

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع و مدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، وهو البحث الذي قام الباحث مباشرة إلى الميدان لمعرفة عن قدرة قراءة كتب تراث في المدرسة العالية المنهج الديني " ٤ بنجر" الإسلامية الحكومية. أما المدخل هذا البحث هو المدخل النوعي (*kualitatif*). يُشارا لنكولن وقوبا (*Lincoln dan guba*) إلى البحث النوعي وفقاً باسم "التحقيق الطبيعي". يرجع استخدام هذا البحث إلى أن طريقة مراقبة و جمع البيانات تتم في بيئة طبيعية، أي دون التلاعب بالموضوع قيد المبحث.¹

لذلك سيقدم الباحث هذا البحث على شكل بيانات وصفية تتعلق بقدرة قراءة كتب التراث لدى الطالبات و العوامل الداعمة و المثبطة في قدرتهم بالمدرسة العالية المنهج الديني " ٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

ب. موضوع وذاتي البحث

موضوع البحث هو الهدف من هذا البحث و هو هدفان :

١. قدرة قراءة كتب تراث لدى طالبات الصف الحادية عشر في المدرسة العالية

المنهج الديني " ٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

٢. العوامل المؤثرة على قدرة قراءة كتب التراث لدى طالبات الصف الحادية

عشر في المدرسة العالية المنهج الديني " ٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

ذاتي البحث هو طالبات الصف الحادية عشر في المدرسة العالية المنهج الديني " ٤

بنجر" الإسلامية الحكومية الذين يدرسون كتب التراث.

¹Jepen Musfah, *Tips Menulis Karya Ilmiah Makalah, Penelitian, Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Jakarta: Kencana, 2016). h. 54-55.

ج. البيانات و مصادرها

١. البيانات

البيانات في هذا البحث هي نوعان، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية:

- (١) البيانات عن قدرة القراءة الكتب التراث و القواعد النحو و الصرف لدى طالبات الصف الحادية عشر في المدرسة العالية المنهج الديني "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٢) البيانات عن العوامل المؤثرة الداخلية و الخارجية على قدرة القراءة الكتب التراث لدى طالبات الصف الحادية عشر في المدرسة العالية المنهج الديني "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

ب) البيانات الثانوية:

- (١) صورة عامة من المدرسة العالية المنهج الديني "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٢) الرؤية و الرسالة والأهداف المدرسة العالية "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٣) بيانات رؤساء المدرسة العالية "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٤) عدد المدرسين، الموظفين و المربين في المدرسة العالية "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٥) عدد الطلاب في المدرسة العالية "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.
- (٦) أحوال المرافق في المدرسة العالية "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تكون على ثلاثة مصادر :

(أ) المخبرون، أي طالبات الصف الحادية عشر في المدرسة العالية المنهج الديني "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

(ب) التوثيق، وهو عبارة عن بيانات مكتوبة أو مصورة يمكن أن توفر معلومات ذات صلة بالمشكلة و يمكن تبريرها.

د. أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث تكون المؤلف على ثلاثة تقنية وهي:

١. الملاحظة.

لا يمكن فصل البحث النوعي عن الملاحظة. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. تستخدم هذا الأسلوب للمراقبة المباشرة للقدرة القراءة الكتب التراث في المدرسة العالية المنهج الديني "٤ بنجر" الإسلامية الحكومية.

٢. المقابلة

المقابلة هو السؤال و الإجابة شفهي مباشرة و عملية بين شخصين أو أكثر، ويتم تنفيذ العملية وجها لوجه و الاستماع إلى المعلومات الأخرى التي يمكن أن تدعم البحث.

تستخدم المقابلة كثرة في بحث النوعي، يكون حتى أن يقال أنها أسلوب جمع البيانات الرئيسية. في بحث النوعي لا يترتب و لا يستخدم توجيهية المقابلة مفصلة.^٢

²Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015). h.220.

٣. التوثيق.

التوثيق هو عملية اجتماع على دليل أما يتعلق بالحادثة أو مرتبطة بأحداث أو أنشطة معينة. يمكن أن يكون سجلاً أو مستنداً مكتوباً، مثل أرشيف قاعدة البيانات و المراسلات و الصور المسجلة و الآثار المتعلقة بحدث ما.

٤. الإختبار

يستخدم الإختبار للحصول على بيانات عن مهارة القراءة للطلاب من حيث قواعد النحوية و فهم المقروء عن كتب التراث المستخدم.

٥. تصميم القياسيات.

استخدم الباحث تصميم القياسيات لتسهيل عن الحدود الاختبار و لمعرفة درجة قدرة قراءة الطالبات. في قيادة الإختبار قام الباحث بالنص من كتاب فقه "كفاية الأختيار". و درجة قدرة الطالبات على قراءة كتاب "كفاية الأختيار" ينقسم إلى أربعة الدرجات أو النتائج كما التلية :

١. إذا تستطيع الطالبة أن تقرأ النص المعين من كتاب "كفاية الأختيار" ثم تستطيع أن ترجم و تفهم المقصود النص، و تعرف قواعد نحويته فحصلت الطالبة على درجة جيد جدا و بالنتيجة (٨٦-١٠٠).
٢. إذا تستطيع الطالبة أن تقرأ النص المعين من كتاب "كفاية الأختيار" ثم تستطيع أن ترجم و تفهم المقصود النص فحصلت الطالبة على درجة جيد و بالنتيجة (٧٥-٨٥).
٣. إذا تستطيع الطالبة أن تقرأ النص المعين من كتاب "كفاية الأختيار" ثم تستطيع أن ترجم فحصلت الطالبة على درجة متوسطة و بالنتيجة (٦٥-٧٤).
٤. إذا تستطيع الطالبة أن تقرأ النص المعين من كتاب "كفاية الأختيار" فحصلت الطالبة على درجة ضعيف و بالنتيجة (٥٥-٦٤).

أ) الرموز لتحليل نتائج إختبار الطالبات عن قدرة قراءة كتب التراث.

$$\frac{\sum x}{n} \text{MEAN} =$$

$\sum x$: المجموعة الإجمالية النتائج الطالبات

N : عدد الطالبات

ب) معايير كفاءة قراءة كتب التراث للطالبات

٢٥	إعراب الجملة	القواعد
١٠	تشكيل الحركة	
٥	طلاقة	
٤٠	عدد	
١٥	سياق	الترجمة
١٠	جملة	
٥	حرفية	
٣٠	عدد	
٢٠	فقرة	فهم المقروؤ
١٠	جملة	
٣٠	عدد	
١٠٠	عدد كل النتيجة	

و. أساليب تحليل البيانات

في هذه البحث، اختار المؤلف استخدام تقنيات تحليل البيانات النموذجية إلى ميلس و هيرمان (Miles dan Hubberman) الذي يتضمن على ثلاث خطوات في تحليل البيانات هي:

١. تنقيض البيانات (*Data Reflection*)

تنقيض البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الأساسية و التركيز على الأشياء المهمة و البحث عن السمات و الأنماط و إزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تقليصها تكون أوضح، وتسهل على المؤلف القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

أي عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الأقسام، و مخططات انسيابية، وما شبه ذلك. أكثر الطريقة مستخدمة لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي. من خلال عرض البيانات، سيكون أسهل فهم ما حدث و تصميم العمل التالي استنادا على ما هو مفهوم.

٣. الاستنتاج والتحقق (*Conclusion & verification*)

بعد استخلاص المؤلف استنتاجات من نتائج البحث، يدرس المؤلف بيانات البحث وبعيد فهمها. بعد ذلك طلبت الباحث من مختلف الأطراف النظر في البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بحيث كان من المأمول أن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن أن تجيب على الأسئلة البحث التي تمت صياغتها.^٣

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 16 (Bandung: Alfabeta, 2013). H. 338