

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Banjarmasin merupakan salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan Departemen Agama. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah pada awalnya dibangun atas aspirasi tokoh masyarakat di lingkungan kelurahan Pengembangan. Para tokoh masyarakat tersebut berpendapat perlu adanya sebuah sekolah dasar atau madrasah yang dapat memberikan pendidikan kepada anak-anak masyarakat sekitar atau anak-anak di lingkungan sekitar kelurahan Pengembangan, karena pada waktu itu cukup banyak terdapat anak-anak kecil disana.

Setelah melalui perundingan yang cukup lama, akhirnya diputuskan bahwa pembangunan sekolah tersebut berbentuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) setingkat dengan Sekolah Dasar (SD). Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah beralamat di jalan Simpang Babagi Pengembangan RT.06 No.89 Kelurahan Pengembangan Kecamatan Banjarmasin Timur Kotamadya Banjarmasin. Madrasah ini berdiri diatas tanah yang diwakafkan oleh beberapa warga pada tahun 1966 dengan luas 252 m<sup>2</sup>, dengan surat pernyataan tidak keberatan mendirikan gedung yang terdiri dari:

- a. Pondasi : Batang Galam
- b. Tiang/Tongkat : Kayu Ulin
- c. Lantai dan Dinding : Keramik dan Papan
- d. Atap : Sakura Roof
- e. Halaman dan WC : Semen

## **2. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah kelurahan pengembangan Kecamatan Banjarmasin Timur kota Banjarmasin adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan tembus perumahan penduduk
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan penduduk
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan Gang Babagi
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan penduduk

## **3. Tujuan, Visi, dan Misi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Dasarnya setiap pendidikan mempunyai tujuan, visi, dan misi masing-masing, tidak terkecuali Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Banjarmasin, dimana tujuan, visi, dan misi itu sangat penting demi kemajuan yang ingin dicapai oleh lembaga masing-masing. Demi kemajuan dunia pendidikan yang lebih bermutu adapun tujuan, visi, dan misi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah sebagai berikut:

a. Tujuan

- 1) Merenovasi perpustakaan dan lahan parkir.
- 2) Peserta didik kelas IV s/d VI dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Naas s/d Ad-Dhuha.
- 3) Peserta didik kelas 1 s/d III dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Naas s/d At-Takatsur.

b. Visi

Membentuk insan yang mandiri, taat beribadah, berdasarkan imtaq dan iptek serta pribadi yang disiplin, berakhlakul karimah.

c. Misi

- 1) Menyaipkan kualitas SDM yang berakhlak mulia.
- 2) Memberikan pelayanan dalam bidang pendidikan yang bermutu.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.

**4. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Jumlah seluruh dewan guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah kota Banjarmasin adalah 10 orang. Lebih jelasnya mengenai keadaan guru dan karyawan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Dewan Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Kota Banjarmasin**

| No | Nama                         | Jabatan        | Pendidikan terakhir | Mata pelajaran yang diajarkan |
|----|------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|
| 1  | Masfah Yanti , S.Pd          | Kepala Sekolah | SI-FKIP             |                               |
| 2  | Syarkiyatul Abadiyah, S.Pd.I | Guru Tetap     | SI-FTK              | Wali kelas I                  |
| 3  | Fadh Hasan, S.Pd.I           | Guru Tetap     | SI-FTK              | Wali kelas IV                 |
| 4  | Puspita Sari, S.Pd.I         | Guru honor     | SI-FTK              | Wali kelas II                 |
| 5  | Ratnasari Asiyah, S.Pd.I     | Guru honor     | SI-FKIP             | Wali kelas III                |
| 6  | Mariana, S.Pd.I              | Guru honor     | SI-FKIP             | Wali kelas V                  |
| 7  | Fahrurahman, S.PD.I          | Guru honor     | SI-FTK              | Wali kelas VI                 |
| 8  | Makiah Rakhmah               | Guru honor     | SI-FTK              | IPA                           |
| 9  | Nurul Qomari                 | Guru honor     | SI-FTK              | Bahasa Arab                   |
| 10 | Widati                       | Guru honor     | SI-FTK              | Matematika                    |
| 11 | Hamdani                      | Guru honor     | SI-FTK              | PJOK                          |
| 12 | M. kharil Faizin, S.Pd       | Guru honor     | SI-FTK              | PKN                           |

#### **5. Keadaan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Secara keseluruhan peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah berjumlah 168 orang. Terdiri dari 87 orang laki-laki dan 81 orang perempuan yang terbagi kedalam beberapa kelas.

#### **6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengembangan Kota Banjarmasin**

Sarana yang tersedia pada MI Darul Istiqamah untuk menunjang proses belajar mengajar berupa ruang kelas sebanyak 6 ruangan yang dilengkapi dengan *whiteboard* dan kipas angin serta penerangan dan ventilasi yang memadai, ruang UKS, ruang perpustakaan, ruang tata usaha, gudang dan ruang

husus (dapur). Lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqamah Pengambangan Kota Banjarmasin**

| No | Jenis sarana/prasarana  | Ukuran (meter persegi) | Jumlah buah |
|----|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1. | Ruang Kelas             | 180 m                  | 6           |
|    | a. kursi siswa          |                        | 169         |
|    | b. meja siswa           |                        | 168         |
|    | c. kursi guru           |                        | 6           |
|    | d. meja guru            |                        | 6           |
|    | e. lemari               |                        | 6           |
|    | f. papan panjang        |                        | 6           |
|    | g. papan tulis          |                        | 6           |
|    | h. tempat sampah        |                        | 9           |
|    | i. jam dinding          |                        | 6           |
|    | j. tempat cuci tangan   |                        | 6           |
| 2. | ruang guru              |                        | 10          |
|    | a. kursi kerja          |                        | 10          |
|    | b. meja kerja           |                        | 2           |
|    | c. lemari               |                        | 1           |
|    | d. kursi utama          |                        | 1           |
|    | e. papan statistic      |                        | 1           |
|    | f. papan pengumuman     |                        | 1           |
|    | g. tempat sampah        |                        | 1           |
|    | h. absen pinger print   |                        | 1           |
|    | i. kulkas               |                        | 1           |
|    | j. televisi             |                        | 1           |
|    | k. jam dinding          |                        | 2           |
|    | m. kipas angina         |                        | 1           |
|    | n. mesin pengeras suara |                        | 2           |
| 3. | Ruang TU                | 18 m                   | 2           |
|    | a. meja kerja           |                        | 2           |
|    | b. kursi kerja          |                        | 3           |
|    | c. lemari               |                        | 4           |
|    | d. laptop/komputer PC   |                        | 4           |

|    |                            |        |    |
|----|----------------------------|--------|----|
| 4. | Ruang pimpinan             | 12,5 m | 1  |
|    | a. kursi pimpinan          |        | 1  |
|    | b. meja pimpinan           |        | 1  |
|    | c. lemari                  |        | 1  |
|    | d. papan statistic         |        | 1  |
|    | e. simbol kenegaraan       |        | 1  |
|    | f. tempat sampah           |        | 1  |
|    | g. jam dinding             |        | 1  |
|    | h. kipas Angin             |        | 1  |
| 5. | Ruang Perpustakaan         | 15 m   | 1  |
|    | a. lemari                  |        | 2  |
|    | b. rak                     |        | 3  |
|    | c. kipas angina            |        | 1  |
| 6. | Ruang Uks                  | 6 m    | 1  |
|    | a. tempat tidur            |        | 1  |
|    | b. lemari                  |        | 1  |
|    | c. meja                    |        | 1  |
|    | d. kursi                   |        | 1  |
|    | e. catatan kesehatan siswa |        | 1  |
|    | f. perlengkapan P3K        |        | 1  |
|    | g. tandu                   |        | 1  |
|    | h. selimut                 |        | 1  |
|    | i. timbangan badan         |        | 2  |
|    | j. pengukur tinggi badan   |        | 1  |
|    | k. tempat sampah           |        | 1  |
|    | i. tempat cuci tangan      |        | 2  |
|    | m. jam dinding             |        | 1  |
|    | n. pengukur tensi          |        | 2  |
| 7. | Tempat Beribadah           | 28 m   | 1  |
|    | a. perlengkapan ibadah     |        | 10 |
|    | b. lemari/rak              |        | 1  |
|    | c. jam dinding             |        | 1  |
|    | d. air dan tempat berwudhu |        | 1  |
| 8. | WC                         | 4 m    | 2  |
|    | a. closet                  |        | 2  |
|    | b. tempat air              |        | 2  |
|    | c. gayung                  |        | 2  |
|    | d. gantungan pakaian       |        | 2  |
|    | e. tempat sampah           |        | 1  |

|     |                         |                  |   |
|-----|-------------------------|------------------|---|
|     | f. WC berdiri           | 1.6 m            | 2 |
| 9.  | Gudang                  | 6 m              | 1 |
| 10. | tempat bermain olahraga | 70 m             | 1 |
| 11. | tempat parker           | 166,5 m          | 2 |
| 12. | ruang khusus (dapur)    | 3,6 m            | 1 |
|     | jumlah seluruhnya       | <b>539, 20 m</b> |   |

## B. Penyajian Data

Penyajian data pada bagian ini adalah hasil penelitian yang telah penulis kumpulkan dan diuraikan dalam bentuk deskriptif, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian ini. Berikut ini, penyajian data tentang upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin, yang penulis uraikan berdasarkan urutan fokus penelitian.

