

## LAMPIRAN 1

### DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	II	<i>Disposition is a tendency to behave consciously, frequently, and voluntary to achieve certain goals</i>	14	Disposisi adalah kecenderungan untuk berperilaku secara sadar, sering, dan sukarela untuk mencapai tujuan tertentu
2	II	<i>Metaphorical thinking is a soft thinking technique connecting two different universes of meaning</i>	23	Berpikir metaforis adalah teknik berpikir yang menghubungkan dua hal yang berbeda makna
3	II	<i>Metaphors give opportunities for comparing two things, drawing attention to the similarities between to things and explaining one thing in terms of another</i>	23	Metafora memberikan kesempatan untuk membandingkan dua hal, menarik perhatian pada kesamaan antara hal-hal dan menjelaskan satu hal di istilah lain

## LAMPIRAN 2

### ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jenis Kelamin :

#### B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan teliti, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai. Berilah tanda checklist ( $\surd$ ) pada kolom kriteria jawaban yang artinya sebagai berikut:

**SL** : **Selalu**

**SR** : **Sering**

**JR** : **Jarang**

**TP** : **Tidak Pernah**

2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda
3. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
4. Atas kesediaan mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
<b>A</b>	<b>Kepercayaan Diri</b>				
1	Saya merasa percaya diri mengikuti pelajaran matematika				
2	Saya mencoba mengerjakan soal matematika sendiri sebelum berdiskusi dengan teman				
3	Saya tidak yakin mendapat nilai bagus pada tugas matematika				

4	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
5	Saya merasa pesimis mengerjakan soal matematika yang sulit				
6	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan soal matematika				
7	Saya tidak takut mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran matematika				
<b>B</b>	<b>Kegigihan</b>				
8	Saya bertanya kepada guru atau teman ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika				
9	Saya belajar matematika ketika di sekolah saja				
10	Saya suka mencontek ketika mengerjakan soal matematika				
11	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah				
12	Saya tekun mengerjakan tugas matematika				
13	Saya akan belajar ketika ada ulangan matematika				
<b>C</b>	<b>Minat dan Rasa Ingin Tahu</b>				
14	saya mempelajari matematika pada sumber lain (internet, buku, guru, dll)				
15	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				
16	Saya merasa tertantang mengerjakan soal matematika yang sulit				
17	Saya senang mencoba hal-hal baru dalam belajar matematika				
18	Saya lebih senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja				
19	Saya ingin tahu lebih jelas kesalahan saya dalam mengerjakan soal matematika				
<b>D</b>	<b>Memonitor dan Merefleksikan Kinerja</b>				
20	Saya merasa panik ketika menghadapi soal tes tiba-tiba				
21	Ketika belajar di kelas, saya tidak fokus mendengarkan apa yang sedang dipelajari				
22	Saya merasa gelisah ketika pekerjaan rumah saya belum selesai				
23	Saya melihat nilai teman untuk memotivasi diri saya sendiri				
24	Saya malas memeriksa hasil pekerjaan matematika				

### LAMPIRAN 3

#### SOAL UJI COBA PERANGKAT I

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

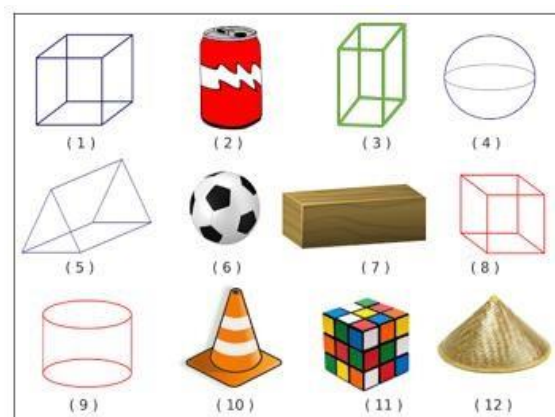
#### Petunjuk Umum:

1. Berdoa'lah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas

#### Soal :

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!*

1. Amatilah kumpulan bangun ruang sisi datar dibawah ini! Coba tuliskan mana yang merupakan kubus, dan sebutkan ciri-ciri dari kubus!



2. Aulia akan membungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus dengan panjang sisi 7 cm, maka luas permukaan kertas karton yang dibutuhkan Aulia adalah?

3. Paman mempunyai sebuah lemari berbentuk balok dengan panjang 140 cm, lebar = 60 cm, dan tinggi 100 cm. Hitunglah luas permukaan lemari tersebut?
4. Sebuah kotak berbentuk kubus dengan luas permukaan  $1.176 \text{ cm}^2$ . Berapakah panjang sisi kubus tersebut?
5. Andi mempunyai sebuah kotak pensil berbentuk balok memiliki luas permukaan  $160 \text{ cm}^2$ . Jika panjang kotak pensil Andi 10 cm dan lebarnya 5 cm. Hitunglah tinggi kotak pensil Andi!

## LAMPIRAN 4

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Kubus (1, 8, dan 11) Ciri-ciri Kubus yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar (ABCD, EFGH, ABFE, BCGF, CDHG, ADHE).</li> <li>Mempunyai 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H).</li> <li>Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang (AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG).</li> <li>Semua sudutnya siku-siku.</li> <li>Mempunyai 4 diagonal ruang (garis AG, BH, CE, DF) dan 12 diagonal bidang (garis AC, BD, EG, FH, AH, DE, BG, CF, AF, BE, CH, DG).</li> </ol>	0-4
2	Diketahui : $s = 7 \text{ cm}$ Ditanya : luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia? Penyelesaian: $L = 6s^2$ $= 6 (7 \text{ cm})^2$ $= 6 \times 49 \text{ cm}^2$ $= 249 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia adalah $249 \text{ cm}^2$	0-4
3	Diketahui : $p = 140 \text{ cm}$ , $l = 60 \text{ cm}$ , dan $t = 100 \text{ cm}$ Ditanya : luas permukaan lemari? Penyelesaian : $L = 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)$ $= 2(140 \times 60) + (60 \times 100) + (140 \times 100)$ $= 2(8400 + 6000 + 14000)$ $= 2(28400)$ $= 56800 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan lemarnya adalah $56800 \text{ cm}^2$	0-4
4	Diketahui : luas permukaan $1.176 \text{ cm}^2$ Ditanya : panjang sisi kotak! Penyelesaian : $L = 6s^2$ $1176 = 6s^2$ $s^2 = \frac{1176}{6}$	0-4

	$s^2 = 196$ $s = \sqrt{196} = 14 \text{ cm}$ Jadi panjang kotak tersebut adalah 14 cm	
5	Diketahui : luas permukaan $160 \text{ cm}^2$ , $p = 10 \text{ cm}$ , $l = 5 \text{ cm}$ Ditanya : hitunglah tinggi kotak pensil andi? Penyelesaian : $L = 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)$ $160 = 2(10 \times 5) + (5 \times t) + (10 \times t)$ $160 = 2(50) + (15 \times t)$ $160 = 100 + (30 \times t)$ $160 - 100 = 30 \times t$ $60 = 30 \times t$ $\frac{60}{30} = t$ $2 = t$ Jadi tinggi kotak pensil Andi adalah 2 cm	0-4

**LAMPIRAN 5****SOAL UJI COBA PERANGKAT II**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

**Petunjuk Umum:**

1. Berdoa'lah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas

**Soal**

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!*

1. Amatilah kumpulan bangun ruang sisi datar dibawah ini! Coba tuliskan ada berapakah bangun balok, dan sebutkan Ciri-ciri dari balok!





2. Anggi ingin membeli sebuah toples berbentuk kubus, jika panjang sisi toples tersebut adalah 85 cm, berapakah luas permukaan toples tersebut?
3. Wita ingin memberikan hadiah boneka kepada temannya yang berulang tahun. Boneka tersebut dimasukkan ke dalam kotak berbentuk balok yang memiliki panjang 30 cm, lebar 15 cm, dan tinggi 20 cm. Hitunglah berapa luas kertas kado yang dibutuhkan Wita?
4. Hakim ingin membeli sebuah jam dinding berbentuk kubus dan diketahui luas permukaan  $486 \text{ cm}^2$ . Hitunglah panjang sisi jam dinding tersebut
5. Ahmad mempunyai sebuah kasur yang berbentuk balok, dia ingin menjahit seprei untuk kasurnya. Hitunglah lebarnya jika diketahui luas permukaannya adalah  $416 \text{ cm}^2$  serta panjang dan tingginya adalah 10 cm dan 4 cm!

## LAMPIRAN 6

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Balok terdapat 3 buah Ciri- ciri balok yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Alasnya berbentuk segi empat</li> <li>Terdiri dari 12 rusuk</li> <li>Mempunyai 6 bidang sisi</li> <li>Memiliki 8 titik sudut</li> <li>Mempunyai 4 diagonal dan 12 diagonal bidang</li> </ol>	0-4
2	Diketahui : $s = 85 \text{ cm}$ Ditanya = luas permukaan toples? Penyelesaian : $L = 6s^2$ $= 6 (85 \text{ cm})^2$ $= 6 \times 7.225 \text{ cm}^2$ $= 43.350 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan toples $43.350 \text{ cm}^2$	0-4
3	Diketahui = $p = 30 \text{ cm}$ , $l = 15 \text{ cm}$ , $t = 20 \text{ cm}$ Ditanya = luas permukaan kertas kado yang dibutuhkan? Penyelesaian: $L = 2 (p \times l) + (l \times t) + (p \times t)$ $= 2 (30 \times 15) + (15 \times 20) + (30 \times 20)$ $= 2 (450 + 300 + 600)$ $= 2 (1350)$ $= 2700 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan kertas kado yang dibutuhkan adalah $2700 \text{ cm}^2$	0-4
4	Diketahui = luas permukaan jam dinding = $486 \text{ cm}^2$ Ditanya = panjang sisi jam dinding? Penyelesaian : $L = 6s^2$ $486 = 6s^2$ $s^2 = \frac{486}{6}$ $s^2 = 81$ $s = \sqrt{81} = 9 \text{ cm}$ Jadi panjang sisi jam dinding adalah $9 \text{ cm}$	0-4

5	<p>Diketahui = luas permukaan kasur = <math>416 \text{ cm}^2</math>, <math>p = 10 \text{ cm}</math>, dan <math>t = 4 \text{ cm}</math> Ditanya = lebar kasur? Penyelesaian: <math>L = 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)</math> <math>416 = 2(10 \times l) + (l \times 4) + (10 \times 4)</math> <math>416 = 2(14 \times l) + (40)</math> <math>416 = (28 \times l) + 80</math> <math>416 - 80 = 28 \times l</math> <math>336 = 28 \times l</math> <math>\frac{336}{28} = l</math> <math>12 = l</math></p> <p>Jadi, lebar kasur yang akan dibuatkan spreng adalah 12 cm</p>	0-4
---	--	-----

## LAMPIRAN 7

## DATA HASIL UJI COBA ANGKET

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4
2	4	3	3	1	1	4	2	4	3	3	3	4
3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
5	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
6	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
7	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2
8	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2
9	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2
10	4	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4
11	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3
12	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4
13	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3
14	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3
15	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3
16	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
17	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3
Rtabel	0,764	0,344	0,383	0,556	0,101	0,718	0,489	0,084	0,097	0,667	0,690	0,647
Rhitung	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482
	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	77
1	4	4	4	3	1	4	2	4	4	4	3	73
1	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	70
1	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	80
1	4	2	4	4	1	4	1	1	4	4	2	63
2	3	4	2	2	2	4	3	4	1	1	4	74
2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	73
3	4	3	2	3	1	1	2	2	4	4	2	60
1	4	2	3	4	1	4	1	2	4	4	4	65
1	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	78
1	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	4	64
1	4	2	3	3	1	4	2	2	4	4	3	69
2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	65

2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	72
2	4	2	4	3	1	3	1	2	3	2	2	60
1	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	56
1	4	2	4	2	1	3	2	4	4	4	4	69
-0,249	-0,046	0,756	0,099	0,403	0,131	0,573	0,555	0,541	-0,095	-0,129	0,531	
0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	
Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	









P12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,588* ,013 17	,630** ,007 17	-,165 ,528 17	,114 ,664 17	-,194 ,455 17	,657** ,004 17	,275 ,285 17	,105 ,689 17	-,118 ,652 17	,304 ,236 17	,227 ,382 17	1 ,044 17	-,495* ,652 17	,118 ,043 17	,495* ,274 17	,281 ,236 17	,304 ,722 17	-,093 ,032 17	,521* ,354 17	,240 ,135 17	,378 ,773 17	,076 ,817 17	-,061 ,488 17	,181
P13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,047 ,857 17	-,461 ,062 17	,451 ,069 17	,238 ,359 17	,364 ,151 17	-,154 ,554 17	-,454 ,067 17	-,099 ,704 17	,323 ,206 17	-,128 ,625 17	-,080 ,762 17	-,495* ,044 17	1 ,875 17	-,041 ,848 17	,050 ,069 17	-,451 ,322 17	-,256 ,765 17	-,078 ,008 17	,621* ,738 17	,088 ,552 17	-,155 ,153 17	-,362 ,298 17	-,268 ,362 17	-,236
P14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,129 ,621 17	,178 ,494 17	,129 ,620 17	-,329 ,198 17	-,475 ,054 17	,279 ,279 17	,313 ,221 17	,457 ,065 17	-,393 ,119 17	-,551* ,022 17	-,411 ,101 17	,118 ,652 17	-,041 ,875 17	1 ,301 17	-,266 ,754 17	,082 ,195 17	,331 ,000 17	,837* ,902 17	-,032 ,006 17	,633* ,953 17	-,015 ,196 17	,330 ,121 17	,391 ,404 17	-,216
P15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,626** ,007 17	,006 ,982 17	,518* ,033 17	,304 ,236 17	,146 ,577 17	,390 ,122 17	,158 ,544 17	,056 ,832 17	,372 ,142 17	,669* ,003 17	,702* ,002 17	,495* ,043 17	,050 ,848 17	-,266 ,301 17	1 ,470 17	-,188 ,462 17	,191 ,253 17	,293 ,376 17	,229 ,009 17	,614* ,039 17	,504* ,420 17	-,209 ,249 17	-,296 ,239 17	,302





P24	Pearson																								
	Correlation	,269	,201	,302	,282	,261	,163	,377	-,230	,216	,607*	,441	,181	-,236	-,216	,302	-,185	-,101	,039	,420	,512*	,298	-,384	,025	1
	Sig. (2-tailed)	,297	,438	,239	,273	,311	,532	,135	,375	,404	,010	,077	,488	,362	,404	,239	,477	,699	,882	,093	,036	,246	,128	,923	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
JUM	Pearson																								
LAH	Correlation	,764**	,344	,383	,556*	,101	,718**	,489*	,084	,097	,667*	,690*	,647*	-,249	-,046	,756**	,099	,403	,131	,573*	,555*	,541*	-,095	-,129	,531*
	Sig. (2-tailed)	,000	,176	,130	,021	,701	,001	,046	,748	,711	,003	,002	,005	,335	,860	,000	,705	,109	,615	,016	,021	,025	,718	,621	,028
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,871	,874	12

## LAMPIRAN 9

## DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I

No	Nama	1	2	3	4	5	Skor Total
1	A	2	4	4	1	4	15
2	B	3	1	4	4	3	15
3	C	4	2	4	4	1	15
4	D	4	4	4	4	4	20
5	E	2	4	4	4	4	18
6	F	2	1	2	4	1	10
7	G	3	2	4	4	3	16
8	H	4	4	4	4	1	17
9	I	3	4	3	4	2	16
10	J	4	4	4	4	1	17
11	K	2	4	1	4	1	12
12	L	1	3	2	2	4	12
13	M	3	1	4	1	2	11
14	N	1	2	1	4	1	9
15	O	3	4	3	4	3	17
16	P	4	4	4	3	4	19
17	Q	4	4	4	2	4	18
Rhitung		0,719	0,647	0,723	0,161	0,522	
Rtabel		0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	
		Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	

## LAMPIRAN 10

## HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT I

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	JUMLAAH
P1	Pearson Correlation	1	,243	,730**	,144	,003	,719**
	Sig. (2-tailed)		,347	,001	,581	,992	,001
	N	17	17	17	17	17	17
P2	Pearson Correlation	,243	1	,123	,029	,319	,647**
	Sig. (2-tailed)	,347		,639	,912	,212	,005
	N	17	17	17	17	17	17
P3	Pearson Correlation	,730**	,123	1	-,191	,398	,723**
	Sig. (2-tailed)	,001	,639		,463	,113	,001
	N	17	17	17	17	17	17
P4	Pearson Correlation	,144	,029	-,191	1	-,430	,161
	Sig. (2-tailed)	,581	,912	,463		,085	,537
	N	17	17	17	17	17	17
P5	Pearson Correlation	,003	,319	,398	-,430	1	,522*
	Sig. (2-tailed)	,992	,212	,113	,085		,032
	N	17	17	17	17	17	17
JUMLAH	Pearson Correlation	,719**	,647**	,723**	,161	,522*	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,005	,001	,537	,032	
	N	17	17	17	17	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,620	,634	4

## LAMPIRAN 11

## DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II

No	Nama	1	2	3	4	5	Skor Total
1	A	1	3	3	1	1	9
2	B	4	4	1	4	4	17
3	C	2	2	4	4	3	15
4	D	4	3	4	3	4	18
5	E	2	4	4	4	3	17
6	F	3	1	3	2	4	13
7	G	4	4	2	3	2	15
8	H	3	3	4	1	1	12
9	I	4	2	1	1	4	12
10	J	2	4	4	3	2	15
11	K	4	3	2	4	4	17
12	L	3	2	2	1	3	11
13	M	1	3	3	3	1	11
14	N	3	2	3	2	4	14
15	O	4	3	4	1	4	16
16	P	4	1	4	3	4	16
17	Q	4	4	4	4	4	20
Rhitung		0,579	0,375	0,264	0,718	0,616	
RTabel		0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	
		Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

## LAMPIRAN 12

## HASIL UJI VALIDITAS PERANGKAT II

		Correlations					
		P1	P2	P3	P4	P5	JUMLAAH
P1	Pearson Correlation	1	-,047	-,267	,066	,717**	,579*
	Sig. (2-tailed)		,859	,300	,801	,001	,015
	N	17	17	17	17	17	17
P2	Pearson Correlation	-,047	1	,010	,390	-,300	,375
	Sig. (2-tailed)	,859		,970	,122	,243	,138
	N	17	17	17	17	17	17
P3	Pearson Correlation	-,267	,010	1	,113	-,147	,264
	Sig. (2-tailed)	,300	,970		,666	,574	,306
	N	17	17	17	17	17	17
P4	Pearson Correlation	,066	,390	,113	1	,230	,718**
	Sig. (2-tailed)	,801	,122	,666		,374	,001
	N	17	17	17	17	17	17
P5	Pearson Correlation	,717**	-,300	-,147	,230	1	,616**
	Sig. (2-tailed)	,001	,243	,574	,374		,008
	N	17	17	17	17	17	17
JUMLAAH	Pearson Correlation	,579*	,375	,264	,718**	,616**	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,138	,306	,001	,008	
	N	17	17	17	17	17	17

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,596	,605	3



**LAMPIRAN 13****ANGKET DISPOSISI MATEMATIS****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jenis Kelamin :

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan teliti, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai. Berilah tanda checklist ( $\surd$ ) pada kolom kriteria jawaban yang artinya sebagai berikut:

**SL : Selalu****SR : Sering****JR : Jarang****TP : Tidak Pernah**

2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda
3. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya
4. Atas kesediaan mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
<b>A</b>	<b>Kepercayaan Diri</b>				
1	Saya merasa percaya diri mengikuti pelajaran matematika				
2	Saya tidak takut salah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
3	Saya yakin bahwa saya mampu mengerjakan soal matematika				

4	Saya tidak takut mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran matematika				
<b>B</b>	<b>Kegigihan</b>				
5	Saya suka mencontek ketika mengerjakan soal matematika				
6	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di sekolah				
7	Saya tekun mengerjakan tugas matematika				
<b>C</b>	<b>Minat dan Rasa Ingin Tahu</b>				
8	Saya kurang tertarik mengikuti pelajaran matematika				
9	Saya ingin tahu lebih jelas kesalahan saya dalam mengerjakan soal matematika				
<b>D</b>	<b>Memonitor dan Merefleksikan Kinerja</b>				
10	Saya merasa panik ketika menghadapi soal tes tiba-tiba				
11	Ketika belajar di kelas, saya tidak fokus mendengarkan apa yang sedang dipelajari				
12	Saya malas memeriksa hasil pekerjaan matematika				

**LAMPIRAN 14****SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 80 Menit

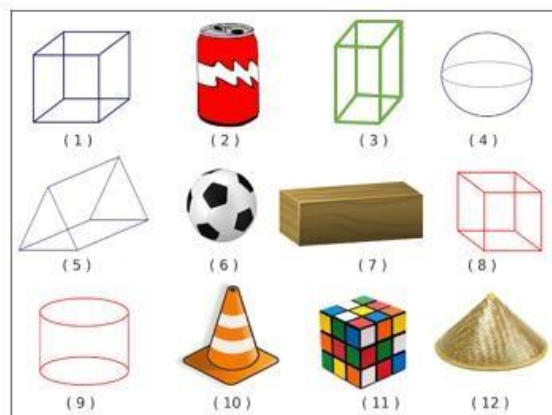
**Petunjuk Umum:**

1. Berdoa'lah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas

**Soal :**

*Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!*

1. Amatilah kumpulan bangun ruang sisi datar dibawah ini! Coba tuliskan mana yang merupakan kubus, dan sebutkan ciri-ciri dari kubus!



2. Aulia akan membungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus dengan panjang sisi 7 cm, maka luas permukaan kertas karton yang dibutuhkan Aulia adalah?
3. Paman mempunyai sebuah lemari berbentuk balok dengan panjang 140 cm, lebar = 60 cm, dan tinggi 100 cm. Hitunglah luas permukaan lemari tersebut?

4. Hakim ingin membeli sebuah jam dinding berbentuk kubus dan diketahui luas permukaan  $486 \text{ cm}^2$ . Hitunglah panjang sisi jam dinding tersebut
5. Ahmad mempunyai sebuah kasur yang berbentuk balok, dia ingin menjahit seprei untuk kasurnya. Hitunglah lebarnya jika diketahui luas permukaannya adalah  $416 \text{ cm}^2$  serta panjang dan tingginya adalah 10 cm dan 4 cm!

## LAMPIRAN 15

## KUNCI JAWABAN SOAL TES AWAL DAN AKHIR

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Kubus (1, 8, dan 11) Ciri-ciri Kubus yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar (ABCD, EFGH, ABFE, BCGF, CDHG, ADHE).</li> <li>Mempunyai 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H).</li> <li>Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang (AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG).</li> <li>Semua sudutnya siku-siku.</li> <li>Mempunyai 4 diagonal ruang (garis AG, BH, CE, DF) dan 12 diagonal bidang (garis AC, BD, EG, FH, AH, DE, BG, CF, AF, BE, CH, DG).</li> </ol>	0-4
2	Diketahui : $s = 7 \text{ cm}$ Ditanya : luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia? Penyelesaian: $L = 6s^2$ $= 6 (7 \text{ cm})^2$ $= 6 \times 49 \text{ cm}^2$ $= 249 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia adalah $249 \text{ cm}^2$	0-4
3	Diketahui : $p = 140 \text{ cm}$ , $l = 60 \text{ cm}$ , dan $t = 100 \text{ cm}$ Ditanya : luas permukaan lemari? Penyelesaian : $L = 2 (p \times l) + (l \times t) + (p \times t)$ $= 2 (140 \times 60) + (60 \times 100) + (140 \times 100)$ $= 2 (8400 + 6000 + 14000)$ $= 2 (28400)$ $= 56800 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan lemarnya adalah $56800 \text{ cm}^2$	0-4
4	Diketahui = luas permukaan jam dinding = $486 \text{ cm}^2$ Ditanya = panjang sisi jam dinding? Penyelesaian : $L = 6s^2$ $486 = 6s^2$ $s^2 = \frac{486}{6}$ $s^2 = 81$ $s = \sqrt{81} = 9 \text{ cm}$	0-4

	Jadi panjang sisi jam dinding adalah 9 cm	
5	<p>Diketahui = luas permukaan kasur = <math>416 \text{ cm}^2</math>, <math>p = 10 \text{ cm}</math>, dan <math>t = 4 \text{ cm}</math> Ditanya = lebar kasur? Penyelesaian:  <math>L = 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)</math>  <math>416 = 2(10 \times l) + (l \times 4) + (10 \times 4)</math>  <math>416 = 2(14 \times l) + (40)</math>  <math>416 = (28 \times l) + 80</math>  <math>416 - 80 = 28 \times l</math>  <math>336 = 28 \times l</math>  <math>\frac{336}{28} = l</math>  <math>12 = l</math></p> <p>Jadi, lebar kasur yang akan dibuatkan sprei adalah 12 cm</p>	0-4

**LAMPIRAN 16****Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak  
 Kelas : VIII (Delapan)  
 Semester : II (Genap)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Luas Permukaan Kubus dan Balok  
 Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas). 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kubus dan balok - Siswa mampu menentukan luas permukaan kubus dan balok

abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
---	--	--



**LAMPIRAN 17****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Alalak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII B / II
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Luas Permukaan Kubus
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

**C. INDIKATOR**

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran

2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kubus
3. Siswa mampu menentukan luas permukaan kubus

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa

1. Mampu terlibat aktif dalam proses pembelajaran
2. Mampu menyebutkan ciri-ciri kubus
3. Mampu menentukan luas permukaan kubus

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN** (lampiran 1)

Luas Permukaan Kubus

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab

Model : Methaphorical Thinking

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Metode</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Apersepsi : guru mengingatkan siswa tentang materi luas permukaan kubus yang pernah di pelajari di kelas V.</li> <li>3. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.</li> <li>5. Melalui grub whatsapps kelas, guru mengirim video pembelajaran mengenai materi pertemuan yang akan disampaikan.</li> </ol>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta siswa mengamati fakta, mencari informasi tentang materi yang</li> </ol>	Diskusi dan Tanya Jawab	60 Menit

	<p>sedang dipelajari sehingga menimbulkan pertanyaan agar terdorong rasa ingin tahu..</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi fakta yang diamati.</p> <p>8. Guru melakukan tanya jawab terkait konsep yang sudah di baca sehingga dapat memahami konsep.</p> <p>9. Guru mengecek pemahaman siswa dan meminta siswa untuk menyelesaikan soal yang ada di google form.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>10. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.</p> <p>11. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain.</p> <p>12. Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran.</p> <p>13. Guru mengucapkan salam.</p>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 Menit

## H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media/Alat Pembelajaran
  - a. Buku guru dan buku siswa
  - b. Aplikasi youtube
  - c. Aplikasi Chat Whatsapps
  - d. Aplikasi Google Form

### 2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar:

- a. Abdur Rahman As'ari: "*Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester 2*", (Jakarta: Kemendikbud), 2014.

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Penyelesaian soal dan kunci jawaban (terlampir)

### 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

1	Sikap - Terlibat aktif dalam proses pembelajaran	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan - Mampu menyebutkan ciri-ciri kubus - Mampu menentukan luas permukaan kubus	Tes Tertulis	Penyelesaian diskusi

3. Instrument Penilaian  
Sikap (Terlampir)  
Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,  
Guru Matematika

Banjarmasin, 30 Maret 2021  
Peneliti

**(Ahmad Sayuti, S.Pd)**  
NIP.

**(Ahmad Qamarullah Hakim)**  
NIM. 1501251602

Kepala Sekolah

**Maryoto, S. Pd**  
NIP.

# LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Luas Permukaan  
Kubus

Kompetensi Dasar :

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

Indikator :

1. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kubus
2. Siswa mampu menentukan luas permukaan kubus

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah materi di dalam LKS
2. Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya
4. Kumpulkan jawaban kalian kepada guru

## Lampiran I

### (Materi Luas Permukaan Kubus)

#### c. Kubus

Kubus adalah suatu bangun yang dibatasi oleh enam buah sisi berbentuk persegi yang kongruen. Kubus merupakan bangun ruang beraturan yang dibatasi oleh enam persegi yang sama dan sebangun. Kubus memiliki 12 rusuk dan 8 titik sudut.

##### a. Ciri-Ciri Kubus

Bangun ruang ini memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 6) Jumlah bidang sisi ada 6 buah yang berbentuk bujur sangkar (ABCD, EFGH, ABFE, BCGF, CDHG, ADHE).
- 7) Mempunyai 8 titik sudut (A, B, C, D, E, F, G, H).
- 8) Mempunyai 12 rusuk yang sama panjang (AB, CD, EF, GH, AE, BF, CG, DH, AD, BC, EH, FG).
- 9) Semua sudutnya siku-siku.
- 10) Mempunyai 4 diagonal ruang (garis AG, BH, CE, DF) dan 12 diagonal bidang (garis AC, BD, EG, FH, AH, DE, BG, CF, AF, BE, CH, DG).

##### b. Luas Permukaan Kubus

Kubus memiliki 6 buah sisi yang sama besar, dari ke enam sisi tersebut memiliki luas yang sama, dari ke enam sisi tersebut yang dinamakan luas permukaan kubus. Luas permukaan kubus didapat dari penjumlahan ke enam luas persegi.

$$L = 6 \times s^2 = 6s^2$$

Keterangan:

$L$  = Luas Permukaan Kubus

$s$  = Panjang Rusuk Kubus

Soal Individu:

1. Aulia akan membungkus kado dengan kertas karton. Jika kado tersebut berbentuk kubus dengan panjang sisi 7 cm, maka luas permukaan kertas karton yang dibutuhkan Aulia adalah?
2. Hakim ingin membeli sebuah jam dinding berbentuk kubus dan diketahui luas permukaan  $486 \text{ cm}^2$ . Hitunglah panjang sisi jam dinding tersebut!

Kunci Jawaban:

1. Diketahui :  $s = 7 \text{ cm}$

Ditanya : luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} L &= 6s^2 \\ &= 6 (7 \text{ cm})^2 \\ &= 6 \times 49 \text{ cm}^2 \\ &= 249 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan kertas yang dibutuhkan Aulia adalah  $249 \text{ cm}^2$

2. Diketahui = luas permukaan jam dinding =  $486 \text{ cm}^2$

Ditanya = panjang sisi jam dinding?

Penyelesaian :

$$L = 6s^2$$

$$486 = 6s^2$$

$$s^2 = \frac{486}{6}$$

$$s^2 = 81$$

$$s = \sqrt{81} = 9 \text{ cm}$$

Jadi panjang sisi jam dinding adalah 9 cm

### Lampiran 2

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/II  
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Sub Materi Pokok : Luas Permukaan Kubus  
 Tahun Pelajaran : 2020.2021

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

### Lampiran 3

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII / II  
 Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran  
 Kompetensi Dasar : 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar



Indikator : Aktif dalam kegiatan pembelajaran

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

1. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
2. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
3. Cukup aktif, Jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
4. Aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya ke arah konsisten.
5. Sangat Aktif, jika selalu menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap Aktif					Skor	Nilai
		TA	KA	CA	A	SA		
		1						
2								
3								
4								
5								
....								

Ket. TA: Tidak Aktif      TB : Tidak Baik

CA : Cukup Aktif      KB : Kurang Baik

A : Aktif      B : Baik

SA : Sangat Aktif      SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 18****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Alalak
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII B / II
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Materi Pokok	: Luas Permukaan Balok
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

**C. INDIKATOR**

1. Siswa mampu terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri balok

3. Siswa mampu menentukan luas permukaan balok

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi lalu mengkomunikasikan diharapkan siswa

1. Mampu terlibat aktif dalam pembelajaran
2. Mampu menyebutkan ciri-ciri balok
3. Mampu menentukan luas permukaan balok

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Luas Permukaan Balok

#### F. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI, METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya Jawab

Model : Metaphorical Thinking

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Apersepsi : guru mengingatkan siswa tentang materi luas permukaan balok yang pernah di pelajari di kelas V.</li> <li>3. Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan.</li> <li>5. Melalui grub whatsapps kelas, guru mengirim video pembelajaran mengenai materi pertemuan yang akan disampaikan.</li> </ol>	Ceramah dan Tanya Jawab	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta siswa mengamati fakta, mencari informasi tentang materi yang sedang dipelajari sehingga menimbulkan pertanyaan agar terdorong rasa ingin tahu..</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi fakta yang diamati.</li> <li>8. Guru melakukan tanya jawab terkait konsep yang sudah di baca sehingga dapat memahami konsep.</li> </ol>	Diskusi dan Tanya Jawab	60 Menit

	9. Guru mengecek pemahaman siswa dan meminta siswa untuk menyelesaikan soal yang ada di google form.		
<b>Penutup</b>	10. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan. 11. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain. 12. Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran. 13. Guru mengucapkan salam.	Ceramah dan Tanya Jawab	10 enit

## J. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media/Alat Pembelajaran

- Buku guru dan buku siswa
- Aplikasi youtube
- Aplikasi Chat Whatsapps
- Aplikasi Google Form

Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar:

- Abdur Rahman As'ari: "*Matematika SMP/MTS Kelas VIII Semester 2*", (Jakarta: Kemendikbud), 2014.

## K. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Penyelesaian soal dan kunci jawaban (terlampir)

### 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap - Terlibat aktif dalam proses pembelajaran	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran
2	Pengetahuan - Mampu menyebutkan ciri-ciri kubus	Tes Tertulis	Penyelesaian diskusi

	- Mampu menentukan luas permukaan kubus		
--	---	--	--

3. Instrument Penilaian  
Sikap (Terlampir)  
Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,  
Guru Matematika

Banjarmasin, 02 April 2021  
Peneliti

**(Ahmad Sayuti, S.Pd)**  
NIP.

**(Ahmad Qamarullah Hakim)**  
NIM. 1501251602

Kepala Sekolah

**Maryoto, S. Pd**  
NIP.

# LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Luas Permukaan Balok

Kompetensi Dasar :

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

Indikator :

1. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri balok
2. Siswa mampu menentukan luas permukaan balok

Petunjuk Penggunaan LKS

1. Bacalah materi di dalam LKS
2. Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada guru
3. Jawablah soal beserta penyelesaiannya
4. Kumpulkan jawaban kalian kepada guru

## Lampiran I

### (Materi Luas Permukaan Kubus)

#### 1. Balok

Balok merupakan bangun ruang beraturan yang dibentuk oleh tiga pasang persegi panjang yang tiap pasang sisinya mempunyai bentuk sama dan sebangun. Sama halnya dengan kubus, balok juga mempunyai 12 rusuk dan 8 titik sudut.

#### c. Ciri-ciri balok

Bangun ruang ini memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 6) Alasnya berbentuk segi empat
- 7) Terdiri dari 12 rusuk
- 8) Mempunyai 6 bidang sisi
- 9) Memiliki 8 titik sudut
- 10) Mempunyai 4 diagonal dan 12 diagonal bidang
- 11) Luas Permukaan Balok

#### d. Luas permukaan balok

Luas permukaan balok dapat dicari dengan cara menentukan luas setiap bidang dari keenam bidang yang ada, dengan mencari terlebih dahulu luas ABFE, ABCD, CDHG, ADHE, BCGF, dan EFGH. Setelah keenam luas bidang tersebut dicari, maka jumlahkanlah semua luas tersebut sehingga memperoleh luas permukaan suatu balok. Dari penjabaran tersebut dapat disimpulkan sebuah rumus dari luas permukaan balok adalah

$$L = 2(pl + lt + pt)$$

Keterangan:

L = Luas Permukaan Balok

p = Panjang Balok

l = Lebar Balok

t = Tinggi Balok

Soal Individu:

1. Paman mempunyai sebuah lemari berbentuk balok dengan panjang 140 cm, lebar = 60 cm, dan tinggi 100 cm. Hitunglah luas permukaan lemari tersebut?
2. Ahmad mempunyai sebuah kasur yang berbentuk balok, dia ingin menjahit seprei untuk kasurnya. Hitunglah lebarnya jika diketahui luas permukaannya adalah  $416 \text{ cm}^2$  serta panjang dan tingginya adalah 10 cm dan 4 cm!

Kunci Jawaban:

1. Diketahui : p = 140 cm, l = 60 cm, dan t = 100 cm

Ditanya : luas permukaan lemari?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 L &= 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t) \\
 &= 2(140 \times 60) + (60 \times 100) + (140 \times 100) \\
 &= 2(8400 + 6000 + 14000) \\
 &= 2(28400) \\
 &= 56800 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan lemarinya adalah  $56800 \text{ cm}^2$



2. Diketahui = luas permukaan kasur =  $416 \text{ cm}^2$ ,  $p = 10 \text{ cm}$ , dan  $t = 4 \text{ cm}$

Ditanya = lebar kasur?

Penyelesaian:

$$L = 2(p \times l) + (l \times t) + (p \times t)$$

$$416 = 2(10 \times l) + (l \times 4) + (10 \times 4)$$

$$416 = 2(10 \times l) + (40)$$

$$416 = (20 \times l) + 40$$

$$416 - 40 = 20 \times l$$

$$376 = 20 \times l$$

$$\frac{376}{20} = l$$

$$18.8 = l$$

Jadi, lebar kasur yang akan dibuatkan sprei adalah 18.8 cm

## Lampiran 2

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Sub Materi Pokok : Luas Permukaan Balok

Tahun Pelajaran : 2020.2021

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
---	--	--	--	--

## Lampiran 3

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Alalak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII / II

Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran

Kompetensi Dasar : 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

Indikator : Aktif dalam kegiatan pembelajaran

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

1. Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.
2. Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
3. Cukup aktif, Jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.
4. Aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya ke arah konsisten.
5. Sangat Aktif, jika selalu menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap Aktif					Skor	Nilai
		TA	KA	CA	A	SA		
		1						
2								
3								
4								
5								
....								

Ket. TA: Tidak Aktif      TB : Tidak Baik  
CA : Cukup Aktif      KB : Kurang Baik  
A : Aktif      B : Baik  
SA : Sangat Aktif      SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN 19

## HASIL PRE TEST KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

No	Kemampuan Disposisi Matematis					SKOR TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	2	3	2	4	3	14
2	2	2	3	3	2	12
3	1	1	4	4	3	13
4	3	2	3	3	3	14
5	0	1	3	3	4	11
6	3	3	2	2	0	10
7	2	3	3	2	3	13
8	3	0	2	0	2	7
9	3	2	3	2	2	12
10	2	3	0	3	3	11
11	2	3	1	0	3	9
12	3	3	3	2	3	14
13	2	0	3	1	4	10
14	4	4	0	0	3	11
15	3	2	3	3	4	15
16	0	3	3	2	2	10
17	3	2	4	3	3	15
18	0	2	0	2	3	7
19	3	4	3	1	4	15
20	2	3	3	3	1	12
21	1	1	4	1	1	8
22	2	2	3	4	2	13
23	3	4	3	3	3	16
24	2	2	3	2	1	10
25	0	3	1	3	2	9
26	0	3	3	4	3	13
27	0	3	4	3	1	11
28	4	0	3	3	3	13
29	3	1	3	4	3	14
30	4	1	4	3	0	12
31	0	4	3	3	3	13
32	2	3	1	0	2	8
JUMLAH	64	73	83	76	79	375
RATA-RATA	2	2,28	2,59	2,38	2,47	11,72

STANDAR DEVIASI	1,3	1,17	1,16	1,24	1,08	2,43
SKOR TERTINGGI						16
SKOR TERENDAH						7

## LAMPIRAN 20

## HASIL POST TEST KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

No	1	2	3	4	5	SKOR TOTAL
1	4	4	4	4	4	20
2	3	2	4	4	4	17
3	4	2	4	4	4	18
4	4	4	4	3	4	19
5	3	4	4	4	4	19
6	4	4	4	4	4	20
7	4	4	4	4	4	20
8	4	3	4	4	4	19
9	3	4	4	4	4	19
10	4	4	4	4	4	20
11	4	4	4	4	4	20
12	4	4	4	4	4	20
13	3	4	4	4	4	19
14	4	4	4	4	3	19
15	4	4	4	4	4	20
16	4	4	4	4	4	20
17	4	4	4	4	4	20
18	3	4	4	4	4	19
19	4	4	4	4	4	20
20	4	4	4	3	3	18
21	4	4	4	3	4	19
22	4	3	4	4	4	19
23	4	4	4	4	4	20
24	3	4	4	4	4	19
25	4	4	4	3	3	18
26	3	4	4	4	4	19
27	4	4	4	4	4	20
28	4	3	4	4	4	19
29	4	4	4	4	4	20
30	4	4	4	4	4	20
31	4	4	4	4	4	20
32	4	4	3	4	4	19
JUMLAH	121	121	127	124	125	618
RATA-RATA	3,78	3,78	3,97	3,88	3,91	19,31
STANDAR DEVIASI	0,42	0,55	0,18	0,34	0,3	0,78

SKOR TERTINGGI	20
SKOR TERENDAH	18

## LAMPIRAN 21

## Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pre-Test

x	$x-\bar{x}$	$(x-\bar{x})^2$
14	2,28	5,2
12	0,28	0,08
13	1,28	1,64
14	2,28	5,2
11	-0,72	0,52
10	-1,72	2,96
13	1,28	1,64
7	-4,72	22,28
12	0,28	0,08
11	-0,72	0,52
9	-2,72	7,4
14	2,28	5,2
10	-1,72	2,96
11	-0,72	0,52
15	3,28	10,76
10	-1,72	2,96
15	3,28	10,76
7	-4,72	22,28
15	3,28	10,76
12	0,28	0,08
8	-3,72	13,84
13	1,28	1,64
16	4,28	18,32
10	-1,72	2,96
9	-2,72	7,4
13	1,28	1,64
11	-0,72	0,52
13	1,28	1,64
14	2,28	5,2
12	0,28	0,08
13	1,28	1,64
8	-3,72	13,84
$\sum$ 375		$\sum$ 182,52



$$\bar{x} = \frac{375}{32} = 11,72$$

$$s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{182,52}{31} = 5,89$$

$$s = \sqrt{5,89} = 2,43$$

## LAMPIRAN 22

## Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Post Test

x	$x-\bar{x}$	$(x-\bar{x})^2$
20	0,69	0,48
17	-2,31	5,34
18	-1,31	1,72
19	-0,31	0,1
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
18	-1,31	1,72
19	-0,31	0,1
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
18	-1,31	1,72
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
20	0,69	0,48
19	-0,31	0,1
$\sum$ 618		$\sum$ 18,8

$$\bar{x} = \frac{618}{32} = 19,31$$

$$s^2 = \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{18,8}{31} = 0,61$$

$$s = \sqrt{0,61} = 0,78$$

## LAMPIRAN 23

**SKOR DAN KLARIFIKASI KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS  
SISWA**

No	Pre-Test	Post-Test	N-Gain	Keterangan N-Gain
1	14	20	1	TINGGI
2	12	17	0,63	SEDANG
3	13	18	0,71	TINGGI
4	14	19	0,83	TINGGI
5	11	19	0,89	TINGGI
6	10	20	1	TINGGI
7	13	20	1	TINGGI
8	7	19	0,92	TINGGI
9	12	19	0,88	TINGGI
10	11	20	1	TINGGI
11	9	20	1	TINGGI
12	14	20	1	TINGGI
13	10	19	0,9	TINGGI
14	11	19	0,89	TINGGI
15	15	20	1	TINGGI
16	10	20	1	TINGGI
17	15	20	1	TINGGI
18	7	19	0,92	TINGGI
19	15	20	1	TINGGI
20	12	18	0,75	TINGGI
21	8	19	0,92	TINGGI
22	13	19	0,86	TINGGI
23	16	20	1	TINGGI
24	10	19	0,9	TINGGI
25	9	18	0,82	TINGGI
26	13	19	0,86	TINGGI
27	11	20	1	TINGGI
28	13	19	0,86	TINGGI
29	14	20	1	TINGGI
30	12	20	1	TINGGI
31	13	20	1	TINGGI
32	8	19	0,92	TINGGI
Jumlah	375	618	29,46	
Rata-rata	11,72	19,31	0,92	TINGGI
Standar Deviasi	2,43	0,78	0,97	

## LAMPIRAN 24

### Perhitungan Uji Normalitas Kelas VIII B

Uji Normalitas dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov Test

Hipotesis:

$H_0$  : Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII B berdistribusi Normal.

$H_1$  : Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII B tidak berdistribusi Normal.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,74759641
Most Extreme Differences	Absolute	,134
	Positive	,105
	Negative	-,134
Test Statistic		,134
Asymp. Sig. (2-tailed)		,151 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### Interpretasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Disposisi

**Matematis Siswa:** Untuk kelas VIII B terlihat bahwa nilai *Asymp.Sig(2-tailed)* >

$\alpha = 0,05$  yaitu  $0,151 > 0,05$ , Maka  $H_0$  diterima. Artinya untuk Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII B berdistribusi Normal.



**LAMPIRAN 25****Instrumen Pengumpulan Data****PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMP Negeri 1 Alalak
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar dan mengajar SMP Negeri 1 Alalak
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha dan siswa SMP Negeri 1 Alalak

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 1 Alalak
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SMP Negeri 1 Alalak
3. Dokumen tentang jumlah siswa di SMP Negeri 1 Alalak
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di SMP Negeri 1 Alalak

**PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 1 Alalak?
2. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SMP Negeri 1 Alalak?
3. Kapan bapak mulai ditugaskan sebagai kepala SMP Negeri 1 Alalak?

**B. Untuk Guru Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Bagaimana kondisi siswa pada saat pembelajaran matematika di kelas?



3. Bagaimana kemampuan disposisi matematis siswa?
4. Apakah siswa aktif bertanya ketika mereka mengalami kesulitan pada saat pembelajaran matematika?
5. Pernahkan bapak menggunakan model pembelajaran metaphorical thinking?

### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar matematika di SMP Negeri 1 Alalak?
2. Berapa jumlah siswa di SMP Negeri 1 Alalak?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Alalak?

## LAMPIRAN 26

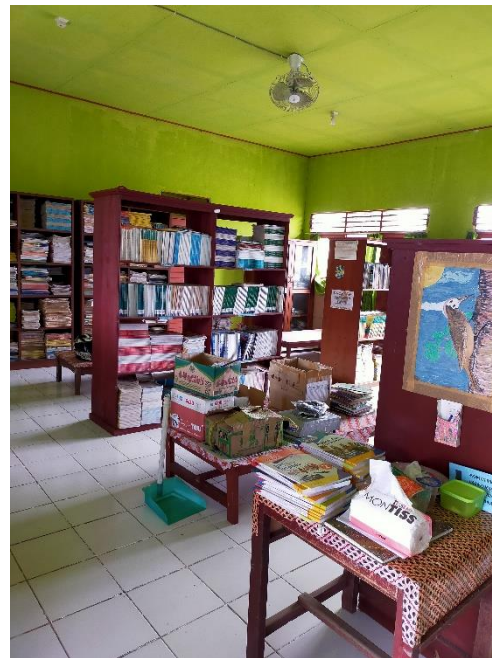
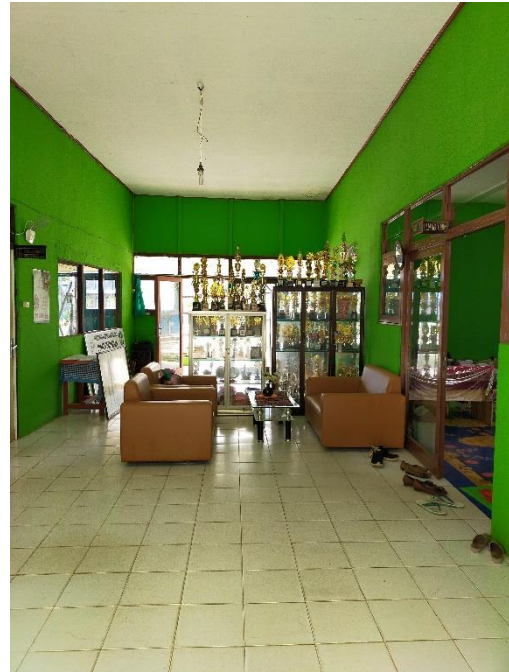
Nilai Kritis Untuk  $r_{xy}$  PearsonNILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

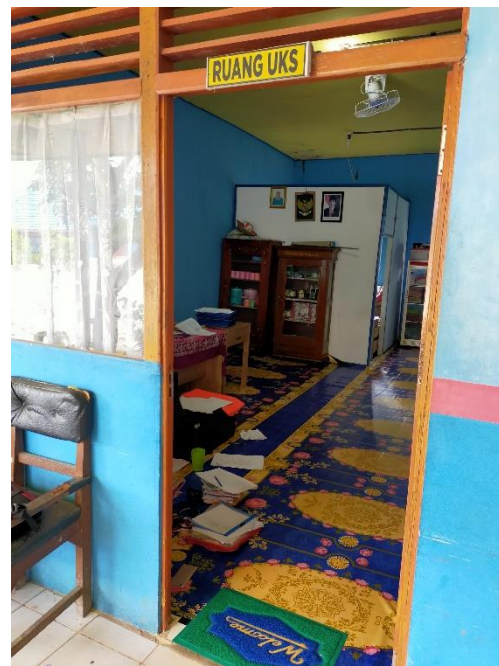
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## LAMPIRAN 27

## GAMBAR HASIL PENELITIAN











## LAMPIRAN 28

## SURAT MENYURAT



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

Banjarmasin, 22 Desember 2020

Nomor : -  
Lampiran : 1 Berkas Proposal  
Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal  
Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika**  
Di -

Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Qamarullah Hakim

NIM : 1501251602

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

"Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Metaphorical Thinking Pada Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok Kelas VIII SMP 3 Murung Tahun Pelajaran 2020/2021"

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/ Ibu berkenan menerimanya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235

---

Mengetahui

Dosen Penasihat

Rahmawati, M. Pd. Si

NIP. 198211082011012008

Pemohon

Ahmad Qamarullah Hakim

NIM. 1501251602

---



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 028 TAHUN 2021  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** :
- Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 08 Februari 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP/NUP : 198211082011012008  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
  2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
NIP/NUP : 199302122019032018  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Ahmad Qamarullah Hakim  
NIM : 1501251802  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Dengan Model Pembelajaran *Metaphorical Thinking* Pada Materi Luas Permukaan Kubus Dan Balok Kelas VIII SMPN 3 Murung Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 08 Februari 2021  
DEKAN,

  
 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Jurusan;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsp.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Februari 2021

Judul Proposal Skripsi : KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII SMPN 3 MURUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Penyaji /NIM : Ahmad Qamarullah Hakim /1501251602

Dosen Pembimbing : Rahmawati, M. Pd. Si  
Rinda Azmi Saputri, M.Pd

Ruang Seminar : Google Meet

Alamat Rumah : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kelurahan. Muara Untu, Kecamatan. Murung, Kabupaten. Murung Raya

Penanggap Utama : Ahmad Ridhani

Penanggap Umum :  
1. Suri Maulida Agustini  
2. Rabiatul Adawiyah

Pembimbing  
(Konten dan Metodologi)

Rahmawati, M. Pd. Si  
NIP.198211082011012008

Pembimbing  
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
NIP. 199302122019032016

Banjarmasin, 19 Februari 2021  
Moderator

Maulida Rezkia, S. Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.6 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253839 Fakultas (0511) 3274492  
Email: fb.antasari@gmail.com Web: www.fb.uin-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Qamarullah Hakim  
2. NIM : 1501251602  
3. Program Studi : Pendidikan Matematika  
4. Judul Proposal Skripsi : KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII SMPN 3 MURUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Rahmawati, M. Pd., Si  
Rinda Azmi Saputri, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

No	Catatan/ Saran Penanggap	No	Catatan/ Saran Dosen
1.	Ahmad Radhan Alasan pemilihan judul?	A	<b>Konten dan Metodologi</b> <b>Rahmawati, M.Pd.Si.</b> 1. Redaksi judul dirubah menjadi "Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Pada Materi Luas Permukaan Kubus Dan Balok Melalui Model Pembelajaran Metaphorical Thinking Kelas VIII SMPN 3 Murung Tahun Pelajaran 2020/2021" 2. Cek kembali apakah kemampuan yang diteliti ranah kognitif atau afektif (Kalau melihat dari indikator NCTM hal. 14 berarti yang dilihat adalah ranah afektif) 3. Kuatkan instrumen penilaian afektifnya 4. Lihat syarat data untuk uji yang digunakan 5. Latar belakang perjelas kenapa ingin melihat kemampuan disposisi matematis dengan model
2.	Sari Maulida Agusrim Alasan pemilihan kemampuan dan model dibanding kemampuan lain dan model lain?	B	<b>Bahasa dan Teknik Penulisan</b> <b>Rinda Azmi Saputri, M.Pd.</b> 1. Redaksi judul pada cover bahasa asing harus bercetak miring 2. Tahun pada cover sesuaikan 3. Logo pada cover sesuaikan pedoman 4. latar belakang terlalu panjang 5. definisi operasional juga terlalu panjang, cantumkan sesuai variabel pada judul saja 6. cantumkan perbedaan penelitian orang lain dengan penelitian anda 7. perbaiki penulisan paragraf yang hanya terdiri dari satu kalimat 8. setelah mengutip beberapa pendapat orang lain perihal kemampuan disposisi matematis, berikan kesimpulan menurut peneliti 9. jelaskan langkah-langkah model pemb. yang akan peneliti gunakan 10. referensi materi luas permukaan kubus dan balok
3.	Rabiatul Adawiyah Apakah dapat digunakan saat daring judul penelitian ini?		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fb.antasari@gmail.com](mailto:fb.antasari@gmail.com) Web: [www.fb.uin-antasari.ac.id](http://www.fb.uin-antasari.ac.id)

		<p>diperbanyak, jangan hanya satu referensi saja</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. teknik pengumpulan data pada dokumentasi tambahkan dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini untuk apa dan data apa yang diambil</li><li>12. cek penulisan daftar pustaka untuk pengarang yang sama dengan judul buku yang berbeda</li><li>13. tambahkan literatur buku asing</li></ol>
--	--	---

Banjarmasin, 19 Februari 2021

Maulida Rezka, S. Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 263/Un.14/III.1./pp.00.9/03/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : AHMAD QAMARULLAH HAKIM  
N I M : 1501251602  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel.Muara Untu,  
Kec. Murung, Kab. Murung Raya

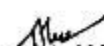
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:



**KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING PADA MATERI LUAS  
PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII SMPN 3 MURUNG  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Februari 2021  
Tempat : Di Rumah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Maret 2021  
Ketua,

  
Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 198708212015032004

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	<small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</small>
16 Maret 2021	
Nomor : 318/Un.14/III.1.spp.00.9/03/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) AHMAD QAMARULLAH HAKIM NIM. 1501251602 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL          PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING PADA MATERI LUAS          PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK KELAS VIII SMPN3 MURUNG          TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>	
Berubah menjadi:	
<b>KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS          PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL          PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING KELAS VIII SMP          NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 196708212015032004	

**SURAT PERSETUJUAN**

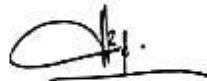
Skripsi yang berjudul : **"KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021"**

Nama : Ahmad Qamarullah Hakim  
 NIM : 1501251602  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Semester : XII (Dua Belas)  
 Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 18 Maret 2021

Dosen Pembimbing  
 Bidang Konten & Metodologi



**Rahmawati, M. Pd. Si**  
 NIP: 198211082011012008

Dosen Pembimbing  
 Bidang Bahasa & Teknik Penulisan



**Rinda Azmi Sanutri, M. Pd**  
 NIP: 199302122019032016





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-16/Uin.14/III.1.03/2021  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Alalak  
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh.

Nama : Ahmad Qamarullah Hakim  
 N I M : 1501251602  
 Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Harul Hudaya  
 Dekan Bidang Akademik dan  
 Pengembangan,

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
  2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
  3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

B-1547/Un.14/III.1./PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : AHMAD QAMARULLAH HAKIM  
Nomor Induk Mahasiswa : 1501251602  
Jurusan : PMTK  
Semester : XII (Dua Belas)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK 2020/2021" pada SMP NEGERI 1 ALALAK sejak tanggal 25 Maret 2021 sampai dengan 25 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibenkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Maret 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Mairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-15.67/Un.14/III.1.1/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: AHMAD QAMARULLAH HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501251602
Semester	: XII (Dua Belas)
Alamat	: Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK 2020/2021**

Tempat yang dituju	: SMP NEGERI 1 ALALAK
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 25 Maret 2021
Sampai dengan tanggal	: 25 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

M. Fairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
AHMAD QAMARULLAH HAKIM  
NIM. 1501251602



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1547/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Barito Kuala  
Marabahan**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AHMAD QAMARULLAH HAKIM

N I M : 1501251602

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP NEGERI 1 ALALAK



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1567 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

26 Maret 2021

Yth. **Kepala SMP NEGERI 1 ALALAK**

Alalak

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : AHMAD QAMARULLAH HAKIM  
N I M : 1501251602  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kyai Samudra, RT. 008, Kel. Muara Untu, Kec. Murung, Kab. Murung Raya

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan,

Harul Hudaya

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**(KESBANGPOL)**

Jalan Jend. Sudirman Komplek Perkantoran No. Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 070 / 033 / Kesbangpol

- I. Membaca : Surat pengantar Kasubbag Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Nomor : 893/182-2/Set-Disdik tanggal 25 Maret 2021. Perihal Ijin Penelitian.
- II. Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Pedoman Penertiban Rekomendasi Penelitian.  
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2016 Nomor 17).  
 3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama Peneliti : **AHMAD QAMARULLAH HAKIM**
2. NIM : 1501251602
3. Alamat Peneliti : Jl. Kyai Samudra, RT. 008 Kel Muara Untu Kec. Murung Kab. Murung Raya
4. Lembaga/Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
5. Tujuan Penelitian : Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi
6. Bidang Penelitian : Ilmu Pendidikan dan Keguruan
7. Judul Penelitian : **"KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL THINKING KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK 2020/2021"**
8. Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Alalak Kec. Alalak Kab. Barito Kuala
9. Status Peneliti : Baru
10. Penanggungjawab : Rahmawati, M.Pd, Si
11. Waktu Penelitian : Dari tanggal 25 Maret s/d 25 Mei 2021

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.
3. Mematuhi protokol Kesehatan

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Penelitian/Magang/Pendataan/ Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan  
 Pada tanggal : 25 Maret 2021

**KEPALA BADAN**  
 u.b  
 Kabid Politik dalam Negeri, Ketahanan Eko, Sos, Bud Dan  
 Organisasi Masyarakat



**MUHRAN, S.A.P.**  
 Kepala Tk. / III d  
 Nip. 1964010198602 1 018

Disampaikan kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Camat Alalak
4. Kepala SMP Negeri 1 Alalak Kabupaten Barito Kuala
5. Yang Bersangkutan
6. Arsip.



**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 1 ALALAK**

Jln. Ray 17 RT 3 No.4 Kel. Derangas Barat Kec. Alalak Kab. Barito Kuala Kode Pos 70582  
Telp. 0811.5177699 E-mail: smpnegerialalak1@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 422/016/SMPN.1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Alalak Kecamatan Alalak

Kabupaten Barito Kuala

Nama : Maryoto, S.Pd  
NIP : 19640927 198703 1 010  
Jabatan : Kepala SMPN 1 Alalak

Bedasarkan Surat Izin Penelitian dengan nomor : B-1587/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Menerangkan bahwa yang Ber –

Nama : Ahmad Qamarullah Hakim  
NIM : 1501251602  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Jenjang : Strata Satu (S1)

Dengan ini telah selesai mengadakan riset dalam rangka menyusun skripsi dengan judul  
: KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN METAPHORICAL  
THINKING KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Alalak, 07 April 2021  
Kepala SMPN 1 Alalak,

Maryoto, S.Pd  
NIP. 19640927 198703 1 010

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Ahmad Qamarullah Hakim
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Untu, 26 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kyai Samudra II RT/RW 008/  
Desa Muara Untu, Kecamatan  
Murung, Kabupaten Murung Raya
7. Pendidikan
  - a. SDN Muara Untu – 1
  - b. SMPN 3 Murung
  - c. MAN Puruk Cahu
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Strata-1 Pendidikan  
Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama	: Ali Darjad
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Jl. Kyai Samudra II RT/RW 008/- Desa Muara Untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya
  - b. Ibu
 

Nama	: Nariyah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jl. Kyai Samudra II RT/RW 008/- Desa Muara Untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung Raya
9. Nama Saudara
  - a. Nor Tilawah, S.Pd.
  - b. Siti Mas Arena
  - c. Ahmad Ali Al-Mushaf, S.Pd.I.



- d. Rahmad Al-Mujrab
- e. Asif Barkhiya Assegaf
- f. Muhammad Rizky Maftuh

Banjarmasin, 5 Agustus 2021

Penulis

Ahmad Qamarullah Hakim

