

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS ICARE (INTRODUCTION, CONNECTION,  
APPLICATION, REFLECTION, EXTENTION)  
PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN  
KELAS IX MTsN 6 BARITO KUALA**

**OLEH  
WINARTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS ICARE (INTRODUCTION, CONNECTION,  
APPLICATION, REFLECTION, EXTENTION)  
PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN  
KELAS IX MTSN 6 BARITO KUALA**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Winarti**

**170102040041**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2022 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winarti  
NIM : 170102040041  
Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 09 April 1999  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul

“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention) pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX MTsN 6 Barito Kuala” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Winarti

## **SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.

NIP : 197604102000031001

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

Nama : Winarti

NIM : 170102040041

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention) pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX MTsN 6 Barito Kuala

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.  
Terimakasih

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Tertanda,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197604102000031001

## **SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Drs. H. Murdan, M.Ag

NIP : 19660304199303004

Pembimbing Bidang : Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Winarti

NIM : 170102040041

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention) pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX MTsN 6 Barito Kuala

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.  
Terimakasih

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Tertanda,



Drs. H. Murdan, M.Ag.

NIP. 19660304199303004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention) pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Kelas IX MTsN 6 Barito Kuala, ditulis oleh Winarti, 170102040041, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022




Dinyatakan : Lulus

Nilai : 92,6 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2.	Drs. H. Murdan, M.Ag. (Anggota)	
3.	Sitti Rahmasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	

## ABSTRAK

**Winarti.170102040041.** *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection And Extension) Pada Materi Kesebangunan Dan Kekongruenan Bangun Datar MTsN 6 Barito Kuala.* Pembimbing Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.S.i., dan Pembimbing Drs. H. Murdan, M.Ag, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2021.

**Kata Kunci:** Pengembangan modul pembelajaran matematika, ICARE.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflexsion And Extension*). Modul pembelajaran ini dibuat atas dasar permasalahan yang terjadi pada objek dan tempat penelitian yaitu siswa di MTsN 6 barito kuala. Hal ini dilihat dari latar belakang siswa yang masih kurang dalam memahami pembelajaran yang disebabkan karena pembelajaran masih bersifat konvensional, siswa terdapat kendala dalam hal pemahaman konsep matematika pada materi kesebangunan dan kekongruenan, keterbatasan bahan ajar yang disediakan oleh sekolah cukup minim, sehingga menyebabkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa menurun.

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan produk berupa modul pembelajaran untuk siswa kelas IX pada materi kesebangunan dan kekongruenan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi ahli, angket respon guru, angket respon siswa, lembar pengamatan aktivitas siswa, lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, dan tes hasil belajar. Metode penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, studi pustaka, dokumentasi, angket.

Hasil uji coba yang dilakukan, diperoleh bahwa (1) Hasil validasi modul ahli materi dengan rata-rata keseluruhan 4,1 kategori “valid”, validasi modul ahli media dengan rata-rata keseluruhan 4,7 katagori “sangat valid” (2) Praktis dengan persentase keseluruhan respon siswa 81,85% kategori “sangat baik”, rata-rata respon guru 82,5% kategori “sangat baik”. (3) Efektif dengan persentase aktivitas siswa keseluruhan 80,25% kategori sangat baik, rata-rata kemampuan guru mengelola pembelajaran keseluruhan 4,4 dengan kategori “sangat baik” dan persentase rata-rata tes hasil belajar siswa keseluruhan 77% katagori “efektif”. Dapat disimpulkan bahwa tahap uji coba yang dilaksanakan menggunakan modul pembelajaran matematika berbasis ICARE pada materi kesebangunan dan kekongruenan pada siswa kelas IX MTsN 6 Barito Kuala telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.