1. Problematika pembelajaran *daring* peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin.
  - a. Problematika pembelajaran *daring* bagi satuan pendidikan/ Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah

Dalam menggali data terkait problematika pembelajaran *daring* bagi satuan pendidikan sebagai penyelenggara pembelajaran yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah, penulis melakukan wawancara kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah. Dari hasil wawancara, penulis memperoleh data bahwa problematika yang dihadapi Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah, yaitu tidak terlaksananya budaya 6K yaitu kebersihan, keamanan, keindahan, ketertiban, kerindangan dan kekeluargaan.

b. Problematika pembelajaran *daring* bagi guru

Dalam menggali data terkait problematika pembelajaran *daring* bagi guru, penulis melakukan wawancara kepada guru Tematik (kelas rendah: kelas 1 dan kelas 2) dan guru PAI (kelas tinggi: kelas 5 dan kelas 6). Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan bahwa problematika pembelajaran *daring* bagi para guru tersebut, meliputi:

- 1) Jaringan internet kadang kurang stabil.
- 2) Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dirasa kurang optimal.
- 3) Tidak terlalu fokus mengajar karena dihadapkan dengan situasi rumah yang sangat berbeda dengan situasi di madrasah dan juga dihadapkan dengan pekerjaan di rumah.
- 4) Guru kesulitan mengontrol proses belajar peserta didik.

c. Problematika pembelajaran *daring* bagi peserta didik

Dalam menggali data terkait problematika pembelajaran *daring* bagi peserta didik, penulis melakukan wawancara kepada peserta didik kelas 1, 2, 5, dan 6. Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan bahwa problematika pembelajaran *daring* bagi peserta didik di kelas 1, 2, 5 dan 6, meliputi:

- 1) Jaringan internet kadang kurang stabil.
- 2) Membosankan.
- 3) Tidak bisa jajan di sekolah.
- 4) Tidak terlalu paham materi.
- 5) Tidak bisa bertemu dengan teman.
- 6) Tugas terlalu banyak.

d. Problematika pembelajaran *daring* bagi orang tua peserta didik

Dalam menggali data terkait problematika pembelajaran *daring* bagi orang tua peserta didik, penulis melakukan wawancara kepada orang tua peserta didik kelas 1, 2, 5 dan 6. Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan bahwa problematika pembelajaran *daring* bagi orang tua peserta didik, yaitu bagi orang tua peserta didik kelas rendah (kelas 1 dan kelas 2), meliputi:

- 1) Kesulitan dalam membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak (peserta didik) belajar *daring* dan terkadang juga tidak bisa selalu mendampingi karena harus mengurus adiknya yang terkadang rewel.
- 2) Kesulitan dalam memahami materi pembelajaran anak (peserta didik).
- 3) Kesulitan untuk membuat anak bisa fokus belajar *daring*, karena terkadang anak dalam belajar sambil melakukan kegiatan lain seperti bermain dan meminta menonton TV.
- 4) *Mood* orang tua kadang tidak stabil dalam mendampingi anak (peserta didik) belajar *daring*.
- 5) Beban tugas yang dikerjakan dalam sehari terlalu banyak dan batas waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas tersebut terlalu singkat, sehingga terkadang orang tua harus ikut serta mengerjakan tugas-tugas tersebut.

Bagi orang tua peserta didik kelas tinggi (kelas 5 dan kelas 6), tidak terlihat problematika yang begitu berarti, adapun problematika yang hampir

dirasakan oleh semua orang tua peserta didik khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin adalah adanya pengeluaran tambahan untuk membeli kouta sebagai kebutuhan yang wajib dipenuhi selama pembelajaran *daring* ini.

2. Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin.

Penulis mengawali wawancara kepada peserta didik dan orang tua peserta didik agar diketahui problematika pembelajaran *daring* yang dialami mereka. Sehingga, mempermudah bagi kepala madrasah ibtidaiyah dan guru untuk memberikan upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* tersebut. Setelah itu, penulis melakukan wawancara kepada guru, untuk kemudian diketahui problematika pembelajaran *daring*, sehingga juga mempermudah kepala madrasah ibtidaiyah untuk memberikan upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* bagi guru tersebut dan terakhir penulis melakukan wawancara kepada kepala madrasah ibtidaiyah, sehingga terlihatlah semua upaya-upaya yang dilakukan pihak terkait dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengambangan Kota Banjarmasin.

Upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk mengatasi problematika-problematika tersebut diatas, adalah:

- a. Madrasah: menerapkan dan mengoptimalkan kembali budaya 6K (kebersihan, keamanan, keindahan, ketertiban, kerindangan dan kekeluargaan) ketika pembelajaran tatap muka berlangsung di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pegambangan Kota Banjarmasin.
- b. Guru: mengingatkan untuk tetap profesional dan bertanggungjawab dalam menjalankan tugas mengajar dengan kondisi apapun ketika di rumah, membuat dan melaksanakan RPP khusus pembelajaran *daring* sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik dan menggunakan berbagai media pembelajaran, jangan terpaku hanya pada satu media pembelajaran saja, seperti whatsapp karena sulit mengontrol pembelajaran *daring* peserta didik di rumah.
- c. Peserta didik: jika keadaan memungkinkan diperbolehkan untuk mengumpulkan tugas dengan datang ke madrasah dan bertanya kepada guru yang bersangkutan secara langsung.
- d. Orang tua peserta didik: memberikan kouta gratis dan terkait dengan kesibukan orang tua peserta didik, kepada madrasah hanya bisa memberikan motivasi kepada orang tua peserta didik dalam mendampingi anak (peserta didik) belajar *daring*.

Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problematika-problematika tersebut diatas yaitu mengurangi beban tugas dan memberikan waktu yang cukup untuk pengumpulan tugas tersebut, sehingga orang tua juga merasa tidak terbebani terutama orang tua peserta didik di kelas 1 dan

kelas 2. Selain itu, guru juga membuat video singkat untuk menunjang pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak membosankan.

### C. Analisis Data

Setelah data disajikan dalam bentuk uraian, maka langkah selanjutnya adalah penulis melakukan analisis data yaitu menyederhanakan data agar ditemukan pemahaman dan memberikan kejelasan tentang objek penelitian yang disajikan dalam bentuk uraian-uraian secara deskriptif. Sehingga, pada titik akhir penelitian ini akan terjawab dan terangkum dalam sebuah simpulan. Berikut analisis data tentang upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran *daring* peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Kota Banjarmasin.

Pembelajaran *daring* atau juga dikenal dengan sebutan pembelajaran *online* (*online learning*) dan atau pembelajaran jarak jauh (*learning distance*) adalah pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan (*daring*) dimana guru dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung.<sup>1</sup> Pembelajaran *daring* juga diartikan sebagai pembelajaran jarak jauh yang cara pengantaran bahan ajar dan interaksinya dilakukan melalui perantara teknologi internet. Oleh sebab itu, keberlangsungan pembelajaran *daring* tidak dapat dilepaskan dari keberadaan infrastruktur internet sebagai teknologi utamanya. Dalam pembelajaran *daring*, keberadaan kelas tempat penyelenggaraan pembelajaran digantikan oleh kelas virtual yang disebut *learning*

---

<sup>1</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi-Grobogan: CV Sarnu Untung, 2020), h. 2.

*management system* (LMS).<sup>2</sup> Pembelajaran *daring* yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darul Istiqomah Pengambangan menggunakan metode *synchronous learning* yaitu metode di mana peserta didik belajar dan guru mengajar di saat yang bersamaan.

Kehadiran pembelajaran *daring* sebagai dampak dari wabah virus Covid-19 memberikan berbagai keuntungan dan diiringi dengan berbagai problematika yang berdampak berbeda-beda pada setiap orang ataupun satuan pendidikan karena tidak memiliki kesamaan kondisi. Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, terlihat pada bagian penyajian data problematika pembelajaran *daring* ditemukan dari aspek madrasah, guru, peserta didik maupun orang tua peserta didik yang diuraikan sebagai berikut:

1. Problematika dan upaya mengatasi pembelajaran *daring* dari aspek satuan pendidikan/ madrasah.

Problematika dari aspek satuan pendidikan atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah yaitu tidak terlaksananya lagi budaya 6K (kebersihan, keamanan, keindahan, ketertiban, kerindangan dan kekeluargaan). Hal ini tidak dapat dipungkiri, bahkan hampir semua sekolah yang terdampak wabah virus Covid-19 juga terhenti sementara dalam membudayakan 6K tersebut. Namun, penerapan 6K sebaiknya tidak hanya di lingkungan madrasah, tetapi juga harus mulai dianjurkan untuk diterapkan dimanapun semua pihak madrasah berada

---

<sup>2</sup> Agus Sumantri et al., *Booklet Pembelajaran Daring*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020), h. 5.

terutama untuk peserta didik sebagai bentuk kebiasaan peserta didik yang harus ditanamkan sejak usia dini.

Ibu Masfah Yanti, S.Pd. selaku kepala madrasah menyatakan, “untuk mengatasi problematika tersebut yaitu dengan menerapkan dan mengoptimalkan budaya 6K kembali pada saat pembelajaran tatap muka”. Pengoptimalan juga bisa dilakukan dengan memberikan praktik langsung dari guru, tidak hanya sekedar imbauan saja. Sebab, makna dari seorang guru bukan hanya sebatas mengajar di kelas, tetapi juga mampu menjadi panutan bagi peserta didik.<sup>3</sup>

Hal ini sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi kepribadian yaitu kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berakhlak mulia dan berwibawa serta dapat menjadi teladan bagi peserta didik.

## 2. Problematika dan upaya mengatasi pembelajaran *daring* dari aspek guru.

Problematika dari aspek guru yaitu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dirasa kurang optimal, tidak terlalu fokus mengajar karena dihadapkan dengan situasi rumah yang sangat berbeda dengan situasi di madrasah dan juga dihadapkan dengan pekerjaan di rumah dan kesulitan mengontrol proses belajar peserta didik, ketika pembelajaran dilakukan melalui aplikasi whatsapp. Berdasarkan problematika tersebut, tidak ditemukan kendala seperti kesulitan

---

<sup>3</sup> Shilphy Afiattresna Octavia, *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), h. 7.

dalam menggunakan media pembelajaran artinya semua guru sudah paham cara mengoperasikan media pembelajaran yang digunakan.

Guru dalam literatur pendidikan Islam sering disebut sebagai *ustadz*, *mu'alim*, *murabbi*, *mursyid*, *mudarris*, dan *mu'addib*. Istilah *ustadz* berarti guru dituntut profesional dalam melaksanakan tugas. Istilah *mu'alim* berarti guru dituntut untuk menjelaskan hakikat ilmu yang diajarkannya dan menjelaskan ilmu teoritisnya dan mencoba untuk menginspirasi siswa untuk berlatih atau mengamalkannya. Istilah *murabbi* memiliki arti bahwa guru dituntut untuk memiliki bias dalam mendidik dan menumbuhkan kreativitas siswa. Istilah *mursyid* artinya guru harus berusaha menyampaikan sifat-sifat moral atau kepribadian kepada siswanya dengan semangat ibadah, etos kerja, belajar dan pengabdian ini hanya untuk memperoleh ridha Allah SWT.<sup>4</sup>

Di era milenial, menjadi seorang guru tidak cukup dibekali dengan ilmu yang mempuni, tetapi juga harus memiliki keterampilan dalam menggunakan teknologi pembelajaran seperti google meet, zoom, youtube dan lainnya, sehingga pembelajaran menjadi semakin menarik dan mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi. Peserta didik usia madrasah memerlukan bimbingan dalam pembelajaran, tidak bisa dengan hanya memberikan tugas saja tanpa ada interaksi terhadap mereka. Guru seyogianya menyelenggarakan pembelajaran *daring* yang mengaktifkan peserta didik berpikir, seperti dengan menerapkan strategi pembelajaran inkuiri, strategi

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, h. 3.

pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, dan lain-lain.<sup>5</sup> Guru dikatakan berkompeten jika memiliki:

1. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik.
2. Penguasaan bidang studi, baik dari segi keilmuan maupun kependidikan.
3. Kemampuan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik.
4. Kemampuan mengembangkan profesionalitas serta kepribadian secara berkelanjutan.<sup>6</sup>

Adanya pembelajaran *daring* ini juga menjadi tantangan tersendiri terhadap kompetensi guru dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, guru dituntut berfikir, bertindak kreatif dan juga inovatif dalam memberikan pembelajaran secara *daring*. Problematika apapun yang dirasakan oleh guru tidak bisa dijadikan alasan untuk mewujudkan pembelajaran *daring* yang berkualitas. Kondisi seperti ini juga dapat dijadikan sebagai kesempatan untuk mencoba hal-hal baru yang belum pernah terpikirkan sebelumnya dalam memberikan pelajaran kepada peserta didik.

Sementara, untuk mengatasi problematika pembelajaran *daring* dari aspek guru ini, kepala madrasah yaitu Ibu Masfah Yanti, S.Pd, juga menyatakan bahwa “guru harus profesional dan bertanggungjawab dalam mengajar sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai”. Sebagaimana kompetensi yang juga harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru kepada peserta didik, merancang dan melaksanakan

---

<sup>5</sup> Dirman, *Karakteristik Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), h. 26.

<sup>6</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 50.

pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan melatih peserta didik untuk mewujudkan berbagai potensi yang dimilikinya.

3. Problematika dan upaya mengatasi pembelajaran *daring* dari aspek peserta didik.

Problematika dari aspek peserta didik yaitu pembelajaran *daring* membosankan, sulit memahami materi, tidak bisa bertemu dengan teman dan terlalu banyak tugas. Problematika tersebut dirasakan oleh hampir semua peserta didik kelas rendah (kelas 1 dan kelas 2) dan kelas tinggi (kelas 5 dan kelas 6). Perubahan kondisi belajar seperti itu tentu membuat kaget setiap orang, terutama peserta didik usia madrasah yang biasanya mereka berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman di sekolah. Keadaan seperti ini menjadikan pemenuhan kebutuhan sosial peserta didik tersebut juga menjadi terbatas karena pembelajaran dilakukan secara *daring*.

Kebutuhan sosial adalah pemenuhan keinginan untuk saling bergaul sesama peserta didik dan guru serta orang lain. Dalam hal ini, sekolah harus dipandang sebagai lembaga tempat para peserta didik belajar, bergaul sesama teman yang berbeda jenis kelamin, suku, bangsa, agama, status sosial dan kecakapan. Guru dalam hal ini harus menciptakan suasana kerja sama antar peserta didik dengan suatu harapan dapat melahirkan suatu pengalaman belajar yang lebih baik.<sup>7</sup> Salah satu upaya yang diberikan oleh guru agar kebutuhan sosial tetap terpenuhi selama pembelajaran *daring* oleh peserta didik adalah

---

<sup>7</sup> Nora Agustina, *Perkembangan Peserta Didik*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 18.

dengan diadakan pembelajaran tatap muka setiap 2 (dua) kali dalam seminggu ketika keadaan memungkinkan. Hal ini juga diharapkan, dapat menghilangkan rasa bosan pada diri peserta didik.

Sementara, kesulitan memahami materi oleh peserta didik terjadi dikarenakan media *online* yang digunakan hanya melalui Whatsapp saja. Whatsapp adalah salah satu media *online* yang paling banyak digunakan untuk pembelajaran *daring* dikarenakan beban kouta yang dipakai tidak terlalu banyak dan sangat mudah mengoperasikannya. Whatsapp adalah aplikasi untuk melakukan percakapan baik dengan mengirim teks, suara maupun video.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan kepada Bapak Syarkiyatul Abadiyah, S.Pd.I selaku Guru Tematik, menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran *daring* melalui Whatsapp yaitu sesuai jadwal yang sudah ditentukan sebelumnya, kemudian guru mengirimkan tugas, memberikan penjelasan dan melakukan sesi tanya jawab jika ada sesuatu yang tidak dipahami peserta didik dan orang tua peserta didik kelas 1 dan kelas 2 pada khususnya. Setelah itu, peserta didik mengerjakan tugas tersebut dan jika sudah selesai peserta didik khususnya kelas 1 dan kelas 2 dengan bantuan orang tuanya mengirimkan kembali tugas yang sudah dikerjakan tersebut dengan cara di foto.

Dengan menggunakan aplikasi tersebut dalam pembelajaran *daring*, tidak dipungkiri adanya juga rasa bosan dari peserta didik, sebab tidak ada interaksi langsung seperti ketika melakukan pembelajaran menggunakan Zoom atau Google Meet. Selain itu, juga perlu diperhatikan waktu lamanya belajar peserta didik agar bisa fokus, sebab fokus peserta didik dapat berkurang jika terlalu lama belajar secara *daring* menggunakan *handphone*.

Menjadi seorang guru harus memiliki kompetensi profesional yaitu penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai guru mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan

substansi keilmuan yang menanungi materinya serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya, termasuk penguasaan terhadap penggunaan media pembelajaran *daring*.

4. Problematika dan upaya mengatasi pembelajaran *daring* dari aspek orang tua peserta didik.

Problematika dari aspek orang tua peserta didik sebagai pengawas pembelajaran *daring* yang dilakukan di rumah, terbagi atas problematika orang tua peserta didik kelas rendah (kelas 1 dan kelas 2), meliputi:

- a. Kesulitan dalam membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak (peserta didik) belajar *daring* dan terkadang juga tidak bisa selalu mendampingi karena harus mengurus adiknya yang terkadang rewel.
- b. Kesulitan dalam memahami materi pembelajaran anak (peserta didik).
- c. Kesulitan untuk membuat anak bisa fokus belajar *daring*, karena terkadang anak dalam belajar sambil melakukan kegiatan lain seperti bermain dan meminta menonton TV.
- d. *Mood* orang tua kadang tidak stabil dalam mendampingi anak (peserta didik) belajar *daring*.
- e. Beban tugas yang dikerjakan dalam sehari terlalu banyak dan batas waktu yang diberikan untuk mengerjakan tugas tersebut terlalu singkat, sehingga terkadang orang tua harus ikut serta mengerjakan tugas-tugas tersebut.

Bagi orang tua peserta didik kelas tinggi (kelas 5 dan kelas 6), tidak terlihat problematika yang begitu berarti, karena peserta didik usia kelas 5 dan

kelas 6 bisa dikatakan mandiri dalam mengikuti pembelajaran *daring*. Dengan kata lain, tidak perlu pendampingan orang tua seperti peserta didik usia kelas 1 dan kelas 2. Adapun, problematika yang hampir dirasakan oleh semua orang tua peserta didik khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Kota Banjarmasin adalah adanya pengeluaran tambahan untuk membeli kouta sebagai kebutuhan yang wajib dipenuhi selama pembelajaran *daring* ini.

Pembelajaran *daring* menjadikan orang tua peserta didik ikut aktif berkontribusi secara langsung. Biasanya tugas orang tua hanya mengantar anak (peserta didik) berangkat ke sekolah, sekarang juga terlibat langsung dalam proses pembelajarannya. Hal ini tidak mudah, karena harus memahami materi pelajaran, dimana tidak semua orang tua peserta didik juga memahami materi pelajaran tersebut. Meskipun demikian, dampak positif yang ditimbulkan dari pembelajaran *daring* ini adalah adanya kerjasama antara guru dan orang tua peserta didik dalam mendukung pembelajaran peserta didik. Hal tersebut tentu sejalan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi sosial yang merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/ wali peserta didik.

Dampak dari pembelajaran *daring* ini akan banyak dialami oleh peserta didik sebagai objek pembelajaran. Dari semua objek satuan pendidikan, peserta didik ternyata paling terdampak selama proses pembelajaran *daring*. Peserta

didik harus melakukan penyesuaian akademik, membatasi interaksi sosial dan mengalami perasaan yang negatif.<sup>8</sup>

Sementara, dari aspek kesehatan terhadap para pihak pembelajaran *daring* tidak ditemukan di Madrasah Ibtidayah (MI) Darul Istiqomah Pengembangan Kota Banjarmasin. Keluhan mereka, khususnya peserta didik hanya terkait dengan rasa bosan karena harus berhadapan dengan *handphone* yang lazimnya memang dirasakan oleh semua orang ketika melakukan kegiatan tersebut.

Dari aspek kesehatan, pembelajaran *daring* ternyata memberikan dampak buruk sebab adanya efek radiasi ponsel yang ternyata hampir sama dengan dampak radiasi elektromagnetik yang ditimbulkan oleh radar pesawat. Radar pesawat ini diduga memiliki dampak merugikan bagi manusia yang tinggal disekitar wilayah instalasi radar. Radiasi tersebut dapat mengagitasi molekul air yang ada dalam tubuh manusia. Jika intensitas radiasi elektromagnetiknya cukup kuat, maka molekul-molekul air terionisasi, dampak yang ditimbulkan mirip dengan akibat yang ditimbulkan oleh radiasi nuklir.<sup>9</sup> Selain itu, dampak dari penggunaan laptop yang digunakan sebagai pembelajaran *daring* juga memberikan dampak yang lebih luas lagi, karna terlalu lama didepan laptop, yaitu:

---

<sup>8</sup> Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Praktik...*, h. 30.

