

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini bersifat apa adanya, yakni hanya menggambarkan kondisi *real* (nyata) yang terjadi di lapangan perihal motivasi peserta didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada kelas V di MI Miftahul Ulum. Sedangkan substansi dalam penelitian ini adalah perihal motivasi yang ditujukan kepada peserta didik selama pemberlakuan pembelajaran jarak jauh. Peneliti berupaya untuk menggali data dan informasi-informasi akurat terkait data yang dibutuhkan sehingga dapat diuji kebenarannya. Dengan kata lain, dalam penelitian ini kapasitas peneliti adalah sebagai perencana sekaligus pelaksana dalam pengumpulan data lapangan yang kemudian dianalisa sebagai hasil dari laporan penelitian.

Berdasarkan penjelasan di atas, tentu dapat difahami bahwa maksud dilakukannya penelitian ini adalah untuk memahami kejadian-kejadian yang ada di lapangan mengenai tingkah laku peserta didik kelas V di MI Miftahul Ulum selama pemberlakuan kegiatan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan masa pandemi terhadap matematika, sehingga permasalahan-permasalahan terkait bisa untuk diatasi oleh pihak madrasah.

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Peserta Didik Kelas V MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan yang berjumlah 26 orang, yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan.

### **2. Objek Penelitian**

Objek yang dijadikan dalam penelitian ini adalah motivasi peserta didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan pembelakuan pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan.

## **C. Data dan Sumber Data**

Data yang digali oleh peneliti dalam penelitian ini tentunya terdiri dari dua bagian, yaitu data pokok dan data penunjang. Berikut uraian dari kedua data tersebut:

1. Data pokok dalam penelitian ini berjumlah 26 orang, yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan (sebagai informan utama) yang cakupan penelitian dilakukan pada ranah kegiatan berikut:
  - a. Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan yang terfokuskan kepada hal-hal berikut:
    - 1) Adanya hasrat dan keinginan (rasa semangat);
    - 2) Adanya dorongan dan kebutuhan saat belajar (minat atau ketertarikan);
    - 3) Adanya perhatian yang kuat (rasa yakin);

- 4) Adanya kemauan yang kuat dalam belajar (kesiapan);
  - 5) Adanya ketekunan dalam penyelesaian tugas (aktif belajar); dan
  - 6) Dorongan internal dan eksternal yang mendukung.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi, diantaranya adalah:
- 1) Faktor Internal (yang bisa muncul dari dalam diri); dan
  - 2) Faktor Eksternal (yang muncul dari luar diri, seperti: orang tua, pendidik, sarana dan prasarana, serta lingkungan).

## 2. Data Penunjang

Data penunjang merupakan data tambahan yang akan mendukung sajian data pokok yang telah dikemukakan di atas. Adapun klasifikasi data penunjang yang diperlukan dalam menyelesaikan penelitian ini adalah sebagai berikut: sejarah singkat berdirinya madrasah, visi dan misi madrasah, data pendidik dan tenaga pendidikan; data peserta didik, dan data sarana prasarana madrasah.

Kemudian untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penggalan data berikutnya tentu peneliti memerlukan beberapa informasi dari berbagai pihak, seperti:

- a. Kepala madrasah, guru matematika, dan staf tata usaha MI Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2019/ 2020 (sebagai informan pendukung); dan
- b. Dokumentasi yaitu berupa kumpulan dokumen-dokumen yang dimiliki oleh pihak madrasah guna sebagai pelengkap data yang dibutuhkan oleh peneliti terkait maupun informasi yang relevan sesuai dengan permasalahan dalam penelitian yang peneliti lakukan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Tahap ini merupakan tahapan yang harus dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data terkait penyelesaian penelitian. Data yang dikumpulkan berupa data lapangan sehingga dapat diuji keabsahan datanya. Berikut beberapa aktivitas yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data terkait dalam melakukan penelitian, seperti:

##### **1. Observasi**

Observasi merupakan tahap awal yang dilakukan peneliti, yaitu dengan melakukan pengamatan langsung guna mengamati kondisi lapangan tempat penelitian yaitu di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan.

##### **2. Angket**

Angket merupakan kumpulan-kumpulan daftar pertanyaan yang telah tersusun secara sistematis guna disampaikan kepada peserta didik. Beberapa aspek pertanyaan perihal kajian yang digali penelitian tentu harus dijawab oleh peserta didik sesuai dengan pandangan, pengalaman, kejujuran, dan hati nurani peserta didik masing-masing. Berikut klasifikasi pertanyaanya yang dilakukan dalam sajian penelitian:

- a. Adanya hasrat dan keinginan (rasa semangat) dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang lahir dari masing-masing peserta didik pada MI Miftahul Ulum;
- b. Adanya ketertarikan peserta didik (minat belajar yang tinggi) dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ);

- c. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini (memiliki komitmen maupun persiapan yang matang) dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ);
- d. Adanya kemauan yang kuat untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ);
- e. Adanya keaktifan diri dalam penyelesaian tugas dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ);
- f. Adanya dorongan yang kuat untuk tetap melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ); dan
- g. Mengetahui faktor-faktor penyebab atau yang memengaruhi dorongan (motivasi) pembelajaran jarak jauh.

Beberapa aspek pertanyaan di ataslah yang nantinya menjadi bagian terpenting dalam penggalan data penelitian dan akan ditanggapi langsung oleh masing-masing peserta didik sesuai dengan kapasitasnya pada saat mengikuti pembelajaran daring untuk mata pelajaran matematika. Bisa jadi dari sebagian mereka ada yang merasa senang (setuju) dengan adanya pembelajaran daring, namun bisa jadi ada yang beranggapan sebaliknya, yaitu tidak senang (tidak setuju) dengan pemberlakuan pembelajaran daring, khususnya pada mata pelajaran matematika.

### 3. Wawancara

Tahapan ini merupakan tahap ketiga yang dilakukan oleh peneliti terhadap sumber data yang dibutuhkan dengan bertujuan untuk menggali informasi-informasi terkait kegiatan penelitian yang tentunya dibantu dengan rekaman maupun alat tulis. Data yang dikumpulkan tentu melalui percakapan yang telah

diperoleh dari beberapa informan yang dibutuhkan, seperti: wawancara mendalam kepada peserta didik, para pendidik, maupun tenaga pendidik yang dibutuhkan datanya.

#### 4. Dokumentasi

Pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah berupa pengumpulan data yang diperoleh dari pihak madrasah perihal kegiatan yang dilakukan secara lengkap sesuai kebutuhan peneliti, seperti: profil madrasah, data pendidik dan kependidikan, tata tertib madrasah yang telah diberlakukan berdasarkan tata aturan pemerintah pada masa pandemi dan lain sebagainya.

### **E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data**

#### 1. Teknik Pengolahan Data

Peneliti melakukan observasi dan mengamati kegiatan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran sembari melakukan pendokumentasi kegiatan pembelajaran yang diberlakukan pada masa pandemi oleh pihak madrasah. Kemudian peneliti mencatat beberapa permasalahan yang terjadi pada saat berlangsungnya pada setiap tahapan kegiatan pembelajaran sehingga nantinya memudahkan peneliti melakukan penganalisisan perihal ketidak sesuaian perolehan nilai peserta didik.

Terlepas dari itu pula, peneliti terus berupaya bekerja sama dengan pihak madrasah dalam melakukan penelusuran terhadap setiap permasalahan yang dialami pada saat melakukan pembelajaran masa pandemi, terkhusus pada mata

pelajaran yang konon katanya mengandung unsur kejenuhan, yaitu yang terdapat pada mata pelajaran matematika.

## 2. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah berikutnya yang dilakukan peneliti ketika data yang diperlukan sudah terkumpul, kemudian diolah untuk diuraikan dalam penyajian data terkait Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan. Pada tahapan ini peneliti lakukan dengan beberapa cara, yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan. Hal tersebut tentunya dilakukan dengan mengacu pada pendapat Miles dan Huberman dalam karyanya yang berjudul *Qualitative Data Analysis*, yang kemudian diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi dalam bukunya *Analisis Data Kualitatif* menjelaskan bahwa terdapat 3 (tiga) alur yang dapat dilakukan dalam penganalisisan data, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan.<sup>1</sup>

### a. Reduksi data

Reduksi data merupakan tahapan awal yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan melakukan penyederhanaan data setelah melakukan observasi, angket dan wawancara mendalam, sehingga data yang disajikan nantinya dapat dipahami dengan mudah.

---

<sup>1</sup> Miles, Matthew B., dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, diterj. Oleh Tjetjep Rohendi, *Analisis Data Kualitatif Milles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), 16.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan langkah kedua yang dilakukan data yang dikumpulkan terhimpun secara sistematis. Tahapan ini dilakukan peneliti agar data yang telah dikumpulkan sebelumnya dapat tersajikan dengan jelas dengan cara pendeskripsian informasi-informasi terkait.

c. Penarikan simpulan

Langkah ini merupakan penutup dari setiap kegiatan yang telah dilakukan peneliti dari penggalian data terkait hingga pengolahan data sedemikian rupa, sehingga nantinya data yang tersajikan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.

## **F. Prosedur Penelitian**

Langkah berikutnya adalah prosedur penelitian. langkah-langkah yang dipakai dalam kegiatan ini yaitu mengumpulkan data guna menjawab pertanyaan penelitian yang diajukan di dalam penelitian. Berikut beberapa tahapan dalam prosedur penelitian:

1. Tahap Perencanaan

- a. Observasi awal yang dilakukan peneliti bertujuan untuk mengetahui lokasi penelitian serta seluk beluk penelitian perihal mata pelajaran Matematika dengan berkonsultasi kepada kepala madrasah MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan.
- b. Melakukan penentuan masalah, maka penulis berkonsultasi dengan pembimbing akademik lalu membuat desain proposal skripsi.

- c. Mengajukan desain proposal skripsi ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Tahap Persiapan
    - a. Mengadakan seminar desain proposal skripsi;
    - b. Revisi proposal setelah seminar proposal;
    - c. Menyiapkan pengumpulan data (membuat pedoman wawancara, angket, dokumentasi);
    - d. Memohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin; dan
    - e. Menyerahkan surat riset kepada madrasah yang bersangkutan dan berkonsultasi dengan pendidik Matematika untuk mengatur jadwal penelitian.
  3. Tahap Pelaksanaan
    - a. Menghubungi informan utama dan informan tambahan untuk menggali data;
    - b. Mengumpulkan data; dan
    - c. Mengelola data dan analisis data untuk menarik kesimpulan.
  4. Tahap Penyusunan Laporan
    - a. Penyusunan hasil penelitian dalam bentuk skripsi;
    - b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi;
    - c. Mengadakan perbaikan; dan
    - d. Kemudian tahapan berikutnya berkas diperbanyak untuk dipertanggungjawabkan pada sidang munaqasyah skripsi.