

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Setelah penulis melakukan observasi dan melihat beberapa dokumentasi dengan staf pengajar dan TU di sekolah, maka penulis mendapatkan data-data dan informasi yang diperlukan untuk menunjang penelitian di sekolah tersebut.

##### 1. Profil Singkat Sekolah

Penulis akan menyediakan data dan informasi dalam bentuk tabel, untuk memudahkan dalam pemahaman struktur kalimat dan mengefisienkan penulis.

**Tabel 4.1 Identitas Sekolah**

No	Identitas	Keterangan
1	Nama Sekolah	SMP Negeri 1 Alalak
2	NPSN	30301008
3	NPWP	2147483647
4	Alamat	Jl. Raya 17 RT. 03 No. 04, Kel. Berangas Barat, Kec. Alalak, Kab. Barito Kuala, 70582
5	Tahun Berdiri	1984
6	Status	Negeri
7	Status Akreditasi	B
8	Kurikulum	2013
9	Email	<a href="mailto:smpnegeri1@gmail.com">smpnegeri1@gmail.com</a>
10	Posisi Geografis	-3 Lintang dan 114 Bujur

Adapun visi, misi, dan tujuan sekolah sebagai berikut:

##### a. Visi

Berprestasi tinggi, berbudi luhur, berbudaya, berwawasan lingkungan dan berinovasi

b. Misi

- 1) Mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dengan mendayagunakan iptek
- 2) Melaksanakan pembelajaran pendidikan budaya daerah
- 3) Menumbuhkembangkan karakter warga sekolah yang religius, cerdas, disiplin dan cinta tanah air
- 4) Membangun kehidupan sekolah yang demokratis, ramah lingkungan dan berbudaya nasional
- 5) Berinovasi untuk menuju sekolah sehat dan adiwiyata

c. Tujuan

- 1) Terciptanya proses pembelajaran secara aktif, kreatif, dan inovatif dengan mendayagunakan IPTEK dan Pendidikan Budaya Daerah
- 2) Berkembangnya potensi peserta didik secara optimal
- 3) Meningkatkan pelaksanaan kegiatan pengalaman beragama
- 4) Terbentuknya karakter warga sekolah yang jujur, disiplin, mandiri, bertanggungjawab, dan menciptakan budaya sekolah
- 5) Meningkatkan potensi warga sekolah dalam pembelajaran budaya daerah serta rasa cinta yang tinggi terhadap budayanya
- 6) Terbangunnya warga sekolah yang mencintai, memelihara budaya daerah sendiri dan budaya daerah lain

- 7) Berkembangnya sikap saling menghargai dan menghormati kepada seluruh warga
- 8) Mengembangkan sekolah dan inovasi

## 2. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Alalak

**Tabel 4.2 Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Alalak**

No	Nama	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	Ada
2	Ruang Tata Usaha	Ada
3	Kelas	Ada
4	WC Guru	Ada
5	WC Siswa	Ada
6	Gudang	Ada
7	Mushola	Ada
8	Ruang Komputer	Ada
9	Perpustakaan	Ada
10	Ruang Laboratorium	Ada
11	UKS	Ada
12	Parkiran Guru	Ada
13	Parkiran Siswa	Ada
14	Lapangan	Ada
15	PDAM/Listrik	Ada

## 3. Keadaan Dewan Guru SMP Negeri 1 Alalak

Di SMP Negeri 1 Alalak pada tahun ajaran 2020/2021 terdapat 27 orang guru/tenaga pendidik beserta karyawan lainnya, 4 orang diantaranya adalah guru matematika. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada Tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Keadaan Guru Matematika SMP Negeri 1 Alalak**

No	Nama	NIP
1	Noor Efansyah	19620511 198412 1 006
2	Rahmilawati, S. Pd	19740421 199903 2 003
3	Akhmad Sayuti, S. Pd	Honor
4	M. Alwi	-

#### 4. Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Alalak

**Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Alalak**

<b>Ruang Kelas</b>	<b>Jumlah Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
VII	4	120
VIII	4	124
IX	4	128

#### 5. Jadwal Belajar di SMP Negeri 1 Alalak

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai Sabtu. Pada hari Senin sampai dengan hari Kamis dan Sabtu kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 7.30 WITA sampai dengan pukul 13.00 WITA. Sedangkan pada hari Jum'at kegiatan pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 7.30 WITA sampai dengan pukul 11.00 WITA.

### **B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian**

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 2 minggu, terhitung dari 25 Maret 2021 sampai tanggal 07 April 2021. Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti sekaligus bertindak sebagai guru. Materi pokok yang diajarkan dalam penelitian ini adalah Luas Permukaan Kubus dan Balok yang terbagi dalam kompetensi dasar dan indikator. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 16. Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu dipersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran dikelas. Persiapan tersebut meliputi persiapan materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan membuat soal uji coba.

Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok disampaikan pada kelas VIII B sebagai sampel penelitian dan diberikan perlakuan sebagaimana telah ditentukan pada pendekatan penelitian. Untuk memberikan gambaran rinci pelaksanaan perlakuan kelas penelitian akan dijelaskan sebagai berikut.

Persiapan yang dilakukan meliputi persiapan materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) (lihat lampiran 17 dan 18), pembuatan LKS dan soal-soal latihan. Pembelajaran berlangsung selama 2 kali pertemuan di tambah 1 kali pertemuan tes awal dan 1 kali pertemuan tes akhir. Jadwal pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Penelitian**

<b>Pertemuan Ke</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>
1	Jum'at, 26 Maret 2021	- Pre Test
2	Selasa, 30 Maret 2021	- Luas Permukaan Kubus
3	Jum'at, 2 April 2021	- Luas Permukaan Balok
4	Selasa, 06 April 2021	- Post Test

### **C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Penelitian**

Secara umum pembelajaran di kelas penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *metaphorical thinking* terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan di jelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

1. Pertemuan Pertama
  - a. Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama diawali dengan peneliti mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, serta mempresensi siswa untuk mengetahui siswa yang tidak hadir dikelas pada hari itu. Kemudian peneliti

menyampaikan *apersepsi* kepada siswa, dilanjutkan dengan penyampaian judul pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

#### b. Kegiatan Inti

Pada tahapan ini peneliti memberikan materi tentang luas permukaan kubus dan meminta siswa mengamati permasalahan yang menimbulkan pertanyaan rasa ingin tahunya dan berpikir. Kemudian, peneliti memberikan materi, memberikan contoh memetaforakan masalah matematika, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan metafora lain. Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka mengenai metafora untuk menggambarkan masalah matematika yang ada. Tahap selanjutnya peneliti melakukan tanya jawab terhadap pendapat siswa dan mengarahkan siswa pada penyelesaian akhir yang tepat.

#### c. Kegiatan Akhir

Peneliti bersama siswa menyimpulkan materi luas permukaan kubus yang sudah dipelajari, kemudian peneliti memberikan himbuan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah, tahap selanjutnya peneliti mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran, kemudian terakhir peneliti mengucapkan salam.

### 2. Pertemuan Kedua

#### a. Kegiatan Awal

Pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan pertama diawali dengan peneliti mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, serta mempresensi siswa untuk mengetahui siswa yang tidak hadir dikelas pada hari itu. Kemudian peneliti

menyampaikan *appersepsi* kepada siswa, dilanjutkan dengan penyampaian judul pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

b. Kegiatan Inti

Pada tahapan ini peneliti memberikan materi tentang luas permukaan balok dan meminta siswa mengamati permasalahan yang menimbulkan pertanyaan rasa ingin tahunya dan berpikir. Kemudian, peneliti memberikan materi, memberikan contoh memetaforakan masalah matematika, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan metafora lain. Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka mengenai metafora untuk menggambarkan masalah matematika yang ada. Tahap selanjutnya peneliti melakukan tanya jawab terhadap pendapat siswa dan mengarahkan siswa pada penyelesaian akhir yang tepat.

c. Kegiatan Akhir

Peneliti bersama siswa menyimpulkan materi luas permukaan balok yang sudah dipelajari, kemudian peneliti memberikan himbuan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah, tahap selanjutnya peneliti mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran, kemudian terakhir peneliti mengucapkan salam.

#### **D. Deskripsi Kemampuan Disposisi Matematis Siswa**

Kemampuan disposisi matematis siswa yang telah diajarkan dikelas VIII B menggunakan model pembelajaran *metaphorical thinking* tersaji dalam tabel berikut.

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tentang Skor Angket Responden Kemampuan Disposisi Matematis**

No	Disposisi Matematis	F
1	28	1
2	31	1
3	32	1
4	33	1
5	34	1
6	36	1
7	37	3
8	39	5
9	40	1
10	41	2
11	42	1
12	43	3
13	44	4
14	45	7
Jumlah		32

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata skor angket disposisi matematis siswa adalah 40,12 atau berada pada kategori Tinggi.

**Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Disposisi Matematis**

No	Interval Nilai	Frekuensi	Kategori
1	28-33	4	Rendah
2	34-39	10	Sedang
3	40-45	18	Tinggi
Jumlah		32	

Dari tabel diatas terlihat bahwa kemampuan disposisi matematis siswa sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan jumlah 18 orang.

**Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Disposisi Matematis Siswa**

Kelas VIII B	Pre Test	Post Test
Rata-rata	11,72	19,31
Standar Deviasi	2,43	0,78

Berdasarkan tabel diatas, siswa kelas VIII B memperoleh rata-rata pre test 11,72 dengan standar deviasi 2,43 berada pada interpretasi kategori cukup dan setelah menggunakan model pembelajaran *metaphorical thinking* rata-rata post test 19,31 dengan standar deviasi 0,78 berada pada kategori baik. (Perhitungan bisa dilihat dilampiran 21 dan lampiran 22.

**Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Rata-rata Kemampuan Disposisi Matematis Siswa**

Kelas	Pre Test	Post Test	N-Gain	Keterangan
VIII B	11,72	19,31	0,92	Tinggi

Berdasarkan tabel diatas, siswa yang diajar menggunakan model *metaphorical thinking* masalah memperoleh rata-rata pre test 11,72 dan post test 19,31. sedangkan untuk peningkatan kemampuan disposisi matematis sebesar 0,92 dengan kualifikasi tinggi.

Selanjutnya data diproses dengan menggunakan SPSS, dengan tahapan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *Uji Kolmogorov-Smirnov Test*.

**Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Disposisi Matematis Siswa**

Kelas	Angka Signifikasi	Kesimpulan
VIII B	0,151	Berdistribusi Normal

$\alpha = 0,05$

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa, angka signifikansi kelas VIII B  $0,151 > 0,05$ , yang artinya untuk kemampuan disposisi matematis siswa kelas VIII B berdistribusi normal. (Lihat Lampiran 24).

### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini, peneliti mengambil satu kelas yang dipilih secara *purposive sampling* atau teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan pemilihan kelas VIII dikarenakan materi yang akan diajarkan. Berdasarkan pertimbangan guru mata pelajaran matematika yang bersangkutan beliau menyarankan untuk memilih kelas VIII B untuk dijadikan sampel penelitian yang terdiri dari 32. Sebelum diberikan perlakuan peneliti memberikan tes untuk mengukur kemampuan awal untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa.

Soal evaluasi yang diberikan telah melalui tahapan uji coba sehingga soal tersebut valid dan reliabel. setelah itu kelas VIII B yang dipilih sebagai kelas penelitian diberi perlakuan dengan menggunakan model *metaphorical thinking*. selanjutnya, setelah kelas diberikan perlakuan peneliti melakukan evaluasi tes untuk mengetahui peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa sebagai data akhir. soal evaluasi yang diberikan sama dengan soal tes yang diberikan pada tes kemampuan awal sebelum sampel diberikan perlakuan.

Data pre test dan post test dihitung untuk mengetahui rata-rata kemampuan disposisi matematis sehingga diperoleh rata-rata pre-test 11,72 dengan standar deviasi 2,43 berada pada interpretasi kategori cukup dan setelah diajar

menggunakan model pembelajaran *metaphorical thinking* memperoleh rata-rata post test 19,31 dengan standar deviasi 0,78 berada pada interpretasi kategori baik.

Selanjutnya pengujian yang dilakukan dengan uji beda menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* Test untuk mengetahui apakah data kelas VIII B berdistribusi normal, Perhitungan menggunakan uji normalitas dengan kriteria  $H_0$  diterima jika  $sig > \alpha = 0,05$  yaitu dengan  $sig = 0,151$ , maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal. matis.

Hasil penelitian ini bersesuaian dengan hasil penelitian Marlina, dkk yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan disposisi matematis antara siswa belajar melalui model pembelajaran *kooperatif tipe TPS* lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional berdasarkan keseluruhan siswa dan pengelompokkan siswa. Hanya saja pada penelitian ini saya lebih mendalami tentang kemampuan disposisi matematis dan model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *metaphorical thinking*.

Hasil penelitian ini juga bersesuaian dengan hasil penelitian Fitriana Rahmawati yang berjudul menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *metaphorical thinking* lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hanya saja pada penelitian saya mengukur kemampuan disposisi matematis bukan kemampuan komunikasi matematis. Namun, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *metaphorical thinking* dapat meningkatkan kemampuan disposisi matematis.