

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية المتكاملة فلايهارى كاليمنتان الجنوبية بشكل جيد. في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يستخدم المعلمون والطلاب Whatsapp و Google Classroom و Zoom. على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت، يستمر المعلمة في التخطيط للتعليم بينما خطة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، وإعداد المواد التعليمية في شكل وسائط تعليمية وإعداد المواد التعليمية قبل حدوث عملية التعلمية. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يستخدم المعلمة Whatsapp، والذي يستخدمه المعلمة لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتعليم. وفي الوقت نفسه، في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يستخدم المعلمة Google classroom و Zoom لتقديم المواد التعليمية.

في تنفيذ التعليم يستخدم المعلمة الوسائط في شكل فيديو، ويهدف وسائط التعليم في شكل فيديو تعليمية إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد. الإستراتيجية يستخدمها المعلمة في التعليم عبر الإنترنت في توفير الوقت للمناقشة والسؤال والإجابة للطلاب كطريقة الطلاب بشكل جيد. بالإضافة إلى أن الطريقة يستخدمها المعلمة تتكيف مع خصائص الطلاب، يستخدم المعلمة طريقة المحاضرة لأنها تعتبر أكثر فاعلية في شرح المواد التعليمية لأنه على الرغم من التعليم عبر الإنترنت، يحتاج الطلاب إلى شرح للمادة. من المعلمة، بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمة أيضاً طريقة الواجب لقياس مدى فهم الطلاب، قبل إعطاء مهمة، سيقدم المعلمة شرحاً للمهمة ثم يرسلها عبر Google Classroom.

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يستخدم المعلمة نهجًا مع الطلاب عبر Zoom من توفير الحافز وطرح شكاوى الطلاب دائمًا بشأن تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت. ثم تقييم المعلمين باستخدام تطبيق Google Classroom، لإرسال الوظيفة الطلاب تصحيحها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلمة أيضًا تقييمًا لانضباط الطلاب في جمع الوظيفة. العقبة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في عدم استقرار شبكة الإنترنت بحيث يصعب على الطلاب التعليم أحيانًا. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أحيانًا صعوبة في فهم المواد التعليمية، لأن اللغة العربية لا تستخدم في الحياة اليومية، لذلك من الضروري التكرار في حفظ المفردات الجديدة من أجل تذكر المفردات الجديدة. لكن المعلمة يعطي دائمًا المزيد من الوقت عن طريق سؤال الطلاب عما إذا كان هناك بالفعل طلاب لا يفهمون المادة، فسيقوم المعلمة بصبر بإعادة الشرح.

ب- التوصيات

أما التوصيات التي تعطي الباحثة في هذا البحث العلمي هي:

١- لرئيسة المدرسة

امتلاق أن يعقد رئيسة المدرسة منتظمة عبر مجموعات whatsapp أو Zoom خلال الدراسة في المنزل لمعرفة العقبات التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذ الدروس عبر الإنترنت عصر جائحة كوفيد-١٩.

٢- لمعلمة اللغة العربية

تمكن للمعلمة تطوير التعلم الذي يمكن أن يجعل ظروف التعلم تظل فعالة و زيادة إبداعها لتصبح معلمة أكثر احترافًا. يتم منح الطلاب المزيد من الحافز في التعليم بحيث أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، لا يزال الطلاب يتمتعون بحماس كبير ويمكنهم متابعة عملية التعلم بشكل صحيح وفقًا لأهداف التعليم التي يتعين تحقيقها في الفصل.

يجب على المعلمين إقامة اتصال جيد مع الوالدي بحيث يركز الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت والاهتمام بالنطق الخاطئ لمفردات الطلاب حتى لا يكون هناك سوء تفسير.

٣- للطلاب

أن يستمر الطلاب في تكرار المواد التعليمية لم يفهمها مع الوالدين بحيث يمكن حل الصعوبات يواجهونها أثناء التعليم عبر الإنترنت.

٤- للوالدين

أن يرافق الوالدين الطلاب دائماً عند إجراء التعليم حتى يتمكن الطلاب من التركيز وعدم الشعور بالملل وأيضاً دعوة الطلاب للتكرار حتى لا ينسى الطلاب المواد بسرعة.