

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. ملحة موجزة عن مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

١. الوصف المدرسة

أ. إسم المدرسة : مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

ب. عنوان المدرسة

(١) الشارع : لنتس مندمي

(٢) القرية : سنجي فيتنج

(٣) الناحية : كافوس الغربية

(٤) المنطقة : كافوس

(٥) الولاية : كلمنتات الوصطى

ج. إسم المؤسسة : الرشيد

د. شهادة الاعتماد

(١) الرقم : 03/PPA/SK/VIII/2020

(٢) القيمة : -

(٣) التاريخ : ٢٥ أغسطس ٢٠٢٠

هـ. مؤسس : الحاج مارنو، الماجستير

و. رئيس المدرسة : توفيق الرحمان

٢. التاريخ عن مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

مدرسة ثناوية الرشيد هي واحدة من المدارس المعادلة (SLTP) والتي تقع في شارع ميننداي ، RT 09 ، قرية سونغاي بيتونغ ، منطقة غرب كابواس ، كابواس ريجنسي ، مقاطعة كاليمانتان الوسطى .

تم إنشاء التاريخ الأولي في ١٨ أغسطس ٢٠١٨ ، مع وضع الحجر الأول من قبل كياي حاج. يزيد فهمي ، مارينو ، الماجستير ، ورئيس قطاع شرطة كابواس الغر أغوس نغره . إن روح الأب مارينو ، الماجستير في إنشاء هذه المدرسة مدعومة من قبل مستويات مختلفة من المجتمع حتى تتمكن المدرسة الثانوية الرشيد من الوقوف والنمو حتى الآن.

مدرسة الرشيد هي مؤسسة تقع في بيئة مدرسة المعهد ، وهي المعهد دار الخير الرشيد الإسلامية. نظام التعلم هنا هو نفسه نظام المدرسة الثانوية بشكل عام ، ولكن هناك العديد من الدروس المنزلية الإضافية لدعم الطلبة ليصبحوا بشرًا مفيدًا للوطن والأمة والدولة وأيضًا الأكثر أهمية للدين.

٣. أحوال مدرسين بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الهيكل التنظيمي مدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية سنغي فتنج السنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول:٦

أسماء المدرسين ووظائفهم

رقم	اسم	وظيفة
١	توفيق الرحمان الماجستير	مدير المدرسة
٢	يوليان الماجستير	نائب مدير المدرسة
٣	مُحَمَّد مغفرين	رئيس الإداري
٤	ديفي أفراني	الموظف الإداري
٥	مُحَمَّد رجال الفتح	مدرس القرآن والحديث
٦	سنية	مدرسة عقيدة والأخلاق
٧	مُحَمَّد يزيد فحمي	مدرس الفقه
٨	مُحَمَّد رجال الفتح	مدرس التريخ الإسلامي
٩	نور حكمة الماجستير	مدرسة التربية التابعة
١٠	سيوتي الماجستير	مدرس اللغة الأندونيسية
١١	مُحَمَّد كوزكي	مدرس اللغة العربية
١٢	مُحَمَّد رضاء الماجستير	مدرس اللغة العربية
١٣	خير الرزقي رمضان	مدرس اللغة الإنجليزية
١٤	نكي خيرالنساء الماجستير	مدرسة الرياضيات

١٥	مس خير الدرجاد	مدرس الطابعية
١٦	يوليان الماجستير	مدرسة الإجتماع
١٧	يوليان الماجستير	مدرسة الثقافة
١٨	مُحمَّد مغفرين	مدرسة الرياضة
١٩	خير الرزقي رمضان	مدرس تفسير القرآن
٢٠	سنية	ولي الفصل السابع أ
٢١	ددينطو الماجستير	المدرّب الكشفة
٢٢	مردية الماجستير	ولي الفصل السابع ب
٢٣	مُحمَّد رزقي فضلة الماجستير	ولي الفصل الثامن أ
٢٤	مريان الماجستير	ولي الفصل الثامن ب
٢٥	خيرالنساء الماجستير	ولي الفصل التاسع أ
٢٦	أحمد ردوان	ولي الفصل التاسع ب
٢٧	جمالدين	موظفة المكتبة

٤. أحوال الطلبة بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول: ٧

مجموع الطلبة مدرسة الثانوية الرشيد

المجموع	الطلبة		الفصل
	الطالبة	الطالب	
20	4	16	الفصل السابع أ
20	8	12	الفصل السابع ب

22	10	12	الفصل الثامن أ
21	11	10	الفصل الثامن ب
24	10	14	الفصل التاسع أ
21	9	12	الفصل التاسع ب

٥. أحوال الالات والأجهزة بمدرسة الرشيد الثانوية الإسلامية

الجدول: ٨

بيانات مرافق الدراسية

الرقم	نوع الغرفة	الوصف	الطول	العرض
١	الفصل السابع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٢	الفصل السابع ب	جيد جدا	8 m	8 m
٣	الفصل الثامن أ	جيد جدا	8 m	8 m
٤	الفصل الثامن ب	جيد جدا	8 m	8 m
٥	الفصل التاسع أ	جيد جدا	8 m	8 m
٦	الفصل التاسع ب	جيد جدا	8 m	8m
٧	المصلى	جيد جدا	10 m	10 m
٨	مكتب المدرسين و مكتب المدير	جيد جدا	10 m	8 m
٩	مكتب الإداري	جيد جدا	8 m	8 m
١٠	حمام الطلبة ١	جيد جدا	5 m، 1	5 m، 1

١١	حمام الطلبة ٢	جيد جدا	5 m'1	5 m'1
١٢	حمام الطلبة ٣	جيد جدا	5 m'1	5 m'1
١٣	حمام الطلبة ٤	جيد جدا	5 m'1	5 m'1
١٤	حمام المدرسين ١	جيد جدا	5 m'1	5 m'1
١٥	حمام المدرسين ٢	جيد جدا	5 m'1	5 m'1
١٦	المكتبة	جيد جدا	8 m	8 m
١٧	العيادة	جيد جدا	4 m	4 m
١٨	مكتب الطلبة	جيد جدا	4 m	4 m
١٩	المستودع	جيد جدا	8 m	8 m
٢٠	مسكن الطلبة ١	جيد جدا	10 m	6 m
٢١	مسكن الطلبة ٢	جيد جدا	10 m	6 m
٢٢	مسكن الطلبة ٣	جيد جدا	10 m	6 m
٢٣	مسكن الطلبة ٤	جيد جدا	10 m	6 m
٢٤	مسكن الطلبة ٥	جيد جدا	10 m	6 m
٢٥	مسكن الطالبات ١	جيد جدا	10 m	6 m
٢٦	مسكن الطالبات ٢	جيد جدا	10 m	6 m
٢٧	مسكن الطالبات ٣	جيد جدا	10 m	6 m

ب. تقديم البيانات

أ. اللقاءات التعليم في المجموعة التجريبية

وصف أنشطة التعلم في فصل التجريبية سوف يشرح المؤلف كيفية تنفيذ التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة لطلبة مدرسة الإسلامية الحكومية الرشيد والتي تنقسم إلى ٦ لقاءات. سيتم وصف هذه الاجتماعات في الأقسام أدناه.

١. الاجتماع الأول

سيُعقد الاجتماع الأول في فصل السابع أ (تجريبية) يوم الاثنين ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ الساعة ٣-٤ ساعات في ٠٨.٢٠ - ٠٩.٤٠ WIB. وأجرى الباحثون في هذا الاجتماع اختباراً لتحديد مستوى إتقان المفردات لدى الطلبة.

(١) الأنشطة الأولية

في بداية الدراسة بدأت الباحثة بالسلام والصلاة. بعد ذلك ، قدم الباحث نفسه للطلبة لأنها كانت المرة الأولى التي التقوا فيها. ثم أبلغ الباحث أنه سيتم إجراء اختبار كتابي لقياس القدرة على إتقان المفردات.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ. أعطت الباحثة تعليمات وشرحت قواعد إجراء الاختبار في قياس إتقان المفردات عند بداية اللقاء.

ب. يتم تكليف الطلبة بالإجابة على أسئلة الاختبار بصدق ودقة

ج. يقوم الطلبة بجمع أسئلة الاختبار للباحثين

(٣) الغلاف

واختتمت الباحثة اللقاء الضاحك بالتحية

٢. الاجتماع الثاني

سيُعقد الاجتماع الثاني في فصل السابع (تجريبية) يوم الأربعاء ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١ في الساعة ٥-٦ ساعات في الساعة ١٠.٠٠ - ١١.٢٠ WIB. المواد التي سيتم تسليمها هي تعلم المفردات مع موضوع التعارف مع الموضوع الفرعي الضمير.

(١) الأنشطة الأولية

أ. تحية الطلبة

ب. سؤال الطلبة عن حالهم وقول صباح الخير

ج. حضور الطلبة

د. افتتاح الدرس بتلاوة الصلاة على النبي عليه الصلاة والسلام

هـ. تحقيق أهداف التعلم

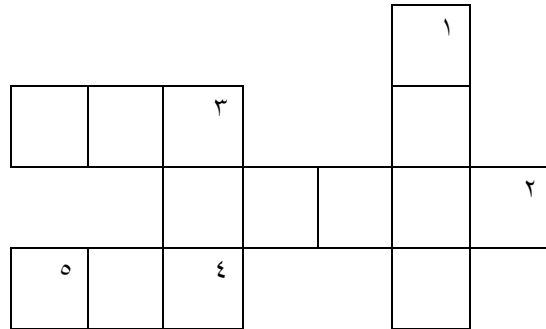
و. إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ. انتبه واستمع جيداً لمادة التعارف (الضمير) التي ألقاها المعلم.

ب. يقلد الطلبة الكلام وينطقونه

ج. تبادل الكلمات المتقاطعة المتعلقة بالضمير



ب) إعطاء الرسائل المعنوية

ج) توفير التوجيه للمادة التالية

د) إغلاق الدرس والتحية

٣. الاجتماع الثالث

سيُعقد الاجتماع الثالث في فصل السابع أ (تجريبية) يوم الاثنين ٢٩ نوفمبر ٢٠٢١ في ٣-٤ ساعات في ٠٨.٢٠ - ٠٩.٤٠ WIB. المواد التي سيتم تسليمها هي تعلم المفردات مع موضوع الارف مع الموضوع الفرعي التحيات.

(١) الأنشطة الأولية

أ. تحية الطلبة

ب. اسأل الطلبة عن حالهم وقل صباح الخير

ج. حضور الطلبة

د. افتتاح الدرس بتلاوة الصلاة على النبي عليه الصلاة والسلام

هـ. تحقيق أهداف التعلم

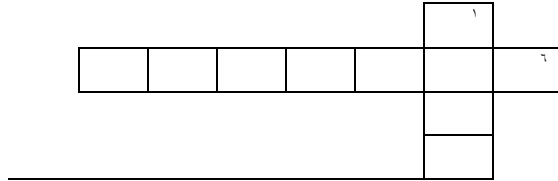
و. إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

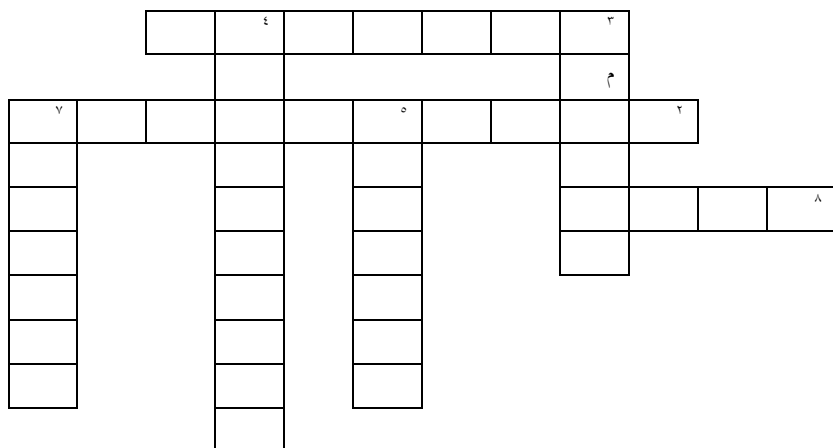
(٢) الأنشطة الأساسية

أ. انتبه واستمع جيداً للمادة المتعلقة بالتعارف (التحيات) التي قدمها المعلم.

ب. يقلد الطلبة الكلام وينطقونه

ج. مشاركة الكلمات المتقاطعة المتعلقة بالتحيات





السؤال:

- 1 waalaikumsalam 3 bagaimana kabarmu 5 selamat sore 7 selamat sore juga
2 assalamualaikum 4 selamat malam 6 semoga selamat 8 terima kasih

(د) أجبوا معًا عن لغز الكلمات المتقاطعة الذي تمت مشاركته

(هـ) سؤال الطلبة عن المواد المتعلقة بالمواد المقدمة ، هل هناك أي شيء ينقصه /

ليس واضحًا بعد؟

(و) إجراء تقييم من خلال مطابقة المفردات حسب الكتاب

(٣) الغلاف

(أ) نستنتج معًا المواد المتعلقة بالتعارف (التحيات) التي يتم تسليمها.

(ب) إعطاء الرسائل المعنوية

(ج) قدم التوجيه للمادة التالية

(د) إغلاق الدرس وإلقاء التحية

٤. الاجتماع الرابع

سيُعقد الاجتماع الرابع في فصل السابع أ (تجريبية) يوم الاربعاء ١ ديسمبر ٢٠٢١ في ٥-٦ ساعات في ١١.٢٠ - ١٠.٠٠ WIB. المواد التي سيتم تسليمها هي تعلم المفردات مع موضوع الارف مع الموضوع الفرعي العاملون.

(١) الأنشطة الأولية

أ) تحية الطلبة

ب) اسأل الطلبة عن حالهم وقل صباح الخير

ت) حضور الطلبة

ث) افتتاح الدرس بتلاوة الصلاة على النبي عليه الصلاة والسلام

ج) تحقيق أهداف التعلم

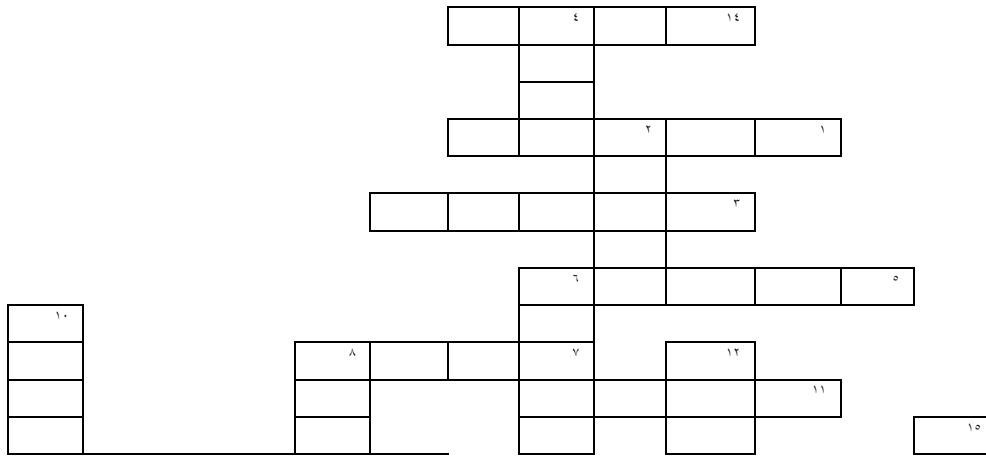
ح) إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ) انتبه واستمع جيداً للمادة المتعلقة بالتعارف (العاملون) التي قدمها المعلم.

ب) يقلد الطلبة الكلام وينطقونه

ت) مشاركة الكلمات المتقاطعة المتعلقة بالعاملون



					9

السؤال:

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 Murid (LK) | 4 Tentara (LK) | 7 Pegawai (LK) | 10 Guru (PR) | 13 Direktur (PR) |
| 2 Insinyur (LK) | 5 Insinyur (PR) | 8 Petani (LK) | 11 Polisi (LK) | 14 Pedagang (LK) |
| 3 Tentara (PR) | 6 Murid (PR) | 9 Wartawan (PR) | 12 Polisi (PR) | 15Pembantu (LK) |

(د) أجبوا معًا عن لغز الكلمات المتقاطعة الذي تمت مشاركته

(هـ) سؤال الطلبة عن المواد المتعلقة بالمواد المقدمة ، هل هناك أي شيء ينقصه /

لیس واضحاً بعد؟

(و) إجراء تقويم من خلال مطابقة المفردات حسب الكتاب

(٣) الغلاف

(أ) نستنتج معًا المواد المتعلقة بالتعارف (العاملون) التي يتم تسليمها.

(ب) إعطاء الرسائل المعنوية

(ج) قدم التوجيه للمادة التالية

(د) إغلاق الدرس وإلقاء التحية

٥. الاجتماع الخامس

سيُعقد الاجتماع الخامس في فصل السابع أ (تجريبية) يوم الاثنين ٦ ديسمبر

٢٠٢١ في ٥-٦ ساعات في ٠٨.٢٠ - ٠٩.٤٠ WIB. المواد التي سيتم تسليمها هي

تعلم المفردات مع موضوع الالف مع الموضوع الفرعي الجهة.

