

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* pada materi pecahan kelas V MIN 3 Pulang Pisau dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelasnya adalah 73,37 berada pada kategori tinggi.
2. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* pada materi pecahan kelas V MIN 3 Pulang Pisau nilai rata-rata *posttest* kelasnya adalah 66,37 berada pada kategori tinggi.
3. Terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan komunikasi matematis yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *role reversal questions* dengan menggunakan model konvensional pada materi pecahan kelas V di MIN 3 Pulang Pisau setelah dilakukan uji T.

B. Saran

1. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan kinerja guru matematika.
2. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan untuk dijadikan strategi yang variatif dan menyenangkan sehingga memudahkan pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini kiranya perludilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika.