

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN ONLINE  
SISWA KELAS V MIN 6 BANJAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SALMA AZIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

**IMPLEMENTASI  
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN  
ONLINE SISWA KELAS V MIN 6 BANJAR**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guru mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Salma Azizah  
170102070443**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salma Azizah

NIM : 170102070443

Tempat/Tgl. Lahir : Gambut/07 April 1999

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “implementasi model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran online siswa kelas V MIN 6 Banjar” adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Desember 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Salma Azizah

## SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Irfan Islamy, M.Pd.  
NIP : 198710252015031002  
Pangkat/Gol : Lektor/III/d  
Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi :

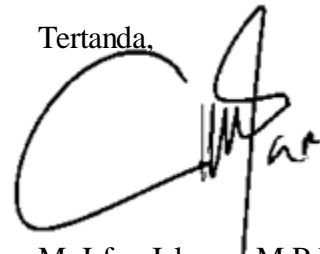
Nama : Salma Azizah  
NIM : 170102070443  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning  
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada  
Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 12 Desember 2021

Tertanda,



M. Irfan Islamy, M.Pd.  
NIP. 198710252015031002

## SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I  
NIP : 198901032015032001  
Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b  
Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi :

Nama : Salma Azizah  
NIM : 170102070443  
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning  
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada  
Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 12 Desember 2021

Tertanda,



Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I  
NIP. 198901032015032001

## PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar, Nama Salma Azizah, NIM 170102070443, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 20 Januari 2022  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. M. Irfan Islamy, M.Pd (Ketua)	
2. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Anggota)	
3. Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I (Anggota)	

## ABSTRAK

**Salma Azizah**, 170102070443, *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar*. Pembimbing: (1) M. Irfan Islamy, M.Pd. dan (2) Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

Latar belakang penelitian ini yaitu pembelajaran yang masih berpusat pada guru saat pembelajaran online dan kemampuan berpikir kritis siswa tergolong rendah, hal ini dilihat ketika guru meminta siswa menyampaikan gagasan bahwa siswa masih malu untuk melakukan