

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 6 Banjar  
Kelas / Semester : 5A /1  
Pelajaran : Tematik  
Tema/Judul : 2/ Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Sub Tema/Judul : 1/ Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Fokus pembelajaran : IPA  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkarakteristikan hewan disekitarnya sesuai dengan jenis dan organ pernapasannya.</li><li>• Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan mengenai jenis dan organ pernapasan pada hewan.</li></ul>

#### B. TUJUAN

Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
	Setelah melihat video pembelajaran dari guru

	siswa dapat :
<b>IPA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkarakteristikkan hewan berdasarkan jenis dan organ pernapasannya ketika menjumpai hewan disekitarnya.</li> <li>2. Memberikan kesimpulan dari hasil pengamatannya.</li> </ol>

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pembukaan</b>	<p>Melalui grup Whatsapp, guru memulai pembelajaran dan memberi salam, menanyakan kabar serta memberi motivasi kepada siswa agar semangat belajar di rumah.</p> <p>Siswa diminta berdoa masing-masing agar pandemi covid 19 selesai, dan bisa mencerna pelajaran dengan baik walau secara daring.</p> <p>Absesnsi secara daring.</p>
<b>Inti</b>	<p>Melalui grup Whatsapp guru menyiapkan materi tentang pembelajaran tematik tema 1 Sub Tema 3 Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan Pembelajaran 4.</p> <p>Guru membagikan video pembelajaran tentang bilangan bulat kepada siswa di grub Whatsapp, dan siswa menyimak video tersebut.</p> <p>Setelah siswa selesai menonton video, guru mendiskusikan dengan siswa apa yang belum mereka mengerti, dan menjelaskan lagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap orientasi</li> </ul> <p>siswa akan diorientasikan kepada permasalahan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dasar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap Mengorganisasi guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dengan memfasilitasi siswa berupa buku pembelajaran, video pembelajaran, dan gambar.</li> <li>• Tahap Penyelidikan Guru memberikan tugas individu berupa melakukan pengamatan terhadap hewan-hewan disekitar rumah lalu mengelompokkan jenis hewan serta mengkategorikan jenis pernapasan hewan yang sudah dipelajari.</li> <li>• Tahap Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Temuan Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil temuannya dengan mempresentasikannya di grup menggunakan <i>voice note</i> dan mengajak siswa untuk saling memberikan tanggapan.</li> <li>• Tahap Evaluasi Guru menanyakan kembali tentang pembelajaran yang sudah di pelajari dan meminta siswa uuntuk menyimpulkan materi secara bergantian.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<p>Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa melalui grup Whatsapp serta mengirimnya kembali melalui chat.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>

#### D. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

###### a) Kognitif (Pengetahuan)

- o Bentuk : tes
- o Tekhnik : Pilihan Ganda
- o Instrumen penilaian

Jawablah latihan soal pembelajaran 1 Tema 2 Subtema 1.

**Pemberian skor**

**Rangkuman ditulis dengan lengkap skornya 20**

**Jadi jika dijawab semua benar skornya 100**

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (100)}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**Kriteria Penilaian**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

**b) Afektif (Sikap)**

- o Tema : .....
- o Semester : .....
- o Tahun Ajaran : .....
- o **Rubrik Penilaian Sikap Peduli Siswa**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Siswa memberikan salam sebelum dan sesudah pembelajaran				
3.	Siswa memiliki perhatian tinggi dalam mempelajari materi yang dibahas				
4.	Siswa berperilaku baik ketika pembelajaran berlangsung				

5	Siswa aktif saat pembelajaran berlangsung				
<b>Jumlah</b>					

**Keterangan:**

4 = selalu, selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**c) Psikomotorik (keterampilan)**

- o Teknik : Non Test
- o Bentuk : Pengamatan saat pembelajaran berlangsung
- o instrumen Penilaian keterampilan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Materi : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan saat memberikan tanggapan				
2	Kemampuan berbicara				
3	Kemampuan dalam bertanya				
4	Siswa mampu mengikuti intruksi dari guru				

#### Petunjuk penskoran

Menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui,

Guru Tematik VA



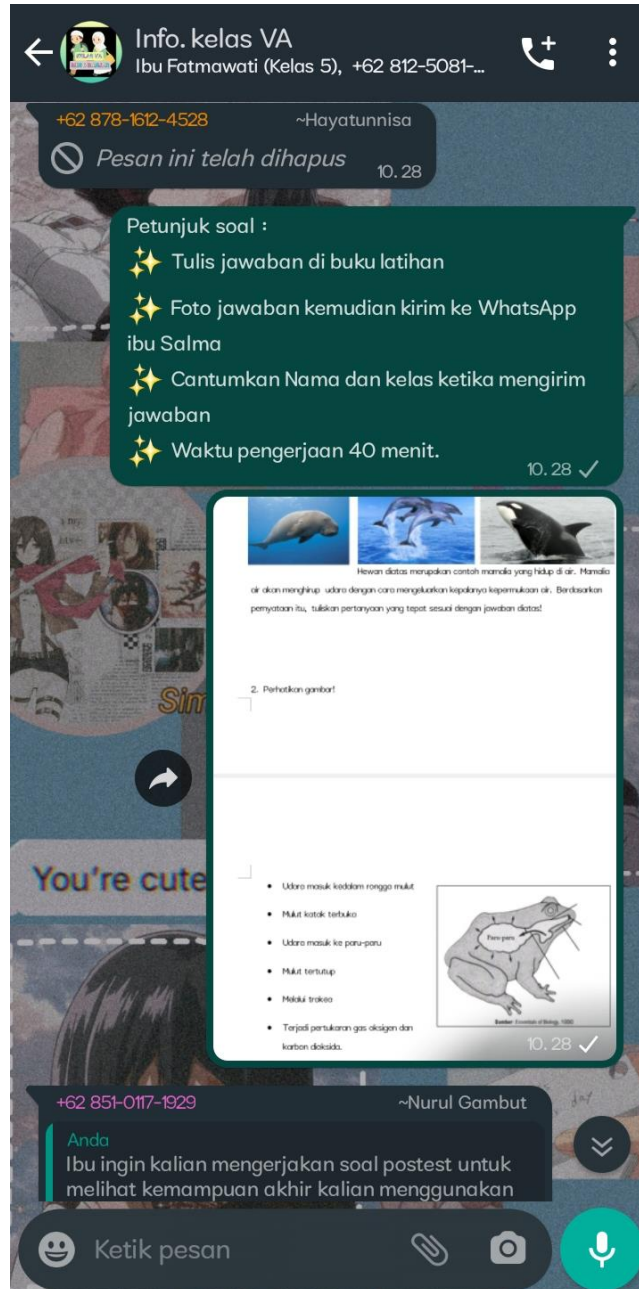
Ibu Fatmawati, S.Pd.I  
NIP. 198105052005012012

Malintang Baru, 28 Agustus 2021

Peneliti



Salma Azizah  
NIM. 17010202070443

**Lampiran 2. Pemberian soal pretest pada kelas eksperimen**

### Lampiran 3.

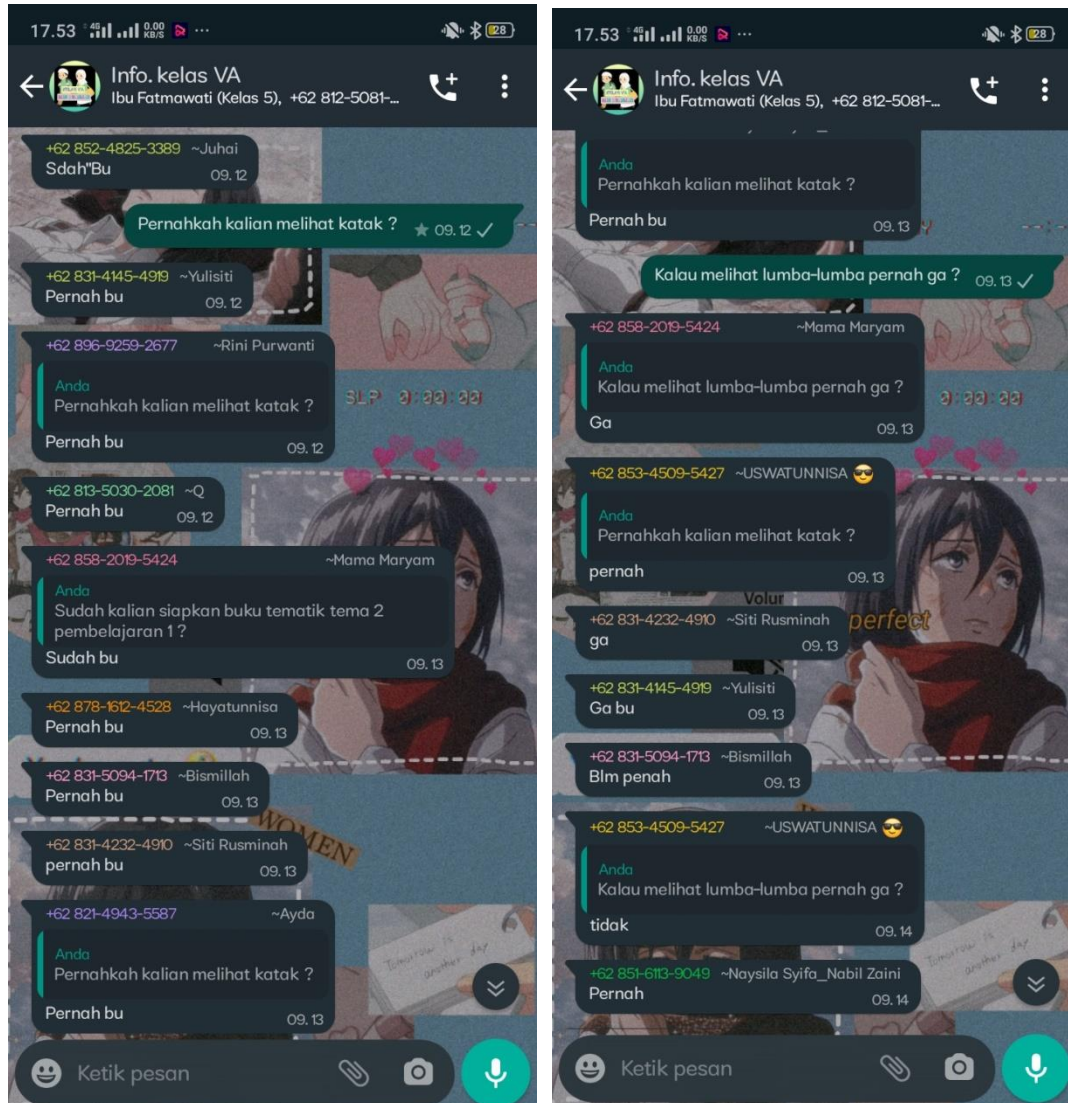
Foto kegiatan Pembelajaran Online menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning

Memberikan Video pembelajaran





## Memunculkan Permasalahan



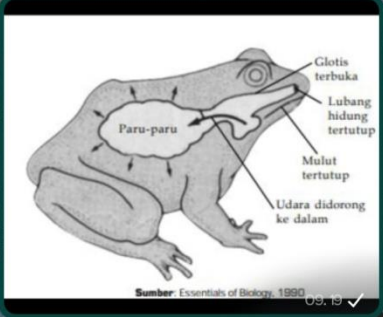
## Tahap Mengorganisasikan siswa untuk belajar

17.54 4G 0.00 KB/s

Info. kelas VA  
Ibu Fatmawati (Kelas 5), +62 812-5081-...

Anda  
Kalau melihat lumba-lumba di tv pernah ? 😊  
Pernah 09.18

Yups betul kalau lumba-lumba hanya bernafas menggunakan paru-paru saja, kalau katak kecil (berudu) menggunakan insang. Katak besar menggunakan paru-paru sewaktu bisa jga dengan kulit 09.19 ✓



Sumber: Essentials of Biology, 1999 09.19 ✓

+62 821-4943-5587 ~Ayda  
Anda  
Apakah kalian tahu perbedaan pernapasan antara kodok dengan lumba-lumba?  
Kodok bernafas dengan paru-paru dan kulit. . . lumba lumba bernafas dengan paru-paru 09.19

+62 838-6380-7674 ~Julia Rifa  
Tahu buu, kalo kodok bernafas menggunakan kulit dan insang, sedangkan lumba2 bernapas menggunakan paru2  
Dan setelah kodok berubah menjadi kodok dewasa, kodok tersebut bernafas menggunakan paru2 09.19

Kodok bernafas dengan paru-paru dan kulit. . . lumba lumba bernafas dengan paru-paru 09.19

+62 838-6380-7674 ~Julia Rifa  
Tahu buu, kalo kodok bernafas menggunakan kulit dan insang, sedangkan lumba2 bernapas menggunakan paru2  
Dan setelah kodok berubah menjadi kodok dewasa, kodok tersebut bernafas menggunakan paru2 09.19

+62 853-4813-0266 ~Nurul  
Anda  
Okee kalau kodok bernafas menggunakan apa ?  
Insang 09.21

Selanjutnya kalian baca teks pernapasan pada amfibi 09.22 ✓

+62 858-2019-5424 ~Mama Maryam  
Anda  
Okee kalau kodok bernafas menggunakan apa ?  
Ingsang 09.22

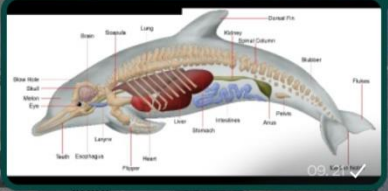
+62 852-4825-3389 ~Juhai  
Anda

17.54 4G 12.0 KB/s

Info. kelas VA  
Ibu Fatmawati (Kelas 5), +62 812-5081-...

Kodok bernafas dengan paru-paru dan kulit. . . lumba lumba bernafas dengan paru-paru 09.19

+62 838-6380-7674 ~Julia Rifa  
Tahu buu, kalo kodok bernafas menggunakan kulit dan insang, sedangkan lumba2 bernapas menggunakan paru2  
Dan setelah kodok berubah menjadi kodok dewasa, kodok tersebut bernafas menggunakan paru2 09.19



+62 853-4813-0266 ~Nurul  
Anda  
Okee kalau kodok bernafas menggunakan apa ?  
Insang 09.21

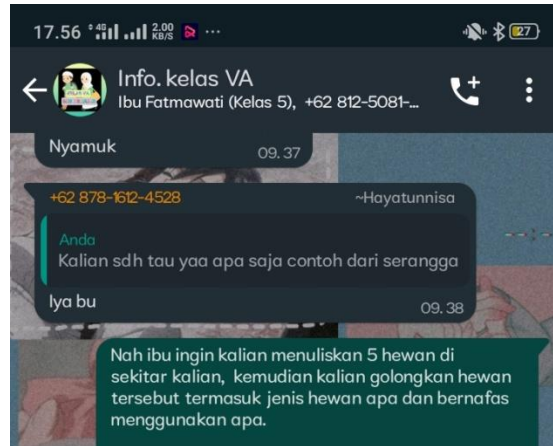
Selanjutnya kalian baca teks pernapasan pada amfibi 09.22 ✓

+62 858-2019-5424 ~Mama Maryam  
Anda  
Okee kalau kodok bernafas menggunakan apa ?  
Ingsang 09.22

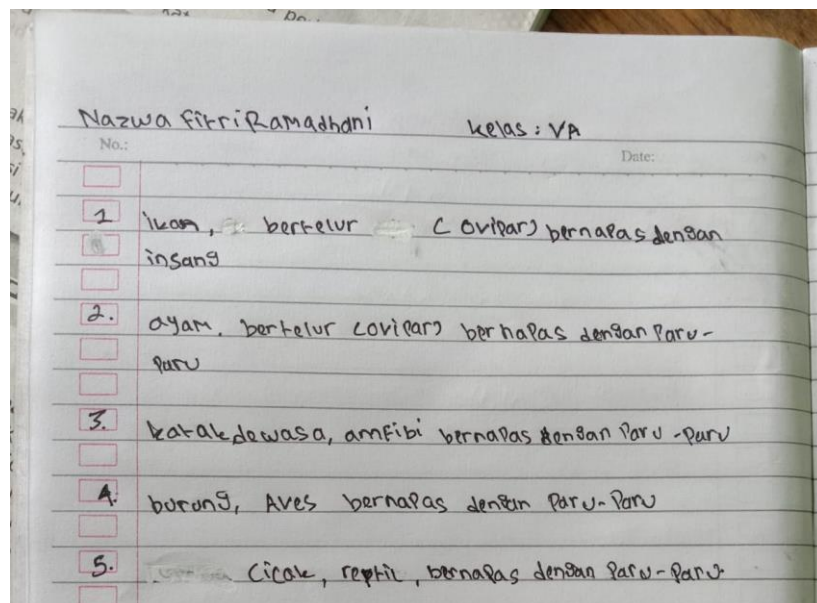
+62 852-4825-3389 ~Juhai  
Anda

Ketik pesan

## Tahap Penyelidikan



## Hasil Penyelidikan siswa



Nama: Aulia Syara Devi      Selasa, 31 Agustus 2021  
 Kelas: VA  
 Tema:

1. Kucing termasuk mamalia dan bernafas menggunakan paru-paru

2. Ekor termasuk mamalia dan bernafas menggunakan paru-paru

3. Ayam termasuk jenis unggas bernafas menggunakan trakea dan paru-paru

4. Cacing termasuk jenis amfibi bernafas menggunakan permukaan kulit

5. Burung termasuk jenis aves bernafas menggunakan paru-paru

Nama: M. HEFINDI      kelas: 5A      Selasa, 31 Agustus 2021

1. Ayam termasuk jenis hewan unggas bernafas dengan paru-paru

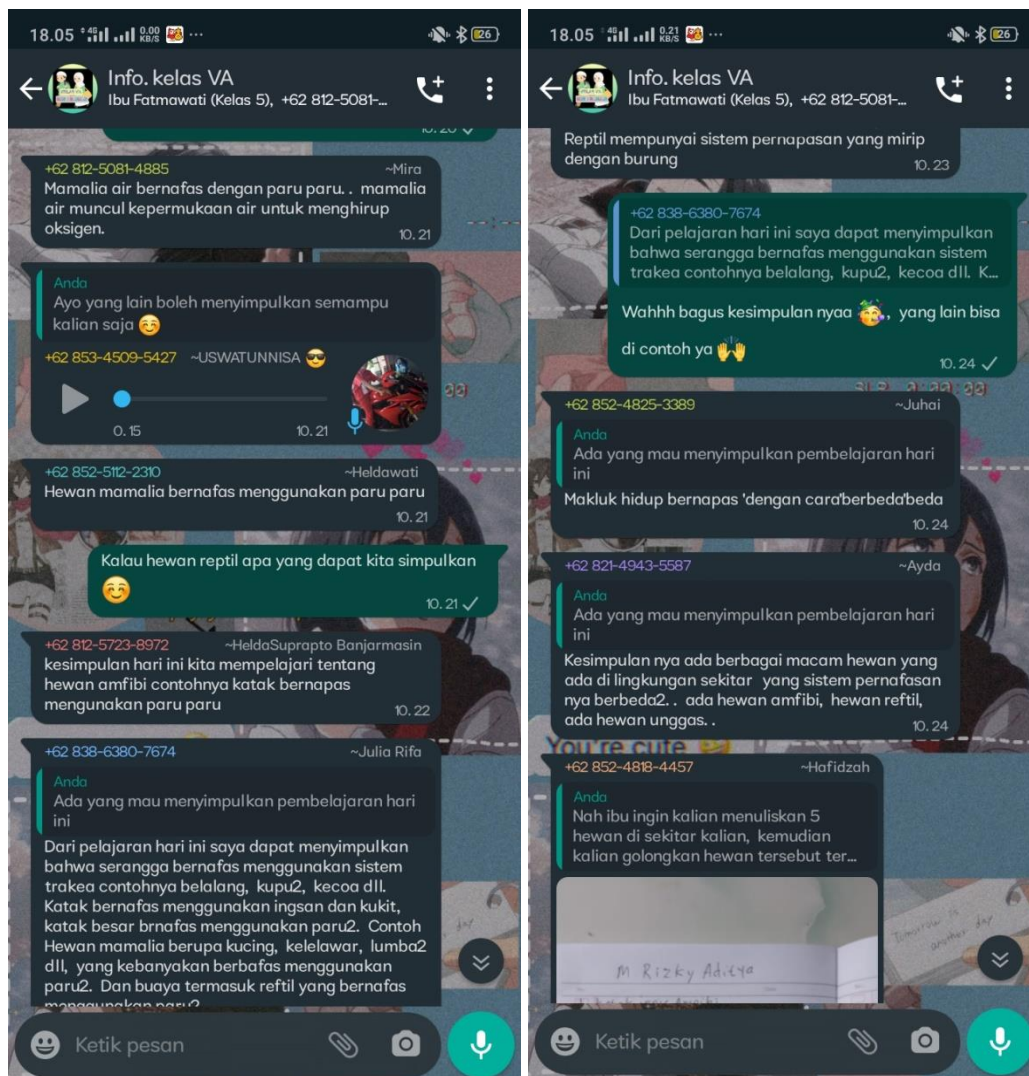
2. bebek termasuk jenis hewan unggas bernafas dengan paru-paru

3. burung termasuk hewan aves bernafas dengan paru-paru

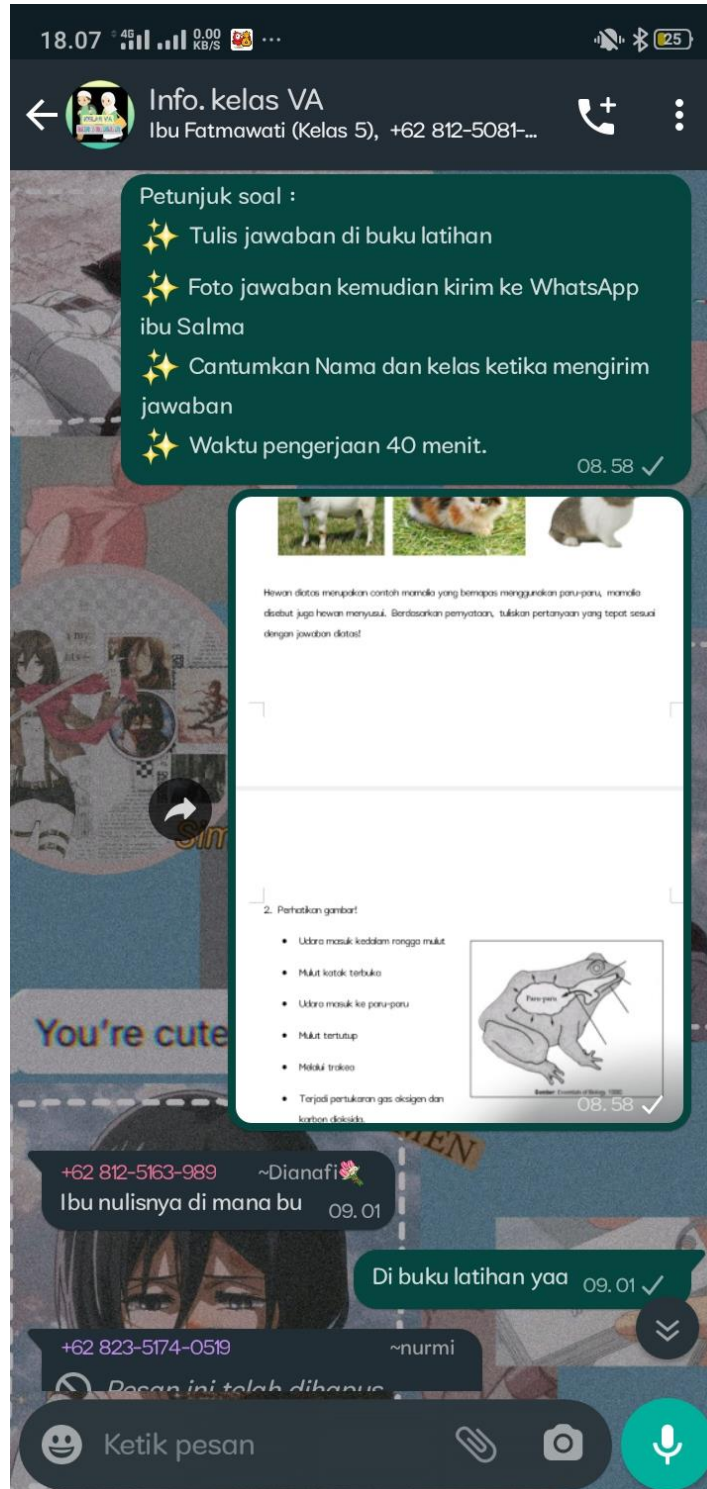
4. ikan termasuk hewan aves bernafas dengan insang

5. ulat termasuk hewan amfibi bernafas dengan trakea

## Tahap pengembangan dan menyajikan hasil penyelidikan



#### Lampiran 4. Pemberian soal *post-test* pada kelas Eksperimen



## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 6 Banjar  
 Kelas / Semester : 5B /1  
 Pelajaran : Tematik  
 Tema/Judul : 2/ Udara Bersih Bagi Kesehatan  
 Sub Tema/Judul : 1/ Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Fokus pembelajaran : IPA  
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

#### E. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkarakteristikan hewan disekitarnya sesuai dengan jenis dan organ pernapasannya.</li> <li>• Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan mengenai jenis dan organ pernapasan pada hewan.</li> </ul>

#### F. TUJUAN

Pelajaran	Tujuan Pembelajaran
	Setelah melihat video pembelajaran dari guru siswa dapat :
IPA	3. Mengkarakteristikan hewan berdasarkan

	<p>jenis dan organ pernapasannya ketika menjumpai hewan disekitarnya.</p> <p>4. Memberikan kesimpulan dari hasil pengamatannya.</p>
--	---

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pembukaan</b>	<p>Melalui grup <i>WhatsApp</i>, guru memulai pembelajaran dan memberi salam, menanyakan kabar serta memberi motivasi kepada siswa agar semangat belajar di rumah.</p> <p>Siswa diminta berdoa masing-masing agar pandemi covid-19 selesai, dan bisa mencerna pelajaran dengan baik walau secara daring.</p> <p>Absesnsi secara daring.</p>
<b>Inti</b>	<p>Melalui grup <i>WhatsApp</i> guru menyiapkan materi tentang pembelajaran tematik tema 1 Sub Tema 3 Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan Pembelajaran 4.</p> <p>Guru membagikan video pembelajaran tentang bilangan bulat kepada siswa di grub <i>WhatsApp</i>, dan siswa menyimak video tersebut.</p> <p>Setelah siswa selesai menonton video, guru mendiskusikan dengan siswa apa yang belum mereka mengerti, dan menjelaskan lagi.</p>
<b>Penutup</b>	<p>Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa melalui grup <i>WhatsApp</i> serta mengirimnya kembali melalui chat.</p> <p>Guru memberikan penguatan kembali mengenai materi.</p>



	Guru menutup pembelajaran dengan salam.
--	---

## H. PENILAIAN

### 2. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### d) Kognitif (Pengetahuan)

- o Bentuk : tes
- o Teknik : Pilihan Ganda
- o Instrumen penilaian

Jawablah latihan soal pembelajaran 1 Tema 2 Subtema 1.

**Pemberian skor**

**Rangkuman ditulis dengan lengkap skornya 20**

**Jadi jika dijawab semua benar skornya 100**

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (100)}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

#### Kriteria Penilaian

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

#### e) Afektif (Sikap)

- o Tema : .....
- o Semester : .....
- o Tahun Ajaran : .....
- o **Rubrik Penilaian Sikap Peduli Siswa**

No.	Aspek Pengamatan	Skor

		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Siswa memberikan salam sebelum dan sesudah pembelajaran				
3.	Siswa memiliki perhatian tinggi dalam mempelajari materi yang dibahas				
4.	Siswa berperilaku baik ketika pembelajaran berlangsung				
5.	Siswa aktif saat pembelajaran berlangsung				
<b>Jumlah</b>					

**Keterangan:**

4 = selalu, selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$   
**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$   
**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$   
**Kurang** : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

**f) Psikomotorik (keterampilan)**

- o Teknik : Non Test
- o Bentuk : Pengamatan saat pembelajaran berlangsung
- o instrumen Penilaian keterampilan

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Tanggal pengamatan : .....

Materi : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan saat memberikan tanggapan				
2	Kemampuan berbicara				
3	Kemampuan dalam bertanya				
4	Siswa mampu mengikuti intruksi dari guru				

**Petunjuk penskoran**

Menggunakan skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$   
**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$   
**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor  $\leq$  1,33**

**Mengetahui,**

**Guru Tematik VB**



**Ibu Norjamilah, S.Pd.I**

**NIP. 198105052005012012**

**Malintang Baru, 29 Agustus 2021**

**Peneliti**

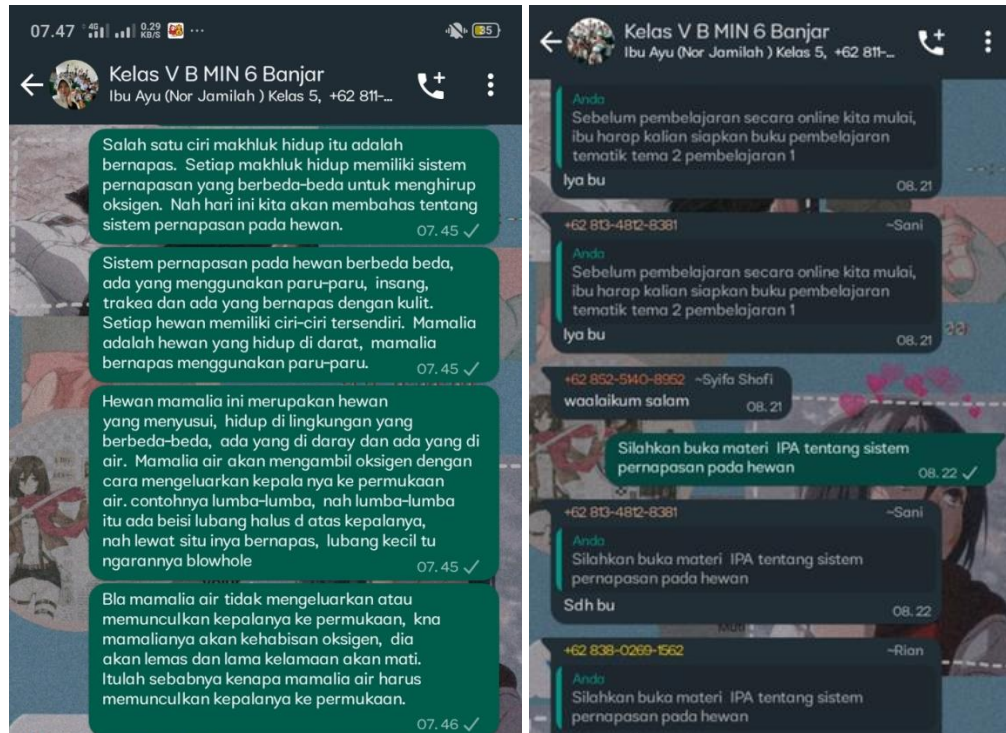


**Salma Azizah**

**NIM. 17010202070443**



## Kegiatan pembelajaran



**Lampiran 7. Pemberian Soal Post Test pada kelas control**

18.17 4G 3.00 KB/S

Kelas V B MIN 6 Banjar  
Ibu Ayu (Nor Jamilah ) Kelas 5, +62 811-...

Petunjuk soal :

- ✨ Tulis jawaban di buku latihan
- ✨ Foto jawaban kemudian kirim ke WhatsApp ibu Salma
- ✨ Cantumkan Nama dan kelas ketika mengirim jawaban
- ✨ Waktu pengerjaan 40 menit.

08.32 ✓

Hewan di atas merupakan contoh mamalia yang bernapas menggunakan paru-paru, mamalia disebut juga hewan menyusui. Berdasarkan pernyataan, tuliskan pertanyaan yang tepat sesuai dengan jawaban di atas!

2. Perhatikan gambar!

- Udra masuk ke dalam rongga mulut
- Mulut katak terbuka
- Udra masuk ke paru-paru
- Mulut tertutup
- Mekanis trakea
- Terjadi pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida

08.32 ✓

+62 812-5835-4028 ~Ema  
Ibu mengirim jawabannya k wa Pian langsung kah?  
08.39

Inggih 08.39

+62 896-9182-4243 ~Najibashop

ketik pesan

## Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

### Uji Validitas

Correlations												
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	skor
soal1	Pearson Correlation	1	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	.088
	Sig. (2-tailed)		.800	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.755
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal2	Pearson Correlation	-.071	1	1.000**	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1.000**	.617
	Sig. (2-tailed)	.800		.000	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.000	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal3	Pearson Correlation	-.071	1.000**	1	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1.000**	.617
	Sig. (2-tailed)	.800	.000		.800	.800	.800	.800	.800	.800	.000	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal4	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	1	1.000**	-.071	-.071	1.000**	-.071	-.071	.617
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800		.000	.800	.800	.000	.800	.800	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal5	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	1.000**	1	-.071	-.071	1.000**	-.071	-.071	.617
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.000		.800	.800	.000	.800	.800	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal6	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1	-.071	-.071	-.071	-.071	.088
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.800	.800		.800	.800	.800	.800	.755
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal7	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1	-.071	-.071	-.071	.088
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.800	.800	.800		.800	.800	.800	.755
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal8	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	1.000**	1.000**	-.071	-.071	1	-.071	-.071	.617
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.000	.000	.800	.800		.800	.800	.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal9	Pearson Correlation	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1	-.071	.088
	Sig. (2-tailed)	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.800	.800		.800	.755
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
soal10	Pearson Correlation	-.071	1.000**	1.000**	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	-.071	1	.617
	Sig. (2-tailed)	.800	.000	.000	.800	.800	.800	.800	.800	.800		.014
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Uji reliabilitas

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

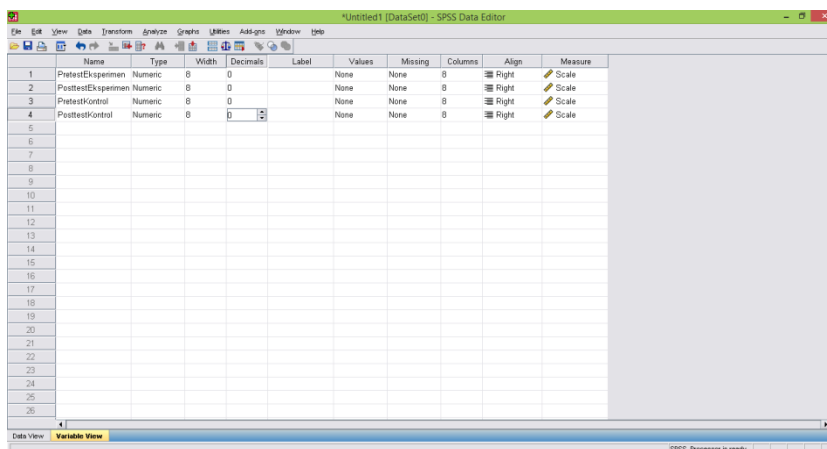
#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.770	.851	7

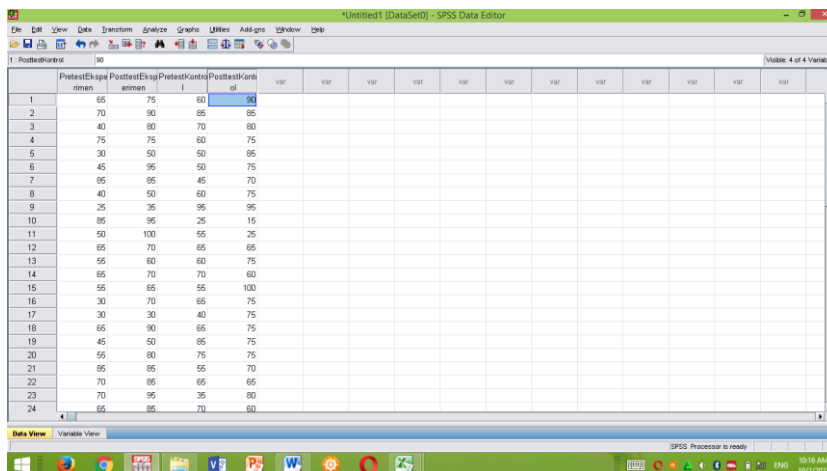


## Lampiran 9. Hasil uji statistik deskriptif

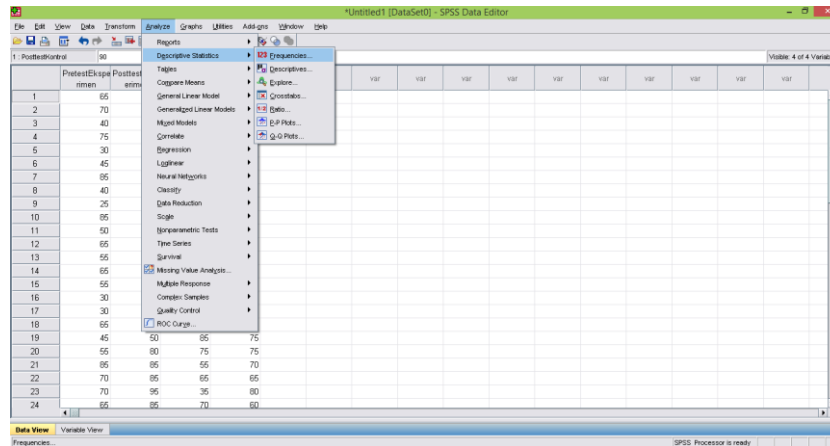
Buka program komputer SPSS versi 16 lalu memilih variable view, kemudian tuliskan setiap data yang kita dapat pada kolom name, ubah angka desimal menjadi nol. Biarkan data yang lain sesuai dengan tampilan awal di SPSS.



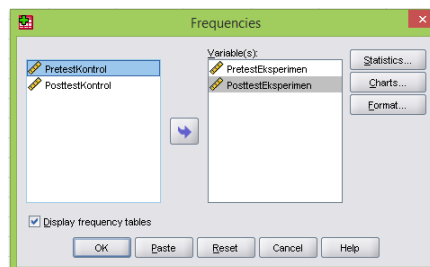
Kemudian pilih data view masukan nilai pada tabel yang sudah disediakan



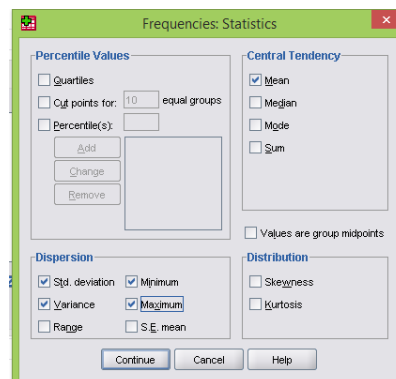
Setelah data sudah ditulis pilih analyze lalu pilih descriptive statistic lalu frequencies



Setelah itu akan tampil menu baru, lalu klik data yang ada kemudian pindahkan seluruh data ke variabel (s)



kemudian pilih statistik dan akan tampil menu baru, lalu beri tanda centang pada mean, std. deviasi, minimum dan maksimum lalu klik continue dan ok.



Hasilnya dapat dilihat pada table dibawah ini:

### Statistics

		PretestEksperimen	PosttestEksperimen	PretestKontrol	PosttestKontrol
N	Valid	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0
Mean		55.33	72.67	60.50	72.33
Std. Deviation		19.115	18.604	14.345	16.955
Variance		365.402	346.092	205.776	287.471
Minimum		10	30	25	15
Maximum		85	100	95	100

### Frequency Table

#### PretestEksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	3.3	3.3	3.3
	25	1	3.3	3.3	6.7
	30	3	10.0	10.0	16.7
	35	1	3.3	3.3	20.0
	40	2	6.7	6.7	26.7
	45	2	6.7	6.7	33.3
	50	2	6.7	6.7	40.0
	55	3	10.0	10.0	50.0
	65	7	23.3	23.3	73.3
	70	4	13.3	13.3	86.7
	75	1	3.3	3.3	90.0
	85	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

#### PosttestEksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	1	3.3	3.3	3.3
	35	1	3.3	3.3	6.7
	50	4	13.3	13.3	20.0

55	1	3.3	3.3	23.3
60	1	3.3	3.3	26.7
65	2	6.7	6.7	33.3
70	4	13.3	13.3	46.7
75	2	6.7	6.7	53.3
80	3	10.0	10.0	63.3
85	4	13.3	13.3	76.7
90	2	6.7	6.7	83.3
95	4	13.3	13.3	96.7
100	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**PretestKontrol**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25	1	3.3	3.3	3.3
35	1	3.3	3.3	6.7
40	1	3.3	3.3	10.0
45	1	3.3	3.3	13.3
50	2	6.7	6.7	20.0
55	6	20.0	20.0	40.0
60	5	16.7	16.7	56.7
65	6	20.0	20.0	76.7
70	3	10.0	10.0	86.7
75	1	3.3	3.3	90.0
85	2	6.7	6.7	96.7
95	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

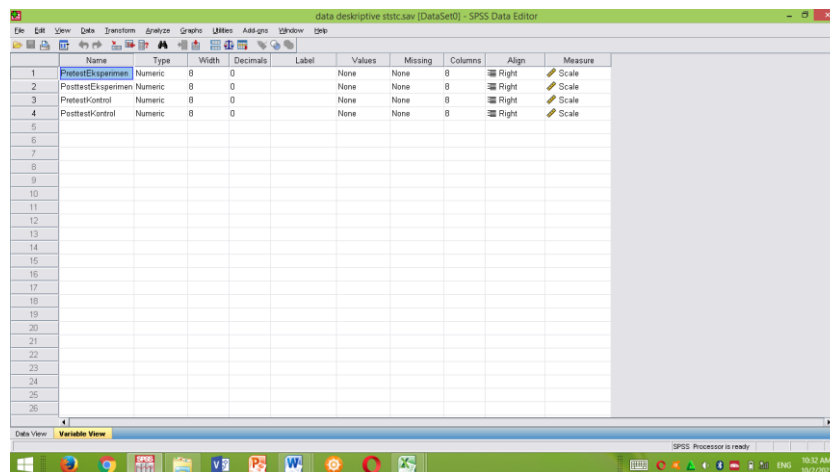
**PosttestKontrol**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	1	3.3	3.3	3.3
25	1	3.3	3.3	6.7
60	2	6.7	6.7	13.3
65	3	10.0	10.0	23.3

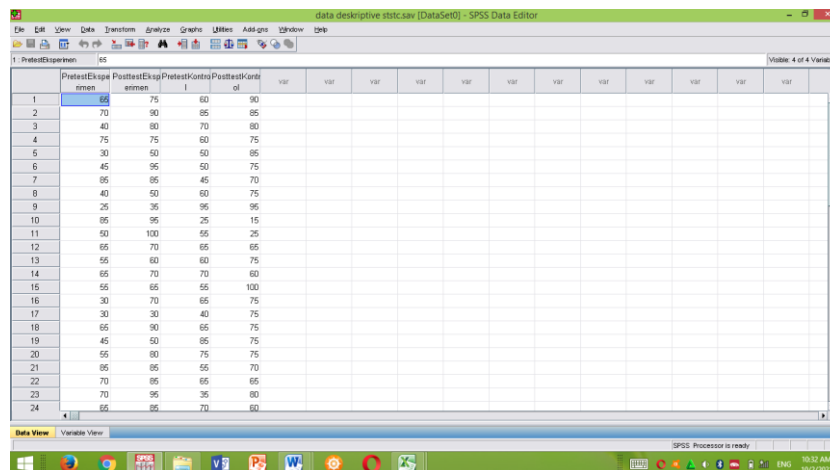
70	3	10.0	10.0	33.3
75	11	36.7	36.7	70.0
80	3	10.0	10.0	80.0
85	3	10.0	10.0	90.0
90	1	3.3	3.3	93.3
95	1	3.3	3.3	96.7
100	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Lampiran 10. Hasil uji normalitas

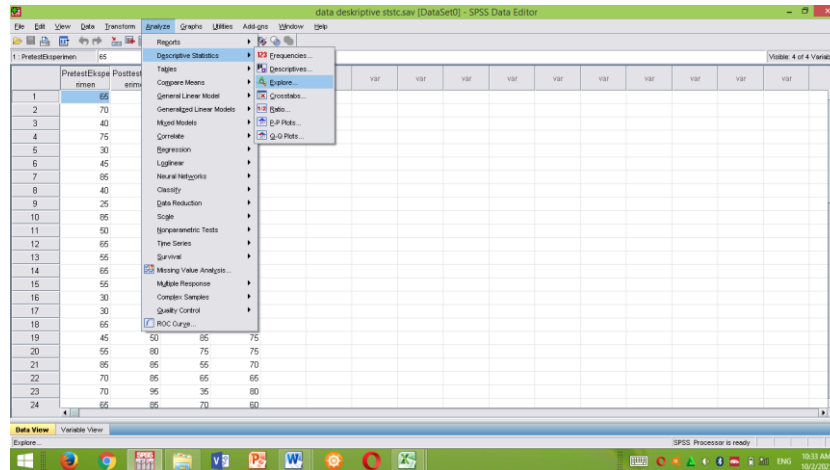
Buka program komputer SPSS versi 16 lalu klik variable view, kemudian tuliskan setiap data yang kita dapat pada kolom name, ubah angka desimal menjadi nol. Biarkan data yang lain sesuai dengan tampilan awal di SPSS.



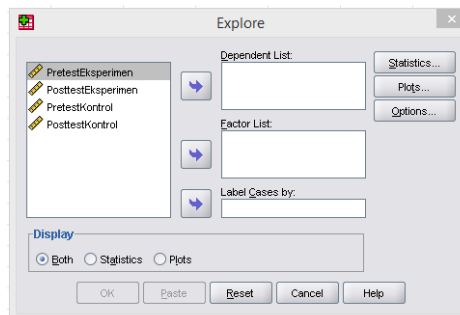
Kemudian pilih data view masukan nilai pada tabel yang sudah disediakan



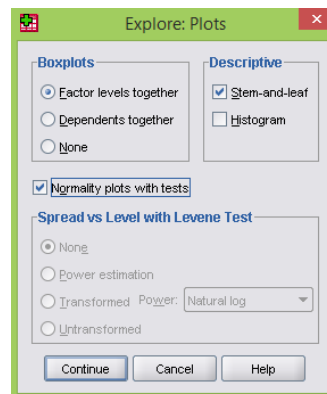
Kemudian pilih analyze lalu pilih descriptives statistic dan pilih explore



Kemudian pindahkan seluruh data ke dependen list



Setelah semua data sudah dipindah ke dependen list lalu pilih plots



Beri tanda centang pada normality plots kemudian klik continue lalu ok.

Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperimen	.193	30	.006	.952	30	.194
PosttestEksperimen	.120	30	.200 <sup>*</sup>	.945	30	.123
PretestKontrol	.151	30	.080	.961	30	.333
PosttestKontrol	.229	30	.000	.792	30	.000

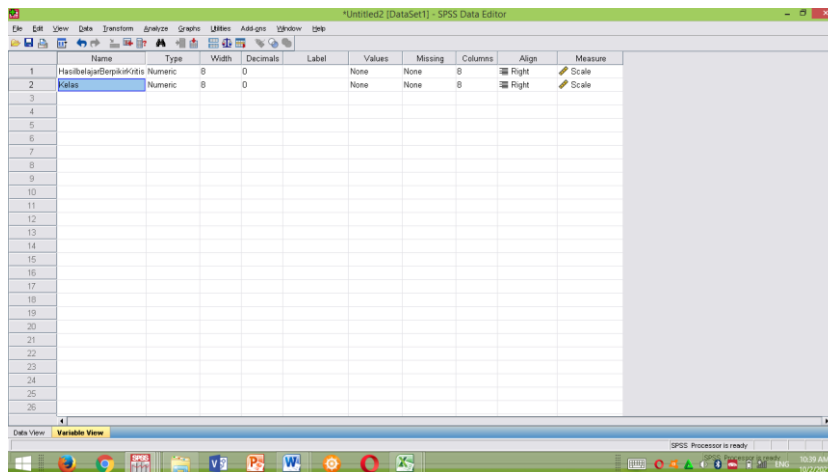
**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PretestEksperimen	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
PosttestEksperimen	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
PretestKontrol	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
PosttestKontrol	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

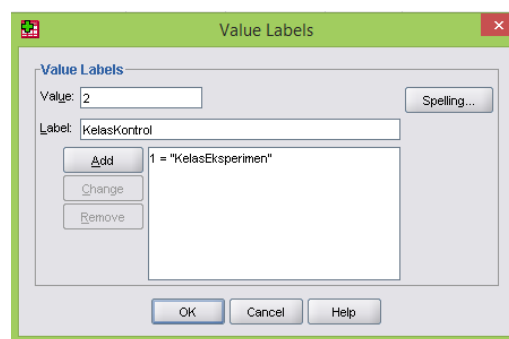


## Lampiran 11. Hasil uji homogenitas

Buka program komputer SPSS versi 16 lalu klik variable view, kemudian tuliskan setiap data yang kita dapat pada kolom name pada baris pertama berisi *post-test* dan baris kedua berisi kelas, ubah angka desimal menjadi nol. Biarkan data yang lain sesuai dengan tampilan awal di SPSS



pilih kolom missing pada baris ke dua, lalu pilih titik tiga dan akan muncul menu baru.



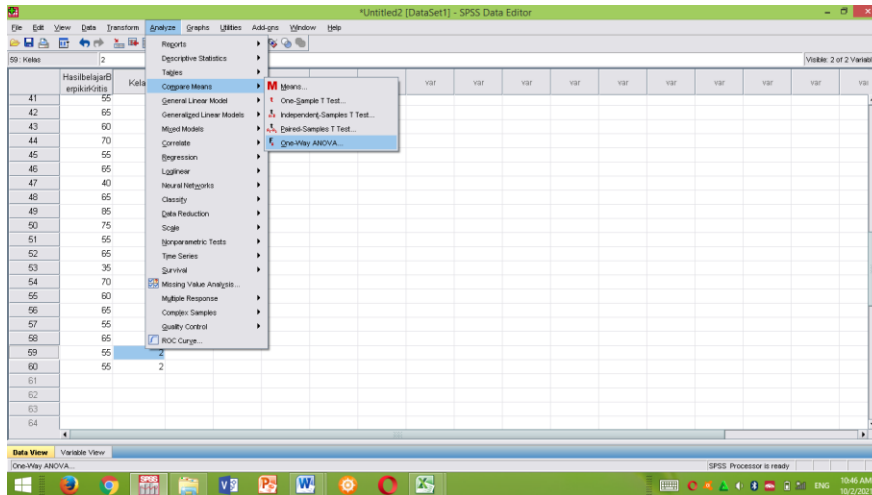
Setelah muncul menu baru isi pada value dengan kode 1 dan label kelas eksperimen lalu add, kemudian lakukan lagi pada value dengan kode 2 dan label berisi kelas kontrol, kemudian ok.

	HasilBelajar(%) exp(1)Kelas	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	65	1													
2	70	1													
3	40	1													
4	75	1													
5	30	1													
6	45	1													
7	85	1													
8	40	1													
9	25	1													
10	85	1													
11	60	1													
12	65	1													
13	55	1													
14	65	1													
15	55	1													
16	30	1													
17	30	1													
18	65	1													
19	45	1													
20	55	1													
21	85	1													
22	70	1													
23	70	1													
24	65	1													

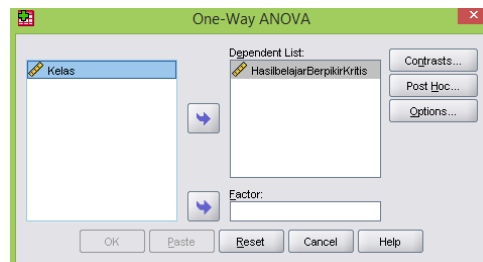
Pada kolom *post-test* masukkan nilai kelas eksperimen dan pada kolom kelas diberi kode 1

	HasilBelajar(%) exp(2)Kelas	Kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
25	25	2													
26	65	2													
27	35	2													
28	50	2													
29	65	2													
30	70	2													
31	65	2													
32	65	2													
33	70	2													
34	60	2													
35	50	2													
36	50	2													
37	45	2													
38	60	2													
39	95	2													
40	25	2													
41	55	2													
42	65	2													
43	60	2													
44	70	2													
45	55	2													
46	65	2													
47	40	2													
48	65	2													

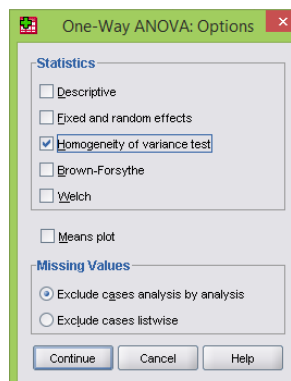
Setelah selesai mengisi *post-test* kelas eksperimen masukkan juga data *post-test* kelas kontrol dan pada kolom kelas diberi kode 2



Kemudian pilih analyze lalu klik compara means lalu pilih one-way ANOVA



Setelah muncul menu baru masukkan posttest ke dependen list dan kelas di factor list lalu pilih options dan akan muncul menu baru.



Beri tanda centang di kotak *homogeneity of variance test* lalu pilih continue dan ok.

### Test of Homogeneity of Variances

HasilbelajarBerpikirKritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.239	1	58	.044

### ANOVA

HasilbelajarBerpikirKritis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	400.417	1	400.417	1.402	.241
Within Groups	16564.167	58	285.589		
Total	16964.583	59			

Sedangkan hasil homogenitas pada *post-test*

### Test of Homogeneity of Variances

HasilbelajarBerpikirKritis

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.262	1	58	.138

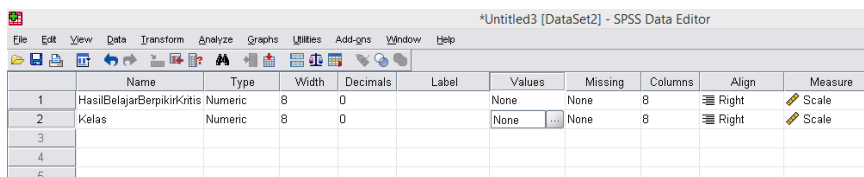
### ANOVA

HasilbelajarBerpikirKritis

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.667	1	1.667	.005	.942
Within Groups	18373.333	58	316.782		
Total	18375.000	59			

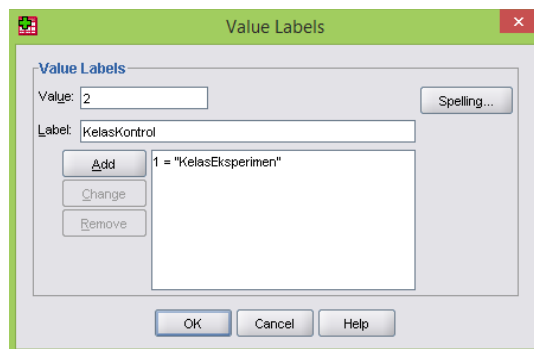
## Lampiran 12. Data uji Mann-Whitney (Uji-U)

Pada data view di kolom name baris pertama berisi *post-test* dan pada kolom dua berisi kelas, pada kolom desimal diubah menjadi nol, pada kolom values baris ke dua pilih tanda titik tiga



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	HasilBelajarBerpikirKritis	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale
2	Kelas	Numeric	8	0		None	...	8	Right	Scale
3										
4										
5										

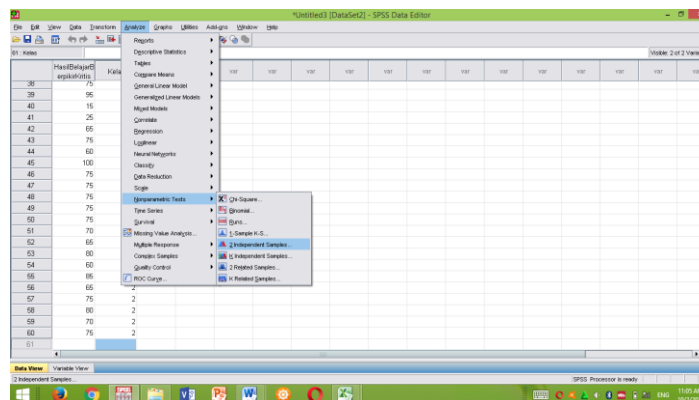
Setelah muncul menu baru, pada bagian value masukkan kode 1 dan beri label dengan kelas eksperimen lalu pilih add. Kemudian lakukan sekali lagi, pada bagian value beri kode 2 dan beri label kelas control, setelah selesai pilih continue lalu ok.



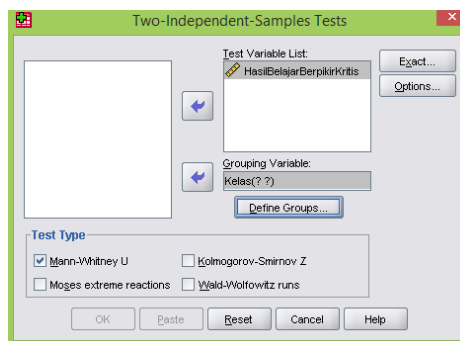
Pada kolom *post-test* masukkan nilai kelas eksperimen dan pada kolom kelas beri data 1 kemudian pada kolom *post-test* dilanjutkan dengan mengisi data *post-test* kelas kontrol dan pada kolom kelas beri kode 2.

Kelas	HasilBelajarBerpikirKritis	var1	var2	var3	var4	var5	var6	var7	var8	var9	var10	var11	var12	var13
1	75	1												
2	90	1												
3	80	1												
4	75	1												
5	60	1												
6	95	1												
7	85	1												
8	50	1												
9	35	1												
10	95	1												
11	100	1												
12	70	1												
13	60	1												
14	70	1												
15	65	1												
16	70	1												
17	30	1												
18	90	1												
19	50	1												
20	80	1												
21	85	1												
22	85	1												
23	85	1												
24	85	1												

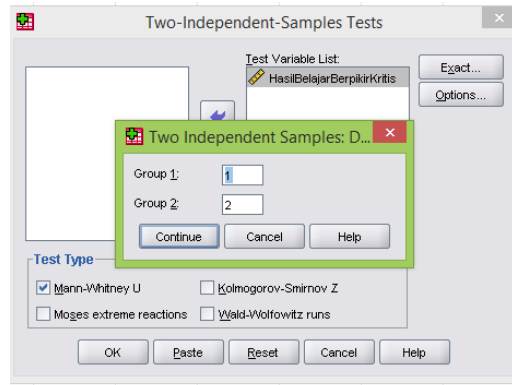
Setelah itu pilih analyze lalu pilih nonparametric test dan pilih 2 independent samples.



Setelah muncul menu baru masukkan *post-test* pada test variable list dan kelas pada grouping variable lalu klik define group.



Isi group 1 dengan kode 1 dan group 2 dengan kode 2, kemudian continue lalu ok.



Hasil uji-u dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
HasilBelajarBerpikirKritis	KelasEksperimen	30	30.87	926.00
	KelasKontrol	30	30.13	904.00
	Total	60		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	HasilBelajarBer pikirKritis
Mann-Whitney U	439.000
Wilcoxon W	904.000
Z	-.164
Asymp. Sig. (2-tailed)	.870

a. Grouping Variable: Kelas

### Lampiran 13. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen

C. Pedoman observasi kegiatan pembelajaran oleh guru  
 Pedoman observasi kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran  
 problem based learning dalam mengembangkan  
 kemampuan berpikir kritis siswa  
 kelas V MIN 6 Banjar

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Pembelajaran berlangsung secara interaktif		
	Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa	✓	
	Guru dan siswa saling memberikan respon	✓	
2.	Siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran		
	Siswa aktif bertanya		✓
	Siswa aktif menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru	✓	
3.	Pembelajaran berlangsung secara kolaboratif		
	Guru menerapkan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	✓	
	Guru menerapkan metode diskusi	✓	
	Guru mengorientasikan siswa kepada permasalahan	✓	
	Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar	✓	
	Guru membimbing penyelidikan secara individu/ kelompok.	✓	
	Guru membimbing siswa dalam mengembangkan/ menyajikan hasil pemecahan masalah.	✓	
	Guru membantu/ mengarahkan siswa untuk melakukan evaluasi terhadap pemecahan permasalahan.	✓	
4.	Pembelajaran berlangsung secara dua arah		
	Guru dan siswa saling memberikan <i>feedback</i>	✓	



## Observasi kegiatan belajar siswa pada kelas eksperimen

Pedoman observasi kegiatan pembelajaran oleh siswa kelas V  
menggunakan model pembelajaran problem based learning

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengikuti arahan dari guru terkait tahap-tahap pembelajaran	✓	
2.	Siswa mendengarkan orientasi guru terhadap permasalahan yang akan disajikan	✓	
3.	Melakukan penyelidikan terkait permasalahan yang disajikan	✓	
	Mempresentasikan hasil pemecahan masalah	✓	
4.	Siswa aktif bertanya		✓
	Siswa aktif memberikan jawaban	✓	
5.	Siswa memberikan kesimpulan	✓	

Observer,



Fatmawati, S.Pd.

### Lampiran 14. Hasil wawancara pada guru tematik kelas Va

#### PEDOMAN WAWANCARA Guru Tematik MIN 6 Banjar

##### Pertanyaan panduan

##### Identitas diri

- a. Nama : Fatmawati, S.Pd  
b. Alamat :  
c. Pendidikan terakhir : S.1 PGM

##### Pertanyaan peneliti

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Jawaban
1.	Apakah guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Membuat
2.	Apakah guru menyiapkan bahan ajar?	Iya, berupa LKS / buku paket
3.	Apakah guru menggunakan model pembelajaran?	Iya, biasanya model Pen. Langsung saja
4.	Apakah guru pernah menerapkan model pembelajaran problem based learning?	Tidak
5.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran?	Selalu
6.	Metode apa saja yang di gunakan?	Ceramah dan tanya jawab
7.	Apakah pada kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik?	Iya
8.	Apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas?	Tergantung situasi dan kondisi
9.	Bagaimana tahap evaluasi yang dilakukan guru?	dengan memberikan soal
10.	Apa kendala guru dalam kegiatan belajar mengajar?	kalau pembelajaran online jaringan dan tlp.
11.	Apa yang guru lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?	Sekolah offline 3 minggu sekali

### Lampiran 15. Hasil wawancara pada guru tematik kelas Vb

#### PEDOMAN WAWANCARA Guru Tematik MIN 6 Banjar

##### Pertanyaan panduan

##### Identitas diri

- a. Nama : Nor Jamilah S.Pd  
 b. Alamat :  
 c. Pendidikan terakhir : Sj. PGM

##### Pertanyaan peneliti

No.	Indikator/ Aspek yang diamati	Jawaban
1.	Apakah guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Iya
2.	Apakah guru menyiapkan bahan ajar?	Iya, buku paket
3.	Apakah guru menggunakan model pembelajaran?	Iya
4.	Apakah guru pernah menerapkan model pembelajaran problem based learning?	pernah
5.	Apakah dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran?	Iya
6.	Metode apa saja yang di gunakan?	Ceramah, tanya jawab
7.	Apakah pada kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik?	Iya
8.	Apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas?	Kadang - kadang
9.	Bagaimana tahap evaluasi yang dilakukan guru?	memberikan soal
10.	Apa kendala guru dalam kegiatan belajar mengajar?	Pembelajaran online sulit memantau siswa
11.	Apa yang guru lakukan dalam mengatasi kendala tersebut?	Sekolah tatap muka 1 minggu sekali

## Lampiran 16. Hasil wawancara dengan siswa kelas eksperimen

### PIDOMAN WAWANCARA Siswa/ kelas V MIN 6 Banjar

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan model pembelajaran problem based learning dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas V MIN 6 Banjar.

#### B. Pertanyaan

##### 1. Identitas Diri

a. Nama : M. Rizky Aditya

b. Kelas : Va

c. Alamat : Mantang Baru

##### 2. Pertanyaan peneliti

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Interpretasi	1. apakah pertanyaan dari soal yang kamu kerjakan jelas?	Jelas
		2. Apakah kamu kesulitan dalam menjawab soal yang sudah diberikan?	Tidak
2.	Analisis	3. Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?	Mengingat pembelajaran dan membuka buku
		4. Apakah kamu bertanya terlebih dahulu kepada guru terkait soal yang akan kamu jawab ?	Iya.
		5. Apakah kamu mampu menjawab soal tersebut ?	Mampu
3.	Evaluasi	6. Apakah soal tersebut sulit dipahami ?	Tidak

		7. Apakah soal tersebut tidak sesuai dengan materi yang di ajarkan ?	Sesuai saja
4.	Inference	8. Dapatkah kamu menarik kesimpulan jawaban dari soal tersebut ?	Iya
5.	Eksplanasi	9. Dapatkah kamu menuliskan hasil akhir penyelesaian masalah dari soal tersebut ?	Saya simpulkan
6.	Self Regulation	10. Apakah kamu bisa menyampaikan hasil jawaban dari soal yang kamu kerjakan ?	Sebagian .

### Lampiran 17. Lembar validasi pedoman test

No.	Komponen Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Penilaian isi (content)</b>					
1.	Soal sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
2.	Soal sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis			✓	
3.	Soal sesuai dengan variable yang diteliti				✓
4.	Soal yang ditanyakan sesuai dengan tingkat kelas.				✓
<b>Penilaian Konstruk</b>					
5.	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas				✓
6.	Menggunakan kata Tanya yang menuntut jawaban uraian.				✓
<b>Penilaian Bahasa</b>					
7.	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
8.	Tidak menggunakan bahasa yang membuat penafsiran ganda				✓
Komentar/Saran:					

Banjarmasin, .....

Validator



(NOR JAMILAH)


NIR.19010505200501012

### Lampiran 18. Pedoman Validasi pedoman tes

No.	Komponen Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Penilaian isi (content)</b>					
1.	Soal sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
2.	Soal sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis				✓
3.	Soal sesuai dengan variable yang diteliti				✓
4.	Soal yang ditanyakan sesuai dengn tingkat kelas.				✓
<b>Penilaian Konstruk</b>					
5.	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas				✓
6.	Menggunakan kata Tanya yang menuntut jawaban uraian				✓
<b>Penilaian Bahasa</b>					
7.	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
8.	Tidak menggunakan bahasa yang membuat penafsiran ganda			✓	
Komentar/Saran:					

Banjarmasin, .....

Validator


  
 (Fatmawati, S.Pd)  
 NIP 199001172019032010

### Lampiran 19. Hasil Validasi Tes oleh Dosen Ahli Bidang Tematik

No.	Komponen Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>Penilaian isi (content)</b>					
1.	Soal sesuai dengan materi yang dipelajari				✓
2.	Soal sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis			✓	
3.	Soal sesuai dengan variabel yang diteliti			✓	
4.	Soal yang ditanyakan sesuai dengan tingkat kelas.				✓
<b>Penilaian Konstruk</b>					
5.	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas			✓	
6.	Menggunakan kata Tanya yang menuntut jawaban uraian.			✓	
<b>Penilaian Bahasa</b>					
7.	Soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
8.	Tidak menggunakan bahasa yang membuat penafsiran ganda			✓	
Komentar/Saran:					
Dapat digunakan untuk uji coba					

Banjarmasin, 8 Desember 2021

Validator

  
 (Istiyati Mahmudah, M.Pd)  
 NIP. 199309022020122031



**Lampiran 20. Foto Wawancara dengan Guru Tematik di MIN 6 Banjar**

Wawancara dengan Ibu Nor Jamilah, S.Pd. Guru Tematik Kelas VB



Wawancara dengan Ibu Fatmawati, S.Pd. Guru Tematik Kelas VA



**Lampiran 21. Wawancara dengan Siswa Kelas Va**



## Lampiran 22. Soal Pre-Test

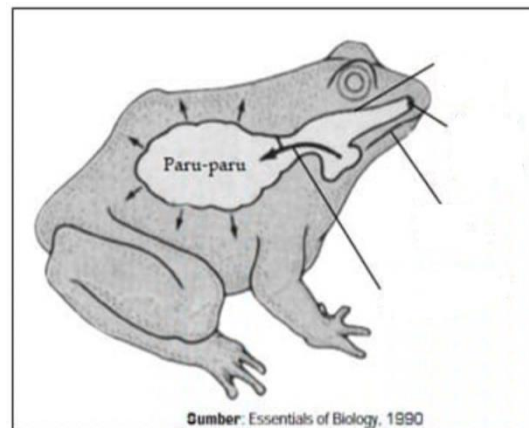
1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Hewan diatas merupakan contoh mamalia yang bernapas menggunakan paru-paru, mamalia disebut juga hewan menyusui. Berdasarkan pernyataan, tuliskan pertanyaan yang tepat sesuai dengan jawaban diatas!

2. Perhatikan gambar!

- Udara masuk kedalam rongga mulut
- Mulut katak terbuka
- Udara masuk ke paru-paru
- Mulut tertutup
- Melalui trakea
- Terjadi pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida.



- a. Urutkan jalan pernapasan pada katak!
- b. Mengapa kulit katak selalu terlihat basah?

3. Jelaskan alat pernapasan pada katak dari kecil sampai dewasa!

4. Apa yang dimaksud dengan amfibi? Sebutkan 2 hewan yang tergolong hewan amfibi!

5. Mengapa mamalia air selalu mengeluarkan kepalanya ke permukaan air? Apa yang terjadi jika mamalia air tidak mengeluarkan kepalanya ke permukaan air?

## Lampiran 23. Soal Post-Test

### Soal

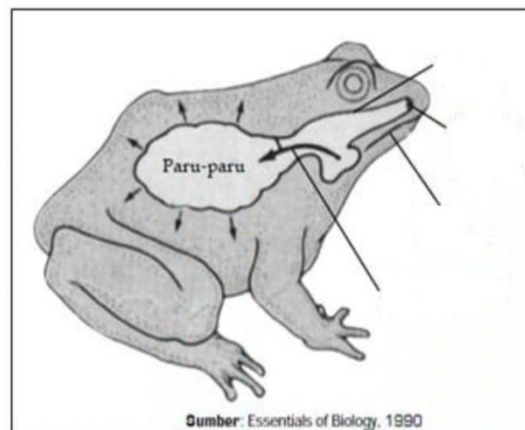


1. Perhatikan gambar dibawah ini!

Hewan diatas merupakan contoh mamalia yang hidup di air. Mamalia air akan menghirup udara dengan cara mengeluarkan kepalanya ke permukaan air. Berdasarkan pernyataan itu, tuliskan pertanyaan yang tepat sesuai dengan jawaban diatas!

2. Perhatikan gambar!


- Udara masuk kedalam rongga mulut
- Mulut katak terbuka
- Udara masuk ke paru-paru
- Mulut tertutup
- Melalui trakea
- Terjadi pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida.



- a. Urutkan jalan pernapasan pada katak!
  - b. Mengapa kulit katak selalu terlihat basah?
3. Jelaskan alat pernapasan pada katak dari kecil sampai dewasa!
  4. Mengapa mamalia air selalu mengeluarkan kepalanya ke permukaan air? Apa yang terjadi jika mamalia air tidak mengeluarkan kepalanya ke permukaan air?

5. Apa yang dimaksud dengan amfibi? Sebutkan 2 hewan yang tergolong hewan amfibi!

## Lampiran 24. Surat rekomendasi dari UIN Antasari Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**REKOMENDASI**

Nomor B- 3204/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2021


Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Salma Azizah
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102070443
Jurusan	: PGMI
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl Irigasi Malintang Baru rt 02

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR" pada MIN 6 Banjar sejak tanggal 09 Agustus 2021 sampai dengan 09 November 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Agustus 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

  
 Dr. H. Hidayatullah, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mahasiswa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran 25. Surat rekomendasi dari kepala sekolah MIN 6 Banjar


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 BANJAR**  
 Jalan Irigasi RT 04 Kaya Bawang Kec Gambut Kab Banjar Kalsel Kode Pos 70652  
 Telpun (0511)5511845 - Email: minmuarsidunane@gmail.com

---

**SURAT REKOMENDASI**  
 Nomor B- 150/Mi.17.03-16/PP.02.3/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Junaidi, S.Pd.I  
 NIP : 196803041997031004  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Pangkat / Gol : Penata Tk.I III/d  
 Unit Kerja : MIN 6 Banjar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Salma Azizah  
 NIM : 170102070443  
 Jur / FTK : PGMI  
 Alamat : Jalan Irigasi Malintang Baru Rt. 02 Kec. Gambut, Kab. Banjar Kalimantan Selatan.


Berdasarkan nomor surat B- 3204/Un.14/III.1.t/PP.00.9/08/2021 perihal *Melakukan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi* dengan judul *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Tematik Kelas V MIN 6 Banjar* Nama yang tercantum diatas. Diberikan izin untuk Riset di MIN 6 Banjar sesuai waktu yang diperlukan.

Demikian surat rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 16 Agustus 2021  
 Kepala MIN 6 Banjar  
  
 Junaidi, S.Pd.I  
 NIP. 196803041997031004



## Lampiran 26. Surat rekomendasi dari kementerian agama kabupaten banjar

  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614  
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249  
 Email: banjarkasel@kemenag.go.id

---

Nomor : B-1309 /Kk-17.03-1/Um.00/08/2021 Martapura, 18 Agustus 2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Banjarmasin  
 Di-  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb  
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3204/Un.14/III.1t/PP.00.9/08/2021 tanggal 06  
 Agustus 2021 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Salma Azizah  
 N I M : 170102070443  
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (VIII)  
 Alamat : Jl. Irigasi Malintang Baru Rt. 02

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
 LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
 KRITIS SISWA PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR

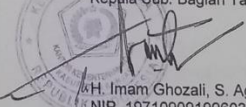
Tgl Penelitian : 09 Agustus sd 09 November 2021  
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan  
 ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 6 Banjar dengan ketentuan sebagai  
 berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


An.Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kabupaten Banjar,  
 Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

  
 H. Imam Ghozali, S. Ag. MM  
 NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. MIN 6 Banjar
3. Yang bersangkutan

## Lampiran 27. Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 BANJAR**  
 Jalan Irigasi Rt.04 Kayu Bawang Kec. Gambut Kab. Banjar Kalsel  
 Kode Pos 70652  
 Telpon (0511)5511845 - Email: [minmuaradurian@gmail.com](mailto:minmuaradurian@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET**

Nomor *168* /Mi. 17.03.16/PP.00.4/10/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIN 6 Banjar:

Nama : Junaidi, S.Pd.I  
 NIP : 196803041997031004  
 Pangkat/ Gol : Penata Tk. I III/d  
 Jabatan : Kepala MIN 6 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa:

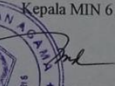
Nama : Salma Azizah  
 NIM : 170102070443  
 Program S1 : UIN Antasari Banjarmasin  
 Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Jalan Irigasi Malintang Baru Rt.02 Kec. Gambut,  
 Kab. Banjar Kalimantan Selatan


Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset untuk skripsi pada min 6 Banjar mulai tanggal 09 Agustus 2021 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2021 dengan judul

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING  
 DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
 PELAJARN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**


Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 25 Oktober 2021  
 Kepala MIN 6 Banjar

  
 Junaidi, S.Pd.I  
 196803041997031004



## Lampiran 28. Surat Selesai Seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 107/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Salma Azizah
N I M	: 170102070443
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Irigasi Malintang baru, Rt. 02, kec. Gambut, kab. Banjar
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED          LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR          KRITIS SISWA PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Januari 2021
Tempat	: Rumah (google meet)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 29 Januari 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran 29. Surat Lulus Ujian Komprehensif

 <p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: fik@uin-antasari.ac.id Web: fik.uin-antasari.ac.id</small></p>
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: B- 5360/Un.14/III.b.1/PP.00.9/11/2021</p>
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p>
<p>Nama : SALMA AZIZAH          NIM : 170102070443          Jurusan/Konsentrasi : PGMI</p>
<p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p>
<p>Tanggal : 1 s.d. 15 November 2021</p>
<p>Berdasarkan hasil <b>Ujian Tertulis (73,00)</b> dan <b>Ujian Praktik Keagamaan (75,71)</b>, yang namanya tersebut di atas dinyatakan <b>LULUS</b> dengan Nilai Akhir: <b>74,63 (B)</b></p>
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>
<p>Banjarmasin, 16 November 2021          Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,            Dr. Hairul Hudaya, M.Ag          NIP. 197510232006041003</p>

**Lampiran 30. Catatan Bimbingan dari Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 bidang konten dan metodologi**

**BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA PRORAM STUDY  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Nama : Salma Azizah  
NIM : 170102070443  
Pembimbing 1: M. Irfan Islamy, M.Pd.I

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil Kegiatan
1.	Jum'at/02-07-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada bagian latar belakang masih banyak berisi pernyataan, harus ada sumber.</li> <li>• Ada paragraph yang double</li> <li>• Tujuan penelitian sesuaikan dengan rumusan masalahnya</li> <li>• Pada penelitian terdahulu pada footnote judul sumber gunakan kapitalisasi kecuali singkatan nama sekolah</li> <li>• Pada BAB II cantumkan sumber</li> <li>• Pada BAB III data dan sumber data sesuaikan dengan manajemen pembelajaran.</li> </ul>
2.	Jum'at/06-07-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paragraph di latar belakang tidak simetris, apa hubungannya neusensoris dengan hots? Harap diperbaiki</li> <li>• Di BAB II harus terdapat 2 teori penting, implementasi pbl dan perbandingan kemampuan</li> <li>• BAB II landasan teori paragraph pertama apakah ada dari sumber lain? Jika ada sumber dari Soekamto juga disebutkan</li> <li>• BAB III buat skema penlitia eksperimen</li> </ul>
3.	Selasa/16-07-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinasi dengan sekolah</li> <li>• Siapkan instrumen pretest dan posttest</li> <li>• Sederhanakan tentang kemampuan berpikir kritis</li> <li>• Sesuaikan dengan materi yang di ajarkan di sekolahan</li> </ul>
4.	Rabu/06-10-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jabarkan dari tahap perencanaan guru menyiapkan pembelajaran</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan inti jelaskan tentang video pembelajarannya</li> <li>• Perjelas bahwa penelitian ini pada saat pembelajaran online</li> <li>• Analisis data ditambahkan</li> <li>• Kesimpulan berisi jawaban dari rumusan masalah</li> </ul>
5.	Selasa/09-11-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada analisis data kaitkan penelitian ini dengan peneliti lain untuk memperkuat penelitian anda</li> <li>• Pada bagian saran perbaiki lagi</li> <li>• Penulisan diperbaiki lagi</li> </ul>
6.	Rabu/23-11-2021	Bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lampirkan surat-surat</li> <li>• Perjelas lagi bahwa penelitian saudara saat pembelajaran online</li> </ul>
7.	Rabu/24-11-2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan abstrak diperbaiki</li> <li>• Penulisan tabel diperbaiki</li> <li>• Lihat pedoman dimana penempatan hipotesis</li> <li>• Pada definisi operasional jelaskan maksud dari penelitian peneliti</li> </ul>
8.	Rabu/22-12-2021		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstrak sedikit lagi perbaiki</li> <li>• Sesuaikan susunan subbab berdasarkan pedoman</li> <li>• ACC</li> </ul>