<sup>9</sup> Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori Dan Praktik*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 28.

1. Rasa sakit yang berlebihan pada leher dan bahu, tulang belakang juga akan terpengaruh karena tulang-tulang punggung terus menopang tubuh ketika duduk terlalu lama.
2. Sindrom CVS, sindrom ini disebut sebagai CVS atau computer vision syndrom. Hal ini terjadi akibat fokus dan gerak mata yang tertuju hanya pada satu arah.
3. Serangan jantung, efek buruk pertama dari duduk terlalu lama adalah dapat meningkatkan risiko serangan jantung dan penyakit kelainan jantung lainnya.
4. Mati rasa, duduk terlalu lama akan membuat tubuh mati rasa. Hal ini karena duduk terlalu lama dapat mengganggu sistem saraf dan membuat kondisi yang tidak nyaman.
5. Kanker, telah terbukti bahwa duduk terlalu lama akan meningkatkan risiko terkena kanker payudara, leher rahim dan usus.<sup>10</sup>

Salah satu problematika pembelajaran *daring* yang penulis temukan dari analisis ini adalah terkait aspek prestasi peserta didik. Merujuk pada problematika yang dirasakan oleh peserta didik, guru dan orang tua peserta didik tersebut di atas, maka jelas terdapat penurunan prestasi peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan ungkapan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKUD) bahwa pembelajaran *daring* di seluruh Indonesia berdampak pada nilai akademis peserta didik. Dari hasil evaluasi, ada penurunan hasil belajar peserta didik, karena bagaimanapun guru

---

<sup>10</sup> *Ibid.*

dalam memberikan materi tentu total materinya jauh di bawah situasi normal ketika peserta didik belajar tatap muka.<sup>11</sup>

Meskipun demikian, pihak madrasah juga sudah memberikan upaya terbaik untuk mengatasi problematika-problematika tersebut. Dengan adanya, upaya-upaya tersebut setidaknya meminimalisir problematika yang ada. Untuk problematika terkait jaringan yang kadang tidak stabil, semua pihak hanya bisa berharap dan saling memahami kondisi tersebut tidak menimbulkan masalah yang berat untuk proses pembelajaran *daring*. Karena hal itu diluar kendali mereka, apalagi ketika hujan atau padamnya aliran listrik yang mengganggu kestabilan jaringan internet. Selain itu, perlu adanya upaya lanjutan sebagai tindakan nyata untuk menunjang upaya-upaya yang telah dilakukan oleh kelapa madrasah dan guru. Misalnya saja, diadakan pelatihan untuk guru terkait peningkatan pengajaran secara *daring*.

Meskipun terdapat berbagai problematika pembelajaran *daring*, namun juga perlu diketahui diterapkannya pembelajaran *daring* juga memberikan kebaikan, seperti muncul kesadaran bagi orang tua peserta didik bahwa menjadi seorang guru tidak mudah, apalagi harus mengajar beberapa peserta didik setiap harinya. Selain itu, keuntungan pembelajaran *daring* yang juga dapat dilihat dari aspek:

---

<sup>11</sup> Haryudi, "Evaluasi PJJ, Kemendikbud: Ada Penurunan Nilai Hasil Belajar Siswa", <https://edukasi.sindonews.com/read/312472/212/evaluasi-pjj-kemendikbud-ada-penurunan-nilai-hasil-belajar-siswa-1611496889>.

1. Bagi satuan pendidikan: sistem pembelajaran *daring* yang diterapkan. lembaga pendidikan akan lebih peka terhadap perkembangan teknologi yang ada.
2. Bagi guru: tidak terfokus pada satu tempat, terkadang bisa mengerjakan pekerjaan yang *double* sekaligus dan lebih memiliki waktu banyak. Guru akan lebih banyak belajar lagi mengenai media/aplikasi dalam pembelajaran. Dan hal ini akan menambah wawasan dan ilmu baru bagi guru.
3. Bagi peserta didik: lebih mahir dalam ilmu teknologi (IT), bisa mengulang-ulang materi pembelajaran yang dirasa belum dipahami, waktu yang digubakan lebih singkat dan padat daripada biasanya, tidak terpaku hanya pada satu tempat dan menghemat biaya transportasi bagi yang rumahnya jauh.
4. Bagi orang tua peserta didik: bisa memantau anaknya belajar. mengetahui perkembangan anak dan perlu antar anak ke sekolah.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 27.