

**KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI  
LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AHMAD QAMARULLAH HAKIM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022M/1443H**

**KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI  
LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan

**Oleh**

**Ahmad Qamarullah Hakim  
1501251602**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2022M/1443H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Qamarullah Hakim  
NIM : 1501251602  
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Untu, 26 Juni 1997  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Sarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Agustus 2021  
Yang Membuat Pernyataan,



Ahmad Qamarullah Hakim

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS  
SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN  
KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN METAPHORICAL  
THINKING KELAS VIII SMP 1 NEGERI  
ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021

Ditulis oleh : Ahmad Qamarullah Hakim  
NIM : 1501251602  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2021  
Tempat dan Tanggal lahir : Muara Untu, 26 Juni 1997  
Alamat : Jl. Kyai Samudra II RT/RW 008/- Desa Muara  
Untu, Kecamatan Murung, Kabupaten Murung  
Raya

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Yusran Fauzi, M. Pd  
NIP. 201701016

Banjarmasin, 5 Agustus 2021  
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Rinda Azmi Saputri, M. Pd  
NIP. 199302122019032016

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul “KEMAMPUAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *METAPHORICAL THINKING* KELAS VIII SMP NEGERI 1 ALALAK TAHUN AJARAN 2020/2021”. Nama Ahmad Qamarullah Hakim, NIM 1501251602, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Januari 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M. Pd  
196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M. Pd (Anggota)	2.
3. Rinda Azmi Saputri, M. Pd (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Ahmad Qamarullah Hakim**, 1501251602. *Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Pada Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok melalui Model Pembelajaran Metaphorical thinking Kelas VIII SMP Negeri 1 Alalak Tahun Ajaran 2020/2021*. Pembimbing (I): Yusran Fauzi, M.Pd dan Pembimbing (II): Rinda Azmi Saputri, M.Pd, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

SMP Negeri 1 Alalak adalah sekolah yang berdiri pada tahun 1984 yang memiliki akreditasi B, proses pembelajaran matematika yang berlangsung masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah sehingga yang lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas adalah guru dan siswa menjadi pasif. Siswa hanya perlu menunggu penjelasan dari guru. Hal ini menjadi penyebab kurang berkembangnya kemampuan disposisi matematis siswa. Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika karena kurangnya rasa percaya diri dan kurang gigih dalam mencari solusi soal matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa pada materi luas permukaan kubus dan balok yang diajarkan dengan model pembelajaran metaphorical thinking kelas VIII SMP Negeri 1 Alalak.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Alalak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, dimana sampelnya siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data meliputi angket, tes, observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis **statistika deskriptif dan statistika inferensial**.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kemampuan disposisi matematis siswa kelas VIII B memperoleh rata-rata pre test 11.72 dengan standar deviasi 2.43 berada pada interpretasi kategori cukup dan setelah diajar menggunakan model pembelajaran *metaphorical thinking* memperoleh rata-rata post test 19.31 dengan standar deviasi 0.78 berada pada interpretasi kategori baik. Peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa pada materi luas permukaan kubus dan balok dengan model pembelajaran metaphorical thinking kelas VIII SMP Negeri 1 Alalak tahun ajaran 2020/2021 sebesar 0.92 dengan kualifikasi tinggi.

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, Berkat izin-Nyalah sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Suri Tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Saya persembahkan karya tulis ini kepada.

1. **Orang tua** tercinta, Ayah (Ali Darjad) dan Ibu (Nariyah) yang selalu mendoakan setiap jejak langkah saya dalam menjalani kehidupan ini. Terima kasih Ayah dan Ibu terbaik atas semua pengorbanannya yang tanpa mengenal lelah untuk memberikannya yang terbaik untuk anak-anaknya. Maafkan anak kalian ini telah memberikan beban dan merepotkan selama ini.
2. **Saudara(i)**, Kakak (Nor Tilawah, Siti Mas Arena, Ahmad Ali Al-Mushaf, Rahmad Al-Mujrab) dan Adik (Asif Barkhiya Assegaf, Muhammad Rizky Maftuh) yang selalu mendoakan dan memberikan dorongan kepada saya untuk terus berusaha dan berjuang menggapai mimpi. Terima kasih atas dukungannya selama ini, hingga terselesaikannya studi S1 Pendidikan Matematika ini.
3. Guru-guru di SDN Muara Untu-1, SMPN-3 Murung, MAN Puruk Cahu, hingga Dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih atas ilmu yang telah kalian berikan selama ini, semoga penuh berkah dan bermanfaat untuk kehidupan saya.
4. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku pembimbing akademik, Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku pembimbing konten dan metodologi, dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi dan semangat yang telah kalian berikan kepada saya hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Terima kasih untuk teman-teman, PMTK B 2015 yang telah bersama selama menuntut ilmu diperkuliahan. Kemudian untuk Azizatul Ulya yang selalu mendoakan, mendukung, membimbing dan memberikan kekuatan untukku agar dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
6. Terakhir saya ucapkan terima kasih untuk semua pihak yang sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini, baik berupa doa maupun tenaga.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua. Semoga Allah SWT, selalu memberikan kemudahan dalam setiap langkah kita.

Aamiin yaa Rabbal ‘alamiin...

**MOTTO**

... لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا ...

. . . Janganlah engkau bersedih, Sesungguhnya Allah  
selalu bersama kita . . .

(QS. At Taubah : 40)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Selama penyusunan skripsi ini, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Pembimbing Konten dan Metodologi, dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd., selaku Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si., selaku Pembimbing Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin.

5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Maryoto, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Alalak, Bapak Akhmad Sayuti, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha di SMP Negeri 1 Alalak yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan, dengan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah SWT, Aamiin...

Banjarmasin, 5 Agustus 2021

Penulis

Ahmad Qamarullah Hakim

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Signifikansi Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional .....	7
F. Penelitian Terdahulu .....	8
G. Hipotesis .....	12
H. Sistematika Penulisan .....	12

### **BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR**

A. Kemampuan Disposisi Matematis .....	14
B. Luas Permukaan Kubus dan Balok .....	20
C. Model Pembelajaran <i>Metaphorical Thinking</i> .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian .....	30
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel .....	32
E. Data dan Sumber Data .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Instrumen Penelitian .....	36
H. Desain Pengukuran.....	42
I. Teknik Analisis Data .....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian .....	50
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Penelitian .....	51
D. Deskripsi Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	53

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	58
B. Rekomendasi.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	60
<b>LAMPIRAN</b> .....	64
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	155

## DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	: Distribusi Populasi Penelitian .....	32
TABEL 3.2	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	36
TABEL 3.3	: Kisi-kisi Instrument yang Diperlukan untuk Mengetahui Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIII B Negeri 1 Alalak.....	37
TABEL 3.4	: Penskoran Angket Kemampuan Disposisi Matematis...	37
TABEL 3.5	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II .....	38
TABEL 3.6	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Angket.....	41
TABEL 3.7	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I.....	42
TABEL 3.8	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II.....	42
TABEL 3.9	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Disposisi Matematis Luas Permukaan Kubus dan Balok .....	43
TABEL 3.10	: Tabel Interpretasi Skor.....	44
TABEL 4.1	: Identitas Sekolah.....	48
TABEL 4.2	: Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Alalak ....	50
TABEL 4.3	: Keadaan Guru Matematika SMP Negeri 1 Alalak.....	50
TABEL 4.4	: Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Alalak.....	51
TABEL 4.5	: Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian .....	52
TABEL 4.6	: Distribusi Frekuensi Tentang Skor Angket Responden Kemampuan Disposisi Matematis .....	54
TABEL 4.7	: Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Disposisi Matematis.....	54
TABEL 4.8	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	54
TABEL 4.9	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	55

TABEL 4.10	: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan	
	Disposisi Matematis Siswa .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: DAFTAR TERJEMAH .....	64
LAMPIRAN 2	: Angket Disposisi Matematis.....	65
LAMPIRAN 3	: Soal Uji Coba Perangkat I .....	67
LAMPIRAN 4	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat I.....	69
LAMPIRAN 5	: Soal Uji Coba Perangkat II.....	71
LAMPIRAN 6	: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat II .....	73
LAMPIRAN 7	: Data Hasil Uji Coba Angket.....	75
LAMPIRAN 8	: Hasil Uji Validitas Angket .....	77
LAMPIRAN 9	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I .....	84
LAMPIRAN 10	: Hasil Uji Coba Perangkat I.....	85
LAMPIRAN 11	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	86
LAMPIRAN 12	: Hasil Uji Validitas Perangkat II.....	87
LAMPIRAN 13	: Angket Disposisi Matematis.....	88
LAMPIRAN 14	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	90
LAMPIRAN 15	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Akhir.....	92
LAMPIRAN 16	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	94
LAMPIRAN 17	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	97
LAMPIRAN 18	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	105
LAMPIRAN 19	: Hasil Pre Test Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	115
LAMPIRAN 20	: Hasil Post Test Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	117
LAMPIRAN 21	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test.....	119
LAMPIRAN 22	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Post Test .....	121
LAMPIRAN 23	: Skor dan Klarifikasi Kemampuan Disposisi Matematis Siswa .....	123
LAMPIRAN 24	: Perhitungan Uji Normalitas Kelas VIII B .....	124
LAMPIRAN 25	: Instrumen Pengumpulan Data .....	127
LAMPIRAN 26	: Nilai Kritis untuk $r_{xy}$ Product Moment.....	129
LAMPIRAN 27	: Gambaran Hasil Penelitian .....	130
LAMPIRAN 28	: Surat Menyurat .....	135