

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), artinya peneliti berangkat ke ‘lapangan’ untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan ilmiah¹, adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif lebih bersikap deskriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar,² sehingga akan terlihat bagaimana Implementasi Penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran matematika yang mengajar di kelas XI IPS Terbuka TKB SMA Negeri 1 Gambut serta dua orang peserta didik yang berada di kelas XI IPS Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 26.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 22.

2. Objek Penelitian

Adapun objek dari penelitian ini adalah Implementasi Penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, kendala yang ada dalam proses implementasinya serta solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini terdiri dari dua macam, yakni

a. Data Pokok

Adapun yang menjadi data pokok di dalam penelitian ini adalah:

- 1) Implementasi penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut. Implementasi di dalam penelitian ini meliputi: perencanaan, persiapan, dan pelaksanaan implementasi penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.
- 2) Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, yang terdiri atas:

a) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut adalah sebagai berikut.

(1) Program Tahunan

(2) Program Semester

(3) Silabus

(4) Rencana Pelaksanaan (RPP)

b) Pelaksanaan Pembelajaran Matematika

c) Evaluasi Pembelajaran

3) Kendala dalam implementasi penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut yang di antaranya berasal dari faktor-faktor berikut.

a) Faktor guru

b) Faktor peserta didik

c) Faktor fasilitas

d) Faktor lingkungan

4) Solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam implementasi penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.

b. Data Penunjang

Data penunjang merupakan data pelengkap yang bersifat mendukung data pokok. Data penunjang adalah data yang berhubungan dengan gambaran umum lokasi penelitian, meliputi:

- 1) Profil SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, antara lain: sejarah berdirinya SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, visi dan misi, serta data pendidik dan peserta didik SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.
- 2) Data Sarana dan prasarana SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.
- 3) Gambaran staf administrasi SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.

2. Sumber Data

- a. Responden, yaitu guru yang mengajar mata pelajaran matematika kelas XI IPS Terbuka TKB SMA Negeri 1 Gambut serta peserta didik yang berada di kelas XI IPS Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut yang telah ditetapkan sebagai subjek penelitian.
- b. Informan, merupakan orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi yang diperlukan di dalam penelitian.
- c. Dokumen, yaitu berupa arsip, catatan atau bukti tertulis yang diperlukan di dalam penelitian ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan di dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Metode observasi digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar peneliti memperoleh gambaran yang lebih luas tentang permasalahan yang diteliti.³ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika yang dalam pelaksanaannya menggunakan *Learning Management System*, serta kendala-kendala yang dihadapi dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam implementasi penggunaan *Learning Management System* dalam pembelajaran matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.

2. Wawancara

Wawancara didefinisikan sebagai diskusi antara dua orang atau lebih dengan tujuan tertentu.⁴ Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan untuk diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.⁵ Dengan teknik ini peneliti bermaksud untuk mendapatkan data melalui proses tanya-jawab secara langsung dengan responden ataupun informan yaitu

³Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 94.

⁴Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*, (Jakarta: Indeks, 2012), h. 45.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 317.

tutor matematika di SMA Terbuka, pengelola SMA Terbuka dan peserta didik SMA Terbuka untuk mendapatkan data mengenai implementasi penggunaan *Learning Management System* (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, serta kendala apa saja yang dihadapi dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam implelementasinya.

3. Dokumentasi

Di dalam metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁶ Dengan teknik ini peneliti mengumpulkan data yang berasal dari dokumen, catatan, atau lainnya yang peneliti anggap berhubungan serta mendukung penelitian yang dilaksanakan.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, maka dapat dilihat pada matriks berikut ini.

Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1	Data Pokok, yaitu: a. Implementasi penggunaan <i>Learning Management System</i> (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut. Implementasi di dalam penelitian ini meliputi:	Tutor Matematika	Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 158.

Lanjutan Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	<p>1) Perencanaan, 2) Persiapan, 3) Pelaksanaan implementasi penggunaan <i>Learning Management System</i> (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut.</p> <p>b. Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, yang terdiri atas:</p> <p>1) Perencanaan Pembelajaran</p> <p>a) Program Tahunan b) Program Semester (RPP) c) Silabus d) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>2) Pelaksanaan Pembelajaran 3) Evaluasi Pembelajaran</p> <p>c. Kendala dalam implementasi penggunaan <i>Learning Management System</i> (LMS) dalam Pembelajaran Matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut yang di antaranya berasal dari faktor-faktor berikut</p> <p>1) Faktor Guru</p> <p>2) Faktor Peserta Didik</p> <p>3) Faktor Fasilitas</p>	<p>Tutor Matematika</p> <p>Tutor Matematika</p> <p>Peserta Didik, Tutor Matematika dan Pengelola SMA Terbuka</p> <p>Tutor Matematika dan Pengelola SMA</p>	<p>Observasi, Wawancara dan Dokumentasi</p> <p>Observasi dan Wawancara</p> <p>Observasi dan Wawancara</p> <p>Observasi dan Wawancara</p>

Lanjutan Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
	4) Faktor Lingkungan	Terbuka Tutor Matematika dan Pengelola SMA Terbuka	Observasi dan Wawancara
2	Data penunjang, yaitu: a. Profil SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, antara lain: sejarah berdirinya SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut, visi dan misi, serta data pendidik dan peserta didik SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut b. Data sarana dan prasarana SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut c. Gambaran staff administrasi SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut	Kepala Sekolah, Staff TU dan Pengelola SMA Terbuka Staff TU dan Pengelola SMA Terbuka Staff TU dan Pengelola SMA Terbuka	Wawancara dan Dokumentasi Wawancara dan Dokumentasi Wawancara dan Dokumentasi

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Dalam rangka memudahkan saat mengolah data, maka di dalam penelitian ini digunakan teknik pengolahan data sebagai berikut:

a. Editing

Editing adalah penelitian kembali catatan-catatan dari lapangan. Lewat cara editing ini diharapkan dapat meningkatkan mutu (*realibilitas*) data yang hendak diolah dan dianalisis.

b. Koding

Adapun yang dimaksud dengan koding ialah usaha mengklasifikasikan jawaban-jawaban para responden menurut macamnya.⁷

2. Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data kualitatif yang dikembangkan Miles dan Huberman. Proses analisis data terbagi atas tiga komponen, yaitu:

a. *Data Reduction* (Reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.⁸ Dalam penelitian ini, kegiatan yang peneliti lakukan ketika mereduksi data yaitu membuat transkrip data dari hasil observasi, hasil wawancara dari hasil rekaman dan catatan tertulis, serta dokumen. Kemudian mengklasifikasikan jawaban hasil wawancara, data dari observasi dan dokumentasi berdasarkan macamnya, serta membuang data-data yang tidak diperlukan.

⁷Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan II*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 142-144.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 338.

b. *Data Display* (Penyajian data)

Adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajiannya antara lain berupa teks naratif, matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Tujuannya adalah untuk memudahkan membaca dan menarik kesimpulan.⁹ Penyajian data adalah tahap yang dilakukan setelah reduksi data. Pada tahap ini peneliti menyusun berbagai informasi yang didapatkan ketika penelitian secara runtut dan jelas, yang kemudian akan digunakan peneliti sebagai dasar penarikan kesimpulan.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.¹⁰ Penarikan kesimpulan yang peneliti lakukan berdasarkan hasil dari penyajian data yang ada.

Triangulasi adalah pengecekan dengan cara pemeriksaan ulang. Pemeriksaan dengan cara triangulasi dilakukan untuk meningkatkan

⁹Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, h. 209.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, h. 345.

derajat keterpercayaan dan akurasi data.¹¹ Adapun pada penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi metode. Pada prinsipnya, triangulasi metode mengharuskan digunakannya lebih dari satu metode untuk melakukan pemeriksaan ulang.¹² Triangulasi metode dapat dilakukan dengan menggunakan lebih dari satu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data yang sama.¹³ Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya pada penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

F. Prosedur Penelitian

Beberapa tahapan yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan

- a. Penjajakan lokasi penelitian dan berkonsultasi dengan guru (tutor) mata pelajaran matematika pada SMA Terbuka di SMA Negeri 1 Gambut
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
- c. Membuat desain proposal skripsi
- d. Mengajukan desain proposal skripsi kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi dan meminta persetujuan judul

¹¹Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 103.

¹²*Ibid.*, h. 104.

¹³Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif" dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10 No. 1, April 2010, h. 57.

- e. Mengajukan proposal skripsi kepada biro skripsi Fakultas Tarbiyah

2. Tahap Persiapan

- a. Mengadakan seminar desain proposal skripsi
- b. Melakukan perbaikan (revisi) proposal berdasarkan arahan dari pembimbing skripsi
- c. Memohon surat riset untuk melaksanakan penelitian
- d. Menyerahkan surat riset kepada pihak-pihak terkait
- e. Menyiapkan instrumen dan alat penelitian

3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data yang diperlukan
- b. Mengumpulkan data di lapangan
- c. Mengolah dan menganalisis data
- d. Menarik kesimpulan

4. Tahap Penyusunan Laporan

- a. Menyusun laporan hasil penelitian
- b. Mengkonsultasikan hasil laporan yang telah disusun kepada dosen pembimbing skripsi untuk dikoreksi dan disetujui
- c. Hasil laporan diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah skripsi