

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sebelum peneliti menyajikan data tentang persepsi orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin, peneliti akan memberikan gambaran umum tentang lokasi penelitian. Berikut adalah gambaran umum tentang lokasi penelitian.

1. TK Islam Terpadu Nurul Fikri

a. Alamat dan Sejarah TK Islam Terpadu Nurul Fikri

TK Islam Terpadu Nurul Fikri berada di Jl. Cempaka Raya kompleks Agraria 2, gang 3, perumahan Wijaya Lestari 1, kelurahan Basirih, kec Banjarmasin Barat, kota Banjarmasin kode pos 70245.

TK (Taman Kanak-kanak) Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin adalah merupakan salah satu satuan program yang ada di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin dalam jenjang pendidikan non formal yang di dalamnya juga masih terdapat satuan program yang lain diantaranya yakni TPA (Taman Penitipan Anak) Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, KB (Kelompok Bermain) Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin yang berciri khaskan Agama Islam dan diselenggarakan oleh Swasta di bawah naungan Yayasan Nurul Fikri Banjarmasin dan dalam

pelaksanaannya tunduk serta patuh dengan aturan yang berlaku pada Dinas Pendidikan Republik Indonesia (Depdikbud).⁶⁷

Status tanahnya adalah milik sendiri atau milik Yayasan Nurul Fikri sendiri dan berdasarkan surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin no: 800/086-PAUDNI/Dipendidik/2018 juga telah mendapatkan surat ijin oprasional. Untuk luas area TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah 649 m².⁶⁸ TK Islam Terpadu Nurul Fikri berdiri sejak tahun 2007 dengan akreditasi “A”.⁶⁹

b. Visi dan Misi

TK Islam Terpadu Nurul Fikri memiliki visi dan misi dalam meningkatkan kualitas pendidikannya. Adapun visi dan misi yang dimiliki TK ini adalah sebagai berikut:

1. Visi

Meluluskan peserta didik yang berakhlak mulia, cerdas dan mandiri.⁷⁰

2. Misi

- a) Menanamkan sejak dini pemahaman dan pengetahuan islami yang syamil dengan pelatihan, bimbingan dan pengajaran.
- b) Membentuk kebiasaan Islami.
- c) Menyelenggarakan pengajaran yang ramah dan sehat lingkungan.

⁶⁷ Cwks 02: Catatan wawancara kepala sekolah 02 Pada hari Senin, 10 November 2020, h. 138

⁶⁸ Cdtu 02 no 1: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no. 1 h. 209

⁶⁹ Cdtu 02 no 1: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no. 1 l. 209

⁷⁰ Cdtu 02 no 2: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no. 2 h. 209

- d) Menyelenggarakan program belajar sambil bermain dan bernyanyi.⁷¹

c. Tujuan

- 1) Mampu mengenal Allah dan RasulNya
- 2) Patuh dan taat kepada orang tua dan guru
- 3) Hafal dan terbiasa doa sehari-hari dan hadist pilihan
- 4) Membentuk kebiasaan islami
- 5) Mengenal dasar baca, tulis dan hitung.
- 6) Hafal surah-surah pendek.
- 7) Siap melanjutkan ke sekolah dasar.⁷²

d. Jumlah Pendidik dan Anak Didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri

Terkait dengan persyaratan untuk bersekolah di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dijelaskan bahwa persyaratan khusus tidak ada, yang jelas TK Islam Terpadu Nurul Fikri tidak menerima yang non muslim.

Pada tahun ajaran 2019/2020 jumlah pendidik dan anak didik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri berjumlah 114 orang anak didik yang terdiri dari 66 orang anak didik perempuan dan 48 orang anak didik laki-laki. Sedangkan untuk pendidik berjumlah 19 orang, terdiri dari 17 orang pendidik perempuan, 1 orang pendidik laki-laki dan 1 orang pegawai tata usaha.⁷³

Untuk Lebih jelasnya bisa di lihat pada tabel berikut:

⁷¹ Cdtu 02 no 2: catatan dokumentasi tata usaha 02 no. 2 h. 209

⁷² Cdtu 02 no 2: catatan dokumentasi tata usaha 02 no 2 h. 209

⁷³ Clo03.11: Catatan lapangan observasi 03.11 Pada haris selasa tanggal 10 November 2020, h. 192

Tabel II. Pendidik dan Pegawai TK Islam Terpadu Nurul Fikri

No	Nama	Jabatan
1.	Rabiatul, S. Pd (NUPTK: 5534752654210072)	Kepala Sekolah
2.	Lidya Dewi Syahrida, S.Pd.1	Guru dan Wakil Kepala Sekolah
3.	Ratmila, S.Pd.1	Guru TK A Kelas Ayyub
4.	Raudatul Jannah	Guru TK A Kelas Ayyub
5.	Wakiah, S.Pd.1	Guru TK A Kelas Ismail
6.	Yuli Fitriani	Guru TK A Kelas Ismail
7.	Rahmah, S.Pd.1	Guru TK A Kelas Muhhamad
8.	Siti Rahenni, S. Pd	Guru TK A Kelas Muhhamad
9.	Rusyida Rif'ah	Guru TK B Kelas Sulaiman
10.	Rusmawati, S.Pd.1	Guru TK B Kelas Sulaiman
11.	M Noor Arifin	Guru TK B Kelas Yunus
12.	Suparmiati, S. Pd	Guru TK B Kelas Yunus
13.	Lina Fitria, S.Pd.1	Guru TK B Kelas Yusuf
14.	Titin Sumarni, SE	Guru TK B Kelas Yusuf
15.	Ayi Nurhidayah, S. Si	Guru KB
16.	Siti Khafizah	Guru KB
17.	Noviana Devi	Guru KB
18.	Lestari, A Md. Keb	Guru KB
19.	Syahifudin. SE	Tata usaha

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha TK Islam Terpadu Nurul Fikri Tahun 2020.⁷⁴

⁷⁴ Cdu 02 no 3: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no 3 h. 210

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai jumlah anak didik yang ada di Tk Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, bahwa jumlah anak didik perempuan yang lebih banyak dari anak laki-laki, mengenai jumlah anak didik di TK Islam Terpadu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. Jumlah Anak Didik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri

No	Kelompok	Jenis kelamin		Jumlah anak
		Perempuan	Laki-laki	
1.	TK A Kelas AYYUB	9	5	14
2.	TK A Kelas ISMAIL	10	5	15
3.	TK A Kelas MUHHAMAD	9	6	15
4.	TK B Kelas SULAIMAN	9	5	14
5.	TK B Kelas YUNUS	9	5	14
6.	TK B Kelas YUSUF	8	7	15
7.	KB	12	15	27
	Total	66	48	114

Sumber Data: TK Islam Terpadu Nurul Fikri Tahun Pelajaran 2019/2020.⁷⁵

e. Sarana dan Prasarana TK Islam Terpadu Nurul Fikri

Untuk menunjang proses pembelajaran TK Islam Terpadu Nurul Fikri juga memiliki sarana dan prasarana diantaranya ada ruang perpustakaan, ada ruang UKS, APE bermain baik itu *indoor* dan *outdoor*, kemudian APE

⁷⁵ Cdtu 02 no 4: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no 4 h. 210

bermainnya otomatis sesuai dengan kegiatan sentra masing-masing, dan ada juga APE untuk pembelajaran.

Selain itu fasilitas yang dimiliki oleh TK Islam Terpadu Nurul Fikri yang mendukung pembelajaran seperti balok, kartu peraga hijaiyyah dan lain-lain, untuk lebih jelasnya mengenai fasilitas tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV Jumlah APE Indoor di TK Islam Terpadu Nurul Fikri

No	Nama Barang	Satuan	Jumlah
1.	Balok	Box	6
2.	Pasir kinetic	Bungkus	10
3.	Kartu peraga hijaiyyah	Buah	10
4.	Alat peraga wafa	Buah	10
5.	Manik ronce	Buah	10
6.	Maze	Buah	10
7.	Balok huruf	Buah	10
8.	Pohon angka	Buah	5
9.	Puzzel	Buah	20
10.	Balok geometri	Buah	5
11.	Lego	Buah	10
12.	Rambu lalu lintas	Buah	5
13.	Boneka peran	Buah	10

Sumber Data (cpl): TK Islam Terpadu Nurul Fikri Tahun Pelajaran 2019/2020.⁷⁶

⁷⁶ Cdtu 02 no 3: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no 3 h. 210

Selain APE indoor di TK Islam Nurul Fikri juga terdapat beberapa APE outdoor untuk menunjang sarana bermain, mengenai APE outdoor tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel V. Jumlah APE Outdoor di TK Islam Terpadu Nurul Fikri

No	Nama Barang	Satuan	Jumlah
1.	Ayunan	Buah	1
2.	Seluncuran	Buah	1
3.	Jembatan besi	Buah	2
4.	Junkat jungkit	Buah	1
5.	Tangga majemuk	Buah	1
6.	Monkey bar	Buah	1
7.	Jaring laba-laba	Buah	2

Sumber Data (cpl): TK Islam Terpadu Nurul Fikri Tahun Pelajaran 2019/2020.⁷⁷

f. Prestasi yang di raih TK Islam Terpadu Nurul Fikri

Beberapa prestasi yang di raih oleh TK Islam Terpadu Nurul Fikri pada tahun ajaran 2018/2019 di antaranya:

- 1) Juara 1 sekolah sehat sekecamatan Banjarmasin Barat.
- 2) Juara 1 PHBS untuk anak sekota Banjarmasin (tim anak-anak).
- 3) Juara 1 Senam sehat sekota Banjarmasin.
- 4) Juara 1 Lomba mewarnai sekota Banjarmasin.

⁷⁷ Cdtu 02 no 3: Catatan dokumentasi tata usaha 02 no 3 h.1 210

- 5) Juara Favorit 1 lomba gerak dan lagu sekota Banjarmasin (yang dilaksanakan oleh Universitas Lambung Mangkurat).

Mengenai tata tertib, Ibu Kepala Sekolah menjelaskan, saat mereka sudah bergabung sebagai warga nurul fikri, contohnya orang tua saat datang dan menjemput anak wajib memakai baju yang sopan dan tertutup aurat terlebih lagi bisa mengenakan busana muslim, kemudian orang tua wajib mengikuti acara PMG, dan ketika mereka tidak mengikuti acara tersebut dalam waktu yang ditentukan sehingga ada konsekuensinya.⁷⁸

Kemudian sebelum mereka (orang tua) bergabung, mereka menandatangani tata tertib di atas materai jadi kami memiliki bukti yang kuat, contoh konsekuensi yang kami diberikan kepada orang tua ketika tidak menghadiri PMG atau melanggar peraturan-peraturan lainnya: otomatis raport anak tidak dibagikan. Untuk anak, misalkan anak datang terlambat, maka anak yang datang terlambat tersebut berbaris di luar pagar.

Untuk guru, jika gurunya datang terlambat mereka akan piket sampai jam yang ditentukan, piket menyapu, piket menjaga kebersihan. Selain itu TK Islam Terpadu Nurul Fikri memakai sistem sentra karena memiliki dua kurikulum, kurikulum kedinasan dan kurikulum YSIT. Diselang waktu dari jam 9 sampai 10 itu jadwal mengaji, kemudian itu dirolling menjadi 2 kali 2 kelompok, kelompok pertama mengikuti kegiatan sentra kemudian kelompok satu nya mengikuti kegiatan mengaji.

⁷⁸ Cwks 02: Catatan wawancara kepala sekolah 02 h. 138

2. TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

a. Alamat dan sejarah TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin berada di Jl. As Mussafa, di Taman Edukasi Lalu Lintas Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.

PAUD Terpadu Alam Sayang Ibu Banjarmasin merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) binaan Tim Penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan. PAUD yang beralamat di jalan HS Musaffa ini berdiri pada awal 14 November 2007.⁷⁹ Tim Penggerak PKK pada awalnya mengelola taman kota menjadi sebuah percontohan, kemudian mendirikan PAUD di taman kota tersebut dengan berkonsep alam. Status tanah dan bangunan merupakan fasilitas dari Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan, berdasarkan Surat Keterangan Kepemilikan Aset Tanah dan Bangunan nomor 14/SKR/PKK Prov/IX/2014 tanggal 24 September 2014 dan Surat Pernyataan Menguasai Tanah no 032/257/KAP tanggal 30 Desember 2013 dengan luas areal 1.640 m².⁸⁰ Adapun akreditasi TK ini adalah Terakreditasi “A”.

b. Visi dan Misi TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin memiliki visi dan misi dalam meningkatkan kualitas pendidikannya. Adapun visi dan misi yang dimiliki TK ini adalah sebagai berikut:

⁷⁹ Cwks 01: Catatan Wawancara Kepala Sekolah 01, Pada hari Senin tanggal 02 November 2020, h. 133

⁸⁰ Cdtu 01 no 1: Catatan dokumentasi tata usaha 01 no 1 h. 205

1. Visi

Tempat sumber belajar anak usia dini berbasis karakter yang mengoptimalkan kecerdasan kognitif, afektif, psikomotor, sosial dan spiritual bernuansa alam.⁸¹

2. Misi

- a) Mewujudkan sistem pendidikan karakter pada anak usia dini dengan pendekatan pembelajaran secara holistic.
- b) Membangun kerjasama antar guru, orang tua dan masyarakat dalam mengembangkan potensi anak.⁸²

c. Tujuan

Mendirikan Pendidikan anak usia dini, taman kanak-kanak di bawah binaan tim penggerak PKK Provinsi Kalimantan Selatan bertujuan untuk membantu orang tua dalam memberikan pembelajaran, pembimbingan dan pengasuhan selama berada dilingkungan taman bermain dalam rangka membangun dan menstimulasi potensi kecerdasan yang dimiliki anak melalui pembelajaran holistik berbasis karakter dengan 9 pilar karakter.⁸³

Yang dimaksud 9 pilar karakter diantaranya:

- 1) Cinta Tuhan dan segenap ciptaa-Nya
- 2) Mandiri, disiplin dan tanggung jawab
- 3) Jujur, amanah dan berkata bijak

⁸¹ Cdtu 01 no 2: Catatn dokumentasi tata usaha 01 no 2 h. 205

⁸² Cwks 01: Catatan Wawancara Kepala Sekolah, Pada hari Senin, 02 November 2020

⁸³ Cdtu 01 no 2: Catatn dokumentasi tata usaha 01 no 2 h. 205

- 4) Hormat, santun dan pendengar yang baik
- 5) Dermawan, suka menolong dan kerja sama
- 6) Percaya diri, kreatif dan pantang menyerah
- 7) Pemimpin yang baik dan adil
- 8) Baik dan rendah hati
- 9) Toleran, cinta damai dan bersatu.

d. Jumlah Pendidik dan Anak Didik TK Alam Sayang Ibu

Pada tahun ajaran 2019/2020 jumlah tenaga pendidik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin berjumlah 9 orang pendidik, terdiri dari 8 orang pendidik perempuan dan 1 orang pegawai tata usaha.⁸⁴ Untuk lebih jelasnya dapat di lihat di tabel berikut:

Tabel VI Keadaan Pendidik dan Pegawai TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

No	Nama	Jabatan
1.	Widyawaty, S. Pd (NIP: 19711016200512008)	Kepala Sekolah
2.	Sholwati Rahmi, S. Pd AUD, MA (NUPTK: 5642763664300002)	Wali Kelas B3
3.	Nurul Hikmah, S. Pd (NUPTK: 3358759661210103)	Wali Kelas B2
4.	Hj. Munirah, S. Pd (NUPTK:7641766667131072)	Wali Kelas B1
5.	Misjawati, S. Pd	Wali Kelas A2
6.	Ira Rahmi Muinnah, S. Pd	Wali Kelas A1
7.	Noordiana, S. Pd	Wali kelas KB 3-4
8.	Rifqah Latifah, S. Pd	Wali kelas KB 2-3
9.	Chairunnisa, A. Md	Tata Usaha

*Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin Tahun 2020*⁸⁵

⁸⁴ Cdtu 01 no 4: Catatan dokumentasi tata usaha 01 no 4 h. 207

⁸⁵ Cdtu 01 no 3: Catatan dokumentasi tata usaha 01 no 3 h. 206

Pada tahun ajaran 2019/2020 jumlah anak didik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin berjumlah 76 orang anak didik yang terdiri dari 39 orang anak didik perempuan dan 37 orang anak didik laki-laki.

Tabel VII Jumlah Anak Didik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

No	Kelompok	Jenis kelamin		Jumlah anak
		Perempuan	Laki-laki	
1.	TK A1	4	5	9
2.	TK A2	4	5	9
3.	TK B1	7	7	14
4.	TK B2	6	7	13
5.	TK B3	8	7	15
6.	KB 1 (2-3) thn	4	2	6
7.	KB 2 (3-4) thn	6	4	10
	Total	39	37	76

Sumber Data: Kantor TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.⁸⁶

e. Sarana dan Prasarana TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

Beberapa sarana dan prasarana yang terdapat di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin meliputi 5 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru dan tata usaha, 1 ruang UKS, 12 karpet lantai, 450 bangun ruang 3 dimensi diantaranya 50 buah bangun ruang berbentuk kubus, 50 buah persegi panjang, 50 buah segitiga, 50 buah bangun ruang tabung, 50 buah berbentuk

⁸⁶ Cdu 01 no 4: Catatan dokumentasi tata usaha 01 no 4 h. 206

kerucut, 50 buah bangun ruang bola, 50 buah berbentuk prisma segi lima. Selain itu TK Alam Sayang Ibu ini memiliki 2 buah papan besar kumpulan rambu-rambu lalu lintas lengkap dengan gambar dan tulisannya, 5 buah lemari besar, 8 lemari susun plastik tingkat 4, 15 lemari susun plastik tingkat 5, 5 box plastik penampung mainan, 2 buah toilet, dan taman edukasi (khusus untuk hari sabtu dan minggu dibuka untuk umum).⁸⁷

f. Prestasi yang di raih TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin

Adapun prestasi yang di raih TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dari tahun ajaran 2017 s/d 2019 diantaranya:

1. Kepala sekolah (Widyawaty) pernah mengikuiti guru berprestasi sampai tingkat provinsi.
2. Ketika Widyawaty menjabat sebagai kepala sekolah, beliau berprestasi sebagai kepala sekolah berprestasi tingkat Nasional di mulai dari tingkat kecamatan.
3. Pernah meraih apresiasi Pendidikan PAUD tingkat Nasional tahun.
4. Juara lomba senam dan menari.
5. Juara lomba drum band anak-anak.⁸⁸

Menurut kepala sekolah, dalam menjalankan kegiatan sekolah adapun aturan dan tata tertib yang harus di patuhi baik oleh pendidik, anak didik, orang tua dan tamu. Bagi pendidik harus disiplin waktu, seperti maksimal datang jam 07:30 Wita dan jika melewati batas peraturan akan dikenakan cas atau denda, apabila tidak dapat hadir karena sakit harus ada surat keterangan

⁸⁷ Clo02.15: Catatan lapangan observasi 02.15 h. 190

⁸⁸ Cwks 01: catatan wawancara kepala sekolah 01, Pada hari Senin, 02 November 2020, h. 134

dari dokter. Sedangkan peraturan untuk anak selalu dibina oleh pihak guru dan di informasikan ke orang tua sehingga tidak ada kesalahan yang terjadi.

Peraturan untuk orang tua sendiri apabila datang dan pulang selalu memberikan informasi dan ijin kepada wali kelas anak, para orang tua juga lebih mengikuti intruksi dari sekolah, dan untuk meningkatkan perkembangan anak pihak pendidik dan orang tua di sarankan untuk selalu berkomunikasi apabila ada kendala pada anak. Bagi para tamu setidaknya berpakaian yang sopan, diwajibkan melapor kepada pihak keamanan terlebih dahulu, menyampaikan tujuan, menunjukkan surat kepentingan (jika ada).

Di dalam TK ALam Sayang Ibu Banjarmasin memiliki konsep karakter, sehingga karakter yang diutamakan. Karakter sendiri harus dibahasakan jadi segala sesuatu itu harus di ucapkan/dibahasakan. Menurut kepala sekolah sendiri kunci karakter sendiri ada 2 yaitu ucapan “terimakasih” dan “maaf”.⁸⁹

B. Penyajian Data

Data yang akan disajikan oleh penulis yaitu data tentang persepsi orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fkri dan TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin.

Seluruh data yang terkumpul yang sudah penulis dapatkan akan disajikan dalam bentuk deskriptif yaitu dengan mengemukakan data yang diperoleh kedalam bentuk penjelasan melalui uraian kata sehingga menjadi kalimat yang mudah dipahami. Agar penyajian data lebih sistematis, maka penulis akan mengemukakan menurut permasalahan sebagai berikut:

⁸⁹ Cwks 01: catatan wawancara kepala sekolah 01, Pada hari senin, 02 November 2020, h. 134

1. TK Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin.

a. Persepsi Orang Tua dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri di Banjarmasin.

Untuk mengetahui tentang bagaimana persepsi orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin maka diperlukan wawancara kepada orang tua dan berikut adalah hasil wawancara yang diperoleh penulis kepada para orang tua anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin.

Sehubungan dengan persepsi orang tua dalam menyekolahkan anak baik pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri maupun TK Alam Sayang Ibu yang dimaksud maka dalam penyajian data ini, yaitu dengan menafsirkan bahwa pengertian persepsi adalah seluruh proses akal manusia mengenai suatu cara pandang dan pemahaman seseorang mengenai suatu objek yang ada disekitar lingkungannya melalui pengamatan, pengetahuan dan pengalamannya.

Berdasarkan pengertian persepsi tersebut penulis akan menguraikan beberapa hasil wawancara dengan para informan melalui tahapan-tahapan berikut:

1. Pemahaman Orang Tua terhadap Pendidikan Usia Dini

Berikut ini akan digambarkan pemahaman para orang tua terhadap pendidikan usia dini, yaitu dari orang tua anak yang bernama FS. Bapak FS merupakan orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu NA (3 tahun) yang bertempat tinggal di Jln. Pemurus Banjarmasin. Menurut beliau persepsi tentang sekolah anak usia dini beliau mengatakan bahwa, pendidikan usia dini merupakan tahap pertama sebelum melakukan jenjang sekolah dasar. Selain Bapak FS juga hal yang sama disampaikan oleh Ibu S yang merupakan orang tua

dari siswa yang bernama MAQ (3 tahun) yang beralamat tempat tinggal di Jl. Cempaka raya Komp. Agraria 2 Perum Wijaya Lestari 1 Banjarmasin, mengatakan bahwa pendidikan usia dini merupakan jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar.

Selain kedua orang tua siswa di atas penulis juga mendapatkan informasi dari Ibu K adalah orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu AH (4 tahun), beliau bertempat tinggal di alamat Jl. Cempaka Raya Komp. Agraria 2 Perum Wijaya Lestari 1 Banjarmasin. Dari hasil wawancara beliau mengatakan bahwa pendidikan usia dini merupakan tahapan pertama bagi anak untuk mengenal lingkungan terutama dilingkungan pendidikan.

Hal serupa juga disampaikan oleh Ibu RA orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu RA (4 tahun) yang bertempat tinggal di alamat Pasir mas GG Karya Bakti Banjarmasin. Dari hasil wawancara beliau menyampaikan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting untuk anak tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya, sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki pendidikan dasar.

Ibu DWN adalah orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu SFA (3 tahun) yang bertempat tinggal dan beralamat di Jl. Pangeran. GG. Simp. Pangeran Komp. Pangeran Permai Banjarmasin. Dari hasil wawancara beliau berpendapat bahwa sekolah usia dini adalah langkah dalam menumbuhkan nilai-nilai untuk perkembangan anak.

Informan terakhir dari Bapak S merupakan orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu MR (4 tahun) yang beralamat di Komplek

Mantuil Raya Blok G/242 Banjarmasin. Dari hasil wawancara beliau menyampaikan bahwa sekolah anak usia dini adalah suatu langkah dalam membantu perkembangan anak untuk memiliki pola pikir yang lebih baik.

Dari beberapa hasil jawaban informan mengenai pendidikan usia dini secara umum mereka telah mengetahui arti dari pendidikan usia dini, sehingga dengan adanya pemahaman tersebut mereka mengenal suatu objek yang dipilih dan merupakan suatu faktor yang mempengaruhi terhadap persepsi mereka dalam melakukan suatu tindakan atau lebih bijak dalam mengambil suatu keputusan.

Berdasarkan hasil wawancara kepada para informan tersebut, penulis menyimpulkan bahwa pendidikan usia dini adalah dimana anak usia dini memasuki tahap pertama sebelum melakukan jenjang kesekolah dasar, sehingga terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak.

2. Persepsi Orang Tua mengenai Pentingnya Pendidikan Usia Dini.

Bapak FS menjelaskan bahwa pendidikan usia dini sangat penting, karena pembentukan karakter anak di mulai saat anak usia dini. sekolah anak usia dini sangat bagus untuk memaksimalkan potensi dan stimulasi anak, karena sekolah anak usia dini juga sebagai jenjang awal pendidikan untuk menyiapkan diri dan mental sebelum memasuki pendidikan dasar, oleh karena itu beliau menyekolahkan anak pada saat usia 3 tahun.

Berdasar hasil wawancara dengan Ibu S, bahwa menurut beliau pendidikan anak usia dini sangat penting agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki

pendidikan lebih lanjut, Ibu S menyekolahkan anaknya MAQ mulai usia 2 tahun, tapi lebih baik menurut beliau sebenarnya harus melihat kesiapan anak secara emosional, sosial dan bahasa supaya anak tidak tertekan atau terpaksa.

Sedangkan Ibu K, beliau mengatakan bahwa sekolah anak usia dini sangat bagus untuk anak, karena tahapan pertama bagi anak untuk mengenal lingkungan terutama dilingkungan pendidikan. Selain itu di masa ini baik untuk mengasah perkembangan pola pikir anak. Pendidikan anak usia dini itu sangatlah penting, karena pembentukan karakter anak terbentuk pada saat usia dini atau pada masa *golden age*. Anak-anak mungkin akan menunjukkan minat dan disebut cukup ideal untuk mulai belajar pada usia 3-4 tahun, karena kesiapan serta kepekaan si anak bisa dibilang matang ketika usia tersebut.

Menurut Ibu RA, mengenai pentingnya pendidikan usia dini beliau mengatakan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting untuk anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya, sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki pendidikan dasar. Selain itu untuk mengembangkan kapasitas dan efektivitas otak anak serta menjadikan anak manusia yang beradab dimasa mendatang. Menurut beliau usia yang baik untuk menyekolahkan anak di usia dini yaitu pada usia 3 tahun, karena diusia tersebut anak rata-rata sudah bisa menunjukkan minatnya untuk bersekolah, akan tetapi sebaiknya tidak memaksakan kehendak orang tua untuk menyekolahkan anak sejak dini.

Selain itu oleh Ibu DWN menjelaskan bahwa sekolah usia dini adalah langkah dalam menumbuhkan nilai-nilai untuk perkembangan anak. Menurut

beliau umur yang sudah bisa mengikuti pendidikan usia dini adalah dari usia 2 tahun karena sangat bagus untuk mengasah perkembangan otak anak. Semakin cepat belajar peluang untuk pintar akan semakin besar, asalkan sesuai dengan takaran yang pas.

Pendapat selanjutnya dikemukakan oleh Bapak S, bahwa sekolah anak usia dini sangat penting untuk perkembangan anak. Sangat penting agar anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai usianya. Menurut beliau anak bisa disekolahkan dari umur 3 tahun, karena anak sangat penting untuk bersosialisasi serta mengenal lingkungannya.

Berdasarkan hasil wawancara tentang persepsi orang tua terhadap pentingnya pendidikan usia dini dan usia yang baik untuk anak dalam perkembangan pola pikirnya sehingga dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini sangatlah penting untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki pendidikan dasar.

3. Persepsi Orang Tua terhadap Usia Anak yang akan Disekolahkan

Menurut Bapak FS, mulai menyekolahkan anaknya NA mulai umur 3 tahun, karena menurut beliau lebih cepat lebih baik. Kemudian dari pendapatnya Ibu S menyekolahkan anaknya MAQ mulai usia 2 tahun, tapi lebih baik menurut beliau sebenarnya harus melihat kesiapan anak secara emosional, sosial dan bahasa supaya anak tidak tertekan atau terpaksa.

Berikutnya pernyataan dari Ibu K, bahwa pendidikan anak usia dini itu sangatlah penting, karena pembentukan karakter anak terbentuk pada saat usia

dini atau pada masa *golden age*. Anak-anak mungkin akan menunjukkan minat dan disebut cukup ideal untuk mulai belajar pada usia 3-4 tahun, karena kesiapan serta kepekaan si anak bisa dibidang matang ketika usia tersebut.

Menurut ibu RA, untuk mengembangkan kapasitas dan efektivitas otak anak serta menjadikan anak manusia yang beradab dimasa mendatang. Menurut beliau usia yang baik untuk menyekolahkan anak di usia dini yaitu pada usia 3 tahun, karena diusia tersebut anak rata-rata sudah bisa menunjukkan minatnya untuk bersekolah, akan tetapi sebaiknya tidak memaksakan kehendak orang tua untuk menyekolahkan anak sejak dini.

Menurut ibu DWN umur yang sudah bisa mengikuti pendidikan usia dini adalah dari usia 2 tahun karena sangat bagus untuk mengasah perkembangan otak anak. Semakin cepat belajar peluang untuk pintar akan semakin besar, asalkan sesuai dengan takaran yang pas. Menurut bapak S beliau berpendapat bahwa anak bisa disekolahkan dari umur 3 tahun, karena anak sangat penting untuk bersosialisasi serta mengenal lingkungannya.

Menurut Ahmad Susanto, bahwa Menyebut anak usia dini (terutama usia 2 sampai 6 tahun) disebut sebagai periode sensitif atau masa peka, yaitu masa di mana fungsi-fungsi tertentu perlu dirangsang diarahkan sehingga tidak menghambat perkembangannya. Sebagai contoh jika masa peka untuk berbicara pada periode ini terlewati, tidak dimanfaatkan dengan baik, maka anak akan mengalami kesukaran dalam kemampuan berbahasa periode selanjutnya. demikian pula pembinaan karakter (moral) anak, pada masa ini karakter anak harus dibangun baik oleh orangtua, keluarga ataupun guru.⁹⁰

Berdasarkan dari hasil wawancara di atas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini sangatlah penting untuk membentuk anak Indonesia

⁹⁰Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Kencana, 2015), h. 45

yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal dalam memasuki pendidikan dasar.

4. Persepsi Orang Tua dalam Memilih dan Menyekolahkan Anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri

Menurut Bapak FS, bahwa faktor yang mendukung untuk menyekolahkan anak di TK tersebut yaitu beliau mengatakan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri sangat bagus, baik dilihat dari tempat, fasilitas, sistem pengajaran dan kualitas pendidik.

Beberapa pertimbangan dan faktor beliau menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu, lokasi yang paling dekat dengan tempat tinggal, keadaan lingkungan agamis, bersih dan aman, prestasi sekolah, faktor ekonomi atau biaya yang masih terjangkau. Menurut beliau TK Islam Terpadu Nurul Fikri mengajarkan karakter-karakter islami, tidak hanya ilmu tetapi juga adab-adab dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan visi dan misinya berharap agar anak didiknya menjadi anak yang sholeh dan sholehah. Di bandingkan dengan TK lainnya TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah sangat bagus, baik dari segi tempat yang jauh dari jalan raya karena banyak sekolahan lain yang rata-rata dekat jalan raya membuat khawatir para orang tua akan keselamatan anak, dan dibandingkan dengan sekolahan lain yang sederajat yang lebih fokus dengan ilmu pengetahuan umumnya saja tetapi TK Islam Terpadu Nurul Fikri lebih mengutamakan ilmu agama namun juga tidak meninggalkan ilmu pengetahuan umumnya. Tenaga didik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah sangat berpengalaman dan sesuai

kurikulum, karena rata-rata pendidik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah lulusan sarjana.

Materi yang diberikan sudah sesuai standar, yaitu dari belajar, bermain dan bernyanyi. Untuk sistem pengelolaan TK Islam Terpadu Nurul Fikri juga sudah semakin baik, terbukti terus berkembang baik dalam pendidikan dan progres perbaikan pembangunan. Setelah anak bersekolah di TK Islam Terpadu Nurul Fikri tersebut banyak perkembangan positif yang terjadi, dimana perilaku akhlak anak menjadi semakin baik dan ilmu agamanya juga lebih baik, yang tadinya tidak tahu apa-apa sekarang sudah bisa berdoa dan hafal surah-surah pendek.

Sarana dan prasarana TK Islam Terpadu Nurul Fikri juga sudah baik dan memenuhi standar dimana ada fasilitas ruangan kelas, tempat bermain, alat bermain dan belajar, ruangan UKS dan toilet. Keamanan sekolah sudah baik karena dijaga oleh security dan sekolahnya berpagar.

Pendidik juga berperan aktif di saat anak datang dan pulang sekolah selalu memastikan bahwa mereka aman dan pulang pada orang yang tepat. Pada dasarnya setiap orang tua ingin bisa menyekolahkan anaknya di sekolah yang baik, elit dan ternama, akan tetapi keluarga Bapak FS tergolong keluarga dengan ekonomi yang menengah sehingga tidak sanggup karena biaya yang sangat mahal, jadi beliau memilih untuk menyekolahkan anaknya yang sesuai dengan kemampuan ekonominya dan menurut beliau biaya di TK Islam Terpadu Nurul

Fikri masih terjangkau, yaitu hanya dengan SPP Rp 500.000,00/bulan, tapi biaya tersebut di luar biaya konsumsi, buku, dan seragam.⁹¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak FS dapat disimpulkan bahwa, Dari beberapa sekolah TK yang ada diwilayahnya, bapak FS memilih menyekolahkan anaknya di TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah dari beberapa faktor dan pertimbangan seperti kualitas sekolah yang baik, bersih dan aman, biaya yang terjangkau yaitu biaya SPP Rp 500.000,00 perbulan. Selain itu TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang paling dekat dengan tempat tinggal, lingkungan yang agamis dan para pendidiknya yang sudah berpengalaman, apalagi para pendidik adalah lulusan sarjana sesuai dengan bidangnya. Begitu juga sistem dan materi pendidikan yang agamis memperkuat untuk menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri, dan semua itu didukung dengan sarana dan prasarana sekolah yang lengkap.

Ibu S adalah orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu MAQ. Beliau mengemukakan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan faktor yang mendukung menyekolahkan anaknya di TK tersebut adalah sangat bagus dari sekolah-sekolah lainnya, selain sekolahnya yang bagus dan bersih, juga dekat dengan tempat tinggal. Selain itu biaya yang terjangkau dan pendidikan agamanya yang baik. Kelebihan TK Islam Terpadu Nurul Fikri menurut beliau adalah sekolah quran dan karakter. Sekolah yang berada di wilayah komplek dan jauh dari jalan raya sehingga lebih aman dari resiko kecelakaan. Kekurangan TK Islam Terpadu Nurul Fikri tidak ada, karena baik dari kegiatan belajar dan bermain juga

⁹¹ CWTO 01.1: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.1, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 143

perlengkapannya semua sudah memenuhi standar. Di bandingkan dengan sekolah lain TK Islam Terpadu Nurul Fikri kurikulumnya yang Islami, lingkungan yang bersih serta aman, lingkungan sosial yang religius.

Menurut beliau pendidik TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah sesuai harapan, terbukti anak selalu ada perkembangan yang positif baik pengetahuan dan moralnya. Itu semua berkat pendidik yang baik dan berpengalaman. Apalagi meraka adalah lulusan sarjana itu yang menambah keyakinan beliau untuk menyekolahkan anaknya di TK tersebut. Materi yang di berikan juga sudah sesuai dengan standar umum. Anak di ajarkan bernyanyi, menulis, mewarnai dan bermain, serta penanaman moral yang baik oleh pendidik di TK ini. Sistem pengelolaannya juga sangat baik. Di lihat dari bangunan yang terawat, perlengkapan belajar dan bermain yang mencukupi, pendidik yang berpengalaman dan keamanan yang baik. Perkembangan anak pun sangat baik karakter islaminya, dan setiap harinya selalu ada perkembangan positif yang di dapat seperti belajar berdoa dan pengenalan huruf arab.

Sarana dan prasarana juga sudah baik dan memenuhi standar. Sebagai contoh TK tersebut mempunyai alat atau perlengkapan belajar dan bermian seperti buku gambar, balok dan jungkat jungkit yang cukup lengkap. Pengawasan dan keamanan sangat baik, belum pernah terjadi tindak kriminal dan kejahatan. Setiap pendidik selalu menyampaikan kepada orang tua anak apabila ada kendala di sekolah apalagi terkait dengan anak beliau MAQ. Biaya di TK Islam Terpadu

Nurul Fikri bisa dibilang terjangkau dan sudah sesuai dengan pembelajaran dan fasilitas yang diberikan serta untuk biaya SPP Rp 500.000,00/bulan.⁹²

Dari hasil wawancara dengan ibu S dapat disimpulkan bahwa dalam memenuhi upaya tersebut ibu S memilih TK Islam Terpadu Nurul Fikri sebagai sekolah yang tepat untuk anak. Beberapa faktor yang mendorong beliau menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah dimana sekolah yang dekat dengan tempat tinggal, sekolah yang baik dan bersih, jauh dari lalulintas umum, para pendidik yang handal dan penyabar, sarana dan prasaran sekolah yang baik dan lengkap, serta biaya sekolah yang masih terjangkau dan pengelolaan sekolah yang baik.

Ibu K adalah orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu AH (4 tahun), beliau mengatakan bahwa menurut TK Islam Terpadu Nurul Fikri sangat bagus, karena anak diajarkan dan mendapatkan ilmu agama sekaligus mendapatkan ilmu dunia juga sejak dini. Ibu K memilih menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri karena beberapa faktor yaitu lingkungan sekolah yang religius serta cara pengajaran nilai-nilai agama sejak dini. Biaya terjangkau dan dekat dengan tempat tinggal. Untuk kelebihanannya yaitu sekolah yang menanamkan tentang agama, al-quran dan hadits kepada anak-anak usia dini. Semua sudah ada tempat belajar, alat bermain dan pendidik yang baik dibandingkan dengan TK lain TK Islam Terpadu Nurul Fikri lebih ke *teaching by heart* (mengajar dengan hati), di TK lain belum tentu cara mengajar anak seperti

⁹² CWTO 01.2: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.2, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 148

di TK IT Nurul Fikri, karena dimasa keemasan anak sangat membutuhkan peran guru/pendidik yang sepenuh hati dan tulus seperti pendidik yang ada di TK ini.

Untuk tenaga didik sudah sesuai harapan karena mereka lulusan sarjana sesuai jurusan, mampu dan sabar menghadapi tingkah anak yang beragam. Materi yang diajarkan sudah sesuai. Seperti penanaman moral dan wawasan yang baik melalui belajar dan bermain. Pengelolaannya juga sudah sangat baik. Semua kegiatan belajar mengajar berjalan baik, fasilitas memenuhi, bangunan sekolah juga terawat. Perkembangan anak bagus, seperti emosi anak lebih terkendali, sudah tahu bacaan doa-doa, surah-surah dan hadits, serta sholat dan sedekah. Sarana dan prasarana sudah cukup baik. Ada tempat belajar dan bermain, serta perlengkapan belajar dan bermain juga lengkap. Untuk pengawasan dan keamanan sudah baik. Karena area sekolah yang berpagar serta dijaga security dan selalu ada koordinasi antara pihak sekolah dengan kami orang tua baik masalah anak di sekolahan, apalagi jika pengambilan anak sepulang sekolah bukan oleh kami orang tua maka pihak sekolah akan memastikan dan menghubungi kami selaku orang tua untuk memastikan keamanan dan keselamatan anak kami. Untuk saat ini pembayaran masih bisa terjangkau, karena mengingat fasilitas yang cukup baik dan biaya untuk biaya SPP 500.000,00/bulan.⁹³

Dari hasil wawancara dengan ibu K dapat disimpulkan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang baik, bersih dan aman. Fasilitas penunjang belajar dan bermain lengkap dan sistem pengelolaan sekolah yang baik.

⁹³ CWTO 01.3: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.3, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 152

Beberapa faktor yang mendukung dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu, lokasi sekolah dekat dengan tempat tinggal, materi yang diberikan lebih agamis, biaya yang terjangkau, para pendidik yang berpengalaman.

Ibu RA merupakan orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu RA (4 tahun), beliau menyampaikan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri menurut beliau sangat bagus untuk penanaman karakter islami secara dini, bersih dan aman. Faktor yang mendorong beliau menyekolahkan anak di TK Islam terpadu Nurul Fikri yaitu yang utama adalah penanaman nilai-nilai moral agama sejak dini dan biaya standart dan terjangkau. Selain itu kelebihan TK tersebut adalah dimana penanaman karakter islami sejak dini, dan anak akan mendapatkan ilmu akhirat sekaligus ilmu duniawi sejak dini. Untuk kekurangan dari sekolah TK tersebut menurut beliau sampai saat ini belum ada. Di bandingkan dengan TK lain yang sederajat TK Islam terpadu Nurul Fikri lebih baik, karena TK Islam terpadu Nurul Fikri berbasis Alquran dan Hadits. Tenaga pendidik juga sudah sesuai. Mereka para pendidik terlihat baik dan sabar dalam menangani berbagai macam sifat anak. Materi yang disampaikan juga sudah sesuai dengan standar umum PAUD, belajar, bermain dan bernyanyi. Sistem pengelolaan sangat baik. Dari bangunan yang selalu di perbaiki jika ada kerusakan, pendidiknya baik dan sabar, serta keamanan dan kebersihan yang terjaga.

Sarana dan prasarana sudah memenuhi standar, semua tempat belajar dan perlengkapan bermain tersedia. Untuk sistem pengawasan sangat baik karena selalu dijaga saat berada di sekolah dan akan dipastikan kembali ke orang tua

dengan selamat melalui kordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua. Untuk pembiayaan masih terjangkau dan sudah sesuai dengan tingkat pembelajaran. Intinya mereka masih sanggup dengan biaya yang di terapkan. Untuk biaya SPP Rp500.000,00/bulan.⁹⁴

Dari hasil wawancara di atas dengan ibu RA dapat ditarik kesimpulan bahwa sekolah yang tepat dalam mengembangkan moral agama yang baik adalah TK Islam Terpadu Nurul Fikri karena selain sekolah yang agamis, materi yang diberikan lebih kental dengan agama. Selain itu beberapa faktor yang mendukung dalam menyekolahkan anak yaitu, biaya yang terjangkau, pendidik yang berpengalaman, serta fasilitas sarana dan prasarana yang lengkap.

Ibu DWN adalah orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu S FA (3 tahun), beliau berpendapat bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri merupakan sekolah yang bagus untuk pendidikan anak usia dini dalam menumbuhkan nilai-nilai islam dan akhlak. Faktor ynag mendukung beliau menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang islam, lingkungan yang baik, makanan anak terjaga karena di TK tersebut sudah ada biaya untuk konsumsi atau makan untuk anak jadi makanannya pasti terjaga. Untuk kelebihan TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah berilmu dan berakhlakul karimah. Untuk kekurangan sampai saat ini belum ada. Semua fasilitas dan materi yang diberikan sudah baik.

Dibandingkan dengan TK lain TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah dengan pengajaran islami sejak dini, biayanya juga terjangkau serta

⁹⁴ CWTO 01.4: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.4, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 156

mutunya bagus. Untuk tenaga pendidik sudah bagus dan sesuai. Karena mereka lulusan sarjana sesuai bidang dan sabar dalam mendidik. Materi yang diajarkan sudah sesuai. Meningkatkan pengetahuan anak dalam bentuk belajar, bermain dan bernyanyi. Pengelolaannya sudah baik. Baik pendidik dan proses belajar dan mengajar berjalan dengan baik. Sekolahnya juga baik, bersih dan aman. Untuk perkembangan anak semakin pintar, sedikit banyaknya mengetahui kaidah-kaidah ajaran islam sejak dini. Sarana dan prasarana sudah cukup memadai. Bangunan sekolah yang bersih dan aman, perlengkapan belajar dan bermain yang cukup lengkap. Dari segi pengawasan sudah baik. Anak belajar dan pulang dengan baik dan selamat, dan dari segi biaya sesuai dan terjangkau, yaitu biaya SPPnya hanya Rp.500.000,00 bulan.⁹⁵

Dari hasil wawancara dengan ibu DWN dapat disimpulkan bahwa, TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang baik dalam menumbuhkan nilai-nilai islam dan aqhlak. Selain itu beberapa faktor yang mendukung dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu, biaya yang terjangkau, sekolah yang islami, lingkungan fisik dan non fisik yang baik dan pendidik yang berpengalaman serta konsumsi makanan anak terjaga.

Bapak S merupakan orang tua dari anak didik TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu MR (4 tahun), beliau menyampaikan bahwa beberapa faktor yang mendorong untuk menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu adanya penanaman nilai-nilai agama dan adab-adab islami. Dekat dengan tempat tinggal dan biaya terjangkau. Kelebihan TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah

⁹⁵ Cwto 01.5: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.5, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 159

sesuai dengan visinya yaitu Alquran dan Karakter. Untuk kekurangan sampai saat ini belum ada, baik fasilitas dan pembelajarannya sudah bagus serta lebih baik dari sekolah lain.

Muhaimin mengungkapkan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan bagian pendidikan Islam. Istilah Pendidikan Islam dapat dipahami dalam beberapa pengertian, yaitu: (1) Pendidikan menurut Islam atau pendidikan Islami, yaitu pendidikan yang dipahami dan dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumber dasarnya, yaitu al Qur'an dan al-Sunnah, (2) pendidikan ke-Islam-an atau pendidikan agama Islam, yaitu upaya mendidikan ke-Islam-an atau ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi *way of life* (Persepsi dan sikap hidup) seseorang, dan (3) pendidikan dalam Islam, yaitu proses dan praktik penyelenggaraan pendidikan yang berlangsung dan berkembang dalam sejarah umat Islam. Walaupun istilah pendidikan Islam tersebut dapat dipahami secara berbeda, namun pada hakikatnya merupakan satu-kesatuan dan mewujudkan secara operasional dalam satu sistem yang utuh.⁹⁶

Menurut Bapak S, jika TK Islam Terpadu Nurul Fikri dibandingkan dengan sekolah TK lainnya mungkin di sekolah lain cenderung dengan pengetahuan umum seperti bernyanyi menulis dan lain-lain, tetapi di Tk Islam Terpadu Nurul Fikri ini moral dan karakter anak tentang ilmu atau pendidikan islam anak lebih diutamakan. Untuk tenaga pendidik sudah sesuai harapan. Mereka sabar dan lulusan sarjana. Materi yang diajarkan sangat sesuai dengan standar umum. Yaitu belajar sambil bermain dan bernyanyi. Dari segi pengelolaan sudah sangat baik. Bangunan sekolah baik dan bersih, aman, fasilitas belajar dan bermain ada, pendidik dan materi yang diberikan juga baik. Di lihat dari perkembangan anak sudah sangat bagus perkembangannya karena tertanam karakter-karakter islami.

Sarana dan prasarana juga baik, dari segi fasilitas dan program pembelajarannya sudah memenuhi standar. Pengawasan keamanan sangat baik.

⁹⁶ Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam: *Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Cet. IV, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h.29-30

Belum pernah terjadi tidak kriminal dan perlakuan tidak menyenangkan dari sekolah dan pendidik terutama kepada anak kami. Untuk biaya terjangkau, seperti biaya SPP Rp 500.000,00/ bulan. Harapan untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri semoga semakin maju dan semakin sukses lagi. Sedangkan harapan untuk anak semoga hafalannya lebih meningkat lagi dan menjadi anak yang sholih dan sholihah.⁹⁷

Dari hasil wawancara dengan bapak S, dapat ditarik kesimpulan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah anak usia dini yang baik, bersih dan aman. Selain itu beberapa faktor yang mendorong dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri yaitu, sekolah yang islami, lokasi dekat dengan tempat tinggal, biaya yang terjangkau, pendidik yang berpengalaman dan sarana dan prasarana yang lengkap.

Dari hasil penelitian berupa wawancara kepada beberapa orang tua anak TK Islam Terpadu Nurul Fikri tentang Persepsi Orang Tua dalam Menyekolahkan Anaknya Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri di Banjarmasin bisa kita lihat di pembahasan ini.

Menurut para orang tua anak, sekolah anak usia dini sangat bagus untuk memaksimalkan potensi dan stimulasi anak, karena sekolah anak usia dini juga sebagai jenjang awal pendidikan untuk menyiapkan diri dan mental sebelum memasuki pendidikan dasar. Maka dari itu para orang tua menyadari bahwa pendidikan usia dini sangat penting, karena pembentukan karakter anak di mulai

⁹⁷ CWTO 01.6: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.6, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 162

saat anak usia dini. Para orang tua di TK Islam Terpadu Nurul Fikri rata-rata memasukan atau menyekolahkan anak dari umur 2-3 tahun.

Menurut orang tua anak TK Islam Terpadu Nurul Fikri secara umum sangat bagus, baik dilihat dari tempat, fasilitas, sistem pengajaran dan kualitas pendidik. Oleh sebab itu mengapa orang tua memilih menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri karena beberapa pertimbangan dan faktor yaitu:

1. Lokasi yang paling dekat dengan tempat tinggal.

Lokasi Sekolah yang lebih dengan tempat tinggal akan lebih baik, karena bagi orang tua lokasi sekolah yang dekat dengan tempat tinggal adalah faktor yang utama karena mereka lebih mudah mengontrol dan mengantar jemput anak selama bersekolah. Namun banyak orang tua yang jauh dari lokasi sekolah juga rela menyekolahkan anak disekolah tersebut karena menganggap sekolah tersebut dilihat dari segi prestasinya yang baik sehingga mempercayakan anaknya menuntut ilmu disekolah tersebut dan berharap bisa berprestasi sesuai dengan harapan mereka para orang tua.

2. Prestasi

Pada dasarnya semua orang tua ingin menyekolahkan anaknya disekolah yang baik dan ternama, tentunya diikuti dengan prestasi-prestasi sekolah yang baik juga. Maka dari itu prestasi juga merupakan salah satu tolak ukur bagi orang tua sebelum menyekolahkan anaknya. Karena bagi orang tua ilmu tanpa adanya prestasi juga tidak akan maju dan sempurna.

3. Keadaan lingkungan fisik dan non fisik

Menurut orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri selain sekolahnya yang bersih dan baik, tempatnya juga jauh dari akses jalan raya, ini membuat orang tua sedikit lebih aman. Karena menurut mereka anak diusia tersebut belum bisa berpikir dewasa tentang keselamatannya dan diusia mereka cenderung mobilitas atau pergerakan yang super aktif maka dengan jauhnya dari jalan utama maka keselamatan mereka jadi lebih aman. Selain itu TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang mengutamakan pendidikan Islamnya, maka banyak orang tua memilihnya dan menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri supaya bukan hanya pandai ilmu dunia saja, tetapi ilmu akhirat juga bisa didapatnya.

4. Faktor ekonomi

Pada dasarnya setiap orang tua ingin dan bisa menyekolahkan anak di sekolah yang baik, elit dan ternama, akan tetapi banyak orang tua yang tidak sanggup karena biaya yang sangat mahal jadi mereka memilih sekolah yang sesuai dengan kemampuan ekonomi mereka dan menurut para orang tua biaya di TK Islam Terpadu Nurul Fikri masih terjangkau.

5. Pendidik yang berpengalaman.

Bagi para orang tua yang selektif terutama selain sistem pengajaran dan lingkungan sekolah yang baik, pendidik juga salah satu faktor yang mendukung. Apabila pendidikan para pendidiknya tinggi mereka para orang tua juga yakin pasti ilmu merekapun akan sebanding dengan pendidikan mereka, sehingga

memperkuat keyakinan mereka untuk mempercayakan pendidikan anaknya di sekolah tersebut.

Menurut orang tua kelebihan dari TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah mengajarkan karakter-karakter islami, tidak hanya ilmu tetapi juga adab-adab dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan visi dan misinya berharap agar anak didiknya menjadi anak yang sholeh dan sholehah. Untuk kekurangannya menurut para orang tua sampai saat ini belum ada. Menurut mereka sekolah TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah sangat bagus, baik dari segi tempat yang jauh dari jalan raya karena banyak sekolah lain yang rata-rata dekat jalan raya membuat khawatir para orang tua akan keselamatan anak, dan dibandingkan dengan sekolah lain yang sederajat yang lebih fokus dengan ilmu pengetahuan umumnya saja tetapi TK Islam Terpadu Nurul Fikri lebih mengutamakan ilmu agama namun juga tidak meninggalkan ilmu pengetahuan umumnya.

Menurut para orang tua tenaga didik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah sangat berpengalaman dan sesuai kurikulum, karena rata-rata pendidik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah lulusan sarjana. Untuk sistem pengelolaan TK Islam Terpadu Nurul Fikri pun sudah semakin baik, terbukti terus berkembang baik dalam pendidikan dan progres perbaikan pembangunan. Para orang tua juga menyampaikan bahwa setelah anak bersekolah di TK Islam Terpadu Nurul Fikri tersebut banyak perkembangan positif yang terjadi, dimana perilaku akhlak anak menjadi semakin baik dan ilmu agamanya juga lebih baik yang tadinya tidak tahu apa-apa sekarang sudah bisa berdoa dan hafal surah-surah pendek.

Menurut para orang tua mengenai sarana dan prasarana TK Islam Terpadu Nurul Fikri sudah baik dan memenuhi standar dimana ada fasilitas ruangan kelas, tempat bermain, alat bermain dan belajar, ruangan UKS dan toilet. Selain itu juga keamanan sekolah sudah baik karena dijaga oleh security dan sekolahnya berpagar. Pendidik juga berperan aktif di saat anak datang dan pulang sekolah selalu memastikan bahwa mereka aman dan pulang pada orang yang tepat.

Dari pendapat para orang tua tentang TK Islam Terpadu Nurul Fikri dapat disimpulkan bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah anak usia dini yang baik, bersih dan aman. Materi pembelajaran yang diberikan lebih mengarah pada ilmu agama namun ilmu pengetahuan umum juga tetap diajarkan. Konsumsi makanan yang disediakan oleh sekolah sehingga terjaga. Selain sekolah dan lingkungan yang agamis serta prestasi yang baik, alasan orang tua menyekolahkan anak pada TK tersebut yaitu, dekat dengan tempat tinggal, biaya yang terjangkau, pendidik yang berpengalaman serta sarana dan prasarana yang lengkap.

b. Harapan Orang Tua dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri di Banjarmasin.

Selain pendapat dan penilaian orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin, dari hasil observasi wawancara ke orang tua ada beberapa harapan orang tua untuk anak dan sekolahnya yang mungkin bermanfaat, membangun dan dapat terlaksana untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri Banjarmasin di antaranya:

Bapak FS, Beberapa harapan beliau kepada TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah semoga semakin maju dan berkembang menjadi lebih baik lagi, bisa lebih banyak lagi mencetak anak-anak berkarakter islam cinta Alquran, mandiri, kreatif, percaya diri, patuh kepada orang tua dan berguna bagi nusa dan bangsa, kedepannya bisa menambah kelengkapan bermain dan belajar, semoga seluruh guru bisa terus memperbaharui lagi ilmunya sehingga dapat memberikan pembelajaran yang maksimal pada anak, di era yang semakin sulit dengan perekonomian ini semoga biaya dapat ditekan atau bahkan dibebaskan bagi orang tua (ditanggung pemerintah).

Semoga setelah mendapatkan pendidikan di sekolah bisa menjadikan anak yang berguna bagi orang tua dan bangsa, menjadi anak yang cerdas, berakhlak mulia, santun dan taat pada agama.⁹⁸

Dari harapan yang disampaikan bapak FS dapat disimpulkan bahwa semoga kecerdasan dan moral agamanya dapat berkembang maksimal, didukung dengan para pendidik yang berpengalaman dan fasilitas sekolah yang memadai, serta berharap bantuan pemerintah mengenai biaya sekolah.

Harapan ibu S, untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri semoga semakin maju, lebih ditingkatkan kualitas dan fasilitasnya dan harapan untuk anak supaya menjadi anak yang sholeh/sholihah, hafal quran, memiliki karakter yang islami dimanapun dia berada.⁹⁹

⁹⁸ CWTO 01.1: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.1, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 143

⁹⁹ CWTO 01.2: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.2, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 148

Dari harapan ibu S dapat disimpulkan bahwa agar TK Islam Terpadu Nurul Fikri terus bisa berkembang lebih baik lagi dari semua aspeknya, dan semoga anak menjadi anak yang taat agama.

Beberapa harapan ibu K, untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri semoga kedepannya lebih baik lagi dari segi kelengkapan alat bermain dan yang lain-lainnya. Para pendidik diberikan kesabaran dan selalu bisa memberikan pendidikan bagi anak secara maksimal. Sedangkan harapan untuk anak semoga menjadi generasi robbani yang sukses, posisinya selalu berada dalam garis ajaran islam, dan selalu mengajak orang lain untuk dekat dengan Allah.¹⁰⁰

Dari harapan ibu K dapat disimpulkan bahwa semoga para pendidik dan pihak sekolah terus berupaya meningkatkan fsailitas dan kinerja para pendidik, sehingga anak dapat berkembang dengan maksimal dan menjadi generasi taat pada agama sehingga berguna bagi masyarakat untuk dekat dengan Allah.

Dari hasil wawancara beberapa harapan ibu RA, untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah semoga tambah sukses, tambah lebih maju lagi dan menghasilkan generasi penerus yang cerdas dan menjadi anak yang sholeh dan sholehah.

Sedangkan harapan untuk anak semoga bisa menjadi seseorang yang bermanfaat untuk orang lain, terutama menjadi anak yang berbakti kepada kedua orang tua, menjadi anak sholeh serta hafal Alquran.¹⁰¹

¹⁰⁰ CWTO 01.3: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.3, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 152

¹⁰¹ CWTO 01.4: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.4, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 156

Sesuai dengan hasil wawancara dengan ibu RA dapat disimpulkan bahwa semoga TK Islam Terpadu Nurul Fikri dapat terus berkembang dan menghasilkan generasi islami dan menjadikan anak berbakti pada orang tua dan berguna bagi orang lain sesuai ajaran islam.

Hasil wawancara dengan ibu DWN, ada beberapa harapan yang disampaikan baik untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan juga harapan untuk anak. Harapan untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah semoga bisa *go International*, Sedangkan harapan untuk anak semoga bisa menjadi hafiz quran.¹⁰²

Dari harapan ibu DWN dapat disimpulkan bahwa semoga TK Islam Terpadu Nurul Fikri bisa terkenal sampai keseluruhan negara dan melalui anak yang bisa menjadi hafiz quran.

Beberapa harapan bapak Sulaiman baik untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan harapan untuk anak yaitu, untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri semoga semakin maju dan semakin sukses lagi. Sedangkan harapan untuk anak semoga hafalannya lebih meningkat lagi dan menjadi anak yang sholih dan sholihah.¹⁰³

Dari harapan bapak S dapat disimpulkan bahwa semoga TK Islam Terpadu Nurul Fikri terus sukses dan menjadikan anak yang sholih dan sholihah.

Dari hasil wawancara terhadap para orang tua anak TK Islam Terpadu Nurul Fikri dapat diketahui beberapa harapan orang tua baik untuk TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan harapan untuk anak. Beberapa harapan orang tua kepada TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah semoga semakin maju dan berkembang

¹⁰² Cwto 01.5: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.5, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 159

¹⁰³ CWTO 01.6: Catatan Wawancara tertulis orang tua 01.6, Pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020, h. 162

menjadi lebih baik lagi, bisa lebih banyak lagi mencetak anak-anak berkarakter islam cinta Alquran, mandiri, kreatif, percaya diri, patuh kepada orang tua dan berguna bagi nusa dan bangsa, kedepannya bisa menambah kelengkapan bermain dan belajar, semoga semakin maju, lebih ditingkatkan kualitas dan fasilitasnya, semoga seluruh pendidik bisa terus memperbaharui lagi ilmunya, para pendidik diberikan kesabaran dan selalu bisa memberikan pendidikan bagi anak secara maksimal, semoga bisa *go International*, di era yang semakin sulit dengan perekonomian ini semoga biaya dapat ditekan atau bahkan dibebaskan bagi orang tua (ditanggung pemerintah).

Semoga setelah mendapatkan pendidikan di sekolah bisa menjadikan anak yang berguna bagi orang tua dan bangsa, menjadi anak yang cerdas, berakhlak mulia, santun dan taat pada agama, menjadi anak yang sholeh/sholihah, hafal quran, memiliki karakter yang islami dimanapun dia berada dan semoga bisa menjadi hafiz quran.

2. TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin.

a. Persepsi Orang Tua dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin.

Untuk mengetahui tentang bagaimana persepsi orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin maka diperlukan wawancara orang tua TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Berikut adalah hasil wawancara yang diperoleh penulis kepada para orang tua anak didik Alam Sayang Ibu Banjarmasin.

1) Pemahaman Orang Tua terhadap Pendidikan Usia Dini.

Ibu AS adalah orang tua dari salah satu anak didik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin yaitu AFA (4 tahun) yang bertempat tinggal dan beralamat di Graha Mandiri no 79 KM. 8 Sungai Lulut. Dari hasil wawancara beliau berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini adalah tempat untuk belajar dan mengajar juga bermain pada anak usia dini, dimana sebagai tahap mempersiapkan untuk menuju ke jenjang sekolah dasar.

Ibu N adalah orang tua dari EPA (3 tahun) salah satu anak didik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Ibu N bertempat tinggal dan beralamat di Jl. Wildansari no.53 RT.06 Telaga Biru Banjarmasin Barat. Dari hasil wawancara Ibu N berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan awal bagi anak, agar bisa mengikuti pendidikan ke jenjang selanjutnya.

Ibu ZM adalah orang tua dari KY (4 tahun) salah satu anak didik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Beliau bertempat tinggal dan beralamat di Jl. Pramuka Gg. Mawar No. 60 Banjarmasin. Dari hasil wawancara dengan Ibu ZM bahwa menurut beliau pendidikan usia dini diperlukan pada era sekarang ini, karena dengan sekolah perkembangan dan pengetahuan anak terarah sesuai dengan usianya.

Ibu DM adalah orang tua dari M (3 tahun) salah satu anak didik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Beliau bertempat tinggal dan beralamat di Sungai Lulut Komp. Karya Budi 1, Blok. Dari hasil wawancara, Ibu DM berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini sangat membantu dalam perkembangan dan perilaku anak yang dimulai di usia dini.

Ibu RAR adalah orang tua dari LAL (5 tahun) salah satu anak didik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Ibu RAR bertempat tinggal dan beralamat di Jl. Semangat Dalam. Handil Bakti, Batola. Dari hasil wawancara kepada ibu RAR, beliau berpendapat bahwa sekolah usia dini sangat bagus untuk memaksimalkan potensi stimulus anak dan juga setiap aspek perkembangannya.

Ibu F adalah orang tua dari U (4 tahun) salah satu anak didik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Ibu F bertempat tinggal dan beralamat di Jl. Rawasari 7 Blok D no 6 Banjarmasin. Dari hasil wawancara, beliau berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting karena anak bisa bersosialisasi dengan guru dan teman seusianya sehingga mengasah kemampuan dan keberaniannya.

Bersadarkan dari beberapa persepsi orang tua tersebut di atas, yaitu mengenai pendidikan usia dini, yaitu berusaha membina menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi usia dini secara optimal. Pembinaan ini akan membentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangannya. Dengan pembinaan ini, anak akan lebih siap untuk memasuki tahap pendidikan selanjutnya. Pendidikan anak usia dini juga membangun landasan bagi perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa. Selain itu, pendidikan anak usia dini akan mengembangkan potensi kecerdasan spiritual, intelektual, dan emosional.

2) Persepsi Orang Tua mengenai pentingnya pendidikan usia dini.

Menurut Ibu AS pendidikan anak usia dini sangatlah diperlukan pada era sekarang ini, karena dengan adanya sekolah anak usia dini, anak bisa mengasah pengetahuan dan perkembangan sesuai usianya. Selain itu beliau juga menyadari bahwa masa keemasan otak anak adalah dimasa usia dini, karena lebih mudah mencerna dan cepat menyerap.

Selain itu juga Ibu N berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting bagi anak, agar bisa mengikuti pendidikan ke jenjang selanjutnya. Jadi sangatlah penting agar anak mendapatkan stimulus perkembangan sosialnya.

Pendapat selanjutnya dari Ibu ZM Menurut beliau pendidikan diusia dini sangat penting, yaitu untuk mengenalkan pada anak dunia pendidikan agar mempunyai dasar untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Begitu juga dengan Ibu DM pendidikan anak usia dini juga sangat penting karena membantu mulainya membentuk karakter anak

Ibu RAR, Jadi sangat penting sekali karena *golden age* berada saat anak usia dini. Kemudian menurut Ibu F, selain itu pentingnya pendidikan anak usia dini adalah karena apabila sejak dini sudah dilatih menerima pendidikan maka akan memberikan kesiapan bagi anak untuk bekal menempuh tingkatan pendidikan selanjutnya.

Dari uraian tersebut di atas sehingga dapat penulis simpulkan tentang penting pendidikan usia dini, karena pendidikan usia memang tidak dapat menghasilkan kesuksesan secara instan. Orang tua baru akan melihat hasilnya saat anak beranjak dewasa atau setidaknya mengenyam pendidikan di jenjang yang

lebih tinggi. Anak yang mendapatkan pendidikan terbaik sejak usia 0-6 tahun memiliki harapan lebih besar untuk meraih keberhasilan di masa mendatang. Sebaliknya, anak yang tidak mendapatkan pendidikan yang memadai harus berjuang lebih berat untuk mengembangkan hidupnya.

3) Persepsi Orang Tua terhadap Usia anak akan disekolahkan

Mengenai persepsi orang tua tentang usia yang sesuai dengan karakter anak pada masa usia dini, menurut Ibu AS dari umur 4 tahun sudah bisa untuk menyekolahkan anak. Karena menurut beliau anak sudah bisa untuk mengikuti pendidikan seusianya yaitu sekolah TK, ditambah lagi teman sebayanya yang juga sudah bersekolah sehingga memacu anak berkeinginan untuk bersekolah juga.

Ibu N menurut beliau di usia 2 tahun sudah bisa mulai menyekolahkan anak sesuai tingkatan usianya, karena pada usia tersebut adalah usia emas untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan serta meletakkan dasar-dasar karakter dan sebagainya. Berikutnya pendapat dari Ibu ZM Pada usia 3 tahun anak sudah perlu disekolahkan, karena pada usia tersebut keingintahuan anak dalam bersekolah sangatlah tinggi.

Menurut Ibu DM, usia yang tepat menyekolahkan anak adalah usia 2 tahun, karena anak yang mulai sekolah dari usia dini sangat berbeda dewasanya kelak dari anak-anak yang terlambat bersekolah. Karena anak sudah diajari dan dididik sejak dini.

Kemudian persepsi dari Ibu RAR Menurut beliau diusia 5 tahun anak sudah bisa bersekolah paud, agar anak lebih siap menghadapi dunia baru.

Sedangkan menurut ibu F anak bisa mulai bersekolah diusia 3 tahun, karena anak di rasa sudah mampu berinteraksi.

Dari beberapa pendapat di atas dapat penulis simpulkan tentang usia anak yang ideal pada pendidikan usia dini, yaitu untuk masuk Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK). Usia anak masuk KB dan TK sesuai peraturan pemerintah adalah 2-4 tahun (KB) dan 4-6 tahun (TK). Tetapi yang lebih penting adalah kesiapan anak untuk masuk sekolah, dan ini bisa berbeda-beda pada tiap anak. Sebelum masuk, anak memang sebaiknya dipastikan dulu apakah secara perkembangan emosi dan sosial ia sudah siap, dan perkembangan bahasanya suda cukup baik.

4) Persepsi Orang Tua dalam Memilih dan Menyekolahkan Anak pada TK Alam Sayang Ibu.

Ada beberapa persepsi orang tua dalam memilih dan menyekolahkan anak yang sesuai dengan kriteria mereka, yang pertama dari Ibu AS. Pendapat beliau tentang TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang sangat bagus dan *recommended*. Karena sekolah tersebut sangat sesuai dengan psikolog anak usia dini, sekolah TK Alam Sayang Ibu juga berbasis pada karakter anak, selain itu kegiatan bermain belajar cenderung dilakukan di alam terbuka. Beberapa faktor yang mendorong beliau menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu adalah dekat dengan tempat tinggal, kualitas sekolah yang baik, kualitas pendidik yang berpengalaman, dan biaya yang relatif terjangkau. Menurut ibu AS kelebihan TK Alam Sayang Ibu adalah dimana kebanyakan sekolah yang sistem belajar lebih cenderung dan banyak dilakukan didalam ruangan kelas, akan

tetapi di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin selain kegiatan didalam kelas mereka lebih cenderung belajar bermain langsung berbaaur dengan alam dan lingkungan. Keunikan inilah yang memikat dan mendorong beliau untuk menyekolahkan anak disekolah tersebut. Selain itu di TK Alam Sayang Ibu Banajarmasin juga menyediakan Taman Edukasi baik untuk anak didik maupun umum.

Untuk kekurangan TK Alam Sayang Ibu menurut beliau sampai saat ini belum ada. Karena menurut ibu AS dari semua segi sudah mencukupi baik keadaan sekolah, materi pembelajaran, pendidik dan kemampuan mengajarnya maupun perlengkapan penunjang belajarnya. Menurut beliau TK Alam Sayang Ibu dibandingkan dengan TK lain sangat berbeda baik dari visi misinya dan sistem pengajarannya, dimana kebanyakan TK lain lebih banyak belajar didalam kelas tetapi TK Alam Sayang Ibu lebih cendrung berbaaur dengan alam dan lingkungan.

Untuk tenaga pendidik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat baik dan berpengalaman, ini dapat dilihat dari cara mengajar dan tngkat pendidikannya yang semua lulusan sarjana. Karena besar kemungkinan apabila semakin tinggi pendidikan maka ilmu yang dikuasai juga akan semakin tinggi. Materi yang disampaikan menurut ibu AS juga sudah sesuai dengan standar pendidikan anak dimana mereka bermain, belajar dan bernyanyi. Untuk pengelolaan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah baik dimana program kegiatan belajar dan mengajar berjalan dengan semestinya, pendidik yang berpengalaman dan fasilitas penunjang belajar yang lengkap, serta keadaan

lingkungan sekolah yang baik dan bersih. Perkembangan anak ketika bersekolah di TK Alam Sayang Ibu sudah sangat baik, dapat dilihat dari perkembangan anak yang secara akhlak menjadi anak yang sopan dan bertanggung jawab, pengetahuannya lebih meningkat, lebih percaya diri dan lebih mudah bergaul.

Menurut beliau sarana dan prasarana di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah lengkap dimana ada tempat belajar seperti kelas, perlengkapan belajar, tempat bermain dan alat bermain dan di tambah lagi taman edukasi. Dari tingkat pengawasan dan keamanan sangat dijaga dan selama ini belum pernah terjadi kasus kriminalitas apalagi menyangkut keselamatan anak. Semoga suasana yang kondusif ini terus dipertahankan. Untuk biaya masih terjangkau, karena menurutnya beliau masih mampu untuk membayarnya. Biaya SPP perbulan adalah sebesar Rp 300.000,00. Biaya tersebut di luar biaya seragam dan lain-lain.¹⁰⁴

Dari hasil wawancara dengan ibu AS dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting untuk mengasah pengetahuan dan perkembangan sesuai usia anak guna sebagai dasar salam memasuki sekolah dasar. Usia yang tepat untuk memasuki pendidikan uisa dini adalah usia 4 tahun.

TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang baik, bersih dan aman. Sekolah yang sangat bagus dan sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. Selain itu beberapa faktor yang mendorong dalam menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin yaitu, sistem belajar yang berbaur

¹⁰⁴ Cwto 02.1: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.1, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020, h. 165

dengan alam, biaya yang terjangkau, prestasi sekolah yang baik, pendidik yang berpengalaman, sarana dan prasarana yang lengkap serta lingkungan yang baik.

Kemudian menurut Ibu N bahwa TK Alam Berbasis Sayang Ibu adalah salah satu TK terbaik di kota Banjarmasin, baik dari fasilitasnya, maupun kurikulum. Beberapa alasan mengapa ibu N memilih menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu karena mempunyai karakteristik tersendiri dibandingkan TK lainnya. Biaya terjangkau dan dekat dengan tempat tinggal. Kelebihan dari TK Alam Sayang Ibu adalah proses pembelajarannya sesuai dengan karakteristik anak. Sekolah yang bagus, bersih, dan aman.

Kegiatan belajar lebih cenderung berbaur dengan lingkungan dan alam. Mempunyai fasilitas taman edukasi. Kekurangannya sekarang kehilangan ciri khasnya yaitu lingkungannya yang cenderung tidak alami lagi karena berada di pusat kota dan semakin padat penduduk. TK Alam Sayang Ibu masih lebih baik dari TK lainnya. Karena di TK ini lebih diutamakan moral dan pengetahuan pembelajaran islaminya sejak dini serta pembelajaran yang cenderung langsung berbaur dengan alam dan lingkungan. Untuk pendidik sudah sesuai harapan. Karena semua pendidik di TK tersebut adalah lulusan perguruan tinggi, sabar dan baik dalam menangani karakter dan tingkah laku anak yang berbeda-beda. Materi yang diajarkan sudah sesuai standar.

Menurut yang beliau tahu anak diajarkan materi sesuai tahapan usianya yaitu belajar, bernyanyi dan bermain. Sistem pengelolaan sudah cukup baik. Bangunan sekolah yang bagus dan bersih, pendidik yang baik dan penyabar, fasilitas dan perlengkapan belajar dan bermain yang lumayan lengkap, serta

ditambah lagi adanya fasilitas taman edukasi baik untuk anak didik dan umum. Perkembangan anak berjalan dengan baik. Karakter anak semakin baik, yang tadinya jika diberi sesuatu anak belum bisa mengucapkan terimakasih sekarang bisa mengucapkan terimakasih dan jika melakukan kesalahan sekarang bisa mengucapkan kata maaf. Sarana dan prasarana sudah cukup baik. Ada tempat belajar atau kelas, alat bermain dan belajar, juga pendidik dan keamanan yang baik. Sistem pengawasan dan keamanan berjalan dengan baik. Sampai saat ini belum pernah terjadi tindak kriminal atau perlakuan yang buruk dari pendidik maupun pihak sekolah, terutama pada anak beliau. Pembiayaan sudah baik dan sesuai. Untuk biaya SPP Rp 300.000,00 perbulan.¹⁰⁵

Dari hasil wawancara dengan ibu N dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting agar anak bisa mengikuti ke jenjang pendidikan selanjutnya dan mendapatkan stimulus perkembangan sosialnya. Usia yang tepat untuk memasuki pendidikan usia dini adalah usia 2 tahun.

TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah salah satu sekolah TK terbaik di Banjarmasin karena mempunyai karakteristik tersendiri dibandingkan TK lainnya. Selain itu beberapa alasan yang mendorong menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu yaitu, biaya yang terjangkau dan tidak jauh dari tempat tinggal serta kurikulum pembelajaran yang baik yaitu meningkatkan potensi kecerdasan dan karakter anak sesuai tahapan usianya.

Menurut ibu ZM TK Alam Sayang Ibu merupakan taman kanak-kanak yang mempunyai reputasi yang baik di kota Banjarmasin. Beberapa alasan Ibu

¹⁰⁵ Cwto 02.2: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.2, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020 h. 170

ZM menyekolahkan anaknya di TK Alam Sayang Ibu adalah karena akreditasi A, berbasis alam sehingga anak tidak akan bosan bersekolah, pendidik yang agamis ramah dan penyayang, jumlah anak didik yang dibatasi membuat pendidik mudah fokus memberikan pengajaran dan perhatian untuk setiap anak.

Untuk kekurangan TK Alam Sayang Ibu sampai saat ini belum ada karena tertutupi dengan kelebihanannya. Yang membedakan dari sekolahan TK lain adalah sistem pengajarannya yang berbasis alam dan selalu dilakukan updating program pengajaran. Pada TK Alam Sayang Ibu tenaga pendidik sudah sesuai harapan. Mampu memberikan pendidikan penuh kasih sayang dan sabar dalam mengajar. Materi yang diajarkan juga sudah sesuai dengan standar umum paud, belajar, bernyanyi dan bermain, namun uniknya semua cenderung dilakukan langsung berbaur dengan alam dan lingkungan. Sudah sangat baik. Pengelolaannya semua berjalan dengan lancar baik belajar mengajar, keamanan dan kebersihan lingkungannya. Perkembangan anak setelah bersekolah di TK Alam Sayang Ibu juga semakin cerdas, semakin ceria dan ringan hati untuk berbagi.

Menurut beliau sarana dan prasarana TK Alam Sayang Ibu sudah cukup lengkap. Bangunan sekolah, alat bermain dan belajar dan taman bermain semua ada. Untuk sistem pengawasan dan keamanan sudah sangat baik. Di sana anak bersekolah dengan aman dan nyaman belum pernah terjadi suatu hal yang tak diinginkan seperti kekerasan dan lain-lain.

Menurut ibu ZM SPP yang mahal sudah sebanding dengan manfaat, ilmu, kedisiplinan dan kasih sayang yang diberikan kepada anak didik. Untuk biaya SPP yaitu Rp 300.000,00 perbulan.¹⁰⁶

Dari hasil wawancara dengan ibu ZM dapat disimpulkan bahwa pendidikian anak usia dini sangat penting untuk mengenalkan pada anak dunia pendidikan dan perkembangan pengetahuan anak terarah sesuai dengan usianya. Usia 3 tahun adalah usia yang tepat untuk menyekolahkan anak.

TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin merupakan taman kanak-kanak yang mempunyai reputasi yang baik di kota Banjarmasin. Selain itu beberapa faktor yang mendorong dalam menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang ibu yaitu akreditasi sekolah yang baik, sistem pembelajaran yang unik yaitu berbasis alam, serta jumlah anak didik yang dibatasi. Biaya yang terjangkau dan pendidik yang berpengalaman juga menambah alasan untuk menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin.

Kemudian menurut DM, TK Alam Sayang Ibu sangat bagus, karena anak tidak diajarkan calistung tetapi diajarkannya dengan alam langsung. Alasan Ibu DM menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu adalah sistem belajarnya yang berbeda, yaitu sistem belajar yang langsung berhubungan dengan alam dan lingkungan. Kelebihan TK Alam Sayang Ibu adalah kekeluargaan antara pendidik dan anak didik, kekompakkan, kerja sama dan kasih sayangnya yang sangat baik. Untuk kekurangannya adalah waktu jam belajar jangan terlalu lama, ada kalanya anak merasa jenuh. Ibu DM senang anaknya sekolah di TK Alam Sayang Ibu,

¹⁰⁶ Cwto 02.3: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.3, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020, h. 174

karena anak tidak langsung diajarkan calistung (membaca, menulis dan berhitung), akan tetapi belajarnya sambil bermain dan berbaur langsung dengan alam dan lingkungan.

Menurut Ibu DM pendidik di TK Alam Sayang Ibu sudah sesuai. Anak lebih berkembang kecerdasannya dan karakternya lebih baik, itu semua berkat pendidik yang teladan dan mampu dalam bidangnya. Materi yang di ajarkan juga sudah sesuai standar. Seperti yang beliau tahu mereka diajarkan belajar dan bermain dan bersosialisasi dengan teman sebayanya. Untuk sistem pengelolaannya sudah baik. Sekolah bersih dan aman, guru pendidik yang baik dan teladan, fasilitas belajar dan bermain yang lengkap.

Maka dari itu, perkembangan anak sangat baik karakter dan kerjasamanya, sarana dan prasarana sudah memenuhi standar. Seperti, alat belajar dan bermain yang lengkap juga adanya taman edukasi yang baik dan bersih. Untuk pengawasan dan keamanan sangat baik, anak bersekolah sampai pulang dengan baik dan selamat. Untuk pembiayaannya cukup terjangkau dan sesuai dengan apa yang diajarkan. Untuk biaya SPP Rp 300.000,00 per bulan.¹⁰⁷

Dari hasil wawancara dengan ibu DM dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan anak usia dini sangat penting karena membantu mulainya membentuk karakter anak. Usia 2 tahun adalah usia yang tepat memulai pendidikan anak usia dini.

Pendapat tentang TK Alam Sayang Ibu adalah sekolah yang bagus, bersih dan aman. Beberapa alasan yang mendorong menyekolahkan anak pada TK Alam

¹⁰⁷ Cwto 02.4: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.4, Pada hari Rabu tanggal 25 November 2020, h. 177

Sayang Ibu yaitu, sistem belajar yang tidak calistung tetapi diajarkannya dengan alam langsung sehingga kecerdasan dan karakter anak berkembang dengan baik. Beberapa faktor lain yang mendorong adalah para pendidik yang berpengalaman, sarana dan prasarana yang lengkap, serta biaya yang sangat terjangkau.

Ibu RAR. Beberapa alasan beliau menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu adalah kurikulum (pengembangan segala aspek perkembangan anak), lingkungan yang baik dan bersih serta aman, kualitas pendidik yang baik dan penyayang. Untuk kelebihan TK Alam Sayang Ibu lebih riil dari pada sekolah biasa pada umumnya, karena anak bisa belajar langsung dari lingkungan. Untuk kekurangannya sendiri sejauh ini tidak ada. Di bandingkan dengan TK lain TK Alam Sayang Ibu lebih mampu mengoptimalkan berbagai aspek perkembangan dengan berbagai stimulusnya, sedangkan sekolah lain banyak yang lebih fokus calistung.

Untuk pendidik di TK Alam Sayang Ibu sudah baik dan berpengalaman. Karena baik dan sabar dalam menyampaikan materi. Mereka menguasai semua materi yang akan disampaikan dan semua lulusan perguruan tinggi. Materi yang diajarkan menurut beliau sudah baik, karena yang beliau tahu ditingkatan itu mereka lebih banyak belajar seperti mengenal warna, benda dan bermain serta bernyanyi. Sistem pengelolaan juga sudah baik, belajar mengajar berjalan lancar, bangunan terawat dan bersih. Untuk perkembangan anak sangat baik, anak sangat senang belajar karena belajarnya terselip dalam berbagai permainan yang tidak membuatnya bosan. Untuk semua fasilitas lengkap, baik kelas, perlengkapan dan alat belajar, perlengkapan bermain semua lengkap. Untuk pengawasan dan

keamanan sudah bagus, terjaga dan aman. Belum pernah terjadi tindak kekerasan dan kriminal terutama terhadap anak beliau. Pembiayaan di TK Alam Sayang Ibu cukup terjangkau sesuai dengan kualitasnya. Biaya SPP Rp 300.000,00 perbulan.¹⁰⁸

Dari hasil wawancara dengan ibu RAR dapat ditarik kesimpulan bahwa sekolah usia dini sangat penting untuk memaksimalkan potensi stimulus anak dan juga setiap aspek perkembangannya. Usia 5 tahun sudah biasa untuk memasuki sekolah PAUD.

Pendapat tentang TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sangat bagus dan *recommended*, sesuai dengan psikologi anak usia dini, dan mampu mengoptimalkan berbagai aspek perkembangan dengan berbagai stimulusnya. Selain itu beberapa faktor yang mendukung menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu yaitu, para pendidik yang berpengalaman, materi dan sistem pembelajarannya langsung berbaur dengan lingkungan, fasilitas yang lengkap, biaya yang terjangkau, serta pengelolaan sekolah yang baik.

Menurut Ibu F, dibandingkan dengan TK lain, TK Alam Sayang Ibu sekolahnya menyenangkan, sekolah yang berbasis pada karakter anak dan kegiatan bermain belajar dilakukan di alam terbuka. Beberapa alasan beliau menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu karena berbasis pada karakter anak, lingkungan sekolah yang baik, bersih dan aman, fasilitas yang lengkap. Kelebihan TK Alam Sayang Ibu yaitu kegiatan bermain dan belajar anak yang

¹⁰⁸ Cwto 02.5: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.5, Pada hari Rabu tanggal 25 November 2020, h. 180

menyenangkan langsung berbaaur dengan alam dan lingkungan, fasilitas yang lengkap dan juga adanya taman edukasi untuk anak didik dan umum.

Kemudian selanjutnya menurut Ibu F untuk kekurangan dari TK Alam Sayang Ibu tidak ada, baik bangunan, materi pebelajaran, fasilitas dan pendidik sudah memuaskan. TK Alam Sayang Ibu jauh lebih unggul dibandingkan dengan sekolah lain. Karena proses belajar langsung berbaaur dengan lingkungan dan alam, jadi pembelajaran lebih nyata. Untuk pendidik juga sudah sesuai dan bagus, materi yang disampaikan dapat diserap oleh anak dengan baik. Para pendidik sabar dan penyayang. Materi yang diajarkan sudah sesuai, anak lebih pandai bernyanyi dan karakter bersosialisasi lebih tinggi dan tidak lagi menjadi anak yang pendiam.

Menurut ibu F pengelolaan TK Alam Sayang Ibu sudah sangat baik, terbukti sekolahnya bersih dan aman. Setelah anak bersekolah di TK Alam Sayang Ibu perkembangannya sangat baik. Anak yang dulunya pemalu dan pendiam kini sudah bisa berani bersosialisasi walaupun dengan teman sebaya. Untuk sarana dan prasarana juga sudah baik dan memenuhi standar. Alat belajar seperti meja kursi lengkap, fasilitas bermain juga memadai, bahkan dengan adanya taman edukasi menambah lebih mendukung sekali. Untuk pengawasan dan keamanan cukup baik, tidak ada kekerasan dan tindak kejahatan yang terjadi selama anak bersekolah. Menurut ibu Fifin pembiayaan di TK Alam Sayang Ibu sudah standar. Untuk biaya SPP Rp 300.000,00 per bulan.

Dari wawancara dengan ibu F dapat disimpulkan bahwa pendidikan usia dini sangat penting untuk memberikan kesiapan bagi anak untuk bekal menempuh

tingkatan pendidikan selanjutnya. Usia yang tepat memulai bersekolah adalah usai 3 tahun.

Pendapat tentang TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang baik, bersih, aman dan menyenangkan. Proses belajar yang langsung berbau dengan alam serta penanaman karakter yang baik pada anak. Selain itu beberapa faktor yang mendukung menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu yaitu, biaya yang terjangkau, fasilitas yang lengkap, pendidik yang baik dan penyayang, sistem pengelolaan yang baik, materi dan sistem belajar yang unik.

Dari hasil penelitian wawancara kepada orang tua TK Alam Sayang Ibu dapat kita lihat dalam pembahasan berikut ini.

Menurut para orang tua pendidikan anak usia dini adalah tempat untuk belajar dan mengajar juga bermain pada anak usia dini, dimana sebagai tahap mempersiapkan untuk menuju ke jenjang sekolah dasar. Menurut mereka para orang tua pendidikan usia dini sangat-sangatlah diperlukan pada era sekarang ini, karena dengan adanya sekolah anak usia dini, anak bisa mengasah pengetahuan dan perkembangan sesuai usianya. Selain itu mereka juga menyadari bahwa masa keemasan otak anak adalah di masa usia dini, karena lebih mudah mencerna dan cepat menyerap. Untuk masa memulai pendidikan anak, para orang tua mulai menyekolahkan anaknya mulai umur 2-4 tahun untuk Kelompok Bermain dan 4-6 tahun untuk TK.

Menurut para orang tua, TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang sangat bagus, karena sekolah tersebut sangat sesuai dengan psikolog anak usia dini, sekolah TK Alam Sayang Ibu juga berbasis pada karakter anak, selain

itu kegiatan bermain belajar cenderung di lakukan di alam terbuka. Berikut beberapa faktor yang mendorong para orang tua menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu:

(1) Dekat dengan tempat tinggal.

Bagi para orang tua jarak tempat tinggal dengan sekolah adalah faktor yang utama, karena selain dengan mudah mengontrol juga sedikit mengurangi biaya untuk antar jemput anak. Walaupun begitu tidak sedikit juga banyak orang tua yang jauh dari sekolahan tetap memilih TK Alam Sayang Ibu untuk mempercayakan anaknya bersekolah dan menuntut ilmu di TK tersebut karena melihat kualitas sekolahan yang baik.

(2) Kualitas sekolah yang baik.

Kualitas sekolah yang baik akan memicu atau mendorong para orang tua untuk menyekolahkan anaknya disekolah tersebut. Kualitas sekolah tersebut dapat dilihat dari prestasi yang diraih, sarana dan pendidik yang berpengalaman.

(3) Sistem belajar.

Menurut para orang tua TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang unik dan baik, dimana kebanyakan sekolah lain, sistem belajar lebih cenderung dan banyak dilakukan di dalam ruangan kelas, akan tetapi di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin selain kegiatan di dalam kelas mereka lebih cenderung belajar bermain langsung berbaur dengan alam dan lingkungan. Keunikan inilah yang memikat dan mendorong para orang tua untuk menyekolahkan anak di sekolah tersebut. Selain itu di TK Alam Sayang Ibu

Banjarmasin juga menyediakan Taman Edukasi baik untuk anak didik maupun umum (Sabtu dan Minggu untuk umum).

(4) Lingkungan fisik dan non fisik.

Sekolah yang baik, bersih, aman dan lingkungan yang agamis juga menjadi alasan yang mendasari para orang tua untuk memilih dan menyekolahkan anaknya di sekolahan tersebut. Karena menurut orang tua tempat yang bersih dan baik juga mencerminkan ilmu dan pendidikan yang baik juga.

(5) Kualitas pendidik yang berpengalaman.

Menurut para orang tua tenaga pendidik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat baik dan berpengalaman, ini dapat dilihat dari cara mengajar dan *title* pendidikannya yang semua lulusan sarjana. Mereka percaya apabila semakin tinggi pendidikan maka ilmu yang dikuasai juga akan semakin tinggi.

(6) Faktor ekonomi.

Tentunya untuk bersekolah erat hubungannya dengan biaya dan tentunya biaya juga berhubungan dengan uang, apalagi untuk bersekolah membutuhkan biaya yang berkelanjutan dan tidaklah sedikit. Inilah yang menjadi penentu bagi para orang tua mampu atau tidaknya untuk menyekolahkan anaknya. Bagi keluarga yang tingkat perekonomiannya tinggi tentu tidaklah sulit untuk menyekolahkan anak, akan tetapi bagi para orang tua yang perekonomiannya

rendah atau sulit tentu menjadi kendala tersendiri. Itulah yang menjadikan begitu banyak anak yang tidak bersekolah atau putus sekolah.

Karena kebanyakan para orang tua hidup dikalangan ekonomi menengah kebawah dan melihat biaya di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin masih terjangkau, tetapi mereka juga berharap kalau bisa biaya sekolah jangan dinaikan lagi, maka banyak orang tua yang memilih menyekolahkan anaknya di TK tersebut dibanding sekolah yang ternama lainnya yang biayanya pasti juga lebih mahal. Untuk kekurangan TK Alam Sayang Ibu menurut para orang tua sampai saat ini belum ada, akan tetapi orang tua berharap supaya tetap di pertahankan dan dikembangkan lagi apabila ada program-program belajar yang baru baik dari sekolah maupaun dari pemerintah guna mencapai peningkatan pengetahuan pendidikan bagi anak.

Menurut para orang tua TK Alam Sayang Ibu dibandingkan dengan TK lain sangat berbeda baik dari visi misinya dan sistem pengajarannya dimana kebanyakan TK lain lebih banyak belajar di dalam kelas tetapi TK Alam Sayang Ibu lebih cenderung berbaur dengan alam dan lingkungan. Materi yang di sampaikan menurut para orang tua sudah sesuai dengan standar pendidikan anak dimana mereka bermain, belajar dan bernyanyi. Menurut para orang tua pengelolaan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah baik dimana program kegiatan belajar dan mengajar berjalan dengan semestinya, guru yang berpengalaman dan fasilitas penunjang belajar yang lengkap, serta keadaan lingkungan sekolah yang baik dan bersih. Semua aspek di TK Alam Sayang Ibu sudahlah sangat baik, menurut para orang tua dapat dilihat dari

perkembangan anak yang secara akhlak menjadi anak yang sopan dan bertanggung jawab, pengetahuannya lebih meningkat, lebih percaya diri dan lebih mudah bergaul.

Menurut para orang tua sarana dan prasarana di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah lengkap dimana ada tempat belajar seperti kelas, perlengkapan belajar, tempat bermain dan alat bermain dan di tambah lagi taman edukasi. Selain itu dari tingkat keamanan sangat dijaga dan selama ini belum pernah terjadi kasus kriminalitas apalagi menyangkut keselamatan anak. Mereka juga berharap suasana yang kondusif ini terus dipertahankan.

Menurut para orang tua, apabila membahas biaya sekolah anak ini sangat diperhitungkan dan diperhatikan sekali terlebih bagi mereka yang perekonominya dibawah garis menengah, karena biaya di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin tergolong terjangkau dibandingkan dengan sekolahan umum lainnya maka dari itu orang tua memilih menyekolahkan anaknya di TK tersebut.

Menurut menurut Oskamp dalam Danarjati,dkk:

Persepsi individu di pengaruhi oleh faktor fungsional dan struktural. Faktor fungsional adalah faktor-faktor yang bersifat personal, misalnya kebutuhan individu, usia, pengalaman masa lalu, keperibadian, jenis kelamin dan hal-hal yang bersifat subjektif. Faktor struktural adalah faktor di luar individu, misalnya lingkungan, budaya, dan norma sosial sangat mempengaruhi terhadap seseorang dalam mempersepsikan sesuatu.¹⁰⁹

Dari pendapat para orang tua tentang TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dapat disimpulkan bahwa TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah

¹⁰⁹ Danarjati, Adi Murtia Dkk, *Pengantar Psikologi Umu*.(Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h.24

yang baik, bersih, aman dan menyenangkan. Selain itu sekolah yang recommended untuk mengasah kemampuan perkembangan potensi dan karakter anak sesuai tahapan usianya dengan berbagai stimulusnya. Beberapa faktor yang mendukung menyekolahkan anak pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah dekat dengan tempat tinggal, pendidik yang berpengalaman, biaya yang terjangkau, kurikulum yang baik, kualitas sekolah yang baik, fasilitas yang lengkap serta sekolah yang unik dan berbeda dengan yang lainnya dimana proses belajar langsung berbaur dengan alam dan lingkungan sehingga nyata.

b. Harapan Orang Tua dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin.

Beberapa harapan ibu AS untuk TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah semoga semakin maju dan berkembang menjadi lebih baik lagi. Semoga bisa lebih banyak lagi mencetak anak-anak berkarakter islami yang cinta Alquran, mandiri, kreatif, percaya diri, patuh kepada orang tua dan berguna bagi nusa dan bangsa. Semoga kedepannya bisa menambah kelengkapan bermain dan belajar. Semoga seluruh pendidik bisa terus memperbaharui lagi ilmunya sehingga dapat memberikan pembelajaran yang maksimal pada anak.

Sedangkan harapan untuk anak semoga setelah mendapatkan pendidikan di sekolah bisa menjadikan anak yang berguna bagi orang tua dan

bangsa. Menjadi anak yang cerdas, berakhlak mulia, percaya diri dan suka berbagi kepada sesama.¹¹⁰

Dari harapan ibu AS dapat disimpulkan bahwa semoga TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin terus meningkatkan segala aspek pendukung pendidikan bagi anak baik para pendidik maupun sarana dan prasarana sehingga dapat menjadikan anak yang cerdas, kreatif, percaya diri dan suka berbagi kepada sesama.

Hasil wawancara dengan ibu N, ada beberapa harapan untuk TK Alam Sayang Ibu dan harapan untuk anak. Harapan untuk TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah supaya karakteristik lingkungan alamnya jangan sampai banyak berubah. Sedangkan harapan untuk anak semoga perkembangan dan pertumbuhan anak bisa berjalan dengan baik sesuai dengan usianya.¹¹¹

Dari harapan ibu N dapat disimpulkan bahwa tetap menjaga karakteristik sekolah dan dapat terus meningkatkan perkembangan dan pertumbuhan potensi kecerdasan anak sesuai dengan tahapan usianya.

Dari hasil wawancara dengan ibu ZM, ada beberapa harapan yang disampaikan baik untuk TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dan harapan untuk anak. Harapan beliau kepada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah semoga sistem pembelajaran yang harus terus di *update* dari masa ke masa.

¹¹⁰ Cwto 02.1: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.1, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020, h. 165

¹¹¹ Cwto 02.2: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.2, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020, h. 170

Sedangkan harapan untuk anak adalah yang terbaik untuknya, semoga anak bisa memahami pilar-pilar karakter yang diajarkan di TK, menjiwainya dan mengamalkan seumur hidup.¹¹²

Dari harapan ibu ZM dapat ditarik kesimpulan bahwa semoga sistem pembelajaran terus dapat dikembangkan sehingga pilar-pilar karakter yang ditanamkan pada anak dapat diterima dengan baik dan bisa diamalkan dalam kehidupan anak.

Menurut Ibu DM, ada beberapa harapan yang disampaikan baik untuk TK Alam Sayang Ibu dan harapan untuk anak. Harapan untuk TK Alam Sayang Ibu semoga tambah lebih baik lagi kedepannya, Sedangkan harapan untuk anak adalah semoga tambah pintar, tambah mandiri dan percaya diri.¹¹³

Dari harapan ibu DM dapat disimpulkan bahwa semoga TK Alam Sayang Ibu terus lebih baik lagi dan anak bisa menjadi pintar, mandiri dan percaya diri.

Ada beberapa harapan yang disampaikan oleh Ibu RAR kepada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dan harapan untuk anak. Harapan untuk TK Alam Sayang Ibu semoga seluruh pendidik bisa terus mengupdate ilmu sehingga dapat memberikan pembelajaran yang maksimal pada anak-anak, Sedangkan harapan untuk anak adalah semoga menjadi anak yang berkualitas, cerdas, mandiri, kreatif dan percaya diri.¹¹⁴

¹¹² Cwto 02.3: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.3, Pada hari Senin tanggal 23 November 2020, .h. 174

¹¹³ Cwto 02.4: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.4, Pada hari Rabu tanggal 25 November 2020, h. 177

¹¹⁴ Cwto 02.5: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.5, Pada hari Rabu tanggal 25 November 2020, h. 180

Dari harapan ibu RAR dapat disimpulkan bahwa semoga kemampuan para pendidik dapat terus ditingkatkan sehingga dapat mencetak anak yang berkualitas, cerdas, kreatif dan percaya diri.

Dari hasil wawancara dengan Ibu F, ada beberapa harapan yang disampaikan baik untuk TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dan harapan untuk anak. Harapan untuk TK Alam Sayang Ibu adalah semoga prestasi TK Alam Sayang Ibu lebih meningkat lagi. Sedangkan harapan untuk anak adalah semoga lebih baik lagi, cerdas berkarakter.¹¹⁵

Dari harapan ibu F dapat disimpulkan bahwa semoga prestasi pada TK Alam Sayang Ibu terus dapat ditingkatkan lagi, dan menjadikan anak yang cerdas, berprestasi dan berkarakter.

Dari hasil wawancara dengan para orang tua anak TK Alam Sayang Ibu dapat diketahui bahwa beberapa harapan orang tua untuk TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dan harapan untuk anak. Harapan orang tua untuk TK Alam Sayang Ibu adalah supaya karakteristik lingkungan alamnya jangan sampai banyak berubah. Semoga prestasi TK Alam Sayang Ibu lebih meningkat lagi. Semoga sistem pembelajaran yang harus terus diupdate dari masa ke masa. Semoga seluruh pendidik bisa terus memperbaharui lagi ilmunya sehingga dapat memberikan pembelajaran yang maksimal pada anak

Sedangkan harapan orang tua untuk anak semoga perkembangan dan pertumbuhan anak bisa berjalan dengan baik sesuai dengan usianya, semoga anak bisa memahami pilar-pilar karakter yang diajarkan di TK, menjiwainya dan

¹¹⁵ Cwto 02.6: Catatan wawancara tertulis orang tua 02.6, Pada hari Rabu tanggal 25 November 2020, h. 183

mengamalkan seumur hidup. Semoga menjadi anak yang berkualitas, cerdas, mandiri, kreatif dan percaya diri serta berkarakter.

Berdasarkan hasil wawancara di atas memang bagi orang tua tidak akan lepas dari banyaknya harapan yang diinginkan baik untuk anak, sekolah, maupun pemerintah. Karena bagi orang tua anak adalah aset yang sangat berharga, dengan begitu semoga bisa terlaksana sesuai harapan, dan bagi pemerintah semoga kedepannya lebih lagi memperhatikan sekolah-sekolah PUAD sehingga bisa membantu dan mendorong supaya PAUD diseluruh Indonesia menjadi lebih baik lagi.

Dari wawancara yang dilakukan kepada para orang tua anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin, diketahui bahwa semua orang tua sadar akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Mereka para orang tua sadar bahwa diusia tersebut adalah masa keemasan bagi anak dimana perlu pendidikan serta sekolahan yang tepat sesuai umur anak, supaya kecerdasan anak dapat berkembang dengan maksimal. Rata-rata para orang tua menyekolahkan anaknya ke dalam KB dari umur 2-4 tahun dan 4-6 tahun ke dalam TK. Kemudian sebagai orang tua anak-anak juga mengatakan bahwa, TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat asri dan sangat bagus sekali. Selain itu kecendrungan orang tua menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah karena juga dekat dengan tempat tinggal. Namun tidak sedikit pula yang jauh dari tempat tinggal juga menyekolahkan anak di TK tersebut karena dengan berbagai

pertimbangan keunggulan dan sistem pengajaran yang di lihat baik oleh masing-masing orang tua.

Keadaan lingkungan non fisik juga ikut mempengaruhi berbagai persepsi yang terjadi di masyarakat terutama orang tua, hal ini terlihat dari hasil wawancara yang disampaikan orang tua, dimana para orang tua memilih sekolah yang suasana lingkungannya pada dasarnya agamis dan memberikan suasana lingkungan yang islamis, apalagi TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin ini berada di lingkungan masjid masyarakat, dan dari didirikannya sekolah ini pun tujuannya memang untuk dunia dan akhirat, selain itu sekolah ini juga bertujuan untuk membenahi akhlak anak sejak dini, menjadikan anak-anak memiliki tata krama yang baik serta bertanggung jawab”

Kemudian orang tua anak-anak TK Islam Terpadu Nurul Fikri, mengatakan bahwa mereka senang bisa menyekolahkan anak di sini, karena sekolah ini sangat islami, karena memang tujuan sekolah belajar agama, kemudian juga di sini ada kegiatan membaca quran rutin. Karena banyak dari para orang tua selain kecerdasan dan kepintaran intelektual, pendidikan moral dan agama adalah yang utama. Para orang tua anak TK Alam Sayang Ibu juga senang menyekolahkan anak di TK ini karena menurut mereka sekolah TK Alam Sayang Ibu sangat berbeda karena sistem pembelajaran yang langsung berbaur dengan alam sehingga anak bisa mengetahui dan belajar dengan objek-objek yang nyata. Para orang tua juga menjelaskan bahwa biaya sekolah baik TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu masih terjangkau.

Menurut para orang tua para pendidik baik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri maupun di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah sangat baik dan berpengalaman apalagi menurut orang tua para pendidik di sekolah tersebut adalah lulusan perguruan tinggi, itu adalah salah satu yang membuat para orang tua percaya dan yakin untuk menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu.

Dari pendapat para orang tua Tentang TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dapat disimpulkan bahwa kedua TK tersebut adalah sekolah yang sangat baik, bersih aman dan menyenangkan. Kedua TK mempunyai karakter tersendiri dalam sistem dan materi pembelajaran dimana TK Islam Terpadu Nurul Fikri yang lebih mengutamakan ilmu agama dan TK Alam Sayang Ibu lebih mengutamakan mengembangkan kecerdasan dan karakter anak. Untuk fasilitas penunjang belajar dan bermain dari kedua TK tersebut sudah lengkap, pendidik yang berpengalaman dan biaya yang terjangkau, dekat dengan tempat tinggal, serta sistem belajar dan prestasi sekolah yang baik adalah alasan para orang tua memilih menyekolahkan anak pada kedua TK tersebut.

Dari hasil wawancara kepada orang tua anak dapat diketahui perbedaan persepsi dan harapan orang tua terhadap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel VIII Perbedaan Persepsi dan Harapan Orang Tua

TK Islam Terpadu Nurul Fikri	TK Alam Sayang Ibu
<p>1) Sekolah Islami</p> <p>Menurut para orang tua bahwa TK Islam Terpadu Nurul Fikri adalah sekolah yang islami, karena pendidikan yang diajarkan lebih banyak dan cenderung mengajarkan tentang pendidikan moral agama. Karena orang tua berharap semoga anak bisa menjadi sholeh/sholihah, hafal quran, memiliki karakter yang islami dimanapun dia berada dan menjadi hafiz quran.</p>	<p>1) Sistem belajar</p> <p>Menurut para orang tua TK Alam Sayang Ibu adalah sekolah yang berbasis karakter, lebih cenderung meningkatkan kecerdasan intelektual anak melalui stimulus perkembangan sesuai usia anak, proses pembelajarannya yang langsung berbaur dengan alam dan lingkungan sehingga jelas dan nyata. Para orang tua berharap semoga anaknya menjadi anak yang berkualitas, cerdas, mandiri kreatif dan percaya diri.</p>
<p>2) Dekat dengan tempat tinggal</p> <p>Area sekolah yang dekat dengan tempat tinggal merupakan salah satu faktor pendorong bagi para orang tua anak untuk menyekolahkan anaknya pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri, apalagi lokasi TK Islam Terpadu Nurul Fikri berada di area komplek</p>	<p>2) Dekat dengan tempat tinggal</p> <p>Area sekolah yang dekat dengan tempat tinggal menurut para orang tua anak TK Alam Sayang Ibu adalah faktor utama yang mendorong mereka para orang tua untuk memilih menyekolahkan anak di TK tersebut. Namun Tidak sedikit juga para orang</p>

<p>perumahan. Selain mudah untuk memantau anak, orang tua juga bisa menghemat biaya untuk antar jemput ke sekolah.</p> <p>3) Prestasi sekolah</p> <p>Menurut para orang tua, prestasi sekolah sangat berpengaruh untuk mendorong orang tua menyekolahkan anaknya pada TK tersebut. Menurut orang tua apabila sekolah semakin banyak prestasi maka menunjukkan bahwa kualitas sekolah tersebut sangat bagus dan baik. Prestasi tersebut dapat di lihat dari kejuaraan-kejuaraan perlombaan yang di raih sekolah. Karena setiap orang tua berharap anaknya menjadi anak yang berprestasi.</p>	<p>tua yang jauh dari tempat tinggal tetap memilih menyekolahkan anak di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin karena melihat kualitas dan prestasi sekolah yang baik.</p> <p>3) Kualitas dan prestasi sekolah</p> <p>Bagi orang tua anak TK Alam Sayang Ibu, akreditasi sekoalah yang baik merupakan sebagai tolak ukur tersendiri tentang menilai sekolah dan TK Alam Sayang Ibu memiliki akreditasi yang baik yaitu terakreditasi “A”. Selain itu prestasi sekolah adalah tolak ukur seberapa baik sekolah tersebut. Menurut orang tua prestasi sekolah dapat di lihat dari kemampuan dan penghargaan para pendidik yang di raihinya. Karena menurut orang tua, apabila para pendidik yang sukses dan berprestasi maka akan menciptakan anak didik yang berprestasi juga. Maka dari itu para orang tua berharap semoga</p>
---	--

<p>4) Lingkungan fisik dan non fisik</p> <p>Menurut para orang tua lingkungan fisik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri sangat baik dan aman, dimana area sekolah yang berada di dalam lingkungan komplek perumahan sehingga jauh dari lalulalang kendaraan. Lingkungan non fisik TK Islam Terpadu Nurul Fikri juga sangat baik, dimana berada pada area masjid yang setiap warganya mempunyai tatakrama dan prilaku yang baik serta sopan santun. Para orang tua berharap semoga dengan situasi seperti ini dapat membangun moral anak menjadi semakin baik.</p> <p>5) Faktor ekonomi</p> <p>Menurut para orang tua, keadaan perekonomian dalam keluarga</p>	<p>kualitas dan kemampuan pendidik terus ditingkatkan lagi.</p> <p>4) Lingkungan fisik dan non fisik</p> <p>Menurut para orang tua, lingkungan fisik TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat baik. Meskipun berada di tengah perkotaan dan banyak lalu lintas kendaraan, tapi kebersiahnya sangat terjaga dan mempunyai taman dengan keadaan lingkungan yang alami. Untuk lingkungan non fisik pada TK Alam Sayang Ibu sudah sangat baik, dari keamanan serta dimana komunikasi antara orang tua dan pihak sekolah berjalan dengan baik. Proses belajar juga berjalan dengan baik. Para orang tua berharap semoga kedepannya tetap dipertahankan dan lebih di tingkatkan lagi.</p> <p>5) Faktor ekonomi</p> <p>Menurut para orang tua anak, keadaan ekonomi dalam suatu keluarga</p>
---	--

<p>merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam memilih dan menyekolahkan anak. Dalam hal ini erat hubungannya dengan biaya yang akan dibutuhkan untuk biaya sekolah anak. Menurut para orang tua anak, biaya di TK Islam Terpadu Nurul Fikri masih terjangkau dimana untuk biaya SPP Rp 500.000,00 per bulan. Para orang tua berharap semoga pihak sekolah tidak menaikan lagi biaya sekolah anak.</p>	<p>adalah penentu dari bisa atau tidaknya anak akan bersekolah. Apabila perekonomian yang lebih rendah dibanding dengan biaya sekolah maka akan tidak mungkin anak bisa dapat bersekolah. Maka bagi orang tua akan selalu selektif dalam memilih sekolah dengan biaya yang murah. Menurut para orang tua, biaya sekolah pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin masih terbilang murah, dimana utuk biaya SPP adalah Rp 300.000,00 per bulan. Namun orang tua juga berharap semoga pemerintah bisa meringankan biaya sekolah pada TK atau menggratiskannya.</p>
<p>6) Pendidik yang berpengalaman</p> <p>Menurut para orang tua, sumber ilmu yang baik adalah dari para pendidik yang berpengalaman dan berpengalaman. Menurut para orang tua pendidik di TK Islam Terpadu Nurul</p>	<p>6) Pendidik yang berpengalaman</p> <p>Menurut para orang tua, pendidik yang berpengalaman adalah pendidik dengan lulusan Pendidikan tinggi juga berprestasi. Menurut orang tua apabila guru berprestasi makan akan dapat</p>

<p>Fikri sudah sangat baik, dimana para pendidik yang sabar dalam menghadapi karakter anak yang berbeda, para pendidik juga merupakan lulusan perguruan tinggi sesuai dengan bidangnya. Para orang tua berharap semoga dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi sehingga anak bisa mendapat ilmu serta lebih berkembang sesuai tahapan usianya.</p>	<p>menciptakan anak didik yang juga berprestasi. Menurut orang tua anak, pendidik di TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sngatlah baik dan berpengalaman. Hal ini dapat dilihat dari prestasi yang diraihny melalui kejuaran perlombaan yang didapat. Para orang tua berharap semoga hal itu dapat dicontoh oleh anak.</p>
<p>7) Fasilitas konsumsi</p> <p>Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri bagi setiap anak tidak perlu membawa makanan kesekolah karena pihak sekolah telah memungut biaya kepada para orang tua untuk biaya konsumsi anak sehingga sudah makanan sudah disiapkan oleh pihak sekolah sehingga akan terjaga kualitasnya. Dengan tambahan biaya tersebut para orang tua berharap supaya kepenuhan gizi anaknya selalu terjaga, sehingga anak</p>	<p>7) Kurikulum sekolah</p> <p>Pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin selain pendidikan moral pembelajaran yang utama adalah meningkatkan potensi kecerdasan dan karakter anak sesuai tahapan usianya melalui segala pendekatan stimulusnya. Dalam hal ini para orang tua berharap semoga materi kurikulum yang diberikan terus dikembangkan, supaya kecerdasan anak berkembang dengan maksimal.</p>

<p>sehat dan dapat mengikuti kegiatan belajar dan bermain dengan baik.</p>	<p>8) Pembatasan anak didik</p> <p>Pada TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin jumlah penerimaan anak didik dibatasi. Hal ini dikarenakan untuk memaksimalkan pengawasan sehingga para pendidik tidak kewalahan dan lebih fokus dalam menangani dan mengawasi kegiatan anak. Para orang tua berharap supaya perkembangan anak lebih maksimal.</p>
--	---

C. Analisis Data

Setelah data yang diperoleh di lapangan kemudian diolah dan telah dipaparkan dalam penyajian data, tahap selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam pembuatan laporan ini peneliti menggunakan data yang bersifat kualitatif yaitu wawancara langsung dan tertulis. Penganalisisan data ini dilakukan agar memperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan.

1. Persepsi Orang Tua Dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin.

Dari wawancara tertulis yang dibagikan kepada semua orang tua anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin, diketahui bahwa semua orang tua sadar akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Mereka para orang tua sadar bahwa di usia tersebut adalah masa keemasan bagi anak

dimana perlu pendidikan serta sekolah yang tepat sesuai umur anak, supaya kecerdasan anak dapat berkembang dengan maksimal. Rata-rata para orang tua menyekolahkan anak ke dalam KB dari umur 2-4 tahun dan 4-6 tahun ke dalam TK. Kemudian sebagai orang tua juga mengatakan bahwa: “TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat asri dan sangat bagus sekali. Dalam menentukan persepsi orang tua terhadap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin ada 2 faktor yang mempengaruhi persepsi orang tua, yaitu:

c) Faktor Fungsional

Faktor fungsional adalah faktor yang bersifat personal diantaranya kebutuhan individu, pengalaman masa lalu, usia, kepribadian, jenis kelamin, dan lain-lain yang bersifat subyektif.

Menurut para orang tua pendidikan bagi anak adalah suatu kebutuhan guna mengembangkan potensi kecerdasan anak berdasarkan tingkat perkembangan usianya. Menurut para orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu adalah sekolah yang tepat untuk mengembangkan kecerdasan anak sesuai dengan sistem pembelajarannya dan tahap usianya.

Menurut Dadan Suryana, bahwa pendidikan usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan enam perkembangan yaitu, perkembangan moral, agama, perkembangan fisik, kecerdasan, sosial emosional, bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini.¹¹⁶

¹¹⁶ Dadan Suryana, Pendidikan Anak Usia Dini, *Stimulasi dan Perkembangan Anak*, (Jakarta:Kencana, 2016), h. 257.

Selain itu orang tua juga sadar akan pentingnya pendidikan usia dini dimana masa keemasan anak adalah saat usia dini. Kemudian para orang tua belajar dari masa lalu karena tidak semua dari orang tua bisa mendapatkan pendidikan dari usia dini.

d) Faktor struktural

Faktor struktural yaitu faktor dari luar individu antara lain, lingkungan keluarga, hukum-hukum yang berlaku, dan nilai-nilai dalam masyarakat.

Menurut para orang tua alasan menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah penilaian masyarakat tentang TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin yang baik dan bersih serta agamis dan unik. Penilaian dari masyarakat itu lah yang mendorong para orang tua untuk ikut menyekolahkan anak di TK tersebut.

Beberapa tanggung jawab orang tua yang mempengaruhi orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah:

6) Pengalaman pertama masa kanak-kanak

Pendidikan pertama bagi anak adalah lingkungan keluarga sebelum memasuki pendidikan selanjutnya sampai anak melepaskan diri dalam ikatan keluarga. Pendidikan selanjutnya adalah pendidikan masa kanak-kanak atau pendidikan usia dini.

Para orang tua memilih menyekolahkan anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri karena sekolah yang agamis dan berharap akan menjadi orang yang berilmu dan berahlak mulia.

Sedangkan para orang tua anak TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin memilih menyekolahkan anak di TK tersebut karena sekolah yang unik dan pembelajaran kecerdasan intelektual yang diutamakan. Para orang tua berharap supaya kecerdasan anak bisa berkembang pesat menjadi anak yang cerdas dan percaya diri.

7) Menjamin kehidupan emosial anak

Dalam keluarga, kehidupan emosional anak terjalin sangat baik karena dilandasi oleh hubungan darah, rasa cinta dan kasih sayang. Hal ini yang diperhatikan oleh orang tua dalam menyekolahkan anak. Karena setiap orang tua tidak ingin anak sekolah dalam kondisi emosionalnya penuh tekanan.

Menurut para orang tua anak, TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sangat memperhatikan dan menjaga hal tersebut. Dimana anak dalam belajar dan bermain merasa gembira dan aman karena para pendidik yang sabar dan penyayang. Mereka bisa menempatkan sebagai pengganti orang tua yang baik.

8) Menanamkan dalam pendidikan moral

Dalam keluarga tutur kata dan tingkah laku akan mempengaruhi pola pikir dan perkembangan moral anak, terutama tutur kata dan tingkah laku orang tua. Oleh sebab itu hal ini harus dijaga dengan baik agar hal yang kurang baik tidak dicontoh oleh anak.

Menurut orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu, pendidikan moral yang diberikan sekolah sangat baik. Dimana tingkat sopan santun anak meningkat dengan baik, dan tutur kata anak terjaga dan berkembang dengan baik.

9) Memberikan dasar pendidikan sosial

Dalam keluarga pendidikan sosial yang didapat oleh anak adalah orang tua yaitu ayah dan ibu dan saudara.

Berdasarkan UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab.1, Pasal 1, butir 14 Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pembelajaran rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki esiapian dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹¹⁷

Menurut orang tua pendidikan sosial anak di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu berkembang dengan baik. Dimana anak belajar bersosialisasi dengan teman bermain yang berbeda-beda serta dengan para pendidik. Mereka juga diajarkan menjaga kebersihan, gotong royong, dan tolong menolong.

10) Peletakan dasar-dasar keagamaan

Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama, disamping itu sangat menentukan dalam menanamkan dasar-dasar moral yang tidak kalah pentingnya adalah berperan dasar dalam proses internalisasi dan transformasi nilai-nilai keagamaan kedalam pribadi anak.

¹¹⁷ Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional), *Pendidikan Anak Usia Dini*, Pasal 01 (Jakarta: Sinar Grafika, 2015), h. 4

Menurut para orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu sangat baik dalam mengajarkan nilai-nilai agama dimana anak diajarkan berdoa dan menghafal surah dan hadist pendek.

