

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاص البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو

التالي:

١. القدرة على إتقان المفردات من الطلبة في الفصل التجريبي قبل العلاج وقبل العلاج باستخدام لغز الكلمات المتقاطعة كما يتضح من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، متوسط القيمة قبل الحصول على درجة ٥٦. تم العثور على الكلمات المتقاطعة للوسائط لتكون ٨٩.٤ . من متوسط القيمة ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان المفردات قبل استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة ، وهي ٣٣.٤ أو ٢٢.٩٪.

٢. تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الكلمات المتقاطعة على مهارات إتقان المفردات للطلبة في تعلم اللغة العربية الفصل السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الرشيد يظهر من نتائج الفرضية حيث قيمة الدلالة (٢-tailed) هي ٠.٠٠٠٠ أي هو $0.0000 > 0.05$ ، وبهذا يمكن ملاحظة أن H_0 مرفوض وقبول H_a .

ب. توصيات البحث

١. للمعلمين

يستخدم المعلم الوسائط المتوفرة بالفعل في الفصل وفهم شخصية كل طالب ، لأن كل طالب لديه شخصيات مختلفة وبالطبع في الالتقاط المواد مختلفة أيضاً. في تعلم اللغة العربية أفضل باستخدام الوسائط التي تقدم شيئاً حقيقياً. وسائط يلعب التعلم دوراً مهماً ويصبح داعماً ليكمل في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على

المعلم فهم الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام المختلفة التعلم بحيث يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المستهدفة و التعلم ليس رتيباً. باستخدام الطريقة التي سيتمكن العديد من المعلمين من جعل الطلبة أكثر حماساً للتعلم بحيث تجعل جو التعلم مفعماً بالحياة والمرح ويمكن أن تشارك الطلبة بنشاط في عملية التعلم ذلك جاري التنفيذ.

٢. للطلبة

الطلبة أكثر نشاطاً وأكثر انخراطاً في الأنشطة تعلم اللغة ، في مهارات القراءة والكتابة. إذا كنت تمارس القراءة والكتابة باللغة العربية في كثير من الأحيان ، فيمكن للطلبة ذلك التمييز بين القراءة والكتابة التي تكاد تكون مماثلة للقراءة والكتابة كتاباته. إلى جانب ذلك ، فإن أهم شيء هو غرس الموقف ألا تكون كسولاً لمتابعة الدروس وخاصة اللغة العربية ولا اعتقد ان هذا الموضوع صعب. لتكون سريعاً يمكن أيضاً حفظ المفردات العربية وإتقانها باستخدام وسائط أخرى ، على سبيل المثال ، الصور التي تحتوي على اللغة العربية.