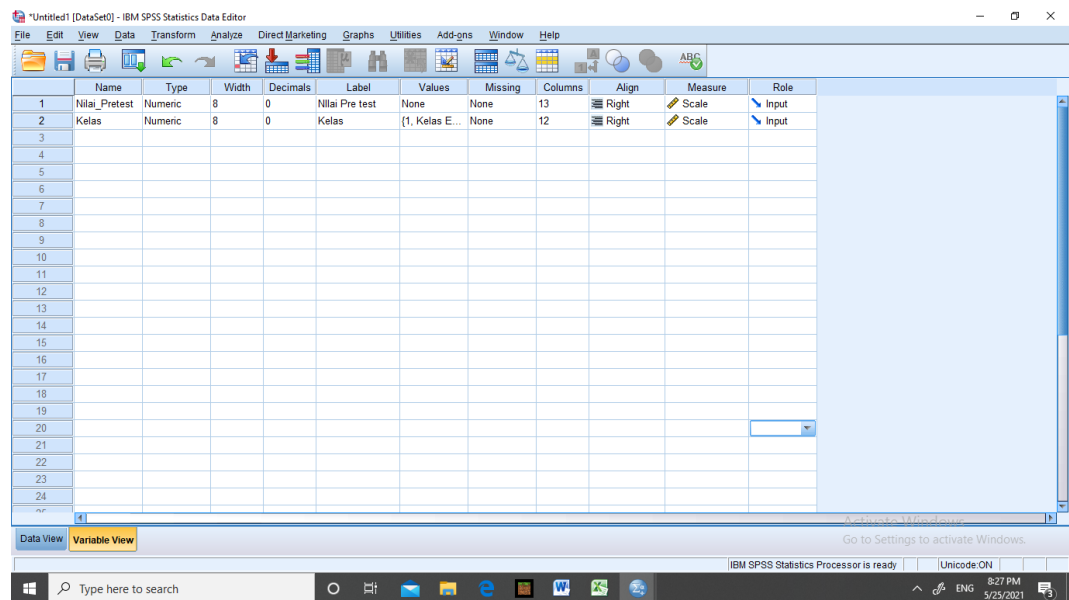
Nilai Pre test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.683	1	30	.415

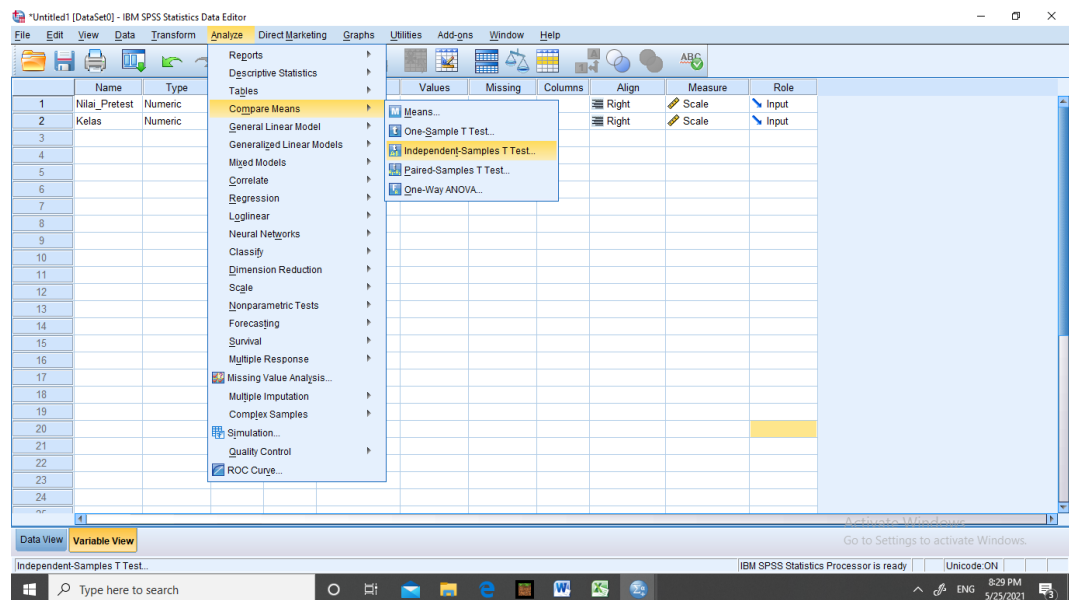
Dari hasil output diatas diketahui bahwa nilai sig. pada tabel Test of Homogeneity of Variances mempunyai nilai $0,415 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen

LAMPIRAN XXIII Perhitungan kemampuan Awal Uji T Test Pre test

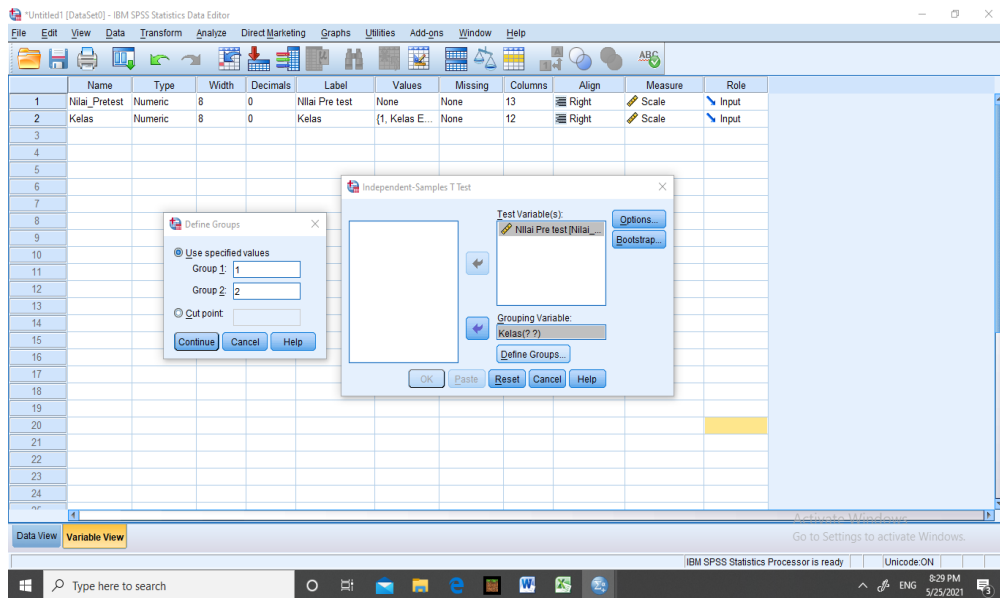
1. Langkah 1: Masukkan Data



2. Klik Analyze- Compare Means-Independent Simple T Test



- Maskkan “**Nilai Pre test**” ke **Test Variable** kemudian masukkan “**Kelas**” ke **Grouping Variable**, klik **Define Group** masukkan **Group 1= 1**, **group 2= 2** kemudian klik **OK**



Output Uji T Test Pre Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Pre test	Equal variances assumed	.683	.415	.626	30	.536	2.313	3.694	-5.232	9.857
	Equal variances not assumed			.626	29.851	.536	2.313	3.694	-5.234	9.859

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Berdasarkan tabel diatas pada *sig.(2-tailed)* adalah 0,536. Hal tersebut dapat terlihat dari perhitungan uji t hasil belajar awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $> 0,05$ maka H_0 diterima. Dengan demikian H_0 diterima dan H_1 ditolak karena $0,536 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

LAMPIRAN XXIV Nilai Pos Test

No.	Nilai (Eksperimen)	Nilai
1	Ahmad	72
2	Aya Khalila	72
3	Cahyani Nazwa	86
4	Deswitha Anatha Putri	64
5	Harits Abdullah	66
6	M. Emron	69
7	M. Lutfi Hakim	76
8	M. Mulkani	72
9	M. Najib Ridwan	66
10	M. Najih	72
11	M. Ramadhani	76
12	M. Reski	83
13	M. Sairaji	69
14	Nor Azizah	76
15	Nor Halizah	55
16	Putri Aulia Rahma	100

No	Kelas Kontrol	Nilai
1	Endang Ayu Lestari	66
2	Aurelia Najwa Maharani	76
3	M.Erza Firdaus	64
4	M. Alif Naufal	69
5	M. Mizwar Hadi	72
6	M. Fahru Zain	58
7	Meisya Olinda	76
8	M. Rafi'i	83
9	M. Zainal	55
10	Nisyfia Luluatul Fuadah	53
11	Nor Laili	69
12	Lathifatun Nikmah	67
13	Sayyidi	55
14	Zahra Adilia	69
15	Zahra Shofia	66
16	M. Sulaiman	64

LAMPIRAN XXV Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi Dari Hasil Tes Komunikasi Matematis Peserta Didik di Kelas Eksperimen Dan Kontrol Posttest

Statistics

Posttest Eksperimen

N	Valid	16
	Missing	0
Mean		73.3750
Median		72.0000
Mode		72.00
Std. Deviation		10.20376
Minimum		55.00
Maximum		100.00

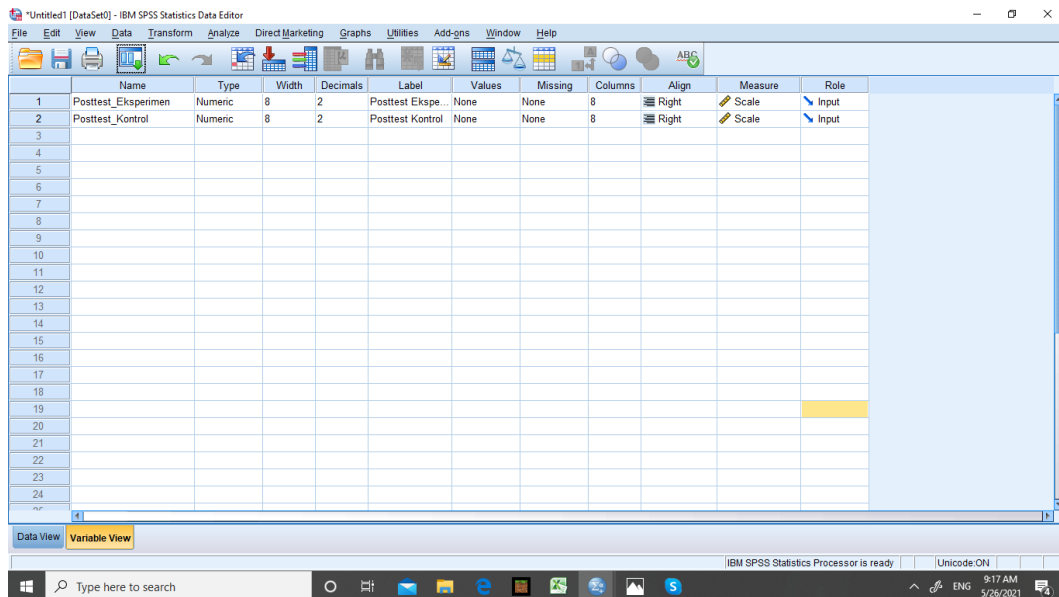
Statistics

Posttest Kontrol

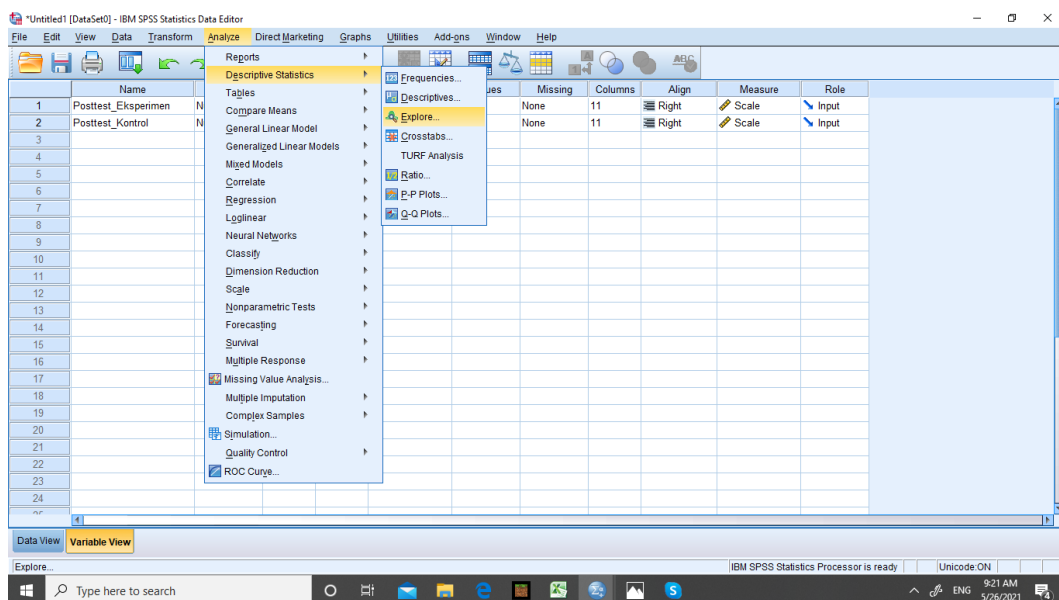
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		66.3750
Median		66.5000
Mode		69.00
Std. Deviation		8.30161
Minimum		53.00
Maximum		83.00

LAMPIRAN XXVI Perhitungan Uji Normalitas Posttest

Langkah 1 : Masukkan Data



Langkah 2 : Klik Analyze – Descriptive Statistics- Explore



- a. Langkah 3: Masukkan "Posttes Eksperimen dan Pretest Kontrol" Ke Dependent List, Kemudian Klik Plots –Normality plots with test

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a variable view table with the following data:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Posttest_Eksperimen	Numeric	8	2	Posttest Ekspe...	None	None	11	Right	Scale	Input
2	Posttest_Kontrol	Numeric	8	2	Posttest Kontrol	None	None	11	Right	Scale	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Two dialog boxes are open over the main window:

- Explore**: The 'Dependent List' contains 'Posttest_Eksperimen' and 'Posttest_Kontrol (Po...'. The 'Display' section has 'Both' selected.
- Explore Plots**: Under 'Boxplots', 'Factor levels together' is selected. Under 'Descriptive', 'Stem-and-leaf' is checked. The 'Normally plots with tests' section is checked. Under 'Spread vs Level with Levene Test', 'None' is selected.

The taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: 9:21 AM, 5/26/2021.

Klik OK

Output Uji Normalitas Posttest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Eksperimen	.211	16	.055	.921	16	.177
Posttest Kontrol	.137	16	.200*	.960	16	.666

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

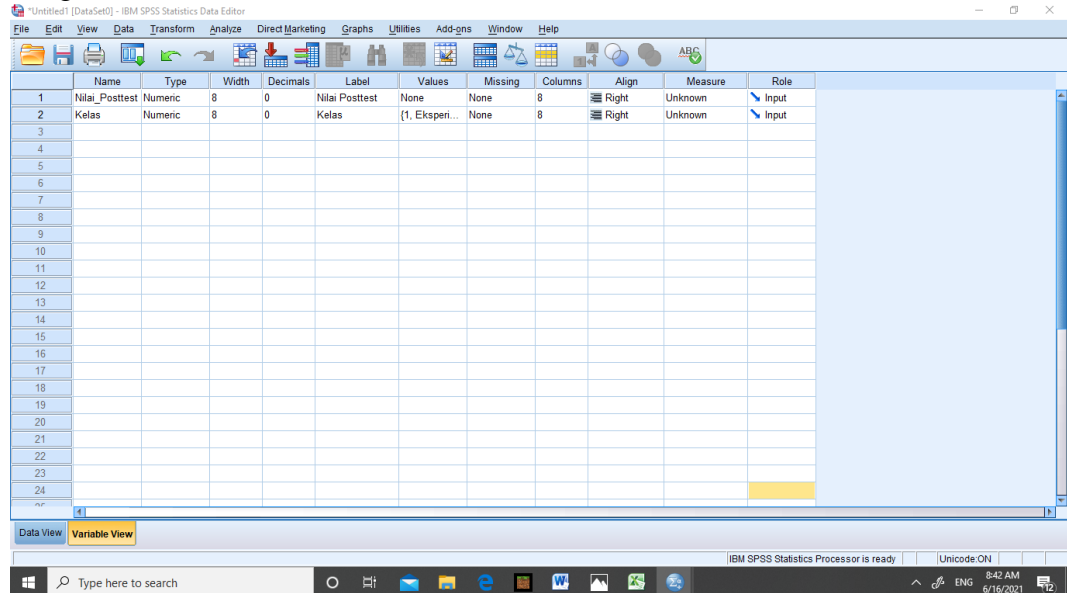
Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

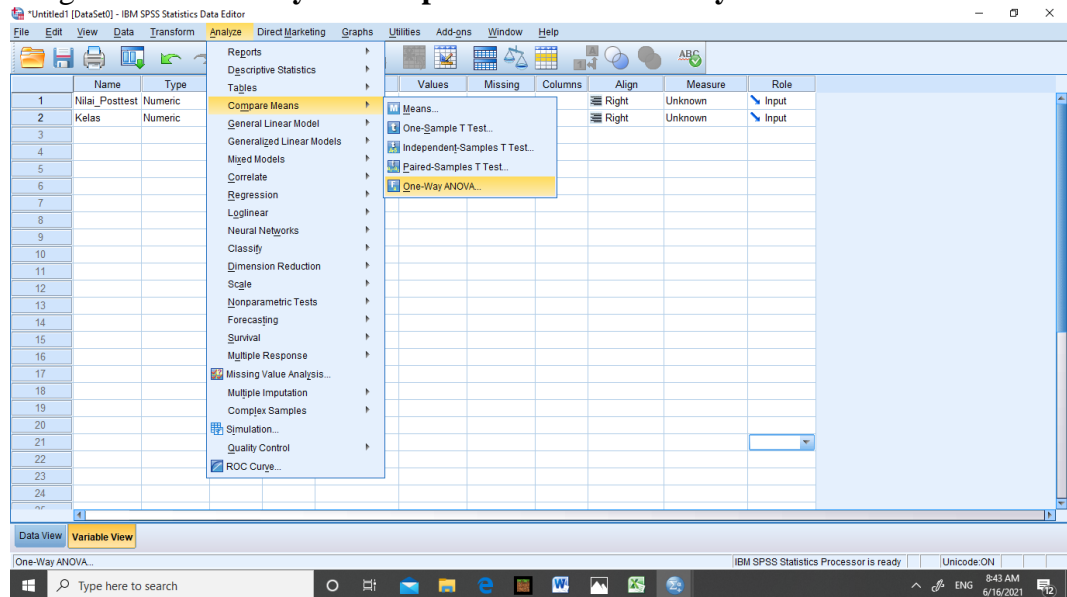
Dari tabel di atas dapat diketahui nilai sig. pada tabel *Test of Normality*. Data nilai untuk kelas eksperimen $0,055 > 0,05$ maka sehingga data berdistribusi normal sedangkan sig. data nilai untuk kelas kontrol adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

LAMPIRAN XXVII Perhitungan Uji Homogenitas Posttest

1. Langkah 1: Masukkan Data



2. Langkah 2: Klik Analyze- Compare Means- One Way ANOVA



3. Langkah 3: Masukkan "nilai" Ke dependent list "kelas" ke Factor kemudian centang Homogeneity of Variance

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window shows a data grid with two variables: 'Nilai_Posttest' and 'Kelas'. The 'Nilai_Posttest' variable is of type 'Numeric' with a width of 8 and 0 decimals. The 'Kelas' variable is also of type 'Numeric' with a width of 8 and 0 decimals. The 'Kelas' variable has a value label of '{1, Eksperi...'. The 'One-Way ANOVA' dialog box is open, showing 'Nilai_Posttest [Nilai_...]' in the 'Dependent List' and 'Kelas [Kelas]' in the 'Factor' field. The 'One-Way ANOVA: Options' dialog box is also open, showing the 'Statistics' section with 'Descriptive', 'Homogeneity of variance test', 'Brown-Forsythe', and 'Welch' checked. The 'Missing Values' section has 'Exclude cases analysis by analysis' selected. The 'Means plot' section is unchecked. The 'Continue', 'Cancel', and 'Help' buttons are visible at the bottom of the 'Options' dialog box. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 8:44 AM and date 6/16/2021.

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role	
1	Nilai_Posttest	Numeric	8	0	Nilai Posttest	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Kelas	Numeric	8	0	Kelas	{1, Eksperi...	None	8	Right	Scale	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

4. Klik **OK**

Output Uji homogenitas Posttest

Test of Homogeneity of Variances

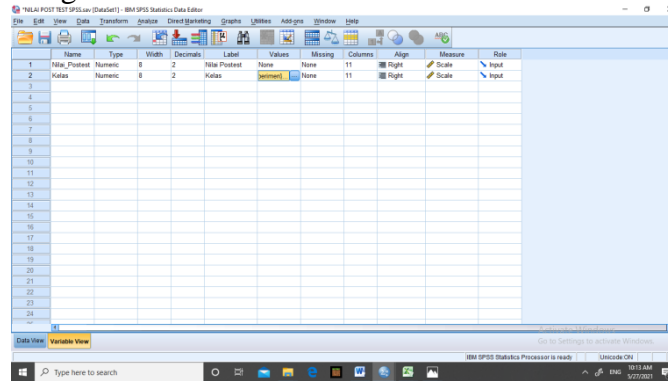
Nilai Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.147	1	30	.704

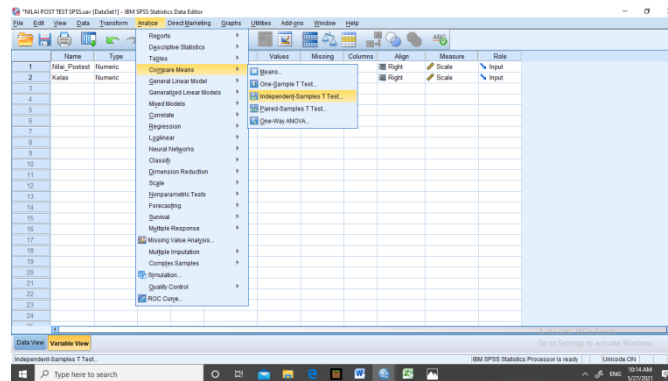
Dari hasil output diatas diketahui bahwa nilai sig. pada tabel Test of Homogeneity of Variances mempunyai nilai $0,704 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen

LAMPIRAN XXVIII Perhitungan Uji T Test Post test

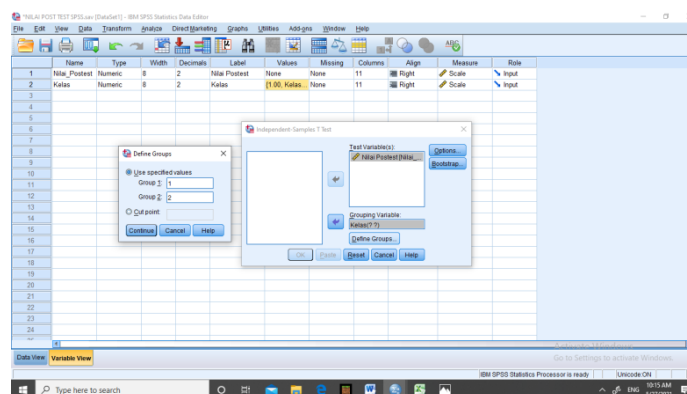
a. Langkah 1: Masukkan Data



b. Langkah 2: Klik Analyze- Compare Means-Independent Simple T Test



c. Langkah 3: Masukkan "Nilai Pre test" ke Test Variable kemudian masukkan "Kelas" ke Grouping Variable, klik Define Group masukkan Group 1= 1, group 2= 2



d. Klik OK

Output Uji T Test Posttest

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Posttest	Equal variances assumed	.147	.704	2.129	30	.042	7.00000	3.28855	.28388	13.71612
	Equal variances not assumed			2.129	28.808	.042	7.00000	3.28855	27220	13.72780

Berdasarkan tabel diatas pada *sig.(2 tailed)* adalah 0,042. Hal tersebut dapat terlihat dari perhitungan uji t hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $> 0,05$ maka H_0 ditolak. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $0,042 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol.

LAMPIRAN XXIX Surat Persetujuan Judul



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 134 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,



- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 09 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP/NUP : 196904211994032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Alfiya Zahra
NIM : 170102070225
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Role Reversal Questions* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V Di MIN 3 Pulang Pisau
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN XXX Surat Keterangan telah melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1557/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Alfiya Zahra
N I M	: 170102070225
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Komplek Pasar Bahaur Hilir.Jln. Hidayatullah, RT.05,RW.02.Desa Bahaur Hilir, Kecamatan Kahayan Kuala , Kabupaten Pulang Pisau
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE ROLE REVERSAL QUESTIONS TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 18 September 2020
Tempat	: Di rumah (Bahaur Hilir)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 21 September 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN XXXI Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-757 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Alfiya Zahra
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070225
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Kemiri. RT. 22. RW.02. Kel. Kebun Bunga, Gatot Subroto IV, Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVAS MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE ROLE REVERSAL QUESTIONS TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU

Tempat yang dituju : MIN 3 Pulang Pisau
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 28 Februari 2021
Sampai dengan tanggal : 28 April 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Haidar Hidayat, M.Ag
NIM. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Alfiya Zahra
NIM. 170102070225

LAMPIRAN XXXII Surat Rekomendasi untuk melakukan riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-757/Un.14/III.1.V/PP.00.9/02/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Alfiya Zahra
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102070225
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII (Delapan)
 Tahun Akademik : 2020/2021
 Alamat : Jl. Kemiri. RT. 22. RW.02. Kel. Kebun Bunga, Gatot
 Subroto IV, Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVAS MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE ROLE REVERSAL QUESTIONS TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU" pada MIN 3 Pulang Pisau sejak tanggal 28 Februari 2021 sampai dengan 28 April 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Februari 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



T. M. Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

LAMPIRAN XXXIIISurat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~757~~ /Un.14/III.1.UPP.00.9/02/2021 19 Februari 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN 3 Pulang Pisau**

Pulang Pisau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfiya Zahra
 N I M : 170102070225
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Kemiri. RT. 22. RW.02. Kel. Kebun Bunga, Gatot Subroto IV, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Hafid Hidayat

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

LAMPIRAN XXXIV Surat izin penelitian kepada Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-757/Un.14/III.1.V/PP.00.9/02/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

19 Februari 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Pulang Pisau
 Pulang Pisau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfiya Zahra
 N I M : 170102070225
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Kemiri. RT. 22. RW.02. Kel. Kebun Bunga, Gatot Subroto IV, Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Danu Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Pulang Pisau

LAMPIRAN XXXV Surat izin penelitian dari Kemenag Pulang Pisau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
 Jalan Lintas Kalimantan, Mantaren I No. 1 Pulang Pisau, Kalimantan Tengah
 Faximili (0536) 61050, e-mail: kemenagkabpulpis@gmail.com
 Kode Pos. 74863

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 0472 /Kk.15.9.2/PP.00/03/2021

Berdasarkan surat permohonan izin Pelaksanaan Riset dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin dengan Nomor : B-757/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021, 19 Februari 2021 Perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka kami menyetujui dan mengizinkan untuk melakukan penelitian lapangan tersebut kepada :

Nama : Alfiya Zahra
 NIM : 170102070225
 Jurusan : PGM
 Fakultas/Jenjang : Tarbiyah dan Keguruan, Sarjana (S1)
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jalan Kemiri. RT.22 RW.02 Kel. Kebun Bunga, Gatot Subroto IV, Kec. Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
 Judul Tugas : Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Role Reversal Question* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau
 Tempat Riset : MIN 3 Pulang Pisau
 Pelaksanaan : 2 (Dua) Bulan
 Waktu : 1 Maret s.d 1 Mei 2021

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulang Pisau, 02 Maret 2020

Kepala,



LAMPIRAN XXXVI Surat Penelitian dari MIN 3 Pulang Pisau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 PULANG PISAU**

Alamat : Jl. Hidayatullah No 156 Rt 02 Rw 01 Bahaur Pulang Pisau , Kalimantan Tengah
Kode Pos 74872 e-mail: min.bahaurhilir@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

Nomor : 25/MI.15.09.02/TL.03/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Masriana, S.ag
2. NIP : 197302102006042001
3. Jabatan : Kepala MIN 3 Pulang Pisau

Memperhatikan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Banjarmasin Nomor : B-757/Un. 14/III.1.t/PP.00/02/2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan skripsi, dan Surat Kepala Kan. Kemenag Kab. Pulang Pisau Nomor : 0472/Kk.15.9.2/PP.00/03/2021 Tanggal 02 Maret 2021 tentang izin penelitian, maka dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

1. N a m a : Alfiya Zahra
2. NIM : 170102070225
3. Jurusan : PGMI
4. Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
5. Judul Penelitian : EFEKTIVAS MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE ROLE REVERSAL QUESTIONS TERHADAP TERHADAP KOMUNIKASI MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU

Izin ini diberikan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Izin ini hanya untuk kegiatan mencari data atau bahan penulisan skripsi
2. Mentaati ketentuan yang berlaku
3. Setelah melaksanakan kegiatan penelitian agar melaporkan hasilnya kepada Kepala MIN 3 Pulang Pisau.

Demikian Surat Izin ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LAMPIRAN XXXVIISurat selesai riset dari MIN 3 Pulang Pisau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PULANG PISAU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 PULANG PISAU
KECAMATAN KAHAYAN KUALA KABUPATEN PULANG PISAU
Alamat : Jl. Hidayatullah No. 156 Bahaur Hilir, Kec. Kahayan Kuala, Kab. Pulang Pisau
Kode Pos 74872, Email min.bahaurhilir@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 83/Mt.15.9.2/TL.00.03/6/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Masriana, S.Ag
Jabatan : Kepala MIN 3 Pulang Pisau
Alamat : Jl. Hidayatullah No. 156 Desa Bahaur Hilir Kecamatan Kahayan
Kuala Kabupaten Pulang Pisau

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **Alfiya Zahra**
NIM : 170102070225
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat : Jl. Kemiri, RT 22 RW 2 Kel. Kebun Bunga, Gatot Subroto IV
Kec. Banjarmasin Timur
Universitas : Universitas Islam Negeri Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian di MIN 3 Pulang Pisau selama 60 (Enam Puluh) hari, terhitung mulai tanggal 02 Maret s.d 02 Mei 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi/Penelitian yang berjudul : **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE ROLE REVELSAL QUESTIONS TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Bahaur Hilir, 17 Juni 2021
Kepala MIN 3 Pulang Pisau,


MASRIANA, S.Ag
NIP. 19730210 200604 2 001

LAMPIRAN XXVIII

Lembar Bimbingan Konsultasi



BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	ALFIYA ZAHRA
NIM	170102070225
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
SEMESTER	VIII
TAHUN	2020/2021
JUDUL	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN <i>ACTIVE LEARNING</i> TIPE <i>ROLE REVERSAL QUESTIONS</i> TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	18 Sep 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Out line bab 2 disederhanakan 2. Latar belakang tambahkan kondisi objektif. 3. Penegasan judul pada kalimat komunikasi matematis, tolong lebih dioperasionalkan 4. Pada h. 22 teori, tambahkan cara mengatasi kelemahan model role. Krn kalau kelemahan itu tdk diatasi sulit diharapkan efektifnya pembelajaran. 5. Berapa kali tindakan yg dilakukan, minimal 3 kali 	
2	22 Januari 2021	Konsultasi untuk Instrumen test	
3	25 Juni 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bab 4, gambar masukkan dilampiran 2. Pada penyajian data tambahkan analisis pada proses pembelajaran. 3. Tambahkan judul materi pada setiap proses pembelajaran. 4. Tegaskan proses penilaian 	
4	13 Juli 2021	Tambahkan data tentang pelaksanaan eksperimen	
5.	17 Juli 2021	ACC Untuk Sidang Skripsi	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	18 Sep 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang sudah cukup oke, tapi kebanyakan pembahasan tentang strategi pembelajaran dan kurang pembahasan tentang Role Reversal Question 2. Rujukan pada latar belakang sangat sedikit jadi masih kurang kuat tentang teori dan masalah yang diangkat, kurang didukung dengan rujukan yang ada 3. hindari penggunaan kata hubung di depan kalimat 4. Pada Definisi Operasional, point dua tidak perlu ada kata pengertian 5. tidak perlu penjelasan teori tentang hipotesis 6. Masih banyak paragraf yang hanya terdiri 1-2 kalimat saja, tidak sesuai dengan kaidah penulisan bahasa indonesia, terutama di kajian pustaka (Bab 2) 7. pada bab 2, juga masih kurang mendalam pembahasan tentang teori dan kurang rujukan 8. Observasi pada pengumpulan data untuk apa? 9. Daftar pustaka sesuaikan dengan yang ada pada body text...dan kalau bisa menggunakan manajemen referensi 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
2	22 Jan 2021	Konsultasi Instrumen Tes	
3	5 Agustus 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki penulisan Judul 2. Di dalam abstrak perlu ada penjelasan inti masalah 3. Tulis ulang tabel agar lebih konsisten 4. Perbaiki TPD 5. Perbaiki Penyajian Data 6. Perbaiki dipembahasan hasil penelitian. 	
4	26 Oktober 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul berbentuk piramida terbalik 2. Perbaiki margin di bab1 3. Buatlah penelitian terdahulu dalam bentuk tabel 4. Hapus judul pengertian model pembelajaran 5. Perbaiki Desain penelitian 6. Perbaiki Pembahasan hasil Penelitian 	
5	15 Desember 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada judul perbaiki kata komunikasi matematisnya jadi satu 2. Perbaiki di abstrak 3. Tambah data yang konkret di latar belakang 4. Jadikan satu pembelajaran active learning tipe role reversal questions 5. di materi pecahan tambahkan hubungan kemampuan komunikasi matematis dengan materi pecahan 6. Perbaiki TPD 7. Perbaiki Klasifikasi nilai 8. Perbaiki Pembahasan 	

		Hasil Penelitian	
6.	27 Desember 2021	ACC untuk Sidang	

LAMPIRAN XL Hasil Post Test Peserta Didik

1. Diketahui
Asri mempunyai $\frac{1}{6}$ bagian kue
Ibu mempunyai $\frac{2}{6}$ kue
Ditanya
Berapa kue yang dimiliki asri?
Jawab: $\frac{1}{6}$

2. Diketahui
Rika mempunyai batik selanjutnya $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{3}$ m
hari selanjutnya dipotong $\frac{2}{3}$
hari selanjutnya dipotong $\frac{1}{3}$

Ditanya
Berapa sisa kain katun
buatlah tabel

Hari	Panjang mula-mula	Sisa kain
Senin	$12\frac{1}{2} m - \frac{2}{3} = \frac{25}{3} - \frac{2}{3}$	$\frac{23}{3} m$
Selasa	$\frac{23}{3} m - \frac{1}{2} = \frac{46}{6} - \frac{3}{6} = \frac{43}{6}$	$9\frac{1}{2} m$

3. Diketahui
Pak danu membeli 3 meter bambu
digunakan $\frac{1}{4}$ meter
ditanya
Berapa sisa bambu Pak danu
Jawab:
3 Sisa $2\frac{3}{4}$
Jadi $3\frac{1}{4} = \frac{29}{4} - \frac{1}{4} = \frac{28}{4} = 7 m$

4. Diketahui
Kakak membeli Pita $\frac{3}{4} m$ (x)
digunakan $\frac{1}{6}$ (x)
ditanya
Berapa sisa Pita kakak
Jawab: $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{7}{12} m$

5. Diketahui
Peserta didik memerlukan $\frac{1}{5} m$
ditanya
3 Peserta didik memerlukan... Mita
Jawab:
 $\frac{1}{5} m + \frac{1}{5} m + \frac{1}{5} m$

$3 \times \frac{1}{5} = \frac{3}{5} m$

6. Diketahui
Jumlah 30kg apel
Isi tiap Plastik $\frac{1}{2} kg$

Ditanya:
Berapa banyak Plastik digunakan
Jawab: banyak Plastik $30kg : \frac{1}{2} kg$
 $: 30kg : \frac{1}{2} kg$
 $: 30 kg \times \frac{2}{1} kg$
 $: 60 kg$
 $: 20 kg$

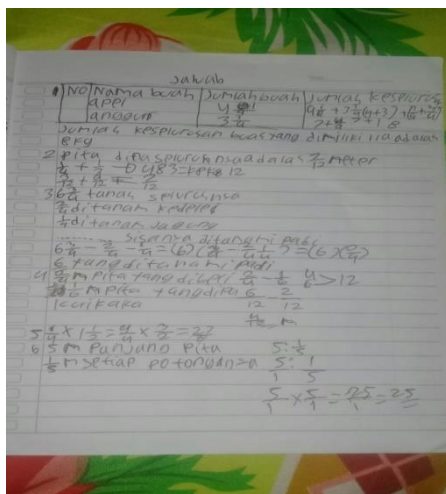
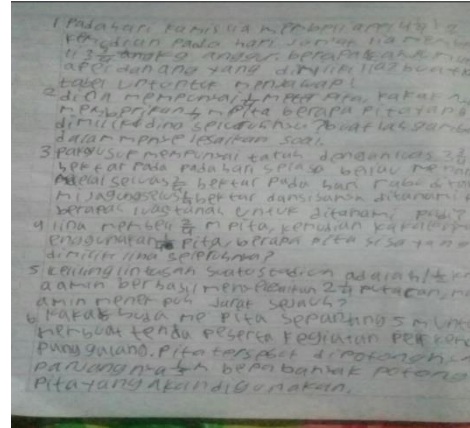
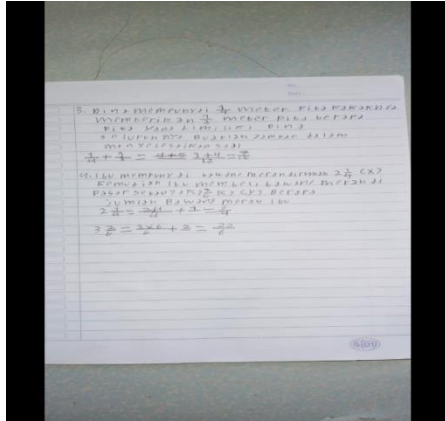
$3 \times \frac{1}{5} = \frac{3}{5} m$

6. Diketahui
Jumlah 30kg apel
Isi tiap Plastik $\frac{1}{2} kg$

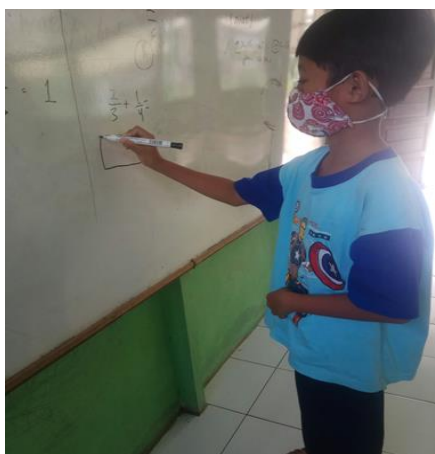
Ditanya:
Berapa banyak Plastik digunakan
Jawab: banyak Plastik $30kg : \frac{1}{2} kg$
 $: 30kg : \frac{1}{2} kg$
 $: 30 kg \times \frac{2}{1} kg$
 $: 60 kg$
 $: 20 kg$

DAFTAR ISIA
NAMA AKHAR
KIRI VA
SUDJAN MISHA RUKHAYATI
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Lanjutan



LAMPIRAN XLI Dokumentasi Ketika Proses Pembelajaran



LAMPIRAN XLII Dokumentai saat wawancara

(Foto bersama kepala Sekolah MIN 3 Pulang Pisau)

Lanjutan

(Foto bersama Wali Kelas V B MIN 3 Pulang Pisau)



(Foto bersama wali kelas V A MIN 3 Pulang Pisau)

LAMPIRAN XLIII Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Alfiya Zahra
2. Tempat dan Tanggal lahir : Bahaur, 15 Maret 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Bahaur Hilir,
Kec.Kahayan Kuala, Kab. Pulang Pisau
7. Pendidikan :
 - a. RA. Hidayatullah
 - b. MIN Bahaur Hilir (Sekarang menjadi MIN 3Pulang Pisau)
 - c. Mts. Hidayatullah Bahaur
 - d. MA. Hidayatullah Bahaur
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Orang Tua :

Nama Ayah : Fahmi

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Desa Bahaur Hilir, Kec. Kahayan Kuala,
Kab. Pulang Pisau

Nama Ibu : Noor Hamidah, S. Pd.I

Pekerjaan : Guru Honorar

Alamat : Desa Bahaur Hilir, Kec. Kahayan Kuala,
Kab. Pulang Pisau
10. Jumlah Saudara : 3 Saudara

Bahaur, 27 Desember 2021



Alfiya Zahra