Selain itu kecenderungan orang tua menyekolahkan anaknya di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sebagai berikut:

8. Sistem belajar

Pada umumnya sistem belajar yang diterapkan akan mempengaruhi proses belajar anak, dimana sistem yang monoton akan membuat anak akan merasa bosan dan mengurangi minat untuk belajar.

Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu memiliki sistem belajar yang berbeda yaitu dimana TK Islam Terpadu Nurul Fikri sistem belajar cenderung didalam ruang kelas namun pada TK Alam Sayang Ibu lebih berbaur pada alam dan lingkungan.

9. Kurikulum

Kurikulum dan materi kurikulum yang digunakan masing-masing sekolah tentu akan berbeda-beda namun tetap pada tujuan yang sama yaitu mempersiapkan peserta didik agar menjadi warga negara yang kreatif, inovatif, beriman dan juga afektif ketika berada pada lingkungan masyarakat.

Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri kurikulum yang digunakan bertujuan untuk menciptakan anak didik yang bermoral dan berakhlak mulia sesuai ajaran islam, sedangkan pada TK Alam Sayang Ibu bertujuan untuk menciptakan anak didik yang cerdas, kreatif, percacaya diri dan berkarakter

dengan pendekatan stimulusnya. Hal ini yang mendorong para orang tua untuk menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin.

10. Dekat dengan tempat tinggal

Lokasi yang dekat dengan tempat tinggal merupakan faktor yang mendukung para orang tua untuk menyekolahkan anak. Selain untuk lebih mudah mengontrol dan mengawasi anak, juga menekan biaya antar jemput kesekolah.

Namun tidak sedikit pula yang jauh dari tempat tinggal juga menyekolahkan anaknya di TK tersebut karena dengan berbagai pertimbangan keunggulan dan sistem pengajaran yang di lihat baik oleh masing-masing orang tua.

11. Prestasi Sekolah

Bagi para orang tua prestasi sekolah adalah tolak ukur menentukan dan memilih sekolah untuk anak. Menurut para orang tua, prestasi sekolah yang tinggi merupakan gambaran bahwa sekolah tersebut sangatlah baik.

Hal ini yang mendorong para orang tua mau menyekolahkan anak di sekolah tersebut.

12. Lingkungan fisik dan non fisik

Bagi para orang tua lingkungan fisik sangatlah berpengaruh dalam menentukan sekolah bagi anak. Lingkungan fisik merupakan penggambaran karakteristik sekolah. Menurut para orang tua apabila lingkungan baik dan

bersih tidak menutup kemungkinan sekolah tersebut juga baik, karena terbukti terawat.

Lingkungan non fisik juga berpengaruh, apabila keadaan sekolah aman, hubungan orang tua dan pihak sekolah terjalin dengan baik, serta warga sekitar sekolah juga lingkungan yang baik maka akan tercipta suasana kegiatan belajar yang baik. Maka para orang tua tidak akan cemas dengan pergaulan anak apabila lingkungan mereka adalah orang-orang baik.

13. Faktor ekonomi

Menurut para orang tua faktor ekonomi merupakan faktor yang berpengaruh dalam orang tua menentukan dan memilih sekolah bagi anak. Karena hal ini erat hubungannya dengan biaya yang akan dipergunakan untuk biaya bersekolah anak.

Keadaan perekonomian keluarga yang sulit dan pendapatan yang lebih rendah dari biaya sekolah anak, akan terasa tidak mungkin untuk bisa dapat menyekolahkan anak. Hal ini lah yang membuat para orang tua dituntut lebih selektif dalam memilih sekolah bagi anak.

Menurut para orang tua, TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin untuk biaya sekolah masih murah dan terjangkau.

14. Pendidik yang berpengalaman

Menurut para orang tua sumber ilmu yang baik adalah dari para pendidik yang baik, berpengalaman dan berprestasi. Menurut para orang tua apabila para pendidik sudah terlatih, berpengalaman dan berprestasi maka

akan dapat menciptakan anak didik yang juga berprestasi, baik dan berahlak mulia.

Hal ini juga yang menjadikan pertimbangan bagi orang tua untuk memilih dan menentukan sekolah bagi anak. Menurut para orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin, para pendidik sudah sangat berpengalaman, mereka sabar dan baik dalam menghadapi karakter anak yang beraneka ragam dan mereka juga lulusan perguruan tinggi sesuai pada bidangnya.

Kemudian orang tua anak TK Islam Terpadu Nurul Fikri mengatakan bahwa mereka senang bisa menyekolahkan anaknya disini karena sekolah ini sangat Islami, karena memang tujuan sekolah belajar agama, kemudian juga disini ada kegiatan baca quran rutin.

Karena banyak dari para orang tua selain kecerdasan dan kepintaran intelektual, pendidikan moral dan agama adalah yang utama. Para orang tua anak TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin juga merasa senang menyekolahkan anaknya di TK tersebut karena kecerdasan dan perkembangan anak semakin bertambah seiring dengan perkembangan usia anak.

2. Harapan Orang Tua Dalam Menyekolahkan Anak Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu di Banjarmasin.

Dari hasil penyajian data sebelumnya selain juga dijelaskan tentang Persepsi Orang Tua Dalam Menyekolahkan Anaknya Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin juga dijelaskan tentang harapan orang tua dalam menyekolahkan anaknya pada TK Islam Terpadu

Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin. Selain untuk mengetahui pendapat para orang tua tentang sekolah tersebut, diharapkan juga bisa mengetahui harapan mereka sebagai orang tua, karena setiap tujuan tidak lepas dari harapan. Pada hakekatnya bagi orang tua anak adalah aset yang sangat berharga, dengan begitu semoga bisa terlaksana sesuai harapan.

Beberapa harapan orang tua dalam menyekolahkan anak pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sebagai berikut:

a. Pengalaman pertama masa kanak-kanak

Pendidikan pertama bagi anak adalah lingkungan keluarga sebelum memasuki pendidikan selanjutnya sampai anak melepaskan diri dalam ikatan keluarga.

Dalam hal ini para orang tua berharap semoga di sekolah anak bisa melanjutkan pendidikan dan sekolah bisa lebih mengoptimalkan kecerdasan anak.

b. Menjamin kehidupan emosional anak

Dalam keluarga, kehidupan emosional anak terjalin sangat baik karena dilandasi oleh hubungan darah, rasa cinta dan kasih sayang.

Harapan orang tua terhadap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah semoga bisa memberikan hal yang sama terhadap anak tidak merasa tertekan dalam belajar dan bermain.

c. Menanamkan dalam pendidikan moral

Dalam keluarga tutur kata dan tingkah laku akan mempengaruhi pola pikir dan perkembangan moral anak, terutama tutur kata dan tingkah laku orang tua.

Dalam hal ini orang tua berharap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu bisa memberikan dan menjadi panutan dan contoh yang baik supaya moral anak terbentuk dengan baik.

d. Memberikan dasar pendidikan sosial

Dalam keluarga pendidikan sosial yang didapat oleh anak adalah orang tua yaitu ayah dan ibu dan saudara.

Oleh sebab itu para orang tua berharap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu bisa menumbuhkan dan mengembangkan pendidikan sosialisasi anak, sehingga menjadikan anak yang percaya diri dan suka menolong.

e. Peletakan dasar-dasar keagamaan

Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama, disamping itu sangat menentukan dalam menanamkan dasar-dasar moral yang tidak kalah pentingnya adalah berperan dasar dalam proses internalisasi dan transformasi nilai-nilai keagamaan kedalam pribadi anak.

Harapan orang tua terhadap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu yaitu semoga bisa memberikan pendidikan intelektual kecerdasan anak dan nilai-nilai moral agama, sehingga menjadikan anak yang cerdas dan berahlak mulia.

f. Sistem belajar

Sistem belajar yang baik yang diterapkan sekolah merupakan salah satu motifasi orang tua dalam memilih dan menyekolahkan anak pada sekolah tersebut.

Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu sistem belajar yang diterapkan sudah sangat baik. Dengan sistem belajar yang baik para orang tua berharap semoga potensi kecerdasan anak dapat berkembang sesuai tahapan usianya.

g. Kurikulum

Kurikulum dan materi kurikulum yang diberikan akan berpengaruh pada tujuan pendidikan. Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri kurikulum yang diberikan bertujuan untuk menciptakan anak didik yang bermoral dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran islam dan kurikulum TK Alam Sayang Ibu bertujuan untuk mencetak anak didik yang cerdas, berprestasi, percaya diri, mandiri dan berkarakter.

Dengan kurikulum yang diberikan para orang tua berharap semoga anak bisa menjadi anak yang cerdas, beriman, mandiri, kreatif, percaya diri dan berkarakter islami.

h. Dekat dengan tempat tinggal

Jarak sekolah dengan tempat tinggal merupakan faktor utama dalam menentukan dan memilih sekolah untuk anak. Dengan jarak yang dekat para orang tua berharap dapat menekan biaya transportasi antar jemput anak, serta bisa lebih mudah mengawasi dan mengontrol anak.

i. Prestasi sekolah

Dalam hal ini prestasi sekolah menjadi penilaian tersendiri bagi para orang tua untuk menyekolahkan anak. Prestasi sekolah yang baik akan menciptakan anak didik yang baik dan berprestasi juga.

Para orang tua berharap TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu dapat lebih lagi meningkatkan prestasinya dan berharap anak bisa menjadin anak yang berprestasi.

j. Keadaan lingkungan fisik dan non fisik

Keadaan sekolah yang bersih, baik, aman, serta hubungan pendidik dengan anak didik yang baik dan lingkungan warga yang baik menjadikan tolakn ukur tersendiri bagi para orang tua untuk menyekolahkan anak.

TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu telah memenuhi semua kreteria tersebut. Para orang tua berharap agar kreteria tersebut dapat terjaga dengan baik sehingga anak dapat belajar dan bermain dengan baik dan aman. Pergaulan anak juga bisa berjalan dengan baik.

k. Faktor Ekonomi

Perekonomian dalam keluarga merupakan penentu dalam menyekolahkan anak, karena erat hubungannya dengan biaya sekolah. Perekonomian yang sulit dan pendapatan keluarga yang dibawah dari biaya sekolah terasa berat bagi orang tua untuk menyekolahkan anak. Namun TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin tergolong masih murah dan terjangkau.

Harapan orang tua semoga biaya sekolah tidak dinaikan lagi dan semoga pemerintah dapat membantu atau bahkan membebaskan dan menggratiskannya.

1. Pendidik yang berpengalaman

Menurut para orang tua ilmu yang baik dan bermanfaat adalah dari para pendidik yang berpengalaman dan berprestasi. Para pendidik di TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu adalah para pendidik yang berpengalaman dimana mereka adalah lulusan perguruan tinggi sesuai pada bidangnya.

Para orang tua berharap semoga prestasi para pendidik terus dipertahankan dan dikembangkan supaya menjadi contoh dan dapat menciptakan anak didik yang baik, cerdas dan berprestasi.

Berdasarkan dari penyajian data menunjukkan persepsi dan harapan orang tua dalam menyekolahkan anaknya pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sesuai dengan teori standar nasional PAUD berikut ini:

1. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini

Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, yaitu mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni.¹¹⁸

¹¹⁸ Ibnu Singorejo, *8 Standar PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*, 14 Januari 2019 h. 2.

Dari penyajian data mengenai persepsi dan harapan orang tua dalam menyekolahkan anaknya pada TK Islam terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin bahwa kedua TK tersebut telah menerapkan aspek-aspek sesuai standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini, dimana pembelajaran moral dan agama melalui belajar berdoa dan menghafal hadist ataupun surah pendek. Kemudian belajar dan bermain yang langsung berbaur dengan alam.

Dalam hal ini diharapkan agar perkembangan anak dapat maksimal dan berkembang sesuai dengan harapan orang tua yaitu menjadi anak yang cerdas, berakhlak mulia, santun dan taat pada agama, serta mandiri, kreatif dan percaya diri.

2. Standar Isi PAUD

Standar isi adalah kriteria tentang lingkup materi dan kompetensi menuju tingkat pencapaian perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak.¹¹⁹

Pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin materi yang diajarkan juga sudah sesuai yaitu belajar, bermain dan bernyanyi. Harapan orang tua adalah semoga materi yang diberikan terus bisa dikembangkan dengan baik sehingga tingkat kecerdasan anak juga bisa optimal dengan sempurna.

3. Standar Proses PAUD

¹¹⁹ Ibid..

Standar proses adalah kriteria tentang pelaksanaan pembelajaran pada satuan atau program PAUD dalam rangka membantu pemenuhan tingkat pencapaian perkembangan yang sesuai dengan tingkat usia anak.¹²⁰

Dari persepsi orang tua, TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin juga sudah sesuai dengan standar proses dimana kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik, dari materi, pelaksanaan, hasil dan pengawasannya sudah berjalan dengan lancar.

Terbukti dari beberapa anak yang semakin berkembang kemampuannya, dari yang belum bisa berdoa menjadi bisa berdoa dan berani meminta maaf apabila melakukan kesalahan. Harapan orang tua semoga terus dikembangkan dan terus diperbaharui sehingga perkembangan kecerdasan anak semakin optimal.

4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUD

Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria tentang kualifikasi akademik dan kompetensi yang dipersyaratkan bagi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.¹²¹

Dari persepsi orang tua mengenai pendidik dan tenaga kependidikan TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu sudah memenuhi standar dan berpengalaman karena dari persepsi orang tua tenaga didik kedua TK tersebut adalah lulusan perguruan tinggi dan sesuai dengan bidangnya.

Harapan orang tua supaya para pendidik tidak pernah berhenti dalam memperbaharui sistem pembelajaran yang lebih baik lagi. Terus ditingkatkan

¹²⁰ Ibnu Singorejo, *Ibid.*

¹²¹ Ibnu Singorejo, *Ibid.*

lagi kesabarannya dalam menghadapi tingkah laku anak yang beragam. Semoga anak bisa mencontoh dari guru yang teladan.

5. Standar Sarana dan Prasarana PAUD

Standar sarana dan prasarana adalah kreterian tentang persyaratan pendukung penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan anak usia dini secara holistik dan integratif yang memanfaatkan potensi lokal.¹²² Dalam penyajian data mengenai persepsi dan harapan orang tua dalam menyekolahkan anaknya pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dapat diketahui bahwa masing-masing TK mempunyai sarana dan prasarana yang memadai.

Sarana dan prasarana tersebut meliputi bangunan sekolah, ruang kelas, ruang UKS, ruang guru, alat dan perlengkapan belajar dan bermain baik indoor maupun outdoor. Sarana dan prasarana ini penting karena sebagai penunjang kegiatan belajar dan mengajar guna memaksimalkan perkembangan anak.

Harapan orang tua semoga sarana dan prasarana terus ditambah lagi. Semoga pemerintah dan pihak terkait dapat membantu meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.

6. Standar Pembiayaan PAUD

Standar pembiayaan adalah kreteria tentang komponen dan besaran biaya personal serta operasional pada satuan atau program PAUD.¹²³ Dari

¹²² Ibnu Singorejo, *Ibid.*,

¹²³ *Ibid.*,

penyajian data mengenai pembiayaan dari kedua TK merupakan salah satu faktor utama orang tua dalam memilih menyekolahkan anaknya.

Menurut persepsi dan harapan orang tua, TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin dalam masalah pembiayaan masih relatif terjangkau. Namun dari beberapa orang tua juga berharap dari pemerintah agar pembiayaan dapat dibantu bahkan dibebaskan atau digratiskan.

7. Standar Pengelolaan PAUD

Standar pengelolaan adalah kriteria tentang perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan atau program PAUD.¹²⁴ Dari penyajian data mengenai persepsi dan harapan orang tua dalam menyekolahkan anaknya pada TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin sudah memenuhi standar pengelolaan PAUD, dimana kedua TK memiliki program kurikulum, struktur organisasi dan tata tertib yang diterapkan berjalan dengan baik.

Menurut persepsi orang tua TK Islam Terpadu Nurul Fikri dan TK Alam Sayang Ibu Banjarmasin adalah sekolah yang baik, bersih dan aman. Sarana dan prasarana lengkap dan para pendidik yang baik, sabar dan berpengalaman. Harapan orang tua semoga sistem pengelolaan tetap terjaga dengan baik dan bisa lebih maju lagi.

¹²⁴ *Ibid.*

Dari harapan orang tua di atas telah sesuai dengan teori standar nasional PAUD dan sebaiknya pendidikan prasekolah memperhatikan beberapa prinsip sebagai berikut:

- 1) Menciptakan suasana aman, nyaman, bersih dan menarik.
- 2) Masing-masing anak perlu mendapat perhatian yang bersifat individual sesuai dengan kebutuhan anak.
- 3) Sesuai dengan tahap pertumbuhan fisik dan perkembangan mental anak serta kebutuhan dan kepentingan terbaik anak.
- 4) Mengintegrasikan kebutuhan anak terhadap kesehatan, gizi, stimulasi psikososial dan memperhatikan latar belakang ekonomi, sosial, budaya anak.
- 5) Pembelajaran dilaksanakan melalui bermain. Pemilihan metode dan alat bermain yang tepat serta bervariasi, serta memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada di lingkungan.
- 6) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara bertahap, berkesinambungan dan bersifat pembiasaan.
- 7) Pemilihan teknik dan alat penilaian sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan.
- 8) Kegiatan yang diberikan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak.