

ABSTRAK

Ahmad Muttaqin 2021. *Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di MIN 5 Barito Kuala*. Pembimbing Konten dan Metodologi: Dr. M. Ramli AR, M.Pd dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I

Kata Kunci: Variasi Gaya Mengajar, Motivasi Belajar

Sebuah proses pembelajaran akan dapat memberikan hasil yang maksimal jika seorang guru mempunyai kemampuan untuk memberikan motivasi belajar bagi siswanya dan menggerakkan seluruh potensi yang ada di dalam kelas. Pada kondisi dilapangan masih ada beberapa keterampilan yang belum nampak atau terpenuhi, banyak guru yang hanya melakukan tugas sebatas menstranfer ilmu tanpa tahu bagaimana cara mengemas pembelajaran menjadi menarik perhatian siswa, sehingga banyak ditemui siswa yang kurang memiliki motivasi untuk giat belajar di sekolah, penggunaan sumber belajar yang kurang maksimal, dan penggunaan model yang kurang bervariasi atau inovatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variasi mengajar guru kelas V di MIN 5 Barito Kuala, untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar peserta didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research), yakni terjun langsung di lapangan dalam menggali informasi. Dengan menggunakan desain deskriptif kuantitatif objek penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 5 Barito Kuala dengan tema variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, dokumentasi wawancara, angket, dan tes. Data hasil penelitian dianalisis beberapa tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil temuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Berdasarkan tabel dari 22 peserta didik, 11 peserta didik atau 50% peserta didik menjawab kategori cukup. Dapat dipahami bahwa variasi gaya mengajar guru dapat dikatakan dalam kategori cukup. 2) Berdasarkan tabel dari 22 peserta didik, 10 peserta didik atau 45,45% peserta didik menjawab kategori cukup. Dapat dipahami bahwa motivasi belajar peserta didik dapat dikatakan dalam kategori cukup. 3) Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (χ^2), yaitu menginterpretasikan harga *Chi Kuadrat hitung* (χ^2_{hitung}) dengan *Chi Kuadrat tabel* (χ^2_{tabel}). Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi Kuadrat* (χ^2) *Tabel* pada taraf signifikansi 5% = 9,488, diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (χ^2) sebesar 3,966 lebih kecil dari harga *Chi Kuadrat Tabel* (χ^2_{Tabel}). Dengan demikian H_0 pada penelitian ini diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh antara variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala.