

## ملخص البحث

نزار ذوالقرنين ٢٠٢١ "فعالية إستخدام إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة (DRTA) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو كالمنتان الجنوبية.

البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية .المشرف الأول: محمد نادر، الماجستير  
المشرف الثاني: مخلص أنصاري، الماجستير

---

### **الكلمات الرئيسية:** فعالية، نشاط التفكير القرائي الموجهة ، مهارة القراءة

كان الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت فعالة إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة القراءة لدى طلبة الصف الثامن(ج) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو، لمعرفة مدى تأثير استراتيجية إستراتيجية التوجيه أنشطة التفكير القرائي القراءة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، أي البحث الميداني لاستكشاف وجمع البيانات اللازمة .تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع الأساليب التجريبية .الهدف من هذا البحث هو فعالية إستراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة لدى طلبة الصف الثامن(ج) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو.

كان في هذا البحث من طلبة الصف الثامن(ج) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو، وكان أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ عينات هادفة

من المستجيبين الذين تم اختيارهم كأعضاء عينة بناءً على الاختبار، طلبة الفصل الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ بتناه بومبو كان جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات ونتائج اختبار لمهارات القراءة لدى طلبة وتحليل المستندات.

نتائج من الاختبار القبلي أن الوسط الحسابي الطلاب كان ٥٨,٧٨٣٨ ولكن بعد باستخدام استراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهة أظهرت نتائج الاختبار البعدي الوسط الحسابي كان ٨٤,٠٢٧٠. هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام استراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة و نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام استراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة و بناء على اختبار  $t$ ، و قيمة  $\text{sig} (2 - \text{tailed})$  هو  $0,000 < 0,05$  لذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة ذلك بمعنى أن في تعلم قراءة استخدامها استراتيجية أنشطة التفكير القرائي الموجهة.