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi



M. Irfan Islamy, S.Pd.,M.Pd

NIP: 198710252015031002

**Lampiran 31. Catatan Bimbingan dari Ibu Musyarrafah, S,Pd., M.Pd.I selaku dosen pembimbing 2 bidang bahasa dan teknik penulisan**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (1)**

**04 Oktober 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

**JUDUL:**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

**NAMA/NIM:**

**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. Perbaiki ukuran logo UIN perbaiki backgroundnya supaya tidak terlihat. Harus polos
2. Judul kata Siswa Pada jangan digabung
3. Perbaiki Thau hijriahnya
4. Lihat tahun masehi dan tahun hijriah yang ditulis. Revisi
5. Surat pernyataan keaslian tulisan discan dengan lembar full A4, bukan menjadi sebuah foto yang ditempel pada A4, judul pada lembar menjadi double jika surat dijadikan foto. Jadikan lembaran yang utuh.
6. Perbaiki susunan judul, buatlah menjadi barisan lebih ringkas, misalnya tiga baris.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

7. Gunakan nama sekolah dengan konsisten: MIN 6 Banjar
8. Buat Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
9. Lihat posisi penulisan tahun masehi dan tahun hijriah yang ada di cover, lihat kembali pedoman

10. Typo: Untuk itu, mahasiswi **dapat** mendaftar ujian skripsi.
11. Di surat persetujuan typo:  
Kritis **Siswa** Kelas V MIN 6 Banjar  
Tambahkan NIP dosen  
Perhatikan nama ketua jurusan dan dekan
12. Perbaiki konsistensi tahun, apakah menggunakan Hijriah pada halaman cover bagian dalam dan bagian luar. Konsisten dengan pedoman!
13. Perhatikan pengetikan spasi tulisan pada cover, lihat pedoman penulisan skripsi, perbaiki cover
14. Tambahkan huruf M dan H untuk menunjukkan tahun masehi dan hijriah
15. Alinea baru menjorok ke dalam 1x TAB
16. Perbaiki pada surat pengesahan  
Tim **Penguji**  
**Perbaiki nama dekan, revisi**
17. Perhatikan penempatan tanda titik dan koma.
18. Perhatikan cara penulisan imbuhan di dan ke. JIKA DIKUTI
19. OLEH KATA KERJA maka disambung, contoh: diharapkan.
20. BAB 1
21. yang diperlukan untuk dirinya, **masyarakat**, dan Negara
22. Perbaiki nama penulis pada footnote 3 Haidar Putra **Daulay**
23. **Perbaiki footnote 1, 2, dan 3, lihat bagaimana cara menulis footnote**  
**Konsisten dalam penulisan hal. h. hlm.**  
**Setiap akhir footnote diakhiri dengan tanda titik**
24. **Pastikan setiap kalimat diawali dengan alinea baru**, menjorok ke dalam sebesar 1X TAB

#### PERHATIKAN TANDA TITIK DAN TANDA KOMA

25. di **sekolah** mulai mengubah strategi belajar **mengajar**,
26. media penunjang pendidikan bukan **sebagai** media pengganti pendidikan.
27. Proses E-Learning menciptakan **paradigm**
28. Sehingga guru **seringkali** dikatakan
29. Perhatikan footnote 5, setelah judul dan tanda kurung dapat diberikan tanda koma, atau konsisten dalam penulisan footnote. Lihat kembali agar lebih konsisten
30. sesuai dengan profesi yang **dimilikinya**,
31. **berpikir** kritis.
32. *High Order of Thinking Skills*
33. Perbaiki judul pada footnote 8, seharusnya judul bukunya *Model Pembelajaran Inovatif*
34. Salah satu model pembelajaran *Higher Order of Thinking Skill (HOTS)*



35. secara individu **maupun** berkelompok
36. Footnote 9 Jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri **Makassar**, 2018
37. dihadapkan dengan sebuah **persoalan** ataupun permasalahan
38. berpikir kritis apalagi saat **pembelajaran Online**.
39. Lihat kembali nama penulis pada footnote 12 Siswono atau Suswono? Judul *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*,
40. Jangan ada jarak antara koma dengan kata sebelumnya, dan berikan jarak dengan kata setelahnya. Demikian juga halnya dengan tanda titik.
41. Perbaiki footnote 15 nama penulis. Dewi Nurkhasanah
42. **WhatsApp**
43. mnyebabkan pembelajaran **online** seringkali diganti oleh guru dengan pemberian tugas saja
44. Perhatikan footnote 16  
Footnote konsisten menjorok 1X tab pada baris pertama
45. Pada rumusan masalah  
**dalam** mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pelajaran tematik saat pembelajaran **online**
46. Kata **online** tidak perlu huruf kapital, karena bukan sebuah nama merk.
47. Jadikan satu paragraph untuk definisi operasional definisi dari implementasi 1 paragraf jangan dipisahkan menjadi dua paragraf.
48. Pada definisi istilah model pembelajaran, gunakan footnote bukan bodynote, lihat lagi sumber yang ebrasal dari Nurul wati dan Soekamto. Sebaiknya cari sumber asli dan dijadikan footnote
49. yang melukiskan prosedur **yang** sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan berfungsi sebagai pedoman bagi **para** perancang
50. pembelajaran **online** melalui **WhatsApp Group**
51. Ada enam indikator yang dikembangkan oleh **Facione**, yang dijabarkan kembali oleh peneliti kedalam beberapa sub skills dalam **tabel** berikut:
52. Perbaiki footnote 19  
Niken Beki **Utami**, dkk. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan **Berpikir** Kritis Siswa Kelas
53. Perbaiki nama penulis pada footnote 20  
Dewi **Nurkhasanah**. “penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa”, h. 34.
54. Penomoran pada tujuan penelitian tidak perlu bercetak tebal untuk angka 1, 2, 3
55. Mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa **pada** kelas eksperimen dan kelas **kontrol**.
56. Perbaiki seluruh kata **online**, tidak perlu huruf kapital tematik saat pembelajaran **online** dengan

57. Konsisten dalam penulisan nama sekolah MIN 6 Banjar, jika hendak menulis Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar, maka konsisten dalam penulisannya
58. Penomoran pada signifikansi penelitian tidak perlu bercetak tebal untuk angka 1, 2
59. Manfaat yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian adalah **sebagai berikut:**
60. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman **peneliti** sebagai calon guru
61. Perbaiki footnote 21, judul ditulis dengan huruf kecil kecuali awal setiap kata maka gunakan huruf kapital, sedangkan kata penghubung hanya huruf kecil.  
REVISI
62. Jadikan 1 paragraf untuk kalimat-kalimat pada penelitian terdahulu
63. Persamaan yang dilakukan peneliti dan penelitian terdahulu adalah sama-sama **menggunakan**
64. Perbaiki nama penulis pada footnote 22, periksa kembali sumber aslinya
65. sama-sama **menggunakan** model PBL sebagai objek penelitian. Perbedaannya adalah peneliti menggunakan penelitian kualitatif, menggunakan satu **variabel** terikat, dengan kelas V sebagai subjek penelitian pada pembelajaran tematik. Sedangkan peneliti terdahulu menggunakan penelitian tindakan kelas, menggunakan dua **variable**
66. Persamaan **penelitian** yang dilakukan peneliti dengan peneliti terdahulu adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif dan menggunakan model **pembelajaran** Problem Based Learning sebagai objek penelitian. Perbedaan penelitian yang **dilakukan** peneliti
67. Perbaiki footnote 24, judul ditulis dengan huruf kecil kecuali awal setiap kata maka gunakan huruf kapital, sedangkan kata penghubung hanya huruf kecil.  
REVISI
68. REVISI nama penulis: dilakukan Indah Dwi Wijayanti, Badarudin, dan Santhy **Havant**,
69. kelas **IV B** SDN 1 Tinggarjaya.
70. **Persamaannya** adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran **problem based learning**
71. penelitian tindakan kelas (PTK) pada **pelajaran** sains kelas IV.
72. Revisi pada sistematika penulisan  
BAB I berisi tentang pendahuluan yang diantaranya meliputi, latar belakang masalah, definisi operasional, tujuan **penelitian**,
73. BAB III berisi tentang metode penelitian diantaranya yaitu jenis dan pendekatan **penelitian, desain penelitian**,
74. **Footnote 25**, perbaiki nama penulis: Indah Dwi Wijayanti
75. Perbaiki footnote 25, judul ditulis dengan huruf kecil kecuali awal setiap kata maka gunakan huruf kapital, sedangkan kata penghubung hanya huruf kecil.  
REVISI
76. REVISI

Banjarmasin 04 Oktober 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

**CATATAN PEMBIMBINGAN (2)**

**11 Oktober 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:

**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. Dalam BAB II Landasan Teori, menggunakan footnote yang konsisten, lihat pedoman. Pastikan di setiap akhir footnote ada tanda titik.
2. Alinea baru menjorok satu kali TAB
3. REVISI kalimat yang typo:
4. tergambar dari awal sampai akhir kegiatan **pembelajaran** yang disajikan
5. *to a particular*
6. Perbaiki footnote 27, angka footnote rapat dengan nama penulis. REVISI
7. Poin B,  
**B. Manajemen Pembelajaran**
8. Perencanaan pembelajaran adalah **suatu**
9. ~~mengobservasi serta memawancara~~ melakukan observasi dan wawancara
10. sekelompok orang yang **berkerja sama** untuk mencapai tujuan tertentu.

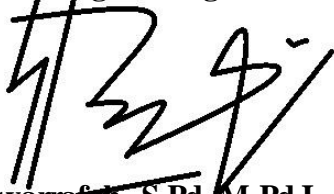
11. struktur perencanaan pembelajaran *online*, dimulai dari tahap menentukan materi
12. **Pelaksanaan** Pembelajaran
13. Perbaiki ootnote 29 dan 30, angka footnote rapat dengan nama penulis.  
REVISI
14. Pelaksanaan pembelajaran **merupakan** rangkaian dari proses perencanaan
15. pembelajaran *online* melalui *WhatsApp Group*.
16. dilakukan pendidik dalam **mengimplementasikan** model pembelajaran *problem based learning*
17. **Pembelajaran** berbasis masalah merupakan sebuah aktivitas
18. akan tetapi **mengharapkan** siswa untuk bisa menyelesaikan suatu permasalahan yang sedang disajikan
19. diarahkan untuk menyelesaikan masalah.
20. Poin a, b, c pada Ciri-ciri Model Pembelajaran *Problem Based Learning* tidak perlu dicetak tebal
21. masalah **dilakukan** dengan **menggunakan** pendekatan berpikir secara ilmiah. Berpikir dengan **menggunakan**
22. mengembangkan kemampuan dalam **memecahkan** masalah,
23. Menurut Ibrahim (Trianto, 2007) SEBAIKNYA INI MENGGUNAKAN FOOTNOTE, revisi
24. penyelidikan **individu** maupun kelompok
25. Perbaiki judul pada footnote 31, Pendidikan
26. Perbaiki penulisan nama penulis pada footnote 32, Khozinatul
27. Judul pada footnote 32 ditulis dengan huruf kecil, tidak semuanya huruf kapital. Revisi
28. Perhatikan cara menulis judul tabel. Konsisten. Tabel 2.1
29. Angka pada tabel ditulis tidak cetak tebal
30. **Mengorientasi** siswa terhadap masalah
31. Guru menjelaskan tujuan **pembelajaran**
32. Guru membantu siswa **mendefinisikan** dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang sudah **diorientasikan** pada tahap sebelumnya.
33. dalam **meyelesaikan** masalah.
34. Judul pada footnote 33 tidak perlu menggunakan tanda petik jika itu adalah judul buku
35. Menganalisis dan **mengevaluasi** proses pemecahan masalah
36. Melibatkan secara aktif memecahkan masalah dan menuntut **keterampilan** berpikir siswa yang lebih tinggi.
37. Pengetahuan tertanam **berdasarkan** skema
38. Siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran sebab masalah-masalah yang **diselesaikan** berkaitan

39. Menentukan suatu masalah yang tingkat **kesulitannya** sesuai dengan tingkat berpikir siswa, serta pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh siswa sangat memerlukan **keterampilan**
40. Anderson dan **Krathwohl**
41. dalam hal yang **kompleks** secara bertingkat
42. dikembangkan oleh Anderson dan **Krathwohl**.
43. Lihat nama penulis pada footnote 35, Kuswana, judul tidak perlu menggunakan tanda petik. **KONSISTEN DALAM** penulisan footnote
44. Krathwohl **melakukan revisi** terhadap taksonomi
45. Perhatikan cara menulis judul tabel. Konsisten. Tabel 2.2 Revisi Taksonomi.
46. Memahami adalah mendeskripsikan **susunan** dalam artian pesan pembelajaran, mencakup moral, tulisan, dan komunikasi grafik.
47. Sebaiknya konsisten jika kepala tabel ingin ditulis dengan cetak tebal, maka seluruhnya pada tabel yang lainnya juga cetak tebal. Sebaiknya konsisten
48. Perhatikan lagi nama penulis pada footnote 37, revisi
49. Konsisten dalam penulisan footnote, lihat kembali buku pedoman
50. pengetahuan **prosedural**. ~~Yang dimana akan~~ yang dipaparkan pada **tabel** berikut:
51. **Tabel 2.3 Dimensi Pengetahuan** Revisi Taksonomi Bloom oleh Anderson dan **Krathwohl**.
52. Konsisten dalam menulis judul tabel dan penomoran tabel
53. Perhatikan lagi penulisan footnote untuk judul apakah menggunakan tanda petik, sebaiknya konsisten
54. **mendefinisikan** berpikir kritis (*critical thinking*), yaitu:
55. **Perhatikan penulisan tanda koma dan kata selanjutnya, berikan jarak**
56. **Bahasa asing ditulis dengan cetak miring**
57. **Perbaiki tanda titik pada footnote 41 yang ditulis dua kali tanda titik**
58. Menurut Glaser (dalam Ajeng), Sebaiknya berikan footnote
59. Footnote 43  
Ajeng Desi **Arisandi** Pritasari, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika (**Penelitian** Tindakan Kelas di Kelas XI IPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI)”, *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011, h. 9.
60. Menurut Facione (~~dalam Fitriyah dkk, 2016: 582~~) ada enam indicator kemampuan berpikir kritis yang terlibat dalam pembelajaran berorientasi pada **Higher Order Thinking Skill**. Adapun **indikator** tersebut adalah: Gunakan FOOTNOTE
61. **Inference**, adalah kemampuan dapat mengidentifikasi dan ~~mendapatkan~~ **menentukan** unsur-unsur yang dibutuhkan dalam menarik kesimpulan.
62. **Self regulation**, adalah kemampuan untuk memonitoring **aktivitas** kognitif seseorang,

63. atau pemikiran baru mengenai **informasi**
64. fakta yang telah **diperoleh**.
65. untuk mengetahui **bagaimana** tingkat kemampuan berpikir kritis seseorang. Berikut ini ciri-ciri berpikir kritis ~~menurut Cece Wijaya (2010: 72-73):~~
66. Berikan footnote bukan bodynote
67. Footnote 44, nomor footnote harusnya menempel dengan nama penulis
68. Dapat membedakan **antara** kritik membangun dan merusak; 10) Mampu mengidentifikasi pandangan perspektif yang bersifat ganda yang berkaitan dengan data; 11) Mampu mengetes asumsi dengan **cermat**;
69. Mampu membuat **pemecahan** masalah;
70. Silakan Direvisi

**Banjarmasin 11 Oktober 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (3)**  
**18 Oktober 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:  
**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:  
**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. BAB III revisi
2. Konsisten dalam penulisan nama sekolah MIN 6 Banjar
3. Sekali lagi gunakan awalan “di” dengan tepat. Jika nama tempat, maka sebaiknya dipisah, jika kata kerja maka harus digabung. Revisi
4. Contoh: di luar, di dalam; dilihat, didengar
5. Paragraf diawali dengan alinea baru menjorok ke dalam sebesar 1x TAB. Perbaiki seluruh paragraf.
6. sedangkan pada kelas **kontrol** tidak **mmenggunakan** model pembelajaran *problem based learning*.
7. Tulis cetak miring
8. Menurut Saifuddin Azwar penelitian dengan pendekatan kuantitatif **menekankan**
9. Gunakan footnote, bukan bodynote. Menurut Kasiram (~~2008~~)
10. Perbaiki penulisan footnote. Sesuaikan dengan pedoman. Perhatikan cara penulisan nama penulis, judul, nama jurnal, tanggal dan tahun. Footnote untuk jurnal. nama jurnal dicetak miring, sedangkan judul tidak perlu dicetak miring
11. Perbaiki footnote pada nomor 46  
Ibnu Hajar, Dasar-dasar Metodologi Penelitian **Kuantitaif** dalam Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1996), h. 30.
12. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design* (Eksperimen Semu).
13. PERBAIKI DAN KONSISTEN DALAM PENULISAN FOOTNOTE

14. Dalam rangka untuk memudahkan pengambilan **jumlah** sampel
15. Perbaiki nama kota pada footnote 47
16. Jadikan satu paragraf
17. **Variabel** dalam penelitian ini terdapat dua jenis, yakni **variabel** bebas dan **variabel** terikat. **Variabel** bebasnya berupa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada **Pembelajaran** Tematik, sedangkan **variabel** terikatnya adalah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik. Adapun hubungan antara kedua **variabel** tersebut dapat dilihat pas sekma berikut ini:
18. **Footnote 49, Prosedur**
19. **Perbaiki penamaan tabel**  
**Desain penelitian dapat dilihat pada table 3.1 berikut:**
20. *Post-test* diberikan pada kelas *kontrol*.
21. MIN 6 Banjar saat pembelajaran *online* melalui *WhatsApp Group*.
22. Tahap **pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning*** saat pembelajaran *online* melalui *WhatsApp Group*.
23. Poin a, b, c, pada sumber data tidak perlu bercetak tebal
24. Gunakan istilah responden Karena menggunakan penelitian kuantitatif
25. post-test kemampuan **berpikir** kritis yang diberikan di awal dan di akhir pembelajaran. Sedangkan teknik non tes berupa **observasi**,
26. Lihat lagi apakah siswa tidak dijadikan responden? Padahal anda menggunakan test? Perbaiki bab III mengenai sumber data
27. Tambahkan juga di bab III terkait tabel populasi dan Sampel penelitian anda. Di sini belum muncul. Siapa populasi dan sampel dalam bentuk tabel
28. Penelitian ini menggunakan tes hasil belajar atau ***achievement test***,
29. Tes yang digunakan dalam **penelitian** ini berupa tes awal (*Pre-Test*) dan tes akhir (*Post-Test*). Tes awal digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi. Sedangkan hasil tes akhir digunakan untuk menghitung perbandingan hasil belajar setelah dilakukan eksperimen. Tes tersebut berupa tes tertulis yang berbentuk essay dalam pembelajaran tematik.
30. Tes dalam penelitian ini berbentuk soal essay yang berjumlah 5 buah soal, yang setiap jawaban benar memiliki skor nilai 20. Soal dikirim melalui *WhatsApp Group*.
31. Revisi footnote 50, tulis nama penulis dengan benar  
Nana **Syaodih Sukmadinata**, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Rosdakarya, 2015), h. 223.
32. yang bertujuan **untuk** mengiringi penjawab pada informasi-informasi yang diperlukan saja.
33. Perbaiki penamaan tabel 3.2  
**Tabel 3.2 Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Data**
34. Perhatikan lagi cara penulisan footnote dan sebaiknya konsisten. Judul TIDAK berada dalam tanda petik.



35. Tambahkan pada sub bab mengenai populasi dan sampel penelitian. Jelaskan siapa populasi dan berapa sampel anda, sertakan juga teknik yang dipergunakan dalam memilih sampel, sertakan tabel.
36. Instrumen
37. **Instrumen** tes kemampuan berpikir kritis dilihat dari tes hasil belajar yang mengacu pada **indikator** kemampuan berpikir kritis. **Instrumen** ini merupakan seperangkat alat **ukur berupa** soal essay, yang dirancang oleh peneliti bersama guru tematik. Penyusunan **instrumen** tes memperhatikan beberapa hal, yaitu:
  38. Soal berpedoman pada **indikator** kemampuan berpikir kritis dan sudah melewati uji validitas dan reliabilitas.
  39. **Instrumen** Non-Tes Kemampuan Berpikir Kritis
  40. **Bukan menggunakan instrument non test kemampuan berfikir, tapi instrument penelitian lainnya**
  41. Instrumen ~~non~~tes penelitian lainnya yang digunakan adalah **pedoman** observasi, wawancara, dan dokumentasi. Lembar observasi pembelajaran untuk mengamati aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Wawancara dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada responden mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan penelitian ini. Dokumentasi merupakan lampiran berupa arsip-arsip yang diperlukan dalam **penelitian** ini.
  42. Sebelum ~~mengujikan~~ soal menguji alat tes ke Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar,
  43. MIN 6 Banjar. Konsisten
  44. Konsisten dalam penulisan MIN 6 Banjar
  45. Teknik Pengolahan Data, a, b, c tidak dicetak tebal
  46. diting (**penyuntingan**),
  47. Footnote 53 menjorok ke dalam 1X tab, judul ditulis cetak miring
  48. Penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Quasi Experimental Design*,
  49. **Tabel 3.3 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis**
  50. Standar **deviasi** atau simpangan baku sampel digunakan dalam menghitung  $z_i$  **pada** uji normalitas.
  51. Judul buku pada footnote 53 Sudjana, *Metode Statistika*,
  52. Setelah data berdistribusi normal, selanjutnya diadakan uji homogenitas. Uji yang digunakan adalah uji varians terbesar **dibanding** varians terkecil menggunakan **tabel** F.
  53. 1, 2, 3, 4, 5 pada uji homogenitas tidak perlu bercetak tebal
  54. Menurut sugiyono, uji U berfungsi sebagai **alternatif** penggunaan uji t jika prasyarat parametriknya tidak terpenuhi. Teknik ini digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan dua populasi. Adapun langkah-langkah pengujiannya **adalah:**
  55. 1, 2, 3, 4, 5 pada uji U tidak perlu bercetak tebal

56. Untuk uji **statistik U**,
57. sidang **munaqasah** skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN **Antasari** Banjarmasin.
58. Gunakan referensi 2 tahun terakhir, boleh menggunakan referensi yang lebih lama jika teori tersebut merupakan referensi atau sumber kunci dari penelitian anda. Tambahkan referensi yang lebih *up to date* untuk teori anda.
59. Perbaiki kata yang typo dalam setiap paragraf.
60. Perhatikan penulisan kata “di”
61. Tambahkan referensi dan lihat pedoman penulisan footnote
62. Akhiri setiap footnote dengan tanda titik (.) setelah nomor halaman.
63. Gunakan kata halaman yang konsisten, menggunakan h. atau hal.
64. Lihat juga pada Teori, ada pada footnote 16, sebaiknya dijadikan footnote jika ada tahun di dalam naskah maka disebutk bodynote/ innote, sedangkan pedoman meminta menggunakan footnote

Cara penulisan catatan kaki yang tepat adalah:

<sup>1</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 3.

<sup>2</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Ditulis dengan Cetak Miring*, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 89.

<sup>4</sup>*Ibid.*, h. 90

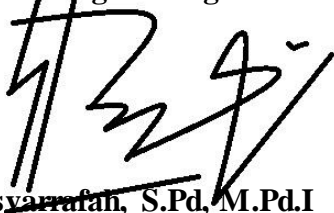
<sup>5</sup>Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, *Judul Buku Ditulis Singkat Jika Telah Dikutip Sebelumnya...*,h. 4.

<sup>6</sup>Nama Penulis Jurnal Tidak Perlu Dibalik, “Judul Artikel Jurnal Ditulis Tegak dan Dimasukkan ke Dalam Tanda Petik”, dalam *Tulis Nama Jurnal dan Diketik Cetak Miring*, Vol. 14 No.1 Juni, 2021, h. 12.

65. Silakan Direvisi

**Banjarmasin 18 Oktober 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 198901032015032001**

## CATATAN PEMBIMBINGAN (4)

25 Oktober 2021

### Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

JUDUL:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:

**SALMA AZIZAH/170102070443**

Pada bagian Bab III ini anda perlu lebih cermat dalam memaparkan:

- A. Jenis dan Pendekatan Penelitian
- B. Populasi dan Sampel
- C. Desain dan Variabel Penelitian
- D. Data dan Sumber Data
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Pengukuran
- H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data
- I. Lokasi dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- J. Prosedur Penelitian

1. Pada bab III belum dipaparkan cara Uji Reliabilitas alat tes. Paparkan
2. E-mail : minmuaradurian@gmail.com PERIKSA kembali alamat email
3. Tahun Didirikan : 1957 (MIS Darul Huda) apakah ini nama awal sekolah?  
KMA No.705 tahun 1997 (MIN Muara Durian) tgl 17 -03-1997
4. Konsisten dalam penulisan MIN 6 Banjar
5. Perhatikan cara penulisan tanda titik dua agar rapi dan sejajar
6. Madrasah ini berdiri **sejak** 1949,
7. hingga semakin bertambahnya **infrastruktur** sekolah
8. **beberapa kali pergantian** kepemimpinan di madrasah tersebut,
9. Seiring berjalannya waktu MIN Muara **Durian**
10. Selain sub bab A, B, C, D, maka yang sub-sub bab lainnya tidak perlu cetak tebal

11. Meningkatkan pelaksanaan **pendidikan**.
12. Peningkatan mutu manajemen pendidikan yang **akuntabel**.
13. **Peningkatan** mutu karakteristik peserta didik.
14. dapat dilihat pada **tabel** dibawah ini:
15. **Tabel 4.1 Jumlah Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar**
16. **Tabel 4.2 Nama-nama Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar**
17. **Tabel 4.3 Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar**
18. sejak awal berdiri sampai **sekarang** dapat dilihat pada table berikut:
19. Damas **Kadir**
20. **Tabel 4.4 Periode Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar**
21. **Tabel 4.5 Keadaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Banjar**
22. Jadwal pelaksanaan **kegiatan** pembelajaran dapat dilihat pada **tabel 4.6** dibawah ini:
23. **Tabel 4.6 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**
24. Soal dikirim melalui *WhatsApp group*
25. Tema 2 udara bersih bagi kesehatan **sub tema** 1 cara **tubuh** mengolah udara bersih pembelajaran 1 fokus materi IPA, dan media yang diperlukan seperti video pembelajaran dan gambar.
26. pendekatan *scientific*.
27. Kegiatan awal guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar dan **meyampaikan** tujuan pembelajaran,
28. cara tubuh mengolah udara **berisi** pembelajaran 1 fokus materi IPA melalui *WhatsApp group*.
29. **permasalahan**-permasalahan dengan memberikan
30. materi yang sudah dipelajari lalu **menuliskannya ke dalam** buku latihan.
31. bergantian melalui *chat* maupun *voice note* di *WhatsApp group* dan terjadi diskusi antar siswa
32. *voice note* dan chat *WhatsApp*.
33. Tahap pemberian *post-test* diberikan kepada siswa sehari sesudah **diterapkannya** model pembelajaran *problem based learning* melalui *WhatsApp Group*.
34. Soal dikirim melalui *WhatsApp group* dan mempersilahkan siswa mengerjakan soal selama 40 menit.
35. **Tabel 4.7 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen**
36. **Perhatikan** cara penulisan huruf kapital pada judul tabel
37. Setelah dilakukan *treatment* menggunakan model pembelajaran *problem based learning* melalui *WhatsApp Group*
38. Perbaiki penulisan nama penulis dan judul pada footnote 57
39. *problem based learning* pada **pembelajaran online**. **Hasil Pre-test**
40. Perhatikan spasi setelah tanda titik ataupun setelah tanda koma
41. Perbaiki judul Grafik  
Jika Grafik sebutkan bahwa itu Grafik 4.1  
Jika tabel maka sebut tabel  
Contoh:  
Grafik 4.1 Perbandingan Kemampuan.....  
Revisi
42. Hasil post-test kelas **eksperimen** menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada **pembelajaran online** dapat dilihat pada tabel berikut:

43. **Tabel 4.8 Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen**
44. Perhatikan huruf kapital pada judul tabel
45. dan kategori tidak kritis terdapat 2 orang dengan **persentase** 6,66%.
46. Tanpa ada tanda koma setelah kata persentase dalam kalimat tersebut
47. Jadwal pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.2 dibawah ini.  
**PERHATIKAN PENOMORAN TABEL**
48. **Tabel 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol**
49. Soal dikirim melalui *WhatsApp* group dan mempersilahkan siswa mengerjakan soal selama 40 menit. Siswa dipersilahkan mengirim hasil jawaban dengan memfoto jawaban dan dikirimkan ke nomor *WhatsApp* Group yang sudah di informasikan.
50. Kegiatan awal pembelajaran melalui *Chat* di *WhatsApp* Group guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar dan **me yampaikan**
51. Pengorganisasian **pembelajaran**
52. diterapkan sejak **awal** di kelas
53. langsung **dite rapkan** secara *online* melalui *WhatsApp* Group.
54. Kegiatan awal pembelajaran melalui *chat* di *WhatsApp* Group guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar dan **menyampaikan** tujuan pembelajaran, **kemudian** guru
55. Pada tahap ini siswa diberikan **penjelasan** terkait
56. dengan **pembelajaran** yang berpusat pada guru. Kemudian guru
57. siswa **diberikan** perlakuan
58. guru melalui *WhatsApp* kemudian guru meminta
59. **kemudian** ada tanya jawab lagi yang diberikan oleh guru melalui *WhatsApp* Group sampai pembelajaran berakhir.
60. Guru mengajak siswa untuk **menyimpulkan** pembelajaran dengan menuliskan kesimpulan di Grup *WhatsApp*.
61. Tahap pemberian *post--test* diberikan kepada siswa sehari sesudah **dite rapkannya**
62. melalui *WhatsApp* Group dan mempersilahkan siswa mengerjakan soal
63. jawaban dan dikirimkan ke nomor *WhatsApp* yang sudah di informasikan.
64. **Tabel 4.10 Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol**
65. Perhatikan huruf kapital pada judul tabel
66. Perhatikan penomora tabel
67. Bedakan antara grafik dan tabel
68. pembelajaran *online* hasil *post-test* siswa **rata-ratanya** meningkat sebesar
69. rafik dibawah menunjukkan perbedaan hasil belajar siswa yang mengacu **pada indicator**
70. **Grafik 4.2 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis**
71. pembelajaran *online* dapat dilihat pada tabel berikut:
72. **Tabel 4.11 Hasil *Post-test* Kelas Kontrol**
73. **Perhatikan lagi penomoran urutkan secara berurutan tambahkan juga tabel tabel yang merubah urutan penamaan dan penomoran tabel**
74. dengan **persentase** sebesar 6,66%.
75. maksimum dapat dilihat pada **tabel** dibawah ini:
76. **Table 4.12 ~~Data~~ Hasil Analisis Deskriptif**
77. program **komputer** SPSS versi 16.
78. Hipotesis yang dapat **dicari** dalam tahap uji normalitas yaitu:

Tanpa ada bullet, delete bullet

$H_o$  : Data tidak berdistribusi normal

$H_a$  : Data berdistribusi normal

79. Penomoran dan kepala tabel konsisten, silakan diperbaiki
80. Tabel 1.1, Tabel 3.1, Tabel 3.4 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data perlu ditambahkan
81. Menggunakan teori siapa teknik pengolahan data ini? Apakah ada tidak menggunakan tahapan reduksi data? APAKAH REFERENSI YANG NDA GUNAKAN. Sebutkan teori siapa yang dipergunakan dalam pengolahan data ataupun analisis data.
82. Perbaiki bentuk tabel, periksa kembali bagaimana cara menulis judul tabel.
83. *Up date* referensi atau DAFTAR PUSTAKA dua atau lima tahun terakhir. TAMBAHKAN! Di sini anda menggunakan referensi tahun 2010 ke bawah, usahakan menggunakan referensi yang lebih *up to date*.
84. Observasi, Pedoman Dokumentasi di bagian akhir, yakni di bagian lampiran.
85. Hasil wawancara juga sebaiknya nanti ditunjukkan di bagian lampiran.
86. BAB IV dan V dikirimkan dalam bentuk WORD
87. Kirimkan seluruh file ke e-mail secara berurutan, tanpa membuka kolom atau halaman box yang baru.
88. Silakann Revisi

**Banjarmasin 25 Oktober 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (5)**  
**04 November 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:  
**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:  
**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. Pastikan semua file dikirim dalam bentuk word
2. Untuk surat menyurat word yang di dalamnya dalam bentuk tulisan bukan image, agar bisa ditandatangani. Kirimkan file asli, bukan dalam bentuk image.
3. Tabel 1.1. Lihat kembali pedoman bagaimana menulis nama tabel  
Lihat buku pedoman pada halaman <https://www.uin-antasari.ac.id/pedoman-karya-ilmiah-uin-antasari-banjarmasin/>
4. **Jika tabel berada di bab 3, maka bisa ditulis 3.1 jika tabel berada di bab IV, bisa ditulis 4.1 lihat lagi cara penulisan tabel pada pedoman.**
5. Silakan direvisi
6. **Table 4.13-Data-Hasil Uji Normalitas**
7. Berdasarkan **tabel 4.13** Dapat dilihat bahwa *pre-test*
8. PERHATIKAN PENOMORAN TABEL DAN KALIMAT SESUDAHNYA
9. Karena nilai **signifikansi**  $< 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
10. kesamaan antar kelas yang **diteliti**.

11. **Tabel 4.14 data—Uji Homogenitas pada Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**
12. Selanjutnya menghitung *post-test* kelas eksperimen **dan** kelas kontrol
- 13.
14. Tidak perlu menggunakan bullet:
  - $H_0$  :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol
  - $H_a$  :Terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil post-test kelas eksperimen dan kelas **kontrol**
15. Perhatikan aturan dalam penulisan tanda titik dua (:) agar lurus sejajar dengan tanda titik dua yang berada di baris berikutnya, pada bagian ini perlu diperhatikan cara penulisan.
16. Lihat kembali bahwa pada footnote diberikan tanda akhir titik.
17. Lihat kembali bagaimana cara penulisan footnote untuk setiap referensi yang dipergunakan.
18. **Tabel 4.15 data- Hasil Uji Homogenitas pada Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**
19. **Perhatikan huruf kapital pada judul tabel**
20. **Perhatikan lagi urutan penomoran tabel, karena adanya tambahan tabel dan pengurangan tabel. Perhatikan lagi urutannya**
21. Dari hasil **perhitungan** uji homogenitas **di kelas** eksperimen
22. merupakan **alternatif** uji-t dua sampel bebas.
23. **Tidak perlu menggunakan bullet**
  - nilai Asymp signifikansi (2-tailed) < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
  - nilai Asymp signifikansi (2-tailed) > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
 Perhatikan table dibawah ini:
24. **Table 4.16 data Hasil Uji Mann-Whitney**
25. **Revisi penomoran tabel**



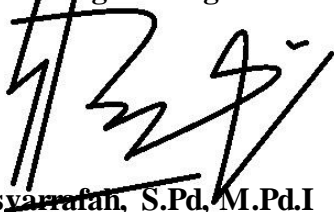
26. Berdasarkan uji Mann-Whitney pada post-test kelas eksperimen dan post-test kelas **kontrol** menunjukkan nilai signifikansi sebesar
27. MIN 6 Banjar saat pembelajaran *online*.
28. sebanyak 5 orang dan kategori tidak **kritis** (TK)
29. kategori tidak **kritis** (TK) sebanyak 2 orang.
30. sedangkan pada **kelas kontrol setelah**
31. uji **Mann-Whitney** (Uji-U) **diketahui**
32. Sehingga dapat **diketahui** bahwa model
33. Cetak miring konsisten: *problem based learning*
34. kemampuan **berpikir** kritis sebesar 0,33%.
35. Perbaiki penulisan nama penulis pada footnote 58
36. **WhatsApp** group
37. memiliki *handphone* sehingga tidak dapat
38. Bahwa pembelajaran *online* melalui **WhatsApp** Group menggunakan media pembelajaran tidak terdapat pengaruh yang signifikan.
39. Di dalam footnote 59, bisa disebutkan tujuan penelitiannya apa dan hasil penelitiannya apa
40. Footnote 59 Kekayaan
41. Berdasarkan temuan pada siklus I tentang **keaktifan** siswa menggunakan model pembelajaran problem based learning, maka perlu dilakukan siklus II. Pada saat siklus II siswa **lebih** siap
42. **memahami** tahapan pembelajaran yang dilakukan dan siswa lebih aktif pada setiap tahapan model pembelajaran *problem based learning*
43. seluruh kegiatan berjalan dengan lancar, masih banyak siswa yang berani **menyampaikan** pendapatnya,
44. Pada footnote 60 juga sebutkan tujuan penelitiannya apa dan hasil penelitiannya apa
45. Judul pada footnote 60 sebaiknya ditulis sesuai dengan pedoman
46. Konsisten dalam penggunaan istilah h. hlm. hal. untuk footnote.
- REVISI
47. Judul footnote 60, Online dengan; Meningkatkan

48. Pada bagian lampiran, sertakan yang berkaitan dengan seluruh lampiran, daftar terjemah, biodata penulis, bukti hasil wawancara, atau bukti hasil observasi, selain itu juga dipaparkan terkait pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman dokumentasi. Hasil wawancara yang telah diklasifikasikan juga dapat dilampirkan. Lampiran mengenai surat menyurat izin penelitian dari fakultas dan dari sekolah juga dapat dilampirkan di bagian lampiran

49. REVISI

**Banjarmasin 04 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (6)**

**11 November 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:

**SALMA AZIZAH/170102070443**

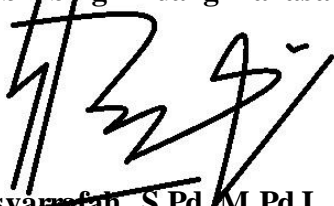
1. Bab V
2. Alinea baru digeser 1X TAB
3. Setiap ada nama sekolah, sebaiknya konsisten MIN 6 Banjar
4. pembelajaran online melalui *WhatsApp group*.
5. bekerjasama **dengan** guru merancang pembelajaran,
6. sampai pada tahap **evaluasi**.
7. Pada kegiatan **pembelajaran** guru memberikan stimulus
8. guru **mengorganisasikan** siswa
9. menanyakan kembali tentang pembelajaran yang sudah **dipelajari** dan meminta siswa **untuk** menyimpulkan materi.
10. Setelah dilakukan *treatment* menggunakan model pembelajaran *problem based learning* melalui *WhatsApp Group*
11. Hasil nilai rata-rata *post-test* kelas **eksperimen** sebesar 72,66
12. Berdasarkan uji Mann-Whitney pada *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas **kontrol** menunjukkan
13. siswa kelas V, yaitu sebagai **berikut**:
14. mempermudah memahami materi **pembelajaran**
15. harus **bertanggung jawab** atas tugas yang diberikan
16. dengan **mengaitkan** masalah yang nyata pada diri siswa
17. pembelajaran *online*, dan
18. hususnya pada saat pembelajaran *online di masa pandemi* Covid-19
19. Perhatikan agi cara penulisan daftar pustaka  
TIDAK MENGGUNAKAN TANDA KURUNG  
BARIS KEDUA MENJOROK KE DALAM SATU TAB  
Bloom, B.S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay, 1956.
20. **Jika ingin konsisten bisa memilih penggunaan h. hal. atau hlm**

**ATAU jika ingin seperti atau sesuai pedoman 2021, tidak menggunakan istilah h atau hal. langsung angka halamannya.**

21. REVISI

**Banjarmasin 11 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Musyarrafah', written over a horizontal line.

**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (7)**  
**25 November 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:  
**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

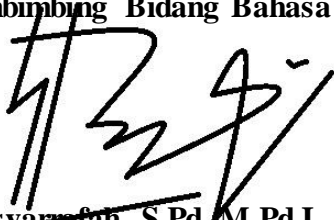
NAMA/NIM:  
**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. Surat pernyataan keaslian tulisan
2. Typo:
3. Di bagian akhir juga perlu ditambahkan lampiran, seperti lampiran mengenai identitas diri penulis (Lihat pedoman penulisan skripsi)
4. Lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, juga dilengkapi dengan hasil data yang ditemukan dalam wawancara. **LENGKAPI**
5. Lampiran berupa hasil wawancara yang telah diklasifikasi
6. Terjemah
7. Lengkapi juga berupa dokumentasi foto-foto riset
8. Lengkapi juga surat-surat yang berkaitan dengan izin riset.
9. Surat izin riset harap dilampirkan
10. Surat telah selesai riset harap dilampirkan
11. Dokumen berupa foto-foto kegiatan siswa dan guru atau saat anda melakukan observasi maupun wawancara
12. Gunakan REFERENSI yang lebih up to date.
13. Lampiran berupa catatan dosen dan konsultasi ini dan lebar bahwa sudah di ACC oleh dosen jika telah selesai revisi.
14. Revisi pada daftar pustaka
  - **Prosedur** Penelitian: Suatu Pendidikan Praktik
  - **Online dengan**
  - **Meningkatkan**
  - Dasar-dasar Metodologi Penelitian **Kuantitatif** dalam Pendidikan
  - Hayudini
  - **Kekayaan Sumber**

- **Inovatif**
  - **Ajeng Dewi Arisandi**
  - **Penelitian Tindakan Kelas**
  - Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses **Pendidikan**
  - *1 Program studi PGSD*
  - **Metode Penelitian Sosial**
  - *Metode Statistika*
  - **Sukmadinata, Nana Syaodih**
  - **Sugaeng Hadi Utomo**
  - **Elex Media Komputindo**
  - *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah Untuk **Meningkatkan** Kemampuan Berpikir Kreatif*
  - **Khozinatul**
  - Universitas Negeri **Makassar**
15. Revisi. Goodluck!
16. Catatan dari pembimbing dilampirkan dalam lampiran.
17. SILAKAN DIREVISI

**Banjarmasin 25 November 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (8)**  
**11 Desember 2021**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:  
**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA  
PADA PELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 6 BANJAR**

NAMA/NIM:  
**SALMA AZIZAH/170102070443**

1. **Lampiran I**
2. **kesehatan** organ pernapasan **manusia**.
3. disekitarnya **sesuai** dengan jenis dan organ pernapasannya.
4. **Absensi** secara daring.
5. kepada siswa di **grup WhatsApp**,
6. Pada kegiatan **pembelajaran** guru memberikan stimulus sebelum memulai kegiatan pembelajaran, kemudian siswa akan diorientasikan kepada permasalahan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dasar, kemudian guru **mengorganisasikan**
7. yang sudah **dipelajari** dan meminta siswa **untuk** menyimpulkan materi.
8. Skor maksimal
9. Siswa **memiliki** perhatian tinggi dalam mempelajari materi yang dibahas
10. **Menggunakan** skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus
11. **Maksimal**
12. **Keaktifan** saat memberikan tanggapan
13. Siswa mampu mengikuti **instruksi** dari guru
14. **Menggunakan** skala 1 sampai 4, perhitungan akhir menggunakan rumus:
15. **Skor Maksimal**
16. **lampiran II Beri keterangan gambar sebelum gambar apa itu**
17. Lampiran III juga berikan keterangan gambar, berikan nomor gambar agar lebih jelas
18. Lampiran V
19. **kesehatan** organ pernapasan **manusia**.

20. **sesuai** dengan jenis dan organ pernapasannya.
21. **Absensi** secara daring.
22. di **grup WhatsApp**, dan siswa menyimak video tersebut.
23. Skor **maksimal**
24. Siswa **memiliki** perhatian tinggi dalam mempelajari materi yang dibahas
25. **Menggunakan** skala 1 sampai 4,
26. **Skor maksimal**
27. **Keaktifan** saat memberikan tanggapan
28. Siswa mampu mengikuti **instruksi** dari guru
29. **Menggunakan** skala 1 sampai 4,
30. **Skor maksimal**
31. Berikan keterangan gambar beserta nomor urut gambar
32. Gambar 1, Gambar 2
33. ~~Buka~~ **Membuka** SPSS versi 16 lalu **klik** variable view, kemudian tuliskan setiap data yang kita dapat pada kolom name, ubah angka **desimal** menjadi nol.
34. Gunakan bahasa yang bukan perintah, tapi yang telah anda lakukan. Misalnya
35. Kemudian **membuka** data view **memasukan** nilai pada **tabel** yang sudah disediakan
36. Data statistic **descriptive**
37. Kemudian ~~klik~~ **memilih tombol** analyze lalu ~~klik~~ **memilih compare** means lalu klik one-way ANOVA
38. Perhatikan juga di bab IV ada tulisan di dalam tabel yang tertulis rapat midalnya pada tabel homogenitas  
HasilbelajarBerpikirKritis seharusnya Hasil Belajar Berpikir Kritis
39. **Lampirkan surat-surat riset**
40. **Lampiran catatan revisi**
41. **Silakan direvisi**
42. **Goodluck!**

**Banjarmasin 11 Desember 2021**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafan, S.Pd, M.Pd.I**

**NIP. 198901032015032001**



### Lampiran 32. Daftar riwayat hidup

#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Salma Azizah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Gambut, 07-04-1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. No. HP/ Alamat email : 081908756172/ [salma.azzh7@gmail.com](mailto:salma.azzh7@gmail.com)
7. Pendidikan
  - a. TK/RA : Al-Huda
  - b. SD/MI : MIN Muara Durian
  - c. SMP/MTsN : MTsN 1 Gambut
  - d. SMA/MA : MAN 1 Martapura
8. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama : Badaruddin

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Irigasi Malintang Baru, Rt. 002
  - b. Ibu
 

Nama : Norhayani

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Irigasi Malintang Baru, Rt. 002
9. Saudara
 

Nama : Salwa Hafizah

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Jl. Irigasi Malintang Baru, Rt. 002

Gambut, 23 Desember 2021

Penulis,



Salma Azizah