

**KORELASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
DENGAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA
DIKELAS IV SD MUHAMMADIYAH 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MADU ISRADANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**KORELASI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
DENGAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA
DIKELAS IV SD MUHAMMADIYAH 10
BANJARMASIN**

Sripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh
Madu Isradana
170102070933

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Madu Isradana
NIM : 170102070933
Tempat/ Tgl.Lahir : Jakarta, 23 Oktober 1998
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Korelasi Pembelajaran Dalam Jaringan dengan Kecerdasan Linguistik Siswa Di Kelas IV SD Muhammdiyah 10 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari plagiasi saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Madu Isradana

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Korelasi Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin
Ditulisoleh : Madu Isradana
NIM : 170102070933
Fakultas : Tarbiyah danKeguruan
Program : Strata Satu(S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah
TahunAkademik : 2021/2022
Tempat dan tanggal lahir : Jakarta, 23 Oktober 1998
Alamat : Jln. Sungai Andai Komplek Kesehatan Mesjid Ar-Rahmah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Desember 2021

Pembimbing
Bidang KontendanMetodologi,



Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag
NIP. 197205112005012006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan TeknikPenulisan,



Eko Wahyu Nur Sufianto, M. Pd
NUP. 201701035

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN


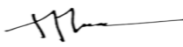

Skripsi Yang Berjudul :Korelasai Pembelajaran Dalam JaringanDengan Kecerdasan Linguistik Siswa Dikelas IV SD Muhammadiyah10 Banjarmasin, Madu Isradana, 170102070933, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 10 Januari 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai :83.2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah danKeguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP.1966040519930305

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda tangan
1. Dr. Hj.Mila Hasanah, M.Ag (Ketua)	
2. Mahmudah, M.Pd. (Anggota)	
3. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Isradana, Madu :*Korelasi Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.*
Pembimbing: bidang Konten dan Metodologi: Dr.Hj.Mila Hasanah, M.Ag.
Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan: Eko Wahyu Nur Sufianto,
S.Pd., M.Pd.Skripsi,Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Antasari.
2021.

Kata Kunci : Pembelajaran Dalam Jaringan, Kecerdasan Linguistik

Merebaknya kasus penyebaran virus corona (Covid-19) yang terjadi akhir-akhir ini membawa dampak sendiri bagi sektor pendidikan. Hal ini sejalan dengan dikeluarkannya UU No.4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19), yang mewajibkan pembelajaran dilaksanakan secara daring.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan adanya korelasi yang signifikan antara pembelajaran dalam jaringan dengan kecerdasan linguistik siswa di kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini untuk mengetahui : Apakah terdapat korelasi antara pembelajaran dalam jaringan dengan kecerdasan linguistik siswa di kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain *Correlation*. Penelitian ini mengkaji dua variabel yaitu penggunaan pembelajaran dalam jaringan sebagai variabel bebas (simbol X) dan kecerdasan linguistik sebagai variabel terikat (simbol Y). Populasi dalam penelitian adalah seluruh kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin yang berjumlah 49 orang, dan sampelnya menggunakan teknik *random sample* dengan kesalahan 5 %. Teknik pengumpulan data dalam analisis ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini adalah uji regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pembelajaran dalam jaringan yaitu *Zoom* dengan kecerdasan linguistik siswa di kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin, dengan nilai *Correlation* 0.853. > 0.05. Jadi, siswa yang menyukai pembelajaran dalam jaringan, umumnya memiliki kecerdasan linguistik yang baik.

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Allah SWT sang penggendang langit dan bumi, dengan Rahman dan Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya, dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kebesarannya. Tak lupa pula lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada Nabi Muhammad SAW.

Untuk yang pertama, dengan mengharap keridhaan Allah SWT serta penuh dengan rasa cinta, kupersembahkan karya tulis ini kepada abah dan mama tercinta, Zainuddin Muhammad Yusuf dan Nurhayati yang selalu memberikan motivasi, membimbing, menasehati, dan mengingatkanku menggantungkan cita-cita setinggi angkasa, tanpa melupakan kodratku, terimakasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang yang lebih serta do'a dan dukungannya. Juga kepada pengasuh dan teman-teman di Panti Asuhan Aisyiah Hikmah Zam-Zam yang selalu memberikan semangat, dukungan dan pelajaran hidup yang berarti. Tak lupa juga kakak ku yang tersayang Dewi dan Yuni Shara yang selalu memberikan nasehat dan arahan dalam hidup. Semoga menjadi kebanggaan keluarga, agama dan bangsa. Guru-guruku dan dosen-dosen dikampus, terimakasih atas kesediaannya berbagi ilmu dan memberikan bimbingan yang berarti bagiku. Serta yang menjadi dosen penasehatku sekaligus dosen pembimbingku Ibu Dr.Hj.Mila Hasanah, M.Ag, dan Bapak Eko Wahyu Nur

Sufianto, S.Pd., M.Pd, yang senantiasa tak henti-hentinya memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepadaku. Teman-teman, sahabat terbaik dan terindahku dikampus khususnya PGMI 2017 kelas F serta keluargaku di “ LPPI ANNISA ”. Semua yang ada dialam ini dan pernah menjadi bagian dalam hari-hariku. Terima kasih atas segala do“a dan dukungan kalian semua. Hal terindah dalam hidupku adalah dipertemukan, diperkenalkan, dan memiliki kalian.

Jazakumullah khairan katsir

MOTTO

“ Hidup ini hanya sekali, tapi jika kita mampu menjalani hidup dengan baik dan bermanfaat, satu kali itu CUKUP ”

-Mae West

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Korelasi Pembelajaran Daring Dengan Kecerdasan Linguistik Siswa Di Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin”. Yang berisikan tentang Korelasi atau hubungan antara pembelajaran daring yaitu *Zoom* dengan kecerdasan linguistik siswa.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr.H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. IbuDr.Noor Alfulaila, S.Pd. I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, selaku dosen Penasehat Akademik dan Bapak Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi Konten

dan Metodologi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari serta dalam penulisan skripsi ini.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Andri Yulianto LCPC, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin, Bapak Hendra Gunawan, S.Pd, selaku Wali kelas di kelas IV A dan Ibu Luthfi, S.Pd. selaku Wali kelas IV B SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
6. Ayah dan bunda tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Banjarmasin, 12 Desember 2021
Penulis

Madu Isradana
17010207093

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengantitik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengantitik dibawah)
ع	`ain	`	Komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدد بن	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Ta’ marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata -kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الاولياء	Ditulis	<i>Karamāh al auliyā,,</i>
---------------	---------	----------------------------

b) Apabila ta ’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة التطر	Ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

Fathah + alif = جا هلية	Ditulis	<i>ā - jāhiliyyah</i>
Fathah + ya ^ʿ mati = سع	Ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
Kasrah + ya ^ʿ mati = كرم	Ditulis	<i>I - karim</i>
Dammah + wawu mati = فروض	Ditulis	<i>û - furud</i>

6. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

Fathah + ya ^ʿ mati = بينكم	Ditulis	<i>ai – Bainakum</i>
Fathah + wawu mati = قول	Ditulis	<i>au – Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

الانتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a) Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القناس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b) Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata- kata dalam rangkaian kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i> atau <i>Ẓawil furūd</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikansi Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	7
F. Alasan Memilih Judul	9
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	10
H. Penelitian Terdahulu	11
I. Sistematika Penulisan	12

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Korelasi.....	12
B. Pembelajaran Dalam Jaringan	15
C. Zoom Cloud Meeting	18
D. Kecerdasan	21
E. Pengertian Kecerdasan Linguistik.....	24
F. Karakteristik dan Manfaat Kecerdasan Linguistik	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Data dan Sumber Data.....	27

D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Pengujian Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Pengolahan Data	36
H. Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Hasil Analisis	47
C. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	75
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	79
-----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99
-----------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Penelitian Terdahulu	11
Tabel 3.1	: Skala Likert Pembelajaran Dalam Jaringan dan Kecerdasan Linguistik	32
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Angket Pembelajaran Dalam Jaringan	32
Tabel 3.3	: Kisi-kisi Angket Kecerdasan Linguistik.....	33
Tabel 4.1	: Jumlah Siswa Lima Tahun Terakhir	48
Tabel 4.2	: Tabel Data Hasil Angket Penggunaan Pembelajaran Dalam Jaringan.....	49
Tabel 4.3	: Tabel Distribusi Frekuensi Penggunaan Pembelajaran Dalam Jaringan	50
Tabel 4.4	: Tabel Data Hasil Angket Kecerdasan linguistik	53
Tabel 4.5	: Tabel Distribusi Frekuensi Kecerdasan Linguistik	53
Tabel 4.6	: Uji Validitas Pembelajaran Dalam Jaringan	57
Tabel 4.7	: Uji Validitas Kecerdasan Linguistik	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: <i>Pie chart</i> Distribusi Frekuensi Penggunaan Pembelajaran Dalam Jaringan	47
Gambar 4.2	: <i>Pie chart</i> Distribusi Frekuensi Kecerdasan Linguistik.....	48
Gambar 4.3	: Output SPSS Uji Validitas Penggunaan Pembelajaran Dalam Jaringan	49
Gambar 4.4	: Output SPSS Uji Reliabilitas Penggunaan Pembelajaran Dalam Jaringan	50
Gambar 4.5	: Output SPSS Uji Validitas Kecerdasan Linguistik.....	52
Gambar 4.6	: Output SPSS Uji Reliabilitas Kecerdasan Linguistik.....	53
Gambar 4.7	: Output SPSS Uji Normalitas Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik.....	60
Gambar 4.8	: Output SPSS Uji Linearitas Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik.....	61
Gambar 4.9	: Output SPSS Uji Heterokedastisitas Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik.....	62
Gambar 4.10	: Output SPSS Uji Korelasi Pembelajaran Dalam Jaringan Dengan Kecerdasan Linguistik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Terjemah Surah	80
Lampiran II	: Surat Permohonan Pengajuan Proposal.....	81
Lampiran III	: Surat Keterangan Penetapan Dosen Pembimbing	82
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Sempro	83
Lampiran V	: Surat Persetujuan Riset	84
Lampiran VI	: Surat Permohonan Perubahan Judul	85
Lampiran VII	: Surat Riset	86
Lampiran VIII	: Surat Keterangan Perubahan Judul	87
Lampiran IX	: Surat Telah Melaksanakan Riset	89
Lampiran X	: Angket	90
Lampiran XI	: Jawaban Angket.....	93
Lampiran XII	: Dokumentasi.....	95