

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ- النتائج

بناء على حصول التحليل في الباب الرابع يختتم الباحث في ما يلي:

١. المستوى المعرفي للمواد في مواد الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو ١ من مادة مستوى التذكر (ج١)، ٢٤ من

مواد مستوى الفهم (ج٢)، ١ من مادة مستوى التطبيق (ج٣)، ١٣ من مواد

مستوى التحليل (ج٤)، ١ من مادة مستوى التقييم (ج٥)، و ١٣ من مواد

مستوى الإبداع (ج٦). إن المستوى المهيمن لإتقان هو مواد مستوى الفهم

(ج٢).

٢. تصنيف محتوى المواد مهارة التفكير الأدنى والمتوسط والعليا في مواد الكتابة في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هناك ١

من مادة مهارة التفكير الأدنى و ٢٥ من مواد مهارة التفكير المتوسط و ٢٨ من

مواد مهارة التفكير العليا. المواد بمهارة التفكير العليا تهيمن على مهارة التفكير

الأدنى والمتوسط. يوضح أن هذه مواد الكتابة قد امتثل لمعايير المواد التعليمية

الجيدة لأنها قدم محتوى يحتوي على مهارة تفكير العليا مع نسبة مئوية أكبر بحيث يمكن تسهيل التعلم الموجه إلى مهارة التفكير العليا. كما يوضح أن هذه مواد الكتابة يركز على تنمية مهارة التفكير العليا لدى الطلاب.

## ب- التوصيات

١. إن تعليم الطلبة في مهارة التفكير العليا واجب على المحاضرين في هذا العصر، والمحاضرون العربية ليسوا استثناء. يجب على محاضري اللغة العربية أن يدركوا أن الطلاب الحاليين هم أصحاب المستقبل، لذلك يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة ذات صلة بالاحتياجات التي تدعم تنمية مهارات الطلاب.
٢. هناك حاجة كبيرة لتدريب المحاضرين على تطوير مواد بناءً على مهارة التفكير العليا. بحيث يتوقع تحسين جودة الطلاب.
٣. لمزيد من البحث، من الضروري إجراء مزيد من البحوث لتحليل المستوى المعرفي في الكتب العربية الأخرى في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.