## MOTTO

*“Teruslah memberikan yang terbaik tanpa perlu alasan, mulailah dengan bismillah, tutuplah dengan rasa syukur”*

*Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum terkecuali kaum itu sendiri yang mengubah nasibnya. (Q.S Ar-Rad:11)*



## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikut beliau hingga akhir zaman. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam sejarah perjalanan hidup:

❖ **Bapak (Alm. Sali), Abah (Rahmansyah), Mama (Sugiarti), Mba (Fitri Yuli Ani) dan Si Kembar (Muhammad Riky Julia Hasan dan Muhammad Riko Julia Husein).**

*Terimakasih kepada bapak yang selama ini berjuang demi kebahagiaan wina, selalu mengajarkan wina untuk berhitung angka 1 – 100 sampai pukul larut malam. Bapak yang selalu setia ngajarin dunia matematika walau wina tidak suka pelajaran matematika, tapi wina berusaha untuk belajar dan menyukai matematika. Kebersamaan kita begitu sebentar, rindu berhitung bareng dengan bapak dan sekarang wina cuma mau kasih tahu ke bapak, kalau wina sekarang menempuh pendidikan S1 Pendidikan Matematika tanpa kehadiran bapak, wina berharap bapak bangga disana (Surga). Allah lebih sayang sama bapak, 13 tahun tanpa bapak membuat wina rindu. Bapak selalu ada dihati wina, sampai nanti kita bertemu kembali, Al-Fatehah buat bapak. Terimakasih juga buat abah dan ibu yang selama ini banyak berkorban tenaga, waktu dan pikiran untuk pendidikan wina. Buat abah yang selalu memberikan wina semangat yang mau nemenin wina daftar kampus sampai kita naik bus kuning. Selalu nganterin wina makanan kalau kehabisan. Abah rela jalan kaki pakai sandal jepit di jalan raya angkat beras untuk makan wina. Abah selalu berjuang setiap hari naik sepeda menjual dagangannya berangkat pagi pulang malam demi anaknya biar bisa lihat wina jadi sarjana. Buat mama terimakasih sudah mau merawat wina,*

walau kadang wina suka ngeselin, keras kepala suka nekat kuliah padahal biaya belum ada, tapi berkat niat wina, mama tergetuk hatinya untuk mendukung wina. Selalu ada jalan mudah untuk wina berkat doa yang paling terkuat oleh mama. Mama bidadari yang selalu ada di hati wina. Buat Mba Fitri, terimakasih sudah menjadi mba yang ngeselin, kerjanya suka ngajak berantem, suka jail tapi aslinya penyayang kalau ada maunya. Untuk sekarang belum bisa jadi mba yang multiperan, semoga kedepannya bisa jadi mba yang menjadi multiperan untuk wina. Buat mas kembar (Muhammad Alhanan Ghassan dan Muhammad Abhizar Ghaisan) Allah lebih sayang sama mas, sekarang ade sudah besar kalau mas masih ada pasti selalu jadi benteng pertama yang ngejagain adenya, tapi takdir memisahkan kita. Buat si kembar (Muhammad Riko Julia Hasan dan Muhammad Riky Julia Husein) maafin mba yang selalu suka marah, suka cuek, soalnya suka ribut dirumah. Mba doakan yang terbaik semoga jadi adek yang sholeh dan menjadi kebanggaan orang tua dan makasih yang tiap hari selalu mendoakan mba. Dan buat adek Husnul terimakasih yang sudah mau menjadi pengganti buat mba selama mba tidak ada dirumah. Doa terbaik buat kalian.

❖ **Bapak Angkat di Banjarmasin (A.F.A)**

Terimakasih banyak untuk bapa angkat selama wina menempuh pendidikan di Banjarmasin. Bapak sangat berjasa dalam perjalanan hidup wina, selalu membantu wina dikala susah. Semoga bapak sehat selalu, dilancarkan reekinya dan semoga Allah melipat gandakan amal kebaikan bapak.

❖ **Teman-teman**

Terimakasih buat sahabatku (Lana, Muslimah) yang mendampingi perjalanan pendidikan selama ada dikampus UIN Antasari Banjarmasin, susah senang selalu melewati bersama. Buat Ainun, Mustika dan Winda terimakasih sudah membantu aku dalam hal keuangan untuk biaya kuliah kalau lagi gak punya uang dan kalian baik banget mau minjagain dan terimakasih untuk semua teman-teman Lokal A.P.MTK yang sudah seperti keluarga sendiri. Pasti bakal rindu kalian semua.

## KATA PENGANTAR

أَشْكُرُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَّأَنَا بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيَّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi, serta Bapak Drs. H. Murdan M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.

4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Abd. Khair, S.Ag., M.Pd.I., selaku kepala sekolah di MTsN 6 Batola yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan riset.
7. Bapak Suriyadi, S.Ag., S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Guru Matematika yang telah memberikan masukan terhadap modul yang dikembangkan dan Siswa Kelas IX MTsN 6 Batola yang turut berpartisipasi dalam memberikan respon terhadap modul yang dikembangkan.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

Penulis,

Winarti



170102040041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional .....	9
F. Spesifikasi Produk .....	11
G. Asumsi dan Batasan Penelitian.....	13
H. Kajian Terdahulu .....	13
I. Sistematika Penelitian.....	22
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	19
1. Modul Pembelajaran .....	19
2. Model Pembelajaran ICARE.....	29
3. Teori-Teori Belajar.....	38
4. Kurikulum 2013 .....	41
5. Kesebangunan dan Kekurangan.....	42
B. Model Konseptual Penelitian.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	58
B. Desain Penelitian .....	60
C. Variabel Penelitian.....	67
D. Data dan Sumber Data .....	68
E. Model Pengembangan.....	70

F. Langkah-langkah Pengembangan .....	71
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data .....	76
H. Teknik Analisis Data.....	86
<b>BAB IV PRODUK AKHIR DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Produk Akhir .....	95
B. Pembahasan .....	137
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	158
B. Rekomendasi .....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>161</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>168</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>435</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Deskripsi Kerangka Modul.....	12
Tabel 3.1	: Jumlah Peserta Didik di MTsN 6 Barito Kuala .....	62
Tabel 3.2	: Desain Penelitian ADDIE .....	66
Tabel 3.3	: Data Hasil Uji Valid dan Reliabel LKS.....	84
Tabel 3.4	: Data Hasil Uji Valid dan Reliabel Evaluasi Pembelajaran.....	84
Tabel 3.5	: Data Hasil Uji Valid dan Reliabel Pre-Test.....	85
Tabel 3.6	: Data Hasil Uji Valid dan Reliabel Post-Test .....	86
Tabel 3.7	: Pedoman Penskoran Lembar Penilaian .....	87
Tabel 3.8	: Kriteria Penilaian Kevalidan Bahan Ajar.....	89
Tabel 3.9	: Katagori Penilaian Angket Respon Siswa dan Respon Guru .....	90
Tabel 3.10	: Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	90
Tabel 3.11	: Katagori Penilaian Aktivitas Siswa.....	91
Tabel 3.12	: Katagori Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	92
Tabel 3.13	: Kriteria Penilaian Keefektifan.....	94
Tabel 4.1	: Keadaan Guru di MTsN 6 Barito Kuala .....	95
Tabel 4.2	: Keadaan Struktur Organisasi MTsN 6 Barito Kuala .....	97
Tabel 4.3	: Keadaan Susunan Pembinaan kesiswaan MTsN 6 Barito Kuala.....	97
Tabel 4.4	: Susunan Wali Kelas IX MTsN 6 Barito Kuala.....	98
Tabel 4.5	: Nama-Nama Guru Di MTsN 6 Barito Kuala.....	99
Tabel 4.6	: Jumlah Seluruh Siswa MTsN 6 Barito Kuala.....	100
Tabel 4.7	: KI, KD, dan Indikator Materi Kesebangunan dan Kekongruenan.....	105
Tabel 4.8	: Hasil Validasi Oleh Ahli Materi.....	122
Tabel 4.9	: Hasil penilaian Validasi Oleh Ahli Media.....	123
Tabel 4.10	: Revisi Modul Oleh Ahli Materi.....	125
Tabel 4.11	: Revisi Modul Oleh Ahli Madia .....	127
Tabel 4.12	: Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil.....	128
Tabel 4.13	: Penilaian Angket Respon Siswa Kelompok Kecil.....	129
Tabel 4.14	: Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Besar .....	130
Tabel 4.15	: Deskripsi Hasil Respon Siswa Kelompok Besar .....	131
Tabel 4.16	: Deskripsi Hasil Respon Guru.....	133
Tabel 4.17	: Deskripsi Hasil Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	134
Tabel 4.18	: Deskripsi Hasil Aktivitas Siswa .....	134
Tabel 4.19	: Deskripsi Hasil Penilaian Pre-Test dan Post-Test.....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Model konseptual.....	57
Gambar 3.1	: Desain Penelitian One Group Pre-Test dan Pos-Test .....	67
Gambar 3.2	: Skema Variabel Terikat dan bebas .....	68
Gambar 3.3	: Model Pengembangan ADDIE .....	71
Gambar 4.1	: Desain Cover .....	106
Gambar 4.2	: Kata Pengantar.....	107
Gambar 4.3	: Daftar Isi.....	108
Gambar 4.4	: Deskripsi Modul.....	109
Gambar 4.5	: Petunjuk Penggunaan Modul.....	109
Gambar 4.6	: Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan Tujuan Modul.....	110
Gambar 4.7	: Tahapan ICARE.....	111
Gambar 4.8	: Tokoh Matematika.....	111
Gambar 4.9	: Uraian Materi.....	112
Gambar 4.10	: Lembar Kerja Siswa (LKS).....	113
Gambar 4.11	: Evaluasi Pembelajaran.....	113
Gambar 4.12	: Tes Formatif.....	114
Gambar 4.13	: Rangkuman.....	115
Gambar 4.14	: Glosarium.....	115
Gambar 4.15	: Kunci Jawaban.....	116
Gambar 4.16	: Hasil Validasi Ahli Materi.....	143
Gambar 4.17	: Hasil Validasi Ahli Media .....	146
Gambar 4.18	: Hasil Validasi Angket Respon Siswa .....	149
Gambar 4.19	: Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	150
Gambar 4.20	: Hasil Validasi Angket Aktivitas Siswa.....	151
Gambar 4.21	: Hasil Validasi Guru Mengelola Pembelajaran .....	151
Gambar 4.22	: Hasil Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	153
Gambar 4.23	: Hasil Penilaian Aktivitas Siswa.....	155
Gambar 4.24	: Hasil Perbandingan Uji Pre-Test dan Uji Post-Test .....	156



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Daftar Terjemah .....	168
Lampiran 2	: Lembar Wawancara.....	169
Lampiran 3	: Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validitas Materi Modul .....	172
Lampiran 4	: Angket Validasi Modul Oleh Ahli Materi 1.....	176
Lampiran 5	: Angket Validasi Modul Oleh Ahli Materi 2.....	182
Lampiran 6	: Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media Modul .....	188
Lampiran 7	: Angket Validasi Modul Oleh Ahli Media 1 .....	196
Lampiran 8	: Angket Validasi Modul Oleh Ahli Media 2 .....	200
Lampiran 9	: Angket Validasi Respon Siswa .....	204
Lampiran 10	: Angket Validasi Respon Guru.....	207
Lampiran 11	: Angket Validasi Aktivitas Siswa.....	210
Lampiran 12	: Angket Validasi Kemampuan Guru Mengelola Pelajaran.....	213
Lampiran 13	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	217
Lampiran 14	: Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	235
Lampiran 15	: Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	252
Lampiran 16	: Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Respon Siswa.....	256
Lampiran 17	: Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Respon Guru.....	257
Lampiran 18	: Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Aktivitas Siswa.....	259
Lampiran 19	: Hasil Uji Validasi Instrumen Angket Guru Mengelola Pembelajaran.....	260
Lampiran 20	: Hasil Penilaian Angket Respon Siswa.....	262
Lampiran 21	: Hasil Penilaian Angket Respon Guru.....	263
Lampiran 22	: Hasil Penilaian Guru Mengelola Pembelajaran.....	264
Lampiran 23	: Hasil Penilaian Angket Aktivitas Siswa.....	269
Lampiran 24	: RPP .....	259
Lampiran 25	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	330
Lampiran 26	: SK Biro.....	331
Lampiran 27	: Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal .....	332
Lampiran 28	: Surat Perubahan Judul Skripsi.....	333
Lampiran 29	: Surat Riset.....	334
Lampiran 30	: Surat Rekomendasi.....	335
Lampiran 31	: Surat Kepala Kementrian Agama Kabupaten Batola.....	336
Lampiran 32	: Surat Persetujuan Riset Dari Kementrian Agama Kab. Batola...	337
Lampiran 33	: Foto Dokumentasi.....	338
Lampiran 34	: Surat Selesai Riset.....	340
Lampiran 35	: Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	341
Lampiran 36	: Modul Matematika Berbasis ICARE.....	344