

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *ROLE REVERSAL QUESTIONS* TERHADAP
KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN
KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU**

**OLEH
ALFIYA ZAHRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *ROLE REVERSAL QUESTIONS* TERHADAP
KOMUNIKASI MATEMATIS MATERI PECAHAN
KELAS V DI MIN 3 PULANG PISAU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

**Alfiya Zahra
170102070225**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiya Zahra
NIM : 170102070225
Tempat/Tgl. Lahir : Bahaur, 15 Maret 1999
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan

A rectangular postage stamp with a brown and gold color scheme. It features the Garuda Pancasila emblem at the top center. The text 'REPUBLIK INDONESIA' is on the left, and '5000' is on the right. The words 'METERAI' and 'TEMPER' are printed in the center. A handwritten signature in black ink is written across the stamp. Below the stamp, the name 'Alfiya Zahra' is printed.

Alfiya Zahra

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag

NIP : 196904211994032004

Pangkat/Gol : Pembina/IV/a

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Alfiya Zahra

NIM : 170102070225

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Role Reversal Questions* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Banjarmasin, 17 Juli 2021
Tertanda



Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd

NIP/NUP : 201701027

Pangkat/Gol : Penata/III c

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Alfiya Zahra

NIM : 170102070225

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Role Reversal Questions* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Banjarmasin, 27 Desember 2021
Tertanda



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NUP. 201701027

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Role Reversal Questions* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau, Nama Alfiya Zahra, NIM 170102070225, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Selasa
Tanggal : 11 januari 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj.Rusdiana Husaini, M. Ag (Ketua)	
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd (Anggota)	
3. Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Alfiya Zahra, 2021, *Efektivitas Model Pembelajaran Active Learning Tipe Role Reversal Questions terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing (I) Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag, dan (II) Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M. Pd.

Kurangnya komunikasi matematis dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik terutama ditingkat SD/MI menganggap matematika merupakan pelajaran sulit dan menakutkan tapi semua itu dapat teratasi jika guru menggunakan strategi yang tepat seperti model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui komunikasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* pada materi pecahan kelas V di MIN 3 Pulang Pisau, mengetahui komunikasi matematis pembelajaran konvensional pada materi pecahan kelas V di MIN 3 Pulang Pisau, mengetahui perbedaan antara komunikasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* dengan pembelajaran konvensional pada materi pecahan kelas V di MIN 3 Pulang Pisau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dan desain penelitian *nonequivalent control group desain*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 3 Pulang Pisau. Penarikan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif yang disajikan dengan tabel yaitu perhitungan mean, perhitungan persentase dan menggunakan statistik inferensial dianalisis dengan menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan hipotesis menggunakan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 73,37 yakni dikualifikasi tinggi. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata tes akhir sebesar 66,37 kualifikasi tinggi tetapi pada penelitian ini terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis antara menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* dengan model pembelajaran konvensional setelah dilakukan uji T.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji hanya milik Allah Swt., Pencipta skenario yang sangat indah. Dia membuatku bangkit ketika susah, dan membuatku kuat ketika gundah sehingga sampai saat ini Dia dapat membuatku senyum mereka. Rasa Syukur ku panjatkan kepada Allah Swt berkat karena-Nya lah mempertemukanku dengan orang-orang yang baik sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan seluruh alam, yaitu baginda Nabi Muhammad SAW yang tak lelah berjuang untuk memberikan keselamatan, dan inspirasi seluruh alam.

Skripsi ini ku persembahkan untuk almamater tercinta

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MOTTO

Q.S. An-Nahl/16: 125¹

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

¹ Tubagus Najib Bantani, *Al-Qur'an Mushaf Al-Bantani* (Serang: Majelis Ulama Indonesia Provinsi Banten, 2012), h. 281

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَ مَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Role Reversal Questions* Terhadap Komunikasi Matematis Materi Pecahan Kelas V di MIN 3 Pulang Pisau**”. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan kerabat serta orang-orang yang selalu istiqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang terhormat:

1. Dr. H. Hamdan, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfu Laila, S. Pd. I., M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing I Bidang Konten dan Metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, memberikan arahan selama perkuliahan dan memberikan nasehat-nasehat hingga penyusun sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Ibu Ratna Kartika Irawati, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembinaan II Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Syaifudin, M. Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag., S.IPI., M. Pd. I. selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
7. Ibu Masriana, S. Ag. selaku kepala sekolah MIN 3 Pulang Pisau yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di MIN 3 Pulang Pisau.
8. Ibu Juraida, S. Pd. I. dan Ibu Fitriana, S. Pd. selaku guru matematika kelas V dan seluruh dewan guru dan staf tata usaha MIN 3 Pulang Pulang yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan data untuk kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
9. Orang Tua dan keluarga atas dukungan dan doa yang telah diberikan selama ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua atas segala bantuan yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT. dan mendapatkan limpahan dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 27 Desember 2021

Penyusun



Alfiya Zahra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
<i>MOTTO</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Batasan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Alasan Memilih Judul	11
G. Signifikansi Penelitian.....	11
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	12
I. Penelitian Terdahulu	14
J. Sistematika Penelitian	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efektivitas Pembelajaran.....	18
B. Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> Tipe <i>Role Reversal Questions</i>	19
C. Kemampuan Komunikasi Matematis	26
D. Materi Pecahan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Metode dan Desain Penelitian.....	34
C. Variabel dan Indikator.....	38
D. Populasi dan Sampel	39
E. Data dan Sumber Data.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	42

G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Desain Pengukuran.....	50
I. Teknik Analisis Data.....	51
J. Prosedur Penelitian.....	57
K. Langkah-langkah Skenario Penetian.....	59
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	60
B. Penyajian Data.....	65
C. Analisis Data.....	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	239

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel II	: Kompetensi Dasar dan Indikator Pecahan.....	33
Tabel III	: Desain Penelitian	36
Tabel IV	: Variabel dan Indikator	38
Tabel V	: Uji Homogenitas.....	40
Tabel VI	: Jumlah Peserta didik Kelas V MIN 3 Pulang Pisau	40
Tabel VII	: Data, Sumber Data, dan TPD	44
Tabel VIII	: Uji Validitas	48
Tabel IX	: Uji Reabilitass	49
Tabel X	: Klasifikasi Nilai.....	50
Tabel XI	: Daftar Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan	63
Tabel XII	: Peserta Didik MIN 3 Pulang Pisau	64
Tabel XIII	: Formasi Kelas.....	64
Tabel XIV	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana.....	65
Tabel XV	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya ..	66
Tabel XVI	: Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	67
Tabel XVII	: Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	80
Tabel XVIII	: Dekripsi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	80
Tabel XIX	: Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pre test</i> Eksperimen.....	81
Tabel XX	: Presentase Kualifikasi Nilai <i>Pre Test</i> Kontrol.....	82
Tabel XXI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal	83
Tabel XXII	: Hasil Homogenitas Kemampuan Awal	83
Tabel XXIII	: Hasil Uji T Kemampuan Awal	84
Tabel XXIV	: Nilai Hasil Tes Matematika Kelas Eksperimen	85

Tabel XXV	: Presentase Nilai Hasil Tes Matematika Kelas Eksperimen....	86
Tabel XXVI	: Nilai Hasil Tes Matematika Kelas Kontrol	86
Tabel XXVII	: Presentase Nilai Hasil Tes Matematika Kelas Kontrol	87
Tabel XXVIII	: Hasil Uji Normalitas.....	88
Tabel XXIX	: Hasil Uji Homogenitas	89
Tabel XXX	: Hasil Uji T Hasil Tes.....	89

DAFTAR GRAFIK

Grafik I : Deskripsi Hasil Pre test Peserta didik Eksperimen dan Kontrol ... 82

Grafik II : Deksripsi Hasil Post test Peserta didik Eksperimen dan kontrol ... 87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	98
Lampiran II	: Nilai Ulangan Kelas V MIN 3 Pulang Pisau	99
Lampiran III	: Uji Homogenitas	100
Lampiran IV	: Instrument Tes.....	103
Lampiran V	: Lembar Validasi	133
Lampiran VI	: Uji Validitas	135
Lampiran VII	: Perhitungan Uji Reabilitas	137
Lampiran VIII	: RPP Kelas Eksperimen	138
Lampiran IX	: RPP Kelas Kontrol	157
Lampiran X	: Lembar Kerja Siswa	178
Lampiran XI	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	182
Lampiran XII	: Pedoman Dokumentasi.....	187
Lampiran XIII	: Soal <i>Pre Test</i>	188
Lampiran XIV	: Kunci Jawab <i>Pre Test</i>	189
Lampiran XV	: Soal <i>Post Test</i>	192
Lampiran XVI	: Kunci Jawaban	193
Lampiran XVII	: Pedoman Penskoran Komunikasi Matematis.....	196
Lampiran XVIII	: Perhitungan Hasil Komunikasi Matematis.....	197
Lampiran XIX	: Nilai Pre Test.....	198
Lampiran XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah.....	199
Lampiran XXI	: Perhitungan Kemampuan Awal Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	200
Lampiran XXII	: Perhitungan Kemampuan Awal Uji Homogenitas... ..	203

Lampiran XXIII	:Perhitungan Kemampuan Awal Uji T	206
Lampiran XXIV	: Nilai <i>Post Test</i>	209
Lampiran XXV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah.....	210
Lampiran XXVI	: Perhitungan Hasil Tes Uji Normalitas	211
Lampiran XXVII	: Perhitungan Hasil Tes Uji Homogenitas.....	214
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Hasil Tes Uji T.....	217
Lampiran XXIX	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	219
Lampiran XXX	: Surat Keterangan Sudah Melakukan Seminar.....	220
Lampiran XXXI	: Surat Riset	221
Lampiran XXXII	: Surat Rekomendasi untuk melakukan Riset.....	222
Lampiran XXXIII	: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah MIN 3 Pulang Pisau.....	223
Lampiran XXXIV	: Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Pulang Pisau.....	224
Lampiran XXXV	: Surat izin penelitian dari kementerian Agama Pulang Pisau	225
Lampiran XXXVI	:Surat Izin Penelitian dari MIN 3 Pulang Pisau	226
Lampiran XXXVII	: Surat Selesai Penelitian dari MIN 3 Pulang Pisau ...	227
Lampiran XXXVIII	: Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing bidang Konten dan Metodologi.....	228
Lampiran XXXIX	: Hasil Jawaban Pre test Peserta Didik	233
lampiran XLI	: Hasil Jawaban Post test Peserta Didik	234
Lampiran XLII	: Dokumentasi Pembelajaran.....	236

Lampiran XLIII	: Dokumentasi dengan Kepala Sekolah dan Wali Kelas	237
Lampiran XLIV	: Daftar Riwayat Hidup	239

