

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Gambaran umum lokasi penelitian**

##### **1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Barito Kuala**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Barito sebelumnya bernama MIS Al-Washliah adalah salah satu lembaga pendidikan Islam tingkat Dasar dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala. Madrasah ini didirikan atas dasar keinginan masyarakat untuk memasukkan anak mereka ke salah satu lembaga pendidikan Islam dengan harapan nantinya anak-anak mereka memiliki ilmu pengetahuan agama yang memadai, sehingga oleh masyarakat dibentuklah susunan panitia pembangunan madrasah dengan biaya swadaya masyarakat setempat. Madrasah ini didirikan tanggal 1 Januari 1984 di Desa sungai Kali Rt .07 Dalam Kecamatan Barambai Kabupaten Barito Kuala yang saat ini masih aktif melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Kemudian pada tanggal 25 Nopember tahun 1995 Madrasah ini diresmikan menjadi madrasah Negeri dengan nama MIN Sungai Kali, sesuai keputusan menteri agama N0.515 A tahun 1995 oleh Bupati Kepala daerah Tk.II kabupaten Barito Kuala yang pada waktu itu bernama Drs.H.Raymulan.

Kemudian lagi pada tanggal 22 September 2016 berubah nama menjadi MIN 5 Barito Kuala berdasarkan keputusan Kepala



Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan selatan nomor 879 tahun 2016.

## **2. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan MIN 5 Barito Kuala**

Jumlah seluruh dewan guru dan karyawan MIN 5 Barito Kuala adalah 18 orang. Terdiri dari 11 orang laki-laki dan 7 orang perempuan.

## **3. Keadaan Peserta Didik MIN 5 Barito Kuala**

Secara keseluruhan peserta didik di MIN 5 Barito Kuala berjumlah 121 orang. Terdiri dari 63 laki-laki dan 58 perempuan yang terbagi kedalam beberapa kelas.

## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **1. Tingkat Variasi Gaya Mengajar Guru Terhadap Peserta Didik Kelas V Di MIN 5 Barito Kuala**

Deskripsi data dalam pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran data tentang Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru kelas V di MIN 5 Barito Kuala. Data ini diperoleh dari lembar angket yang disebarkan kepada siswa kelas V MIN 5 Barito Kuala. Angket digunakan peneliti untuk memperoleh serta mengumpulkan data mengenai Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru kelas V di MIN 5 Barito Kuala.

Peneliti menyebarkan angket kepada 22 peserta didik sebagai responden pada tanggal 17 dan 19 Desember 2020 sebanyak 15 item pertanyaan dengan 5 alternatif jawaban yaitu selalu diberi

nilai 5, sering diberi nilai 4, kadang-kadang diberi nilai 3, jarang diberi nilai 2 dan tidak pernah diberi nilai 1.

Selanjutnya untuk menjawab rumusan masalah nomor 1, dapat dilihat pada jawaban yang diperoleh dari angket tentang variasi mengajar guru, sebagai berikut:

**Tabel 4.0 Data Angket Variasi Gaya Mengajar Guru**

| Nama            | Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor<br>Total |
|-----------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|
|                 | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |
| Ahmad<br>Ghani  | 2            | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 50            |
| Ahmad<br>Naupal | 4            | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 56            |
| Akbar           | 4            | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 5  | 2  | 3  | 2  | 49            |
| Badriansyah     | 3            | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 53            |
| Dini            | 4            | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 59            |
| Fahmita         | 4            | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 49            |

|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Heni Safa<br>Rina            | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| Imalsi                       | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| Mahmudah                     | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| Maulana                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| Muhammad<br>Ferdy            | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| Muhammad<br>Firdaus          | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 48 |
| Muhammad<br>Khairus<br>Saleh | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| Muhammad<br>Mahdi            | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| Muhammad<br>Rafi             | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 42 |
| Muhammad<br>Rendy            | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 43 |
| Nabela                       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 53 |

|                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| Nayla Alvira        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55   |
| Najwa               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Nor Andini          | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 50   |
| Rahma               | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 52   |
| Aulia               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |      |
| Rehan               | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 43   |
| Zakiah              | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54   |
| <b>Jumlah Total</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1110 |

Berdasarkan jumlah item soal pada angket yakni sebanyak 15 item soal, Selanjutnya hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah hterbesar} - \text{Jumlah hterkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Setelah itu, peneliti mengklasifikasikan dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\text{Interval} = \frac{59-42+1}{3}$$

= 6 Jadi kelas intervalnya adalah 6

Jumlah interval untuk variabel X penelitian ini (variasi mengajar guru) adalah 6. Setelah diketahui nilai intervalnya, maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang  
Gaya Variasi Mengajar Guru**

| <b>NO</b>     | <b>Kelas Interval</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Kategori</b> | <b>Presentase</b> |
|---------------|-----------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| <b>1</b>      | 54-59                 | 6                | Baik            | 27,27%            |
| <b>2</b>      | 48-53                 | 11               | Cukup           | 50%               |
| <b>3</b>      | 42-47                 | 5                | Kurang          | 22,72%            |
| <b>Jumlah</b> |                       | 22               |                 | 100%              |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 6 peserta didik atau 27,27% peserta didik menjawab bahwa variasi mengajar yang diberikan oleh guru dalam kategori baik, dan sebanyak 11 peserta didik atau 50% peserta didik menjawab kategori cukup, serta sebanyak 5 peserta didik atau 22,72% peserta didik menjawab kategori kurang. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa variasi mengajar guru dapat dikatakan dalam kategori cukup, karena sebanyak 11 peserta didik atau 50% peserta didik menjawab variasi mengajar guru dalam kategori cukup.

## **2. Tingkat Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 5 Barito Kuala**

Deskripsi data dalam pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran data tentang Motivasi Belajar Peserta Didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala. Data ini diperoleh dari lembar angket yang disebarakan kepada siswa kelas V MIN 5 Barito Kuala. Angket digunakan peneliti untuk memperoleh serta mengumpulkan data mengenai Motivasi Belajar Peserta Didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala.

Peneliti menyebarkan angket kepada 22 peserta didik sebagai responden pada tanggal 17 dan 19 Desember 2020 sebanyak 15 item pertanyaan dengan 5 alternatif jawaban yaitu selalu diberi nilai 5, sering diberi nilai 4, kadang-kadang diberi nilai 3, jarang diberi nilai 2 dan tidak pernah diberi nilai 1.

Selanjutnya untuk menjawab rumusan masalah nomor 2, dapat dilihat pada jawaban yang diperoleh dari angket tentang motivasi belajar peserta didik, sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Data Angket Motivasi Belajar Peserta Didik**



| Nama              | Butir Angket |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Skor<br>Total |
|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------------|
|                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |               |
| Ahmad<br>Ghani    | 4            | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 54            |
| Ahmad<br>Naupal   | 4            | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 43            |
| Akbar             | 2            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 52            |
| Badriansyah       | 2            | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 50            |
| Dini              | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 55            |
| Fahmita           | 4            | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 53            |
| Heni Safa<br>Rina | 4            | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 3  | 5  | 2  | 2  | 1  | 43            |
| Imalsi            | 2            | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 42            |
| Mahmudah          | 4            | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 47            |
| Maulana           | 4            | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 54            |
| Muhammad<br>Ferdy | 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 48            |

|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Muhammad<br>Firdaus          | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| Muhammad<br>Khairus<br>Saleh | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Muhammad<br>Mahdi            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| Muhammad<br>Rafi             | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| Muhammad<br>Rendy            | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 53 |
| Nabela                       | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| Nayla Alvira<br>Najwa        | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 49 |
| Nor Andini                   | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| Rahma<br>Aulia               | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 49 |
| Rehan                        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| Zakiah                       | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |

|                     |      |
|---------------------|------|
| <b>Jumlah Total</b> | 1111 |
|---------------------|------|

Berdasarkan jumlah item soal pada angket yakni sebanyak 15 item soal, Selanjutnya hasil angket tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah hterbesar} - \text{Jumlah hterkecil} + 1}{\text{Kategori}}$$

Setelah itu, peneliti mengklasifikasikan dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang. dari rumus sebelumnya maka diperoleh interval kelasnya yaitu:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{58-42+1}{3} \\ &= 5,66 \text{ Jadi kelas intervalnya adalah 6} \end{aligned}$$

Jumlah interval untuk variabel Y penelitian ini (motivasi belajar peserta didik) adalah 6. Setelah diketahui nilai intervalnya, maka data dari interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Motivasi Belajar Peserta Didik**

| NO            | Kelas Interval | Frekuensi | Kategori | Presentase |
|---------------|----------------|-----------|----------|------------|
| 1             | 54-59          | 7         | Baik     | 31,81%     |
| 2             | 48-53          | 10        | Cukup    | 45,45%     |
| 3             | 42-47          | 5         | Kurang   | 22,72%     |
| <b>Jumlah</b> |                | 22        |          | 100%       |

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 7 siswa atau 31,81% peserta didik menjawab bahwa motivasi belajar peserta didik dalam kategori baik, dan sebanyak 10 peserta didik atau 45,45% peserta didik menjawab kategori cukup, serta sebanyak 5 peserta didik atau mencapai 22,72% peserta didik menjawab kategori kurang. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa motivasi belajar peserta didik dapat dikatakan dalam kategori cukup, karena sebanyak 10 peserta didik atau 45,45% siswa menjawab bahwa motivasi belajar peserta didik dalam kategori cukup.

**Tabel 4.4 Data Hasil Angket Variasi Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Peserta Didik kelas V MIN 5 Barito Kuala**

| NO | Nama           | Skor Total                 |                                |
|----|----------------|----------------------------|--------------------------------|
|    |                | Variasi Gaya Mengajar Guru | Motivasi Belajar Peserta Didik |
| 1  | Ahmad Ghani    | 50                         | 54                             |
| 2  | Ahmad Naupal   | 56                         | 43                             |
| 3  | Akbar          | 49                         | 52                             |
| 4  | Badriansyah    | 53                         | 50                             |
| 5  | Dini           | 59                         | 55                             |
| 6  | Fahmita        | 49                         | 53                             |
| 7  | Heni Safa Rina | 56                         | 43                             |
| 8  | Imalsi         | 49                         | 42                             |
| 9  | Mahmudah       | 47                         | 47                             |
| 10 | Maulana        | 53                         | 54                             |
| 11 | Muhammad Ferdy | 48                         | 48                             |

|           |                           |    |    |
|-----------|---------------------------|----|----|
| <b>12</b> | Muhammad<br>Firdaus       | 48 | 48 |
| <b>13</b> | Muhammad<br>Khairus Saleh | 54 | 50 |
| <b>14</b> | Muhammad<br>Mahdi         | 47 | 56 |
| <b>15</b> | Muhammad<br>Rafi          | 42 | 49 |
| <b>16</b> | Muhammad<br>Rendy         | 43 | 53 |
| <b>17</b> | Nabela                    | 53 | 58 |
| <b>18</b> | Nayla Alvira<br>Najwa     | 55 | 49 |
| <b>19</b> | Nor Andini                | 50 | 56 |
| <b>20</b> | Rahma Aulia               | 52 | 49 |
| <b>21</b> | Rehan                     | 43 | 55 |
| <b>22</b> | Zakiah                    | 54 | 47 |

|               |      |      |
|---------------|------|------|
| <b>Jumlah</b> | 1110 | 1111 |
|---------------|------|------|

**C. Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 5 Barito Kuala**

Setelah mengetahui nilai kategori angket variasi mengajar guru dan motivasi belajar peserta didik, Untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 maka langkah selanjutnya adalah mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat. Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, terlebih dahulu memasukkan hasil distribusi frekuensi angket variasi mengajar guru dan motivasi belajar siswa ke dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi tentang Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 5 Barito Kuala**

| VARIASI<br>MENGAJAR<br>GURU | MOTIVASI BELAJAR SISWA |       |        | JUMLAH |
|-----------------------------|------------------------|-------|--------|--------|
|                             | BAIK                   | CUKUP | KURANG |        |
| BAIK                        | 1                      | 2     | 3      | 6      |
| CUKUP                       | 4                      | 6     | 1      | 11     |
| KURANG                      | 2                      | 2     | 1      | 5      |

|        |   |    |   |    |
|--------|---|----|---|----|
| JUMLAH | 7 | 10 | 5 | 22 |
|--------|---|----|---|----|

Menurut frekuensi yang diperoleh ( $f_o$ ) dari tabel distribusi frekuensi tentang pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MIN 5 Barito Kuala, sehingga dapat diperoleh nilai yang diharapkan ( $f_h$ ) dari sampel dengan rumus sebagai berikut:

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Keterangan:

$f_h$  = Frekuensi harapan

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan data tersebut kedalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat ( $X^2$ ) tentang Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 5 Barito Kuala**

| No. | $f_o$ | $f_h$                          | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|-----|-------|--------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 1   | 1     | $\frac{7 \times 6}{22} = 1,91$ | -0,9        | 0,81            | 0,426                       |
| 2   | 4     | $\frac{7 \times 11}{22} = 3,5$ | 0,5         | 0,25            | 0,071                       |



|   |      |                                 |       |       |       |
|---|------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| 3 | 2    | $\frac{7 \times 5}{22} = 1,59$  | 0,41  | 0,168 | 0,106 |
| 4 | 2    | $\frac{10 \times 6}{22} = 2,73$ | -0,72 | 0,518 | 0,190 |
| 5 | 6    | $\frac{10 \times 11}{22} = 5$   | 1     | 1     | 0,2   |
| 6 | 2    | $\frac{10 \times 5}{22} = 2,27$ | -0,27 | 0,073 | 0,032 |
| 7 | 3    | $\frac{5 \times 6}{22} = 1,36$  | 1,64  | 2,690 | 1,978 |
| 8 | 1    | $\frac{5 \times 11}{22} = 2,5$  | -1,5  | 2,25  | 0,9   |
| 9 | 1    | $\frac{5 \times 5}{22} = 1,14$  | -0,13 | 0,017 | 0,063 |
|   | N=22 | N=22                            |       |       | 3,966 |

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa harga Chi Kuadrat ( $X^2$ ) adalah sebesar 3,966, selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik, harus diuji dengan nilai *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria pengujian  $db = 4$ , yang diperoleh dari  $db = (r - 1) (C - 1)$ .  
Dimana:

$r$  = Variabel Bebas (Variasi Gaya Mengajar Guru)

$C$  = Variabel terikat (Motivasi Belajar Siswa)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada tingkat kriteria (Baik, Cukup, Kurang) dan dituangkan ke dalam 3 kolom, maka variabel bebas dan terikatnya adalah 3, kemudian  $r$  dan  $C$  dikurang 1, seperti pada perhitungan di bawah ini:

$$\begin{aligned} db &= (r - 1) (C - 1) \\ &= (3 - 1) (3 - 1) \\ &= 2 \times 2 \end{aligned}$$

$$db = 4$$

Keterangan:

$db$  = Derajat Keabsahan

$C$  = Jumlah Kolom

$r$  = Jumlah Jalur

Dengan menggunakan  $db$  sebesar 4 maka diperoleh harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) Tabel pada taraf signifikansi 5% = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut maka Chi Kuadrat  $\chi^2$  Tabel , pada taraf signifikansi 5% atau  $9,488 > 3,966$ . Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada pengaruh variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dapat ditolak.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan antara faktor yang satu dengan yang lainnya dapat digunakan Koefisien Kontingensi (KK) yang saling terkait dilambangkan dengan rumus sebagai berikut:

$$C = \sqrt{\frac{\chi^2}{N + \chi^2}}$$

$$= \sqrt{\frac{3,966}{22+3,966}}$$

$$= \sqrt{\frac{3,966}{25,966}}$$

$$= \sqrt{0,152}$$

$$= 0,389$$

Agar harga Chi Kuadrat C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang bisa terjadi. Harga C maksimum dapat dihitung dengan rumus:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

M disini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$C_{\text{maks}} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

$$= \sqrt{\frac{3-1}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,667}$$

$$= 0,816$$

Semakin dekat harga C kepada  $C_{maks}$  maka semakin dekat harga asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lain. Perhitungan tersebut diperoleh harga  $C = 0,389$  dengan  $C_{maks} = 0,816$ , kemudian dilihat pada tabel koefisien KK maksimal yaitu ada keterkaitannya rendah.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis yang diajukan dapat dimengerti bahwa variasi gaya mengajar guru kurang berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V di MIN 5 Barito Kuala.

#### **D. Pembahasan**

Variasi gaya mengajar merupakan salah satu cara yang bisa membuat peserta didik tetap berkonsentrasi dan termotivasi. Tujuan dari variasi mengajar ini adalah untuk menarik dan meningkatkan perhatian anak didik terhadap materi pengajaran, memberikan kesempatan bagi anak didik untuk mengembangkan bakat terhadap berbagai hal baru, menanamkan perilaku positif anak didik dalam pembelajaran, serta memberi kesempatan kepada anak didik untuk belajar sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuannya.<sup>45</sup>

Motivasi belajar merupakan sesuatu yang timbul dan tumbuh dalam pola pikir peserta didik, sehingga membuat peserta didik tersebut merasakan senang, nyaman dalam belajar.

---

<sup>45</sup> Suparman S., *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, Cet I (Yogyakarta, Pinus Book Publisher, 2010) h. 87.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 6 peserta didik atau 27,27 % peserta didik menjawab bahwa variasi gaya mengajar yang diberikan oleh guru dalam kategori baik, dan sebanyak 11 peserta didik atau 50 % peserta didik menjawab kategori cukup, serta sebanyak 5 peserta didik atau 22,72 % peserta didik menjawab kategori kurang. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa variasi gaya mengajar guru dapat dikatakan dalam kategori cukup, karena sebanyak 11 peserta didik atau 50 % peserta didik menjawab variasi gaya mengajar guru dalam kategori cukup.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 22 peserta didik yang menjadi sampel penelitian sebanyak 7 siswa atau 31,81% peserta didik menjawab bahwa motivasi belajar peserta didik dalam kategori baik, dan sebanyak 10 peserta didik atau 45,45% peserta didik menjawab kategori cukup, serta sebanyak 5 peserta didik atau mencapai 22,72% peserta didik menjawab kategori kurang. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa motivasi belajar peserta didik dapat dikatakan dalam kategori cukup, karena sebanyak 10 peserta didik atau 45,45% siswa menjawab bahwa motivasi belajar peserta didik dalam kategori cukup.

Berdasarkan pengolahan dan analisis data yang berhasil dikumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat  $\chi^2$ , langkah selanjutnya yaitu menginterpretasikan harga Chi

Kuadrat hitung ( $\chi^2_{hitung}$ ) dengan Chi Kuadrat tabel ( $\chi^2_{tabel}$ ). Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) Tabel pada taraf signifikansi 5% = 9,488, diketahui bahwa harga Chi Kuadrat  $\chi^2$  sebesar 3,966 lebih kecil dari harga Chi Kuadrat tabel ( $\chi^2_{tabel}$ ). Dengan demikian  $H_0$  pada penelitian ini diterima dan  $H_a$  ditolak yang artinya tidak ada pengaruh antara variasi gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MIN 5 Barito Kuala.