

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- نبذة مكان البحث

١- لمحة مدرسة

: مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فليهاري

كاليمنتان الجنوبية

: تكوين الجيل القرآني والتقوى والذكي والمستقل

المؤشرات:

(١) امتلاك الأخلاق والسلوك الحسنة التي تظهر الإيمان

والتقوى

(٢) امتلاك إنجازات فردية ومؤسسية.

(٣) امتلاك الأخلاق والسلوك عاشرة البيئة.

(٤) امتلاك النفس الوطني

(٥) امتلاك ثقافة وشخصية نبيلة.

(٦) امتلاك إتقان العلم والتكنولوجيا

(٧) امتلاك متخرج مؤهل والقدرة التنافسية الدولية.

(١) اسم المدرسة

(٢) رؤية

(٣) بعثة

(١): تنفيذ التربية المنهجية والموجهة في تنمية الطبيعة

الأساسية للأطفال الإسلامية.

(٢) ارتباط التعاون المجتمعي في تحسين جودة الموارد

البشرية والمتخرج.

(٣) إعطاء خدمة المجتمع في محاولة الاحتياجات التعليمية

كأصحاب مصلحة (stakeholder).

(٤) عنوان المدرسة : شارع أحمد شيراني مجمع كيجاج ماس فيرمي

دائرة قرية/ قرية : سارع هالع

المناطق : فلاليهاري

منطقة : تانا لوت

مقاطعة : كاليمنتان الجنوبية

رمز بريدي : ٧٠٨١٥

هاتف : ٠٨٥٧٥١١١٢٨٢

(٥) حالة المدرسة : أهلية (المؤسسة)

(٦) رقم الإحصاء المدرسي (NSS) : ١٠٤١٥٠٢٠١٠٨١

(٧) NPSN : ٦٩٧٨٦٥٩٥

(٨) سنة التأسيس : ٢٠١٠

(٩) عام التشغيل : ٢٠١٠

(١٠) ملكية

حالة الأرض : حق الملكية

مساحة الأرض / الأرض : ١٠٠٠ مترا

(١١) مستوى الاعتماد : ب

(١٢) مرسوم تصريح العمل : ٠٧٨ أ سنة ٢٠١٣

(١٣) مرسوم تصريح اعتماد: ٢/٢٠١٦/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP٣ (المعتمد

(ب)

(١٤) تاريخ تصريح الاعتماد: ١٨ أكتوبر ٢٠١٦

(١٥) رسائل البريد الإلكتروني: sditassalampelaihari@gmail.com

(١٦) وقت العملية : ٥ أيام (يوم كامل)

٢- مجموع الطلاب حسب الفصل في آخر ٣ سنوات

الجدول ١. عدد الطلاب حسب الفصل في آخر ٣ سنوات

جملة	عدد الطلاب حسب الفصل						سنة دراسية
	VI	V	IV	III	II	I	
٣٠٣	٢٩	٦٠	٤٨	٦٠	٧٧	٦٩	٢٠٢٠/٢٠١٩
٣٦٢	٦٠	٤٣	٥٩	٧٥	٧١	٥٤	٢٠٢١/٢٠٢٠
٣٤٠	٤٣	٥٨	٧٣	٧١	٥٣	٤٢	٢٠٢٢/٢٠٢١

٣- بيانات المعلمين

مستوى التعليم							حالة المعلم	رقم
S٣	S٢	S١	D٣	D٢	D١	SLTA		
-	-	١٤	-	-	-	-	مدرس الفصل	١.
-	-	٣	-	-	-	٨	مدرس القرآن	٢.
-	-	٣	١	-	-	-	موظف التعليم	٣.

الجملة	٨	-	-	١	٢٠	-	-
--------	---	---	---	---	----	---	---

الجدول ٢. بيانات المعلمون في آخر ٣ سنوات

٤- عدد الفصول

الفصل الأول : فصلا

الفصل الثاني : فصلا

الفصل الثالث : ٣ فصول

الفصل الرابع : ٣ فصول

الفصل الخامس : فصلا

الفصل السادس : فصلا

٥- بيانات الوسائل و أحوالها

الجدول ٣. بيانات الوسائل و أحوالها

رقم	اسم البنية التحتية	شرط
١.	مكتب رئيس المدرسة	جيد
٢.	غرفة المعلمين	جيد
٣.	الفصل الأول أ	جيد
٤.	الفصل الأول ب	جيد
٥.	الفصل الثاني أ	جيد
٦.	الفصل الثاني ب	جيد
٧.	الفصل الثالث أ	جيد

جيد	الفصل الثالث ب	.٨
جيد	الفصل الثالث ج	.٩
جيد	الفصل الرابع أ	.١٠
جيد	الفصل الرابع ب	.١١
جيد	الفصل الرابع ج	.١٢
جيد	الفصل الخامس أ	.١٣
جيد	الفصل الخامس ب	.١٤
جيد	الفصل السادس أ	.١٥
جيد	الفصل السادس ب	.١٦
جيد	غرفة المكتبة	.١٧
جيد	غرفة الصحة المدرسية	.١٨
جيد	مصلى	.١٩
جيد	مرحاض للرجال	.٢٠
جيد	مرحاض بنات	.٢١
جيد	مستودع	.٢٢

٥ - الأنشطة

الجدول ٤ . الأنشطة

الإضافية		
رقم	اسم النشاط	حقل
١ .	أذان	متدين
٢ .	ترتيل	متدين
٣ .	الرقص	فنّ
٤ .	كرة الصالات	رياضة
٥ .	الكاراتيه	رياضة
٦ .	رماية	رياضة
٧ .	كشافة	مهارات
٨ .	كاليستونغ	مهارات
٩ .	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مهارات
١٠ .	طبيب صغير	مهارات

ب- النتائج الخاصة والمناقشة

١ - النتائج الخاصة

هذا البحث هو بحث نوعي يهدف إلى معرفة وشرح البيانات المتعلقة بمشكلات تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عصر الجائحة. أجري هذا البحث في الدراسي الفردي لعام ٢٠٢١ بذات البحث معلمة اللغة العربية واحد. الحصول على بيانات حول مشكلات تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عصر

الجائحة في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية بناءً على الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع النتائج التالية.

(أ) عملية تنفيذ دروس تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد
- ١٩ في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية.

في عملية التعليم، قبل أن تقرر المدرسة تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت ، عقدت المدرسة اجتماعاً مع الوالدين لتوضيح ماهية التعليم عبر الإنترنت وكيف تقني التنفيذ. قبل بدأ عملية التعليم، تجيب المعلمة بالطبع بإعداد RPP (خطة تنفيذ التعليم) حيث تنظيم خطة تنفيذ التعليم (RPP) بشكل منهجي بحيث يتم تشغيله بأكبر قدر ممكن من الفعالية. هذا الإعداد في شكل إعداد كتابي وعقلي للمعلمين قبل بدء التعليم.

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

بناءً على نتائج الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن المعلمين في التعليم عبر الإنترنت ينفذون خطة تنفيذ التعليم بحيث تصبح عملية التعليمية أكثر تركيزاً. خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مع قيام المعلمة بإعداد خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، مما يجعل وسائط التعليم مصممة خصيصاً للمواد المراد دراستها وإعداد المواد التعليمية التي تسليمها في عملية التعليم.

(أ) وضع خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات الميدانية، فإن خطة تنفيذ التعليم وضعت المعلمة تتوافق مع المنهج الذي تنفيذه في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية ، وهو منهج ٢٠١٣ . تتكون خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وضعت المعلمة من الافتتاح

أو المقدمة، الأنشطة الأساسية (الأهداف، الخطوات) والإختتام. أجرى المؤلف مقابلة مع موضوع البحث لأستاذة "م" للتعلم في البيانات التي الحصول عليها. فيما يلي إجابات على الأسئلة التي طرحها المؤلف بخصوص تخطيط التعليم عبر الإنترنت، قال:

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، تضع المعلمة دائماً خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، عادةً ما تكون خطة تنفيذ التعليم يتم وضعها في بداية الفصل الدراسي. بالنسبة إلى خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، قمت بعمله في شكل ورقة واحدة تتكون من الأهداف والخطوات والإغلاق، لمحتويات مكون خطة تنفيذ التعليم، لقد صنعتها بناءً على عينة خطة تنفيذ التعليم من وزارة التعليم والثقافة".^{٢٧}

عصر التعليم عبر الإنترنت، يضع الأستاذة "م" دائماً ورقة واحدة من خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. يضع لأستاذة "م" خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كدليل للتدريس حتى يصبح تعليم اللغة العربية أكثر تركيزاً ومنهجية. بصفته مدرساً محترفاً، يجب على المعلمة تنفيذ التزاماته من خلال وضع خطة تنفيذ التعليم جيدة، لأنها مهمة جداً بحيث تكون عملية التعليم أكثر تركيزاً ويمكن أن تعمل بشكل جيد.

(ب) إعداد الوسائط تعليم اللغة العربية

خطة تنفيذ التعليم التالية في صنع وسائط التعليم، من ملاحظة المعلمة يبدو أنهم قد أعدوا وصنعوا وسائط التعليم في شكل مقاطع فيديو تعليمية تحميلها على غوغل جلاس روم. يتم إنشاء

^{٢٧} مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

مقاطع فيديو التعلم بناءً على المادة المراد دراستها ، ولكن إذا لم يقوم المعلم بإنشاء فيديو تعليمي، فسيظل المعلم يبحث عن مقطع فيديو آخر على يوتيوب يطابق المادة التي سيتم تدريسها ثم يقوم بتحرير الفيديو عن طريق إضافة شرح من يقوم المعلم نفسه أو المعلمة بإنشاء باوربوينت تحتوي على مواد تعليمية باللغة العربية والتي سيتم مشاركتها عبر غوغل جلاس روم. عادةً ما يرسل المعلم مواد تعليم اللغة العربية وفقاً لجدول الدروس وأيضاً لا تجميع المواد والواجبات معاً ولكن يتم تبديلها كل أسبوع.

بناءً على مقابلات مع الأشخاص الخاضعين للبحر ، حصلت الأستاذة "م" على البيانات التالية:

"في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تصنع الأستاذة وسائط التعليم عبر الإنترنت لأن تطبيق تعليم اللغة العربية يتم عبر الإنترنت. هذا هو إنشاء مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية بناءً على المواد التي يتم تدريسها ثم إرسال الفيديو إلى غوغل جلاس روم أو يمكن أن يكون باوربوينت الذي يحتوي على ملخص وشرح لمواد اللغة العربية يتم تدريسها.^{٢٨}"

"يتم استخدام تطبيق الزووم مرة واحدة كل أسبوعين وحتى بعد ذلك ينضم على الفور إلى كل شيء، على سبيل المثال: فصل الرابع (أ ، ب ، ج). لأنه في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، فإنك تشارك وقت التعليم مع مواضيع أخرى لتتعلم عبر الزووم. يقتصر التنفيذ أيضاً على ساعة واحدة كحد أقصى. لأن الطلاب يشعرون

^{٢٨}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

بالمثل، لذلك هناك قلق له تأثير عدم التركيز بعد الآن في تعليم اللغة العربية.^{٢٩}

عادة ما يتم عمل باوربوينت بواسطة المعلمة عند التعليم عبر الزووم. عندما يكون هناك طلاب لا يشاركون في التعليم، يمكنهم إعادة الاستماع في غوغل جلاس روم حتى لا يتخلفوا عن تعليم اللغة العربية.

(ج) تجهيز مواد التدريس

خطة تنفيذ التعليم التالية في إعداد مواد تدريسية على شكل مقاطع فيديو لتعليم اللغة العربية تم إنتاجها وإعداد موضوع يتم تدريسه للطلاب من خلال قراءة الكتب ودراسة مقاطع الفيديو التي تم توزيعها على الطلاب، ويتم ذلك أثناء عملية التعليم يمكن للمدرس إتقان جميع المواد العربية. من نتائج المقابلة، أعد المعلمة المواد التعليمية التي تم إعدادها قبل حدوث عملية التعليم.

بناءً على مقابلات مع موضوعات البحث، حصل أستاذة "م" على البيانات التالية:

"عادة، تعد الأستاذة المواد التعليمية التي ستنتقلها في عملية التعليم مسبقاً عن طريق عمل فيديو يحتوي على مادة درس اللغة العربية مصحوبة بشرح الأستاذة. يمكن أن تكون المادة على شكل فيديو أخذته من موقع يوتيوب حيث لا يزال الشرح يستخدم صوت والدتك بحيث تقوم بتحرير الفيديو مرة أخرى أو باوربوينت يحتوي

^{٢٩} مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

على مادة درس اللغة العربية ومن ثم تقوم بنطق المفردات مع معناها وشرحها.^{٣٠}

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من المعلمين

(أ) التطبيقات المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في يلاحظ المعلم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام وهاتاف و غوغل جلاس رووم و زووم. ومع ذلك، فإن تطبيق وهاتاف يستخدم فقط للتواصل مع أولياء الأمور. يقوم مدرس المادة بنقل المعلومات حول تنفيذ التعليم فقط عند مشاركة رابط التكبير / التصغير إلى غرفة الصف حتى ينقلها مدرس الفصل إلى مجموعة الوالدين على وهاتاف. ما فعله ابنه. بينما يتم استخدام غوغل جلاس رووم و زووم في عملية التعليم عبر الإنترنت، بحيث يمكن للمدرسين شرح المواد للطلاب بسهولة. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لم يفهموا استخدام الزووم و غوغل جلاس رووم في البداية، إلا أنهم اعتادوا بمرور الوقت على تعليمهم من قبل والديهم. لأنه في المتوسط، لا يزال الوالدان في الفصل صغاراً وليسوا أذكىء من الناحية التكنولوجية، لذا فهم قادرون على تعليم أطفالهم.

بناءً على نتائج المقابلات مع موضوع البحث أستاذة "م"، تم الحصول على البيانات التالية:

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، تستخدم الأستاذة وهاتاف و غوغل جلاس رووم و الزووم، بني استخدام وهاتاف للتواصل وتقديم

^{٣٠}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

المعلومات مع والديها، على سبيل المثال في مشاركة رابط التكبير / التصغير وحتى ذلك الحين فقط من مدرس خصوصي. لأنه إذا كان لكل فصل مجموعة خاصة لتعليم اللغة العربية، فسيكون ذلك أكثر من اللازم وسيكون معقدًا. غوغل جلاس روم لمشاركة المواد والمهام ومجموعة المهام مع الموعد النهائي غدًا. عادة ما يكون التكبير / التصغير نادرًا لأنه يجب مشاركته مع مواضيع أخرى. عند التكبير، أشركت الأستاذة المزيد من الطلاب ليكونوا نشيطين في التعليم. الوقت بحد أقصى ساعة واحدة لأنه عادة عندما يكون الطفل أكثر من ساعة يكون الطفل مضطربًا ويشعر بالملل.^{٣١}

(ب) الطريقة المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت

استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يمكن ملاحظة أن المعلم يستخدم الكثير من المحاضرات وأساليب التخصيص عند التعليم عبر الزووم أو مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها في غوغل جلاس روم. تُستخدم طريقة المحاضرة لشرح المواد التي سيدرسها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر، وفي نهاية الدرس لا توجد مهمة ولكن سيتم إعطاء المهام في الأسبوع المقبل بحيث يكون هناك أسبوع واحد من المواد الخاصة وأسبوع واحد من المهام الخاصة. عادةً ما يعطي المعلمة المهام كتمرين من المادة التي تمت دراستها، لكن المهام المعطاة ليست مثل التعليم وجهًا لوجه. في هذا التعليم عبر الإنترنت،

^{٣١}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

يتم تكليف الطلاب ببعض الأسئلة فقط، لأنه في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، لا ينبغي للمدرسة إعطاء الكثير من المهام للطلاب. بناءً على نتائج المقابلات مع موضوع البحث الأستاذة "م"، الحصول على البيانات التالية:

"في طريقة التعليم عبر الإنترنت هذه ، تسعى الأمهات إلى تفاعل ثنائي الاتجاه مع الطلاب بحيث لا يتحدث المعلمون فحسب ، بل ينشط الطلاب أيضًا في تعليم اللغة العربية.^{٣٢}"

يستخدم المدرسة الطريقة كخطوة لتقديم المواد التعليمية للطلاب بحيث يكون الطلاب نشطين في التعليم في تنفيذ التعليم.

(ج) استخدام وسائط التعليم في التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف ، يمكن ملاحظة أن المعلمة قد استخدمت وسائط التعليم في شكل مقاطع فيديو تعليمية تم إنشاؤها أو تنزيلها من يوتيوب قبل حدوث عملية التعليمية، ومقاطع الفيديو التعليمية المستخدمة في يتم دائمًا تكييف التعليم مع المواد التعليمية. على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت، لا تزال هناك حاجة إلى وسائط التعليم لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

بناءً على نتائج المقابلات مع موضوع البحث الأستاذة "م"، تم الحصول على البيانات التالية:

"تستخدم الأستاذة دائمًا وسائط التعليم في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، والوسائط التي أستخدمها هي في شكل فيديو

^{٣٢}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

تعليمي صنعته بنفسه قبل ذلك، ثم أرسله مباشرة إلى غوغل جلاس رووم دون تحميله على يوتيوب أو نقله من يوتيوب"^{٣٣}

والذي ثم يتم إضافته مع شرح من والدتي وأيضًا باوربوينت عند القيام بالتعلم عبر الزووم والذي بعد ذلك ستقوم الأستاذة بمشاركة السجل و فوير فوينت إلى غوغل جلاس رووم حتى يتمكن أولئك الذين تركوا وراءهم أو لم يكونوا حاضرين من تكرار التعلم في ذلك الوقت." ^{٣٤}

يتم استخدام غوغل جلاس رووم كوسيلة تعليمية لأن الطلاب يمكنهم تكرار المواد التي تم تدريسها وأيضًا يتم ترتيب مجموعة المهام بطريقة منظمة بحيث يمكن معرفة الطلاب الذين يحضرون في الوقت المحدد في جميع المهام وأيضًا متأخر أو البعض لا يقوم بالمهام على الإطلاق.

(د) جاهزية الطلاب في التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف ، يمكن ملاحظة أن استعداد الطلاب في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت جيد جدًا، قبل خمس دقائق من بدء التعليم، قام جميع الطلاب بالدخول إلى رابط الزووم الذي تم إنشاؤه بواسطة المعلمة، على الرغم من أن البعض قد تأخر حتى يدخلوا في منتصف تعليم اللغة العربية يحدث. لقد أعدوا كتبًا وشغلوا كاميرا الزووم وكل ما هو مطلوب في عملية التعليم بمساعدة الوالدين.

^{٣٣}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

^{٣٤}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية ، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلفون مع الأستاذة "م"، تم الحصول على البيانات التالية:

"فإن استعداد الطلاب للتعليم عبر الإنترنت جيد جداً ، فقد أعدوا كل ما هو مطلوب في عملية التعليمية بمساعدة الوالدين. لأن الأستاذة سبق أن نقلت إلى مجموعة الصف من خلال مدرسة الفصل أنه غداً سيكون هناك تعليم عبر الزووم ، لذا فقد أعدوا كل شيء. وأيضاً يُطلب من الطلاب فتح الكاميرا عندما يحدث التعليم".^{٣٥}

(هـ) استعداد المعلمة للقيام بالتعليم عبر الإنترنت

من الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن ملاحظة أن استعداد المعلمين لإجراء التعليم عبر الإنترنت كافٍ لإعداد كل شيء جيداً. يقوم المعلمون بإعداد المرافق والبنية التحتية اللازمة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، إلى جانب أن المدرسة قد سهلت المعلمين لإجراء التعليم عبر الإنترنت. حتى المدارس تقدم تدريباً على غوغل جلاس رووم لتزويد المعلمين بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"، الحصول على البيانات التالية:

"في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، اتخذت الأمهات الاستعدادات. لأننا جميعاً كمعلمين شاركنا في تدريب المعلمين عصر الجائحة التي أقامتها المدرسة. يشارك جميع المعلمين في تدريب وسائط التعليم عبر الإنترنت ، وبالتحديد غوغل جلاس رووم. لذلك لدينا

^{٣٥}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية ، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

بالفعل الأحكام اللازمة لإجراء التعليم عبر الإنترنت لأننا تعلمنا عن التكنولوجيا باستخدام الوسائط الإلكترونية في التعليم عبر الإنترنت".^{٣٦}

(و) توافر الإنترنت

من الملاحظات التي قدمها الباحثة، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن توفر شبكة الإنترنت في المدرسة كافٍ لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. سهلت المدرسة المعلمين لإجراء التعليم عبر الإنترنت من خلال توفير حصة لكل معلمة. وبالمثل، فإن توفر شبكة الإنترنت في المنزل مؤهل بالفعل لإجراء التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"، الحصول على البيانات التالية:

"شبكة الإنترنت في المدرسة وفي منزل المعلم جيدة جداً إلا عندما يكون الطقس غير موافٍ، أي هطول أمطار غزيرة مصحوبة ببرق ورياح قوية تجعل الشبكة بطيئة ولكن نادراً ما يحدث ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم منح المعلمين أيضاً أموالاً مقابل الحصص من قبل مؤسسة المدرسة بحيث لا يزال بإمكاننا القيام بذلك عندما ندرس أينما كنا. حتى الآن، شبكة الإنترنت، سواء في المدرسة أو في منزل المعلمة، متاحة وداعمة تماماً لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت".^{٣٧}

(ز) توافر الوسائط لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت

من الملاحظات التي قدمها الباحثة، حصل الباحثة على بيانات تفيد بأن توافر الوسائط للتعليم مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة

^{٣٦}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

^{٣٧}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

والهواتف المحمولة ومصادر التعليم الأخرى في المدرسة غير متاح بعد ولكنه مملوك للقطاع الخاص من قبل المعلمة نفسه وهو كافٍ لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لأن جميع المعلمين لديهم بالفعل هواتف وأجهزة كمبيوتر محمولة لإجراء التعليم عبر الإنترنت. وبالمثل، فإن توافر مصادر التعليم الأخرى مثل الكتب المدرسية متاح أيضًا، وقد سهلت المدرسة بالفعل كل ما هو مطلوب لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"،
الحصول على البيانات التالية:

"بالمناسبة، قدمت المدرسة وسهلت المرافق والبنية التحتية في التعليم عبر الإنترنت. مصادر التعليم مثل الكتب المدرسية، سواء من الحكومة أو من المؤسسة، متاحة بسهولة في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، لدينا نحن المعلمين أيضًا هواتف محمولة وأجهزة كمبيوتر محمولة لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت."^{٣٨}

(ح) صعوبات التعليم باللغة العربية عبر الإنترنت

من الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن ملاحظة أنه في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، بدأ المعلمون في التعود على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. اعتاد المعلمون على استخدام الوسائط الإلكترونية في التعليم، على الرغم من أن المعلمة وجد صعوبة في البداية مع مرور الوقت وبدأت المعلمة في التعود عليها. بالإضافة إلى ذلك، توفر المدرسة أيضًا تدريبًا لمعلمي وسائط التعليم عبر الإنترنت في غوغل جلاس وروم لتزويد

^{٣٨} مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

المعلمين بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"، تم الحصول على البيانات التالية:

"بالنسبة لبداية تطبيق التعليم عبر الإنترنت. نعم، لقد وجدت الأمر صعباً يا بنتي، لأنك لست معتاداً على استخدام الوسائط الإلكترونية في التعليم عبر الإنترنت، ولكن مع مرور الوقت اعتدت عليها، لأننا نحن المعلمين شاركنا في تدريب معلّمي وسائط التعليم عبر الإنترنت في غوغل جلاس روم الذي تنظمه المدرسة حيث تم تعليم المعلمين كيفية استخدام الوسائط. التعليم عبر الإنترنت من خلال غوغل جلاس روم من البداية حتى يصبح المعلّمة جيداً في استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت. حتى يتمكن من إعداد المعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. عندما يُطلب من المعلمين المتدربين أن يتدربوا بشكل مباشر وفي النهاية يتم تكليف جميع المعلمين الذين يشاركون في التدريب بمهام. بحيث لا يتم إعطاؤهم المواد فحسب، بل يتدربون بشكل مباشر لأن هذا هو السبب في أن المعلمين يصبحون موثوقين في التعليم عبر الإنترنت."^{٣٩}

(ط) قدرة الطلاب على استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات باتباع عملية التعليم عبر زووم، يمكن ملاحظة أن الطلاب في الفصل قادرون بالفعل على استخدام وتشغيل وسائط التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر

^{٣٩}مقابلة مع المعلّمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

المحمولة. لكن معظمهم يفضلون استخدام جوال بدلاً من الكمبيوتر المحمول. فيما يتعلق بالطلاب ، فهم قادرون على إجراء التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة "م"، الحصول على البيانات التالية:

"في المتوسط، يكون الطلاب قادرين جداً على استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. ومع ذلك، يفضل معظمهم استخدام الهواتف المحمولة لأنها تعتبر أكثر عملية. في الماضي، في المرة الأولى فيها التعليم من خلال الزووم، كانوا مرتبكين قليلاً، لكن لحسن الحظ كان والداهم يتمتعون بالذكاء التكنولوجي ولم يكونوا كذل، حتى يتمكنوا من مساعدة أطفالهم ومع مرور الوقت اعتادوا على ذلك."^{٤٠}

(ي) خصائص الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة باتباع عملية التعليم من خلال الزووم يحصل الباحثة على بيانات تفيد بأن خصائص الطلاب في الفصل متنوعة للغاية. هناك طلاب يتعلمون بوعيهم الذاتي، وهناك أيضاً من إقناعهم أو طلبهم من قبل والديهم، وهناك طلاب يسهل فهم المواد التعليمية وهناك أيضاً من يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. المثال في فهم المفردات المعطاة حديثاً. لأن اللغة العربية لا تستخدم في الحياة اليومية، لذلك عليك أن تكرر المادة لتذكرها.

^{٤٠}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"،
الحصول على البيانات التالية:

"الخصائص المختلفة للطلاب التي وجدتها في هذا التعليم عبر الإنترنت، هناك أطفال يتعلمون بسبب وعيهم الذاتي، وهناك أيضاً من يتعلمون لأن والديهم يطلبون منهم ذلك. لأنه في الواقع يكون الطفل أحياناً كسولاً في التعليم، خاصة إذا التعليم عبر الإنترنت كما هو الحال اليوم. لذا فعلينا نحن المعلمين أن نتواصل مع الوالدين الطلاب لمناقشة أمور أطفالهم. في بعض الأحيان إذا تأخروا عن التعليم عبر الزووم وتأخروا أيضاً في إرسال المهام"

(٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من الطلاب

(أ) استجابة الطلاب حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت

ستناداً إلى نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت عبر Zoom، يمكن ملاحظة أن الطلاب معتادون على التعليم عبر الإنترنت. على الرغم من أن العديد منهم اشتكوا في البداية من تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لأنهم شعروا بالملل ويفتقرون إلى الحماس للتعليم. لأنهم معتادون على التعليم وجهاً لوجه، لكن مع مرور الوقت بدأوا في التعود على تطبيق التعليم عبر الإنترنت والاستمتاع به. للحصول على المزيد من البيانات المتعمقة فيما يتعلق بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحثة مقابلات مع ثلاثة طلاب، وهم RA و D و MA.

بناءً على المقابلات مع الطالب RA، الحصول على البيانات

التالية:

"أشعر بالملل عندما أدرس عبر الإنترنت، لأنه يتعين علي دائماً البقاء في المنزل ولا يمكنني مقابلة أصدقاء آخرين. لكن في بعض الأحيان أحب الدراسة عبر الإنترنت لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان" ^{٤١}

على عكس طالب RA، فإن طالب D وطلاب MA في الواقع يحبون التعليم عبر الإنترنت لأنهم لا ترددوا في الدراسة وقتما يريدون. فيما يلي نتائج المقابلات مع الطالب D:

"أحب التعليم عبر الإنترنت، لأنني أستطيع التعليم من المنزل. ويمكن أن يرافقه أخ أو جدة إذا التعليم عبر الإنترنت. لكن في بعض الأحيان أتعب أيضاً من الرغبة في مقابلة الأصدقاء." ^{٤٢}

فيما يلي نتائج المقابلات التي الباحثة مع الطالب MA:

"أحب أن أتعلم كيف أكون شجاعة يا أختي، لأن وقت الدراسة مجاني. لكني أريد أن أذهب إلى المدرسة لمقابلة أصدقائي، لأنني في المنزل لا أستطيع اللعب مع أصدقائي." ^{٤٣}

ب) صعوبات التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي الباحثة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت عبر Zoom، يبدو أن الطلاب متحمسون تماماً للمشاركة في التعليم. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يفهمون أحياناً المواد التي قدمها المعلمة، فإن المعلمة سيعيد شرح المادة التعليمية إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يرافق الوالدان الطلاب أطفالهم دائماً عند حدوث عملية التعليم، والغرض من

^{٤١}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، ريان أحمد، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{٤٢}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، دندا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{٤٣}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، محمد عزمي، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

ذلك هو أن يتمكن الوالدين من مساعدة أطفالهم عند مواجهة الصعوبات.

بناءً على المقابلات مع الطالب RA، الحصول على البيانات التالية:

" في بعض الأحيان لا نفهم ما إذا كان قد شرحه عبر الإنترنت، يا أختي. لأن اللغة العربية لا تستخدم كل يوم، فنحن غير قادرين على حفظ المفردات. عادة ما تعلمنا الأم أن نكرر المادة التي شرحها الأستاذة."^{٤٤}

على عكس الطالب RA، يشعر الطالب D و MA أن التعليم لا يزال سهلاً على الرغم من أنه عبر الإنترنت. فيما يلي نتائج المقابلات مع الطالب D:

"نحن سعداء يا أختي، وهناك صعوبات واجهناها عند التعليم عبر الإنترنت، وهي عدم القدرة على طرح الأسئلة بحرية على الأستاذة بسبب ضيق الوقت. لكن ماما تساعدنا دائماً على الدراسة. إعادة شرح المواد التي قدمها رجل الدين إذا كنا لا نزال مرتبكين".^{٤٥}

بناءً على مقابلات مع الطالب MA، الحصول على البيانات التالية:

"يسعدنا أن نتعلم عبر الإنترنت، وعادة ما تكون أُمي مصحوبة بأُمي عندما نتعلم. لكن في بعض الأحيان عندما نتعلم اللغة العربية على الإنترنت، فأنت لا تفهم. لأن هناك بعض المفردات الغريبة بالنسبة لنا. لهذا السبب يصعب تذكرها".^{٤٦}

^{٤٤}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، ريان أحمد، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{٤٥}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، دندا، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

^{٤٦}مقابلة مع الطالب فصل الرابع، محمد عزمي، ١٨ نوفمبر ٢٠٢١

يمكن ملاحظة أن هناك طلابًا يستمتعون بالتعليم عبر الإنترنت وهناك أيضًا طلاب يجدون صعوبات عند التعليم عبر الإنترنت، لكن والديهم يشرفون عليهم ويرافقونهم دائمًا حتى يتمكنوا من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في فهم المواد التعليمية.

(ج) قدرة الطلاب على استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم عبر الإنترنت.

استنادًا إلى الملاحظات التي قدمها الباحثة على الطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت عبر Zoom، يمكن ملاحظة أن الطلاب قادرون على استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. لكن معظمهم يفضلون الهواتف المحمولة مقارنة بأجهزة الكمبيوتر المحمولة، لأن الهواتف المحمولة تعتبر أكثر عملية.

بناءً على المقابلات مع الطالب RA، الحصول على البيانات التالية:

"لقد اعتدنا على استخدام الهواتف المحمولة، لذلك اعتدنا في هذا التعليم عبر الإنترنت على استخدام الهواتف المحمولة للتعليم. نادرًا ما نستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة لدينا، لأن والدتي تستخدم الكمبيوتر المحمول عادةً".

بناءً على مقابلات مع الطالب D، الحصول على البيانات التالية: "لا بأس يا אחتي، عادة ما نستخدم الهواتف المحمولة في هذا التعليم عبر الإنترنت. نادرًا ما نستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة لأن الكمبيوتر المحمول الخاص بوالدي يُستخدم في العمل".

بناءً على المقابلات مع الطالب FA، الحصول على البيانات

التالية:

"نعم، أختي. غالبًا ما نلعب بالهواتف المحمولة، لذلك اعتدنا على استخدام الهواتف المحمولة عند الدراسة عبر الإنترنت. في بعض الأحيان نستخدم الكمبيوتر المحمول إذا لم يكن الأب يستخدم الكمبيوتر المحمول في العمل."

(د) انتباء الطلاب في التعليم عبر الإنترنت

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة على الطلاب في عملية التعليم عبر Zoom، يمكن ملاحظة أن الطلاب قد أعدوا أنفسهم قبل بدأ التعليم عبر الإنترنت. قبل خمس دقائق من بدأ التعليم، أدخل جميع الطلاب رابط Zoom للمشاركة في الدرس. بالإضافة إلى ذلك، فقد أعدوا كتبًا وأدوات قرطاسية أخرى للدراسة. في هذا التعليم عبر الإنترنت، يبدو الطلاب بالحماسة.

بناءً على المقابلات مع الطالب RA، الحصول على البيانات

التالية:

"عادة ما تذكرنا أمي دائمًا في الليل، يا أختي، أنه في صباح الغد ستكون هناك دروس عبر Zoom، لذلك نحن دائمًا نجهز أنفسنا والقرطاسية والكتب الأخرى للدراسة."

بناءً على مقابلات مع الطالب D، الحصول على البيانات

التالية:

"نقوم دائمًا بإعداد كل ما هو مطلوب للدراسة، مثل الكتب والأقلام الرصاص وما إلى ذلك. عادة، قبل أن تتم عملية

التعليم ، تخبرنا الأستاذة أن نشاهد الفيديو الذي شاركه الأستاذة، لذلك عندما يشرح الأستاذة المادة، نفهم قليلاً .

بناءً على مقابلات مع الطالب MA، الحصول على البيانات التالية:

"نحن استعدادا دائماً، يا أختي. إذا تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. تذكرنا أومي دائماً بإعداد أنفسنا لأنه سيكون هناك تعليم عبر الإنترنت عبر Zoom ."

(هـ) توافر وسائط التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة باتباع عملية التعليم عبر الإنترنت عبر Zoom، يمكن ملاحظة أن المرافق والبنية التحتية للتعليم عبر الإنترنت متاحة بالفعل في منزل كل طالب، لهما الوالدين هواتف و أجهزة كمبيوتر محمولة. حتى أن بعض الطلاب لديهم هواتفهم المحمولة الخاصة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت، فهم جميعاً حاضرون في كل مرة فيها عملية التعليم عبر الإنترنت إما باستخدام الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول للمشاركة في التعليم.

بناءً على المقابلات مع طلاب RA، الحصول على البيانات التالية:

"بالنسبة لوسائط التعليم عبر الإنترنت، نستخدم الهواتف المحمولة، ولدينا هواتفنا المحمولة الخاصة. لكن في بعض الأحيان نستخدم الكمبيوتر المحمول الخاص بالأم للدراسة "

بناءً على مقابلات مع الطالب D، الحصول على البيانات

التالية:

"هناك، نستخدم الهواتف المحمولة للتعليم عبر الإنترنت، لأنه من الأفضل استخدام الهواتف المحمولة بدلاً من استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة، يا أختي. إذا أمي لا نستخدم الكمبيوتر المحمول، لذلك نستخدم جهاز كمبيوتر محمول".

بناءً على المقابلات التي الباحثة مع الطالب MA، الحصول

على البيانات التالية:

"موجود، أختي، لكني ما زلت أستعير الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول لوالدي. عندما استخدم كمبيوتر الأم المحمول في العمل، فإننا نستخدم الهواتف المحمولة أختي"

(و) توافر شبكة الإنترنت للتعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة باتباع عملية التعلم عبر الإنترنت عبر Zoom، يمكن ملاحظة أن توفر شبكة الإنترنت في منازل الطلاب قد دعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لأن الطلاب يعيشون في مدينة بها شبكة إنترنت جيدة جدًا. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يستخدمون شبكة Wifi في المنزل، لذلك عندما تنطفئ الأضواء، سيتعارض ذلك مع تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

بناءً على المقابلات مع الطالب RA، الحصول على

البيانات التالية:

"الإشارة في منزلنا جيدة وسلسلة، لذا لا نشعر بالانزعاج من الشبكة في التعليم عبر الإنترنت. أثناء هذا التعليم عبر الإنترنت، تكون شبكة الإنترنت في المنزل سلسلة دائماً".

بناءً على مقابلات مع الطالب D، الحصول على البيانات التالية:

"الشبكة في المنزل جيدة جداً، يا أختي. لأننا نستخدم Wifi ولكن في بعض الأحيان تنطفئ الأضواء، يا أختي. لذلك يختفي اتصال الإنترنت أحياناً على الفور، إذا خرج Wifi، فعادة ما نستخدم حزمة الإنترنت الخاصة بالوالدين".

بناءً على مقابلات مع الطالب MA، الحصول على البيانات التالية:

"الإشارة في منزلنا جيدة يا أختي، حتى الآن كنا ندرس عبر الإنترنت بسلسلة، ولكن في بعض الأحيان عندما ينطفئ الضوء، تكون الإشارة صعبة بعض الشيء، يا أختي. لذا فإن ميزة التكبير/التصغير متقطعة"

(٤) نماذج تقييم التعليم عبر الإنترنت

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة باتباع عملية التعليم التي قام بها المعلمة عبر زووم، يمكن ملاحظة أنه في التعليم غالباً ما يكرر المعلمة شرح المادة إذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة. ذلك بواسطة المعلمة لأن التعليم عبر الإنترنت يتطلب مزيداً من الصبر والتركيز حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يعطي المعلمة مهاماً للطلاب. في نهاية شرح المادة، يبدو أن

المعلمة يسأل الطلاب دائماً عما شرحه، ويهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من خلال غوغل جلاس روم، يوفر المعلمون المواد والواجبات التي لها مواعيد نهائية محدودة. أحياناً يتأخر بعض الطلاب في التجميع والبعض الآخر لا يعمل، لكن هذا جزء صغير فقط.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة "م"، الحصول على البيانات التالية:

"في هذا التعليم عبر الإنترنت، أكرر دائماً شرح المادة التي أنقلها لأن ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة على فهم المادة. سنقدم أيضاً قيماً وفقاً لما يفعله الطلاب، إذا كانوا منضبطين وفهموا المواد المقدمة، بالطبع ستنقل الأستاذة إنجازات الطلاب إلى الوالدين ومع ذلك، إذا لم تكن الطالبة منضبطة، فستخبر لأستاذة والديها بإرشاد ومرافقة طفلها بشكل أفضل في التعليم عبر الإنترنت حتى يفهموا التعليم الذي يتم نقله بشكل أفضل".

"إجراء التقييم عبر زووم، ثم عرضت شريحة تحتوي على سؤالين للعمل عليها مع الوقت المحدد مباشرة في الصورة وإرسالها إلى غوغل جلاس روم، ولكن لم يتبق سوى سؤال واحد، لذلك في النهاية سأفعل كرر السؤال من البداية. يتكون السؤال من ١٠ خيارات متعددة ٥ املاً النقاط "

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي إجراؤها، يمكن ملاحظة أن المعلمة يقدم تقييمات التعليم عبر الإنترنت التي يقوم بها الطلاب في شكل شفهي أو كتابي تسليمها عبر وهاثاف.

ب) المشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية.

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم دون وجه لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن عبر الإنترنت. كما أوضحنا سابقاً، تعليم اللغة العربية عصر جائحة كوفيد ١٩ عبر الإنترنت من خلال وسائل الاتصال عبر الإنترنت، مثل وهاتف و غوغل جلاس ورووم و زووم. في عملية التعليم عبر الإنترنت، بالطبع، هناك مشكلات أو مشكلات من كل من المعلمين والطلاب. في تعليم اللغة العربية على الإنترنت في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى، كاليمنتان الجنوبية هناك أيضاً بعض المشكلات .

(١) نظراً للمرافق المحدودة وإتقان التكنولوجيا التي يمتلكها المعلمون والطلاب، فإن التعليم عبر الإنترنت يمر فقط بعملية إعطاء مهام كتابية من خلال الصور. مع نظام مثل هذا، لا يفهم الطلاب أحياناً الموضوع بسبب محدودية التواصل مع المعلمة. لأن الطلاب عادة ما يقومون بالتعليم وجهاً لوجه مباشرة.

(٢) لا يمكن للوالدين الاستمرار في مرافقة الطلاب أثناء عملية التعليم وهذا يؤثر أيضاً على عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت وعند جمع المهام عبر الإنترنت.

(٣) لا يمكن تنفيذ استقلالية الطلاب أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل. يؤدي عدم وجود اتصال وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلمين إلى استقلالية الطلاب في فهم المواد والعمل على المهام الحالية. ثم أكمل المهمة التي كلف بها المعلمة بما في ذلك الإبلاغ عنها. هذا لا يستبعد احتمال وجود سوء فهم مادي. خاصة إذا كانت المادة تتطلب شرحاً تفصيلياً.

- (٤) تجعل المهام والأعمال التي يعطيها المعلمة للطلاب يشعرون بالأعباء. ناهيك عن مطاردتك بمواعيد نهائية لجمع المهام التي قدمها المعلمة.
- (٥) التعليم عبر الإنترنت مقيد أيضاً بشبكة الإنترنت غير المستقرة وأيضاً سعر الحصص المستخدمة على نطاق واسع عصر الجائحة. يؤثر موقع منزل الطالب أيضاً على اتصال الإنترنت. هناك أولئك الموجودون في المرتفعات الذين يحصلون على اتصال سلس وهناك أيضاً في الأراضي المنخفضة مما يؤدي أحياناً إلى عدم سلاسة شبكة الإنترنت.
- (٦) صعوبة حفظ الطلاب للمفردات الجديدة لعدم استخدامها في الحياة اليومية. لذلك لا بد من التكرار في تعليم اللغة العربية.
- (٧) لا يزال بعض الطلاب مخطئين في نطق المفردات التي تسبب معاني مختلفة. وهذا ما قاله أستاذة مادة اللغة العربية الأستاذة "م" فقال:

"المشكلات التي يواجهها المعلمون، وخاصة نفسي كمدرسة اللغة العربية هي من خلفيتي، أنا لست خريجاً السرجاني اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الأقل انضباطاً عندما يتعلق الأمر ببدء الفصول الدراسية عبر الإنترنت، مما يجعل التعليم معوقاً بحيث يؤثر على مجموعة المهام التي فات الأوان."^{٤٧}

"يعمل الوالدين في المتوسط كأولئك الذين لا يستطيعون مرافقة الطلاب أثناء عملية التعليمية و تؤثر بالطبع على عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعليمية عبر الإنترنت. وأيضاً لا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد التعليمية التي أشرحها بسهولة لأنه لا يوجد وجهاً لوجه مباشر. هذه مشكلة بنسبتي، أعتقد أنها صعبة للغاية لأنه في عملية تعليم اللغة العربية كالمعتاد في الفصل وجهاً لوجه يكون صعباً للغاية لأن الطلاب في بعض

^{٤٧}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

الأحيان لا يستمعون ويستمتعون. خاصة في أوقات مثل الآن حيث يجب أن يكون كل شيء عبر الإنترنت بالكامل، بما في ذلك تطبيق تعليم اللغة العربية".^{٤٨}

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية التعليم. أولاً، نظراً لأن الوالدين يعملون في الغالب، لا يمكن للوالدين مرافقتهم أثناء عملية التعليم، وهذا له تأثير على عدم انضباط الطلاب أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت. ثانياً، عدم وجود تعاون بين الوالدين والطلاب، مما أدى إلى عدم انضباط الطالب عند جمع المهام وحتى عدم القيام بالواجبات التي كلف بها المعلمة. والأخير هو مشكلة شبكة الإنترنت غير المستقرة.

(ج) محاولات علاج مع مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت التي يواجهها المعلمون والطلاب عصر الجائحة كوفيد-١٩ في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة بفلايبحاري كاليمنتان الجنوبية .

من المشكلات التي يواجهها المعلمون ، هناك العديد من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون والمدرسة. لأن حل هذه المشكلة سيؤثر على تحسين جودة التعليم وتجربة تعليم الطالب.

حتى تتم عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت بالشكل الأمثل. فيما يلي بعض الجهود التي يجب بذلها للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون أثناء عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وتشمل هذه:

(١) جهود رئيس المدرسة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يعاني منها المعلمون.

^{٤٨}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

أجرى الباحثة مقابلات مع رئيس المدرسة للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون في الفصول عبر الإنترنت. كما صرح الأستاذ "درساني" كرئيس المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة بفلايخاري كاليمنتان الجنوبية .

"متابعة شكاوى المعلمين بشأن المشكلات التي يواجهها المعلمون أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت فيما يتعلق باستخدام الحصص الكبيرة، هنا اتخذت سياسة لتوفير بعض الأموال من المؤسسات المدرسية لشراء حزم الإنترنت للمدرسين. ويستقبل الطلاب من وزارة التربية والتعليم والثقافة. اتخاذ هذا القرار لأنه تمت التوصية به من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة. فيما يتعلق بالاتصال بالإنترنت، نظرًا لأن هذه المشكلة خارجة عن إرادتنا، أنا والمعلمة أيضًا عند حدوثها، توفر المدرسة وقتًا إضافيًا للمعلمين والطلاب في مناقشة المواد والواجبات

حتى لا يشعر الطلاب والمعلمون بالعبء بسببها. وابل من الواجبات، ضع في اعتبارك أن الطلاب لا يقومون فقط بفروض من مادة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا إبلاغ الوالدين بأنه يجب عليهم تخصيص الوقت لمرافقة أطفالهم أثناء التعليم. يجب على المعلمين أيضًا إنشاء اتصال جيد مع الوالدين / الأوصياء من أجل انضباط الطلاب وتقديم تقارير منتظمة عن تحصيل الطلاب لي (رئيس المدرسة) ."

كما أجرى الباحثة مقابلات مع معلمة اللغة العربية لتقوية الحجج التي قدمها رئيس المدرسة السابق. وهذا التصريح أكدده الأستاذة "م" على النحو التالي:

"آمل ألا تجذب هذه المشكلة انتباه المدرسة فحسب، ولكن أيضًا من الوالدين. آمل أن تتم دعوة الوالدين للعمل معًا بشكل جيد حتى يمكن

تأديب الطلاب في التعليم وكذلك التحقق من مجموعتي وهاتاف و غوغل جلاس رووم بانتظام حتى لا ينفدوا عندما تكون الفصول الدراسية عبر الإنترنت قيد التقدم حتى لا يفوت الطلاب المواد، ومن المتوقع أيضاً أن يقوم الوالدين بفحص غوغل جلاس رووم حتى لا يتأخر الطلاب عند إرسال المهام "٤٩.

(٢) جهود المعلمين للتغلب على مشكلات تنفيذ الفصول عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب.

أجرى الباحثة مقابلات مع معلمة اللغة العربية للتغلب على مشكلات تطبيق الدروس عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم. كما عبرت الأستاذة "م" كمعلمة اللغة العربية للباحثة على النحو التالي:

"بذل كل جهد حتى يتمكن جميع الوالدين من توجيه الطلاب ومرافقتهم قدر الإمكان خلال فترة الدراسة في المنزل وأيضاً توفير الحافز والحماس في التعليم. لأن المعلمين لا يستطيعون توجيه الطلاب وتعليمهم بشكل كامل بشكل مستمر وكذلك سؤال الطلاب أثناء عملية التعليمية، ما هي الصعوبات والمشكلات التي يواجهونها أثناء التعليم حتى يتمكن الطلاب لا تشعر بالوحدة والملل لأن هناك دائماً أصدقاء في المدرسة دائماً ما يجعلهم متحمسين للتعليم"

^{٤٩}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

"كما أنني أتواصل قدر الإمكان مع الوالدين حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض أثناء دراسة الطلاب من المنزل. لأنه عادةً مع الوالدين، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر انفتاحًا بشأن المشكلات التي يواجهونها أثناء تنفيذ هذا الفصل عبر الإنترنت. اطلب أيضًا من الطلاب تكرار الدروس التي تعلموها سابقًا من أجل تعميق فهمهم وحتى لا ينسوا المواد بسرعة في ذلك الوقت. وأطلب أيضًا من الوالدين أن ينقلوا لي ما قاله الطلاب لي حتى أتمكن من فهمي كمعلمهم أيضًا مما يشكون منه".^{٥٠}

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن الاستنتاج أن جهود معلمي المواد العربية في التغلب على المشكلات في تنفيذ دروس عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية للمعلمين تتم من خلال التواصل الفعال بين المعلمين والوالدين للطلاب حتى يتمكن الطلاب لديهم الحافز للتعليم والتوصية للوالدين بمرافقة الأطفال دائمًا أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت حتى لا يشعر الطلاب بالوحدة وعدم الحماس في التعليم وأيضًا الوالدين لتذكير الطلاب دائمًا بتقديم المهام في الوقت المحدد. وفي الوقت نفسه، فإن جهود المعلمة الخاصة للتغلب على المشكلات أثناء التعليم عبر الإنترنت هي من خلال تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعليم وكذلك التواصل والتعاون مع الوالدين بشأن التعليم وكذلك مطالبة الوالدين الطلاب بالمساعدة عند حدوث التعليم حتى يشعر الطلاب بالحماس ولا تشعر بالملل والنعاس أثناء عملية التعليمية. وأيضًا أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الوالدين والطلاب أيضًا تكرار الدروس التي تم إجراؤها مسبقًا حتى لا ينسى الطلاب بسرعة.

^{٥٠}مقابلة مع المعلمة اللغة العربية، الأستاذة مرتينة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢١

(٢) المناقشة

في التعليم عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد - ١٩ في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية، تنفيذه جيداً. في التعليم عبر الإنترنت، يضع المعلمة دائماً خطة تنفيذ التعليم عن طريق إجراء خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال النظر إلى الإنترنت والمباحثة مع المعلمين الآخرين، تتكون ورقة خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت المكونة من ورقة واحدة التي أعدها المعلمة من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية (الأهداف والخطوات) والإغلاق. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمة دائماً بإعداد المواد التعليمية عن طريق إعادة تعليم المواد التي سيتم تدريسها، وذلك حتى يتمكن المعلمة من إتقان المواد التعليمية بشكل مثالي. بالإضافة إلى الموضوع، يقوم المعلمة أيضاً بإعداد الوسائط في شكل مقاطع فيديو تعليمية قبل حدوث التعليم عبر الإنترنت. خطة تنفيذ التعليم هو أهم عنصر في التعليم ليكون أكثر تركيزاً ومنهجية.

يمكن تعريف التخطيط على أنه عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام الوسائط، واستخدام مناهج وأساليب التعليم، والتقييم خلال فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.^{٥١}

علاوة على ذلك، تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات غوغل جلاس رووم و زووم و هاتاف. يستخدم غوغل جلاس رووم لمشاركة المواد في شكل مقاطع فيديو يصنعها المعلمون باوربوينت وجمع المهام. يستخدم زووم لشرح الموضوع ، بينما يستخدم هاتاف للتواصل مع الوالدين حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، يستخدم المعلمون وسائط التعليم في شكل مقاطع فيديو تعليمية تحميلها ومشاركتها من خلال غوغل

^{٥١} Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran", (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١١), hal. ١٧.

جلاس رووم. يهدف استخدام وسائط التعليم هذه إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة. الوسائط التعليمية هي مجموعة من الأدوات أو التكميلية التي يستخدمها المعلمون أو المربون للتواصل مع الطلاب أو المتعلمين^{٥٢}.

علاوة على ذلك، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمة هي طريقة سؤال وجواب (اتصال ثنائي الاتجاه). والتكليف طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر ثنائي الاتجاه لأنه في نفس الوقت يوجد حوار بين المعلمة والطلاب. يطلب المعلمة من الطالب الإجابة، أو يطلب الطالب من المعلمة الإجابة. في هذه الحالة، هناك علاقة متبادلة مباشرة بين المعلمين والطلاب^{٥٣}.

بالإضافة إلى طريقة التخصيص، تهدف هذه الطريقة إلى توفير الفرص للطلاب لتنفيذ المهام/الأنشطة المتعلقة بالدرس. يمكن القيام بهذه الطريقة في شكل مهام/أنشطة فردية أو عمل جماعي^{٥٤}. تعد طريقة التعليم الصحيحة أمرًا بالغ الأهمية لفعالية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. يمكن أن تؤدي الأساليب غير الملائمة إلى تثبيط عملية تعليم الطالب، وحتى فشل الطلاب في استيعاب جوهر المعرفة التي تدريسها^{٥٥}.

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يكون جاهزية الطلاب جيدًا جدًا، فهم يعدون كل ما هو مطلوب في التعليم عبر الإنترنت مثل الكتب وأقلام الرصاص والهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يساعدها والدانهم في إعداد كل شيء. وبالمثل، فإن المعلمين الذين أجروا الاستعدادات للتعليم عبر الإنترنت،

^{٥٢} Achmad Fauzi, "Media Pembelajaran", (Yogyakarta: K-Media, ٢٠١٩), hal. ٥.

^{٥٣} R. Ibahim dan Nana Syaodih S., "Perencanaan Pembelajaran", (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٠٦.

^{٥٤} Ibid, hal. ١٠٧.

^{٥٥} Mastur Faizi, "Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid", (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), hal. ١١.

يشاركون في التدريب على استخدام تطبيق غوغل جلاس روم الذي يُعقد في المدارس حتى يتمكن المعلمون من تعليم استخدام الوسائط الإلكترونية. يهدف تدريب المعلمين هذا إلى إعداد المعلمين لإجراء التعليم عبر الإنترنت، بحيث لا يتلعثم المعلمون في استخدام التكنولوجيا في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

يجب أن يتمتع المعلمة في أداء واجباته بمجموعة من القدرات في المجال المطلوب تسليمها ويجب أن يكون متمكناً من المواد بحيث قبولها بسهولة من قبل الطلاب والتي تشمل القدرة على الإشراف والتدريب والحصول على المهارات المهنية والاجتماعية.^{٥٦}

علاوة على ذلك، توفير المرافق والبنية التحتية في التعليم عبر الإنترنت في المدارس، سواء من حيث المعلمين أو الطلاب. قدمت المدارس تسهيلات للمعلمين في شكل حصص للإنترنت حتى لا ينفق المعلمون أموالهم الشخصية لشراء الطرود، إلى جانب توفير الكتب المدرسية والمرافق الأخرى التي يحتاجها المعلمون من قبل المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك المعلمون والطلاب بالفعل الوسائط المستخدمة في التعليم على شكل هواتف محمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. ومع ذلك، فيما يتعلق بالطلاب، في بعض الأحيان يكون الطلاب مقيدون بشبكة الإنترنت، لأنه إذا انطفأت الأنوار، فسوف تتعطل الشبكة في منازلهم. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يفضل الطلاب استخدام الهواتف المحمولة لأنها تعتبر أكثر عملية. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يعد توافر المرافق والبنية التحتية هو الشيء الرئيسي لدعم التنفيذ الناجح للتعليم عبر الإنترنت.

^{٥٦} A. Sopian, "Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan", (Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah, ٢٠١٦), ١(١), hal. ٩٦.

لمرافق التعليمية هي كل شيء على شكل معدات ولوازم بشكل مباشر، بينما تشمل البنية التحتية التعليمية جميع المعدات والمستلزمات التي تدعم العملية التعليمية بشكل غير مباشر.^{٥٧}

علاوة على ذلك، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يمكن للمدرسين والطلاب استخدام وسائط التعليم عبر الإنترنت مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. حتى لا يواجهوا صعوبات ويتعثرون تقنيًا في التعليم عبر الإنترنت، وقد اعتاد معظم طلابهم بالفعل على استخدام الهواتف المحمولة حتى لا يواجهوا صعوبة عندما يتم التعليم من خلال الوسائط الإلكترونية.

علاوة على ذلك، تنفيذ نموذج التقييم وتقنيات التقييم للطلاب عصر الجائحة من خلال تطبيق غوغل جلاس روم في تقييم المهام اليومية للطلاب. يتم إرسال درجات الواجب مرة أخرى إلى غوغل جلاس روم عبر تعليقات المعلمة الخاصة إلى حسابات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم المعلمة تقييمًا في نهاية كل درس في شكل نقد للطلاب حول سلوكهم أثناء عملية التعليمية والذي نقله إلى والدين الطالب عبر وهاثاف. التقييم هو أحد الأشياء المهمة في التعليم لتحديد تحصيل الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيحفز التقييم الطلاب على مواصلة التعليم حتى يحصلوا على درجات مرضية.

بشكل عام، يهدف التقييم إلى معرفة إلى أي مدى يمكن لبرنامج أو نشاط معين تحقيق أهداف محددة مسبقًا.^{٥٨} كجزء من عملية التعليم يجب أن وفقًا لمبادئ التقييم، ويجب أيضًا الانتباه إلى ملاءمتها مع مكونات أنشطة التعليم الأخرى.^{٥٩}

^{٥٧} M. Arifin Barnawi, "Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah", (Jogjakarta: Ar-Ruzz-Media, ٢٠١٤), hal. ٤٠.

^{٥٨} Aunurrahman, "Belajar dan Pembelajaran", (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٢), hal. ٢٠٩.

^{٥٩} Ibid, hal. ٢١٠.

التقييم المعني هو عملية تنفيذها من خلال خطوات التخطيط والتجميع وأدوات التقييم وجمع المعلومات من خلال عدد من الأدلة التي توضح تحقيق نتائج تعليم الطلاب ومعالجة واستخدام المعلومات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.^{٦٠}

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، بدأ المعلمون والطلاب في التعود على تنفيذ التعليم، لذلك لا يجد المعلمون صعوبات في تنفيذ التعليم، لأن المدرسة وفرت للمعلمين تدريباً للمعلمين، و تعليم المعلمين كيفية القيام بالتعليم عبر الإنترنت وكيف لاستخدام الوسائط الإلكترونية في التعليم. إن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية له مزايا وعيوب، تتمثل مزايا التعليم عبر الإنترنت في أن المعلمين يصبحون أكثر إبداعاً وقدرة على استخدام الوسائط الإلكترونية في التعليم. في حين أن الافتقار إلى التعليم عبر الإنترنت هو أن الطلاب يواجهون عقبات، وبالتحديد لا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلمة بسهولة، لأن لكل طالب خصائص مختلفة، بعضها سريع في استيعاب المواد التعليمية والبعض الآخر بطيء في فهم المادة.

خصائص الطلاب هي جوانب أو صفات فردية للطلاب مثل الموهبة والتحفيز ونتائج التعليم التي يمتلكونها بالفعل.^{٦١} ستكون خصائص الطلاب مؤثرة للغاية في اختيار استراتيجيات الإدارة، والتي تتعلق بكيفية تنظيم التدريس، وخاصة مكونات استراتيجيات التعليم لتناسب خصائص الطلاب.^{٦٢}

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي بدون وجه لوجه ولكن من خلال المنصات المتاحة. وفقاً لأرديتشة ، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام لعمليات

^{٦٠} Dirman dan Cici Juarsih, "Kegiatan Pembelajaran yang mendidik", (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤), hal. ١٢٩

^{٦١} Hamzah B. Uno, "Perencanaan Pembelajaran", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hal. ٢٠.

^{٦٢} Ibid, hal. ٥٨.

التدريس والتعليم التي تنفيذها دون الحاجة إلى مقابلة وجهاً لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب.

من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، عندما تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال مراحل التخطيط للتنفيذ والتقييم. حيث قام المعلمة في البداية بتكوين مجموعة عبر الإنترنت من خلال إحدى وسائل التعلم، وهي غوغل جلاس روم لتعليم اللغة العربية، وبعد ذلك أنشأ مدرسة الفصل مجموعة وهاتف لوالدين الطلاب عن طريق إدخال عدد من والدين الطلاب واحدًا تلو الآخر. الطلاب الذين سينضمون للحصول على معلومات حول التعليم عبر الإنترنت.

من الناحية العملية، كالمعتاد، يقوم المعلمة بإعداد خطة تنفيذ التعليم اللازمة للتعليم في ذلك الوقت، ولكن ما يصنع الاختلاف هنا هو أنه يجب على المعلمة أيضًا إعداد هاتف ذكي متصل بالإنترنت بسلاسة. ثم بدأ المعلمة على الفور في تنفيذ دروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية. حيث يبدأ الفصل بالتحية والصلاة معًا ثم يبدأ المعلمة في التحقق من حضور الطلاب ونقل المواد التعليمية التي مباحثتها في ذلك اليوم. بعد ذلك أعقبها جلسة أسئلة وأجوبة وأيضًا إعطاء مهام في الأسبوع التالي. وأخيرًا، تنفيذ عملية التقييم عن طريق التحقق من المهام التي جمعها من قبل الطلاب على شكل صور من خلال غوغل جلاس روم، وتدوين هذه القيم في تقارير نشاط التعليم عبر الإنترنت.

في عملية تنفيذ دروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية، هناك بالطبع بعض المشكلات التي تواجه المعلمين والطلاب على حد سواء، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الدرس عبر الإنترنت هو المرة الأولى التي يُعقد فيها في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية. بسبب الظروف غير المواتية (جائحة كوفيد -١٩). يؤدي هذا إلى أن تكون عملية تنفيذ الفصل عبر

الإنترنت غير فعالة. مشكلات التعليم هي مشكلات مختلفة تتداخل أو تعيق أو تعقد أو تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم.

وفقاً لديميتي و سوجيونو، فإن مشكلات التعليم هي عقبات أو مشكلات في عملية التدريس والتعليم تعيق التعليم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية، والتي أثناء عملية تنفيذ الفصل عبر الإنترنت ، واجه هو والطلاب أيضاً العديد من المشكلات. تتوافق المشكلات التي تحدث في عملية التعليم عبر الإنترنت مع ما نقلته إي كيتوت سودرسانا و رانوا سونتارا، بما في ذلك:

- ١ - حدود كفاءة المعلمة في استخدام تطبيقات التعليم.
- ٢ - محدودية الموارد لاستخدام التكنولوجيا التعليمية مثل الإنترنت والحصص.
- ٣ - العلاقة بين المعلمة والطلاب والوادران في التعليم عبر الإنترنت ليست متكاملة بعد.
- ٤ - عدد المهام التي يعطيها المعلمة يجعل الطلاب مثقلين.
- ٥ - عدم وجود مساعدة الوالدين أثناء التعليم لأنهم مشغولون بالعمل.

من خلال ملاحظة مشكلات المعلمة في تنفيذ الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية، واجه المعلمة أثناء عملية التعليم العديد من المشكلات من كل من المعلمة والطلاب. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع معلمة اللغة العربية في عملية التعليم في الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية، واجه المعلمة أيضاً العديد من المشكلات. الأول هو استخدام الحصص هي أكثر

من المعتاد عصر الجائحة. ثانيًا، عدم وجود مساعدة الوالدين أثناء عملية التعليم. ثالثًا، اتصال الإنترنت غير المستقر.

بالإضافة إلى المعلمين الذين عانوا من مشكلات أثناء تنفيذ الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية، واجه طلاب مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية أيضًا العديد من المشكلات. مشكلة التعليم الموضوعي من خلال الدروس عبر الإنترنت التي يمر بها أحد طلاب الصف الخامس هو أنهم منزعجون جدًا من المهام المتراكمة جدًا التي يجب جمعها في نفس اليوم، لأن المهام التي يقومون بها ليست فقط في موضوع واحد ولكن أيضًا في مواضيع أخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن اتصال الإنترنت الذي يكون أحيانًا أقل استقرارًا يجعل الطلاب بحاجة إلى فهم المادة التي شرحها والتي جاءت بعد فوات الأوان وقد قام المعلمة بشرح المادة التالية. بالإضافة إلى ذلك، يشعرون أيضًا بالوحدة حيث يوجد دائمًا في فصلهم دائمًا أصدقاء يجعلونهم متحمسين للتعليم. وفي الوقت نفسه، خلال جائحة كوفيد-١٩، إجراء جميع الدروس عبر الإنترنت، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. هذا يجعلهم أقل رغبة في إجراء التعليم عبر الإنترنت.

وفقًا لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية، فإن العامل الرئيسي الذي تسبب في المشكلات التي واجهها المعلمون أثناء عملية تنفيذ الفصل عبر الإنترنت عصر الجائحة كوفيد-١٩ كان المشكلات المتعلقة باستخدام الإنترنت الحصص التي تتزايد، وشبكة الإنترنت غير المستقرة، ونقص انضباط الطلاب وصعوبة توحيد تصورات الطلاب وتركيزهم، وكذلك نقص الحافز وتوجيه الوالدين خلال فترة الدراسة في المنزل بحيث يكون الطلاب

أقل حماسًا للتعليم. يحتاج الطلاب حقًا إلى توجيه الوالدين حتى لا يشعروا بالملل والانضباط في التعليم.

من بين بعض المشكلات التي واجهها المعلمون أثناء تنفيذ الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة، هناك أيضًا العديد من الجهود التي بذلها رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في هذه الدروس عبر الإنترنت. هناك العديد من المشكلات التي واجهها المعلمون أثناء تنفيذ الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة، وهناك أيضًا العديد من الجهود التي بذلها رئيس المدرسة ومعلمة اللغة العربية الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في هذه الدروس عبر الإنترنت.

وبحسب عبد العزيز سيف الدين، هناك العديد من الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون منها:

- ١- يحتاج المعلمون إلى تعليم كيفية الاستمرار في صقل قدراتهم وإبداعهم في تقديم محتوى درس جيد وجذب الاهتمام وتوفير الفهم للطلاب.
- ٢- يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى نطق مفردات الطلاب حتى لا يكون هناك تفسيرات خاطئة.
- ٣- الواجبات المنزلية قدر الإمكان لا تثقل كاهل الطلاب حتى لا تتدخل في الصحة البدنية أو النفسية للطلاب.

٤- يجب على الوالدين تخصيص وقت لمرافقة أطفالهم أثناء الدراسة في المنزل.

٥- بالنسبة للطلاب الذين يقيدهم العدد الكبير من نبضات البيانات (الحصة المطلوبة، يمكن للمدرسة تسهيل ذلك من خلال حصة الإنترنت من بعض

الأموال المدعومة، أي من وزارة التعليم والثقافة للطلاب وأموال الحصص من المؤسسات المدرسية للمعلمين في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على الملاحظات والمقابلات حول الجهود التي يبذلها رئيس المدرسة للمعلمين الذين يواجهون مشكلات في تنفيذ الدروس عبر الإنترنت لتعليم اللغة العربية كما هو موضح سابقاً، اتخذت المدرسة الحل الأفضل، على الرغم من عدم وجود جميع الحلول كما قدمها عبد العزيز سيف الدين يمكن تنفيذها. تتضمن بعض الحلول التي اتخذتها المدرسة توفير أموال المساعدة لشراء حصة إنترنت كافية من المؤسسات المدرسية. لتوفير الوقت لجمع المهام بسبب اتصالات الإنترنت غير المستقرة، يجب على المعلمين أيضاً إنشاء اتصال وتعاون جيد مع الوالدين / الأوصياء من أجل انضباط الطلاب ويطلبون من الوالدين دائماً مرافقة الطلاب أثناء عملية التعليم حتى يصبح الطلاب متحمسين.

من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرسة اللغة العربية، فإن جهود المعلمة في التغلب على مشكلات تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي من خلال إقامة تواصل جيد وتعاون مع والدين الطلاب فيما يتعلق بعملية التعليم، كما يمكن لوالدين الطلاب مرافقة الطلاب أثناء عملية التعليم. التعليم قيد التقدم، يجب على الوالدين أيضاً التحقق من حصة الإنترنت الخاصة بهم بانتظام حتى لا ينفدوا أثناء الفصل. يعد تعاون الوالدين والمعلمين أمراً مهماً للغاية بالطبع بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزاً ويصبحون أيضاً تصوراً موحداً بين الطلاب مع بعضهم البعض.

يمكن الاستنتاج أن الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات المعلمين في تنفيذ الدروس عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية تتمثل في أنه يجب على المدرسة إقامة اتصال جيد مع الوالدين للطلاب لتقديم التوجيه وكذلك مرافقة

الطلاب أثناء الدراسة في المنزل حتى يصبح الطلاب متحمس ومحفز للتعليم. يجب على المعلمة أيضًا جعل التعليم ممتعًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد المقدمة وأيضًا لا يتم التعليم من الناحية النظرية فقط ولكن يجب أن يكون هناك ممارسة حتى يكون الطلاب أكثر ابتكارياً.