(١) الأنشطة الأولية

أ. تحية الطلبة

ب. اسأل الطلبة عن حالهم وقل صباح الخير

ج. حضور الطلبة

د. افتتاح الدرس بتلاوة الصلاة

هـ. تحقيق أهداف التعلم

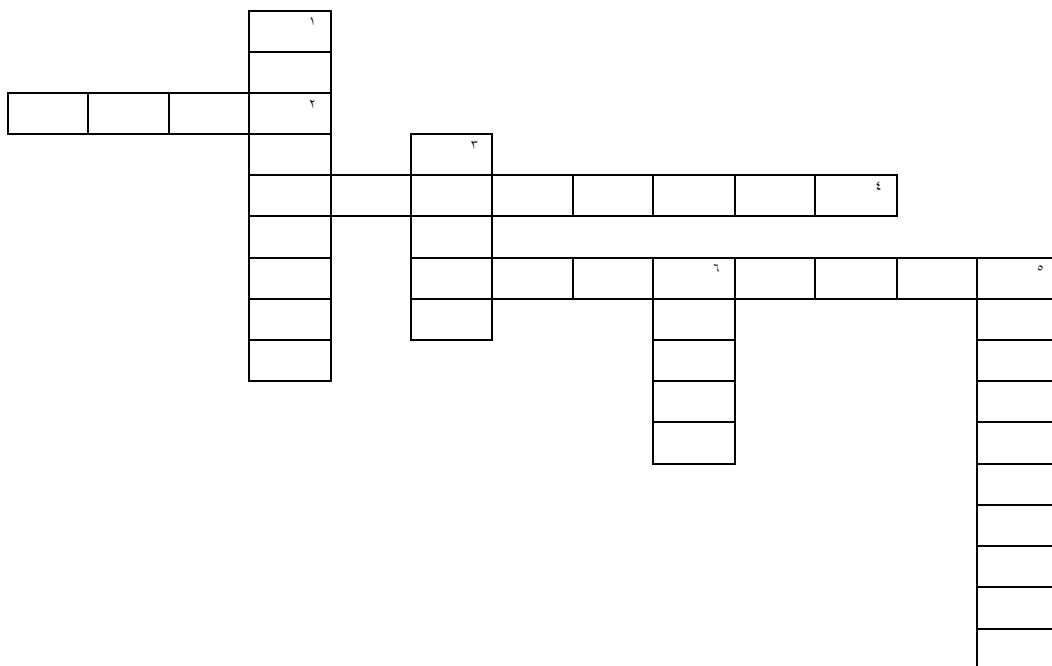
و. إبلاغ الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع في ذلك الوقت.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ. انتبه واستمع جيداً للمادة المتعلقة بالتعارف (الجهة) التي قدمها المعلم.

ب. يقلد الطلبة الكلام وينطقونه

ج. مشاركة الكلمات المتقاطعة المتعلقة بالجهة



السؤال:

Tenggara 1
Tengah 2
Barat 3

4 Barat daya
5 Timur laut
Barat laut 5
6 Timur

- (د) أجبوا معًا عن لغز الكلمات المتقاطعة الذي تمت مشاركته
- (هـ) سؤال الطلبة عن المواد المتعلقة بالمواد المقدمة ، هل هناك أي شيء ينقصه / ليس واضحًا بعد؟
- (و) إجراء تقييم من خلال مطابقة المفردات حسب الكتاب
- (ز) الغلاف
- (أ) نستنتج معًا المواد المتعلقة بالتعارف (الجهة) التي يتم تسليمها.
- (ب) إعطاء الرسائل المعنوية

ج) قدم التوجيه للمادة التالية

د) إغلاق الدرس وإلقاء التحية

٦. الاجتماع السادس

سيُعقد الاجتماع الرابع في فصل السابع أ (تجريبية) يوم الاربعاء ٨ ديسمبر ٢٠٢١ في ٥-٦ ساعات في ١١.٢٠ - ١٠.٠٠ WIB. في هذا الاجتماع عقد الباحث اختبار البعدي.

١) الأنشطة الأولية

في بداية الدراسة بدأت الباحث بالسلام والصلاة. علاوة على ذلك ، أوضح الباحث أنهم سيجرون اليوم اختبارًا كتابيًا.

٢) الأنشطة الأساسية

أ. يعطي الباحث التعليمات ويشرح قواعد إجراء الاختبار في قياس إتقان المفردات للطلبة

ب. يتم تكليف الطلبة بالإجابة على أسئلة الاختبار بصدق ودقة

ج. يقوم الطلبة بجمع أسئلة الاختبار للباحث

٣) الغلاف

واختتم الباحث اللقاء بالتحية

ج. تحليل البيانات و تفسيرها

أخذ بيانات البحث حول إتقان المفردات باستخدام اختبار تم إجراؤه للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية كافوس . هناك ٢٥ سؤالاً ، كانت المواد في هذه الدراسة ٤٠ طالبًا ، تتكون من ٢٠ طالبًا من فصل السابع أ و ٢٠ طالبًا من الفصل السابع ب.

في نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حصلت على أعلى درجة ٨٠ و ٧٢ وأدنى درجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حصلت كل منهما على درجة ٤٠. بينما حصلت نتائج الاختبار البعدي لإتقان المفردات حصل الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أعلى درجات ١٠٠ و ٩٦ وأدنى درجة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ٨٠ و ٧٢.

من نتائج البحث حول متغير الإتقان ، تم تقسيم الفئات بعد ذلك إلى أربع فئات ، وهي عالية جدًا ، ومرتفعة ، ومنخفضة ، ومنخفضة جدًا. فيما يلي حساب فصل إتقان المفردات بناءً على معادلة التصنيف.

$$Interval\ Kategorisasi = \frac{(nilai\ maksimum - nilai\ minimum)}{jumlah\ kategori}$$

$$= \frac{(80+72+100+96)-(40+40+80+72)}{4}$$

$$= \frac{(348)-(232)}{4}$$

$$= \frac{116}{4} = 29$$

الجدول: ٩

إتقان مفردات لفصل الترددات

فترة	القيمة
88-100	ممتاز
59-87	جيد جدا
30-58	جيد
0-29	ناقص

١. نتائج الاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بناءً على البحث ، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار القبلي للطلبة قبل أن يتم تعلمهم في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بناءً على ما تم توضيحه أن الاختبار القبلي هو اختبار أولي لمعرفة القدرة على إتقان المفردات قبل تلقي العلاج ، يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج التعليمي باستخدام الكلمات المتقاطعة في تعلمهم ويتم إعطاء فصل الضابطة طريقة وسائط الصور . وبالتالي ، يمكن رؤية النتائج على النحو التالي. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول: ١٠

وصف بيانات الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

البيان	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
عدد الطلبة	20	20
المتوسط (mean)	56	4,56
الوسيط (median)	54	56
الوضع (modus)	48	56
الحد الأدنى (minimum)	40	40
أقصى (maksimum)	80	72
الانحراف المعياري (standar deviasi)	10.6	3,8
فرق (varians)	112.8	8,68
الجملة	1120	1128

من الجدول أعلاه ، يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية الذي يضم ٢٠ طالبًا ، ينتج عنه جملة ١١٢٠ بمتوسط ٥٦ ، و وسيط ٥٤ ، ووضع ٤٨ ، وقيمة لا تقل عن ٧٦ ، وقيمة قصوى تم الحصول عليها في الصنف التجريبي ٨٠. الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ١٠.٦ بينما التباين في المجموعة التجريبية هو ١١٢.٨.

في حين أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى ٢٠ طالبًا كان جملتها ١١٢٨ بمتوسط ٥٦.٤ ، و وسيط ٥٦ ، ووضع ٥٦ ، بحد أدنى للقيمة ٤٠ ، وأقصى قيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة هي ٧٢. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٨.٣ بينما تبلغ قيمة التباين في المجموعة الضابطة ٦٨.٨.

من الجدول أعلاه ، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية وفصل الضابطة. كما يختلف المتوسط الذي تم الحصول عليه من الفئتين ، حيث يبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٥٦ بينما يبلغ متوسط قيمة فصل الضابطة ٥٦.٤.

فيما يلي شرح لجدول توزيع التردد لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة على النحو التالي:

الجدول: ١١

بيانات القيمة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

القيمة	فترة	التردد		النسبة المئوية	
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة

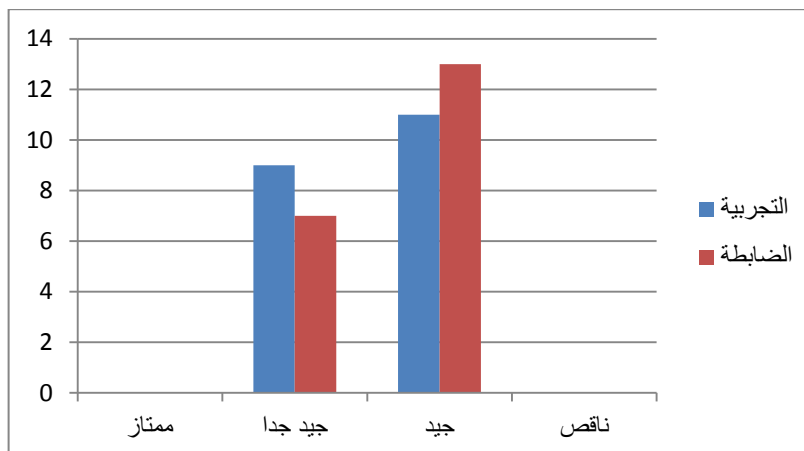
0%	0%	0	0	88-100	ممتاز
35%	45%	7	9	59-87	جيد جدا
65%	55%	13	11	30-58	جيد
0%	0%	0	0	0-29	ناقص
100%	100%	20	20	الجملة	

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار القبلي ، لم يحصل كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على فصل عالية جدًا من إتقان المفردات. علاوة على ذلك ، بالنسبة لفصل إتقان المفردات العالي ، حصل المجموعة التجريبية على ما يصل إلى ٩ أشخاص من عدد الطلبة الذين أجابوا على الاختبار من ٢٠ طالبًا بنسبة ٤٥٪ وبالنسبة للمجموعة العالية من مجموعة كونترون كان هناك ٧ طلبة من أصل ٢٠ طالبًا بنسبة ٣٥٪. ثم بالنسبة لفصل الإتقان المنخفض للمفردات في المجموعة التجريبية ما يصل إلى ١١ شخصًا من إجمالي عدد الطلبة الذين أجابوا على أسئلة الاختبار من ٢٠ طالبًا بنسبة ٥٥٪. وفي الوقت نفسه ، على عكس فصل الضابطة ، التي حصلت على فصل إتقان منخفضة للمفردات ، كان ما يصل إلى ١٣ شخصًا من أصل ٢٠ طالبًا جميعهم طلبة بنسبة ٦٥٪.

على عكس فصل إتقان المفردات المنخفض جدًا ، لم تحصل المجموعة التجريبية ولا المجموعة الضابطة على هذه المجموعة. بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه ، يعرض الباحث أيضًا بيانات عن درجة نتائج الاختبار الكتابي للاختبار القبلي للإتقان الذي تم الحصول عليه من الفئتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل ، يظهر نتائج الاختبار القبلي في شكل مدرج تكراري كما يلي:

الرسم البياني: ١

بيانات نتائج الاختبار القبلي لإتقان المفردات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



٢. نتائج الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بعد إجراء الاختبار القبلي ، أعطى الباحثون معالجات مختلفة للفئتين ، وهي التعلم باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة للمجموعة التجريبية السابع أ والتعلم باستخدام الطرق التقليدية في فصل الضابطة السابع ب. بعد إعطاء علاجات مختلفة في عملية التعلم ، أجرى الباحثون اختبارًا لاحقًا لإتقان نفس الاختبار القبلي السابق لمعرفة النتائج بعد إعطاء علاجات مختلفة في التعلم. لتسهيل رؤية مقارنة البيانات من النتائج التي تم الحصول عليها ، وضع المؤلف جدولًا خاصًا بحيث يسهل فهمه وتحليله. هناك أيضًا نتائج لتحليل بيانات الاختبار اللاحق يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول: ١٢

وصف بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

البيان	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
عدد الطلبة	20	20

81	89.40	المتوسط (mean)
80	90	الوسيط (median)
80	84	الوضع (modus)
72	80	الحد الأدنى (minimum)
96	100	أقصى (maksimum)
7.327	5.844	الانحراف المعياري (standar deviasi)
53.684	34.147	فرق (varians)
1620	1788	الجملة

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث ينتج من البيانات التي تم الحصول عليها في المجموعة التجريبية الذي يضم ٢٠ طالبًا إجماليًا جملة ١٧٨٨ بمتوسط ٨٩.٤٠ ، ووسيط ٩٠ ، ووضع ٨٤ ، وقيمة دنيا ٨٠ ، وأقصى قيمة تم الحصول عليها عن طريق الصنف التجريبي ١٠٠. والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ٥.٨٤ بينما التباين في المجموعة التجريبية هو ٣٤.١٤.

بينما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة من البيانات التي تم الحصول عليها ما يصل إلى ٢٠ طالبًا يبلغ جملتها ١٦٢٠ بمتوسط ٨١ ، ووسيط ٨٠ ، ووضع ٨٠ ، بحد أدنى للقيمة ٧٢ ، والحد الأقصى للقيمة تم الحصول عليها بواسطة مجموعة الضابطة هي ٩٦. الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة هو ٧.٣٢ بينما بالنسبة لقيمة التباين في مجموعة الضابطة هي ٥٣.٦٨.

من الجدول أعلاه ، يمكن أيضًا ملاحظة وجود اختلافات في الكمية التي تم الحصول عليها بواسطة المجموعة التجريبية وفصل الضابطة. كما يختلف المتوسط الذي تم الحصول

عليه من الفئتين ، حيث يبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٨٩.٤٠ بينما يبلغ متوسط قيمة مجموعة الضابطة ٨١.

فيما يلي شرح لجدول توزيع التردد لنتائج اختبار المجموعة التجريبية والضابطة كالتالي:

الجدول: ١٣

بيانات عن اكتساب نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

القيمة	فترة	التردد		النسبة المئوية	
		التجريبية	الضابطة	التجريبية	الضابطة
ممتاز	88-100	0	0	0%	0%
جيد جدا	59-87	9	7	45%	35%
جيد	30-58	11	13	55%	65%
ناقص	0-29	0	0	0%	0%
الجملة		20	20	100%	100%

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في نتائج الاختبار اللاحق ، حصل المجموعة التجريبية فقط على فصل إتقان عالية جدًا لمفردات ، أي ما يصل إلى ١٣ شخصًا من عدد الطلبة الذين أجابوا على أسئلة الاختبار ل ٢٠ طالبًا بنسبة ٦٥٪. علاوة على ذلك ، فإن المجموعة التجريبية التي حصلت على فصل إتقان عالية للمفردات كانت ٧ أفراد بنسبة ٣٥٪. وفي الوقت نفسه ، على عكس مجموعة الضابطة التي حصلت على فصل إتقان مفردة عالية جدًا تصل إلى ٥ أشخاص بنسبة ٢٥٪ وفصل عالية من ١٥ شخصًا بنسبة ٧٥٪.

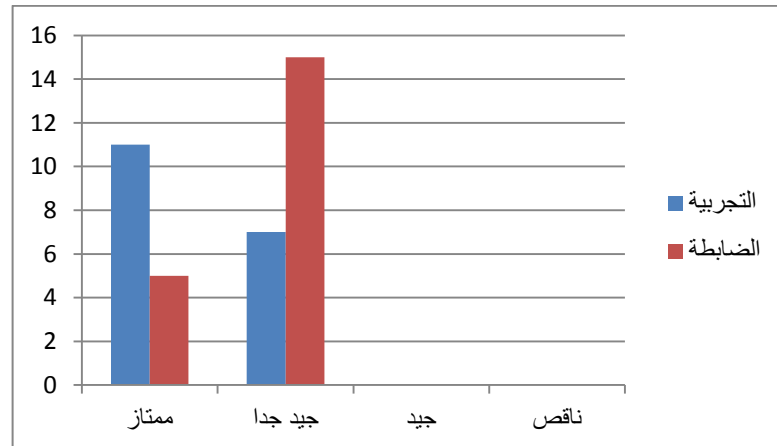
ثم بالنسبة لفصل إتقان المفروضات المنخفضة والمنخفضة جدًا ، لم يحصل أي طالب على هذه القيمة وكانت النسبة المئوية للفئتين التجريبية والضابطة ٠٪.

بصرف النظر عن عرض البيانات مثل الجدول أعلاه ، يعرض الباحث أيضًا بيانات عن نتائج نتائج اختبار الإتقان التي تم الحصول عليها من الفئتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في شكل رسم بياني مدرج تكراري. لمزيد من التفاصيل ، يكون ظهور نتائج الاختبار البعدي في شكل مدرج تكراري كما يلي:

الرسم البياني: ٢

بيانات نتائج الاختبار البعدي لإتقان المفردات من المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة



٣. وصف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الإختبار القبلي

أ. اختبار القبلي الطبيعية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمستوى دلالة ٠.٠٥... يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية < ٠.٠٥... وفي الوقت نفسه ، إذا

كان مستوى الأهمية > 0.05 ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي .
بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي .

الجدول: ١٤

الاختبار الطبيعية (Pretest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إنقان المفردات (pretes)	الفصل	Kolmogorov-Smirnov		Taraf Sig.	الخلاصة
		Sig.	N		
	التجريبية	.113	20	0.05	التوزيع الطبيعي
	الضابطة	.136	20	0.05	التوزيع الطبيعي

في الجدول أعلاه يمكن ملاحظة ومن المعروف أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أنتجت قيمة بمستوى دلالة 0.113 وفصل الضابطة حصل على قيمة بمستوى دلالة 0.136 . هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي ، لأن المجموعة التجريبية تنتج مستوى أهمية $0.113 < 0.05$ ، مما يعني أن التوزيع الناتج طبيعي . وبالمثل مع مستوى الأهمية للمجموعة الضابطة $0.136 < 0.05$ والذي يتم تفسيره أيضاً لإنتاج توزيع طبيعي .

ب. اختبار القبلي التجانس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا . على غرار اختبار الطبيعية ، يمكن أيضاً رؤية اختبار التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقاً يبلغ 0.05 .

في اختبار التجانس هذا ، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٢ لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلاً أم لا. باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ واستخدام اختبار Levene الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الجدول: ١٥

الاختبار التجانس (Pretest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.338	1	38	.135

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مستوى الأهمية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وفصل الضابطة هو ٠.١٣٥. تشير نتائج اختبار التجانس عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ إلى أن تباين قيم الفئتين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على ذلك من نتائج الحساب القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها تباين متجانس لأن قيمة المعنوية هي $0.135 < 0.005$.

٤. وصف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الإختبار البعدي

أ. اختبار البعدي الطبيعية المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار الطبيعية لتحديد الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov بمستوى دلالة ٠.٠٠٥. يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية < 0.005 . وفي الوقت نفسه ، إذا كان

مستوى الأهمية > 0.05 ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد معالجة البيانات يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول: ١٦

الاختبار الطبيعية (Posttest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إنقان المفردات (posttest)	الفصل	Kolmogorov-Smirnov		Taraf Sig.	الخلاصة
		Sig.	N		
	التجريبية	.122	20	0.05	التوزيع الطبيعي
	الضابطة	.181	20	0.05	التوزيع الطبيعي

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ومن المعروف أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أنتجت قيمة بمستوى دلالة 0.122 وحصلت فصل الضابطة على قيمة بمستوى دلالة 0.181 . هذا يعني أن العينة المستخدمة يتم توزيعها بشكل طبيعي ، لأن المجموعة التجريبية تنتج مستوى أهمية $0.122 < 0.05$ ، مما يعني أن التوزيع الناتج طبيعي. وبالمثل مع مستوى الأهمية للمجموعة الضابطة $0.181 < 0.05$ والذي يتم تفسيره أيضاً لإنتاج توزيع طبيعي.

ب. اختبار البعدي التجانس المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

إجراء اختبار التجانس لتحديد التباين بين المجموعتين المدروستين سواء كانت متساوية أم لا. على غرار اختبار الطبيعية ، يمكن أيضاً رؤية اختبار

التجانس من مقارنة قيمة أهمية نتائج الحساب بمستوى أهمية محدد مسبقاً يبلغ
.....

في اختبار التجانس هذا ، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٢
لاختبار ما إذا كان التباين بين المجموعتين المدروستين متماثلاً أم لا . باستخدام
برنامج SPSS الإصدار ٢٢ واستخدام اختبار Levene الذي يمكن رؤيته في الجدول
التالي:

الجدول: ١٧

الاختبار التجانس (Posttest) المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.319	1	38	.575

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مستوى أهمية نتائج الاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية وفصل التحكم هو ٠.٥٧٥... تشير نتائج اختبار التجانس عند
مستوى دلالة ٠.٠٠٥ إلى أن تباين قيم الفئتين هو نفسه أو متجانس. يتم الحصول على
ذلك من نتائج حساب الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
التي لها تباين متجانس لأن قيمة الدلالة هي ٠.٥٧٥ < ٠.٠٠٥.

ج. اختبار T

بناءً على نتائج اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس التي تم إجراؤها ،
يُظهر أن بيانات العينة من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي ولديها أيضاً
تباين متجانس بين الفئتين. علاوة على ذلك ، يتم إجراء الحسابات

باستخدام اختبار T للعينات المزدوجة لتحديد ما إذا كان يمكن قبول الفرضية المصاغة أم لا.

الفرضية التي يتم اختبارها هي:

H_a = الفرضية البديلة ، تبين أن استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات.

H_0 = الفرضية الفصلية أن استخدام الكلمات المتقاطعة غير فعال لتحسين إتقان المفردات.

بناءً على الحسابات الواردة في المرفق XVIII ، القيمة المحسوبة هي ٠.٠٠٠ ، لأن ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٠. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن هناك فعالية كبيرة لاستخدام وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات.

د. مناقشة نتائج البحث

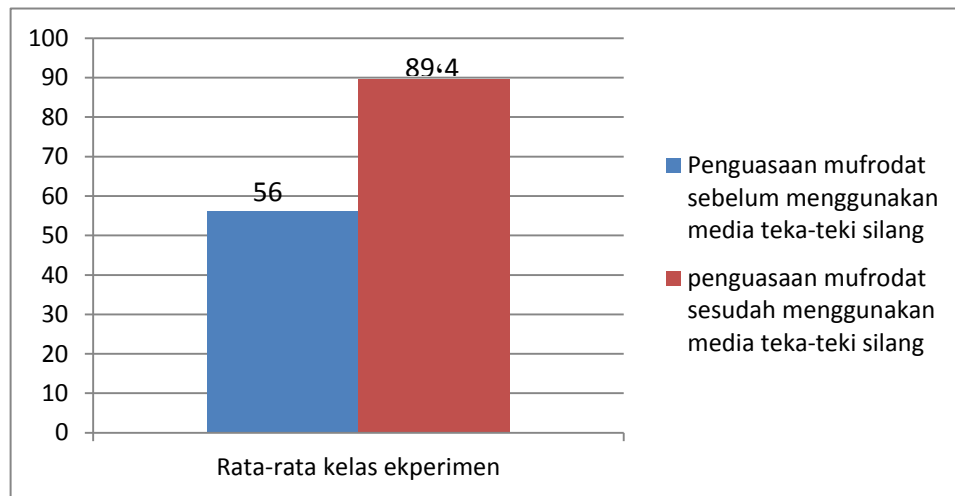
بناءً على نتائج الاختبار التي تم وصفها ، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة فعال للغاية في تحسين مفردات على إتقانها.

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجة إتقان المفردات قبل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة والوسائط المصورة في الفصول التجريبية والضابطة الحصول على ٥٦ و ٥٦.٤. بينما متوسط قيمة إتقان المفردات بعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة للمجموعة التجريبية ٨٩.٤٠ بفئة عالية جدًا ومتوسط قيمة فصل الضابطة التي تستخدم وسائط الصور في تعلمها يحصل على متوسط قيمة ٨١ مع فئة عالية.

فيما يلي وصف الرسم البياني لنتائج الاختبار الكتابي لتحسين إتقان المفردات قبل وبعد العلاج في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

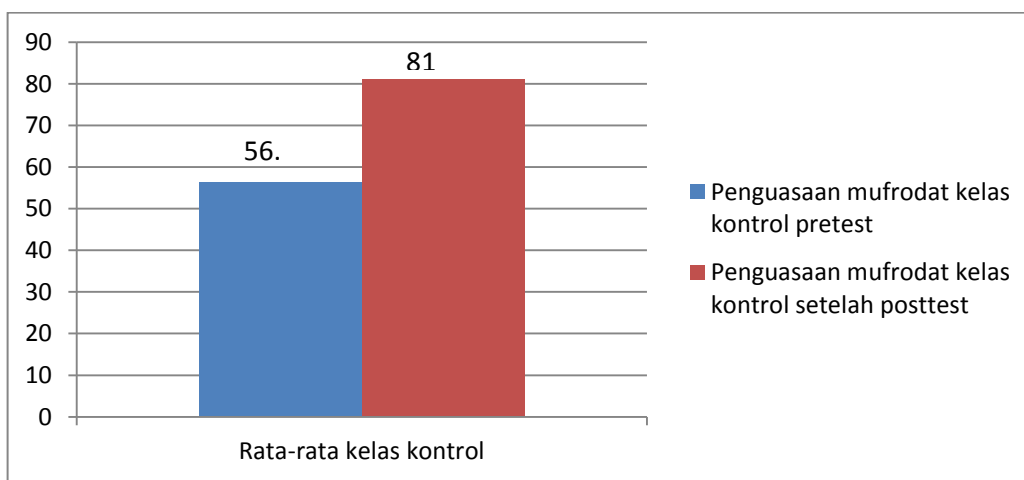
الرسم البياني: ٣

مقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الكلمات المتقاطعة في المجموعة التجريبية



الرسم البياني: ٤

مقارنة متوسط درجات إتقان المفردات قبل وبعد التعليم بدون الوسيلة



لمعرفة الفرق في إتقان المفردات الطلبة في الفصل التجريبي وفئة التحكم قبل وبعد العلاج ، يمكن رؤيته في نتائج الاختبار البعدي لكل فصل. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي.

الجدول: 18

مقارنة الإتقان في متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الفصل	اختبار القبلي	اختبار البعدي	إتقان المفردات	النسبة المئوية
التجريبية	56	40,89	4,33	9%,22
الضابطة	4,56	81	6,24	9%,17

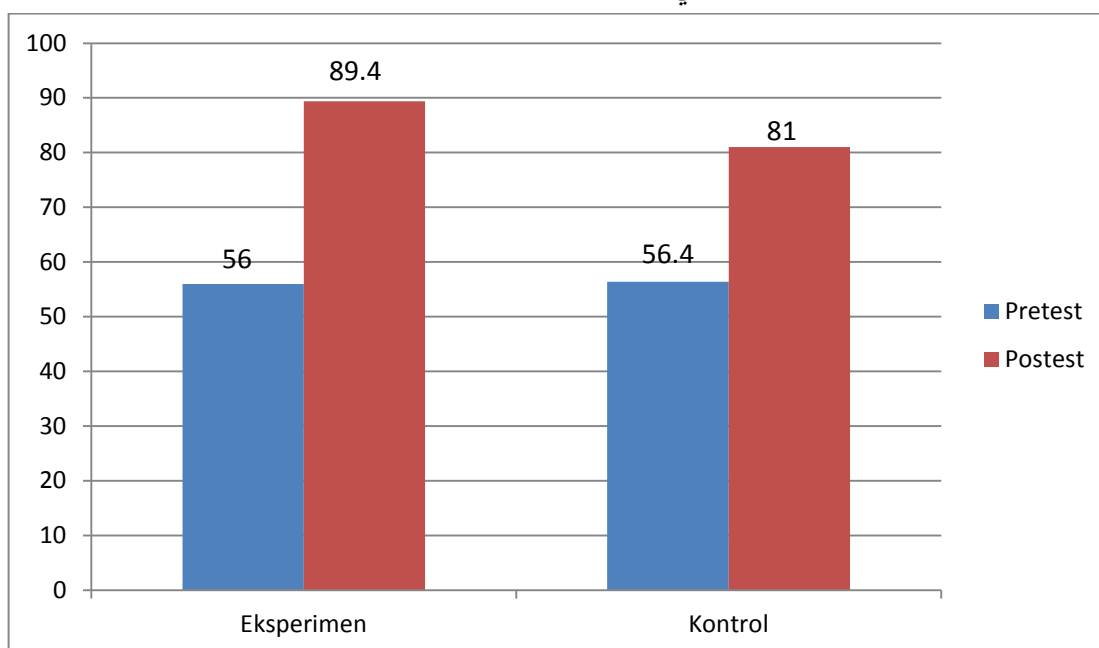
من متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بمتوسط قيمة ٨٩.٤٠

ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨١ ، يوجد فرق في الإتقان بنسبة ٨.٤ أو

٤.٩٣٪. هذا يدل على أن استخدام الكلمات المتقاطعة فعال للغاية في تحسين المفردات على إتقانها. فيما يلي توضيح لإتقان في متوسط المجموعة التجريبية وفصل الضابطة في شكل رسم بياني.

الرسم البياني: ٥

قارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



بناءً على نتائج الحسابات التي تم اختبارها باستخدام اختبار T بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢ ، فإن قيمة Sig. (2-tailed) حصل على قيمة وهي > ٠.٠٥... ثم يتم رفض الفرضية . (H0) ، ويتم قبول الفرضية (Ha) التي تعني "استخدام الكلمات المتقاطعة فعال جدًا في تحسين المفردات على إتقانها". يمكن أن نستنتج أن الكلمات المتقاطعة لوسائل الإعلام لها تأثير على إتقان الطلبة للمفردات.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن للباحثين رؤية العديد من مزايا وسائل الكلمات المتقاطعة التي تم تطبيقها على تعلم اللغة العربية ، ومنها:

١. أثناء عملية التعلم ، الطلبة سعداء ومتحمسين للمشاركة في الدرس.

٢. نتائج تقييم الطلبة أفضل أو محسنة من النتائج التي حصلوا عليها سابقاً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة درجات الاختبار البعدي وكانت أفضل من الاختبار القبلي.

٣. كما يزداد نشاط الطلبة في المشاركة في التعلم مقارنة باستخدام وسائط الصور. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلبة الذين يلعبون دوراً نشطاً في التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة.

تحتوي هذا البحث أيضاً على العديد من القيود ، بحيث لا تتوافق نتائج البحث. تشمل بعض قيودها ما يلي:

١. التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لديه الكثير من التحضير لبدء التعلم ، ليس فقط من حيث التعلم ولكن من الناحية الفنية والتكاليف المتكبدة لدرس واحد كبيرة جداً.

تم إجراء هذا البحث عندما فرضت الحكومة PPKM (إنفاذ القيود على الأنشطة المجتمعية) مما جعل عملية التدريس والتعلم محدودة أيضاً من حيث الوقت ، بحيث لم تُمنح عملية التدريس التي يقوم بها الباحثون سوى القليل من الوقت من قبل المدرسة لإجراء البحوث. في غضون ذلك ، تتطلب الإجابة على لغز الكلمات المتقاطعة وقتاً طويلاً للإجابة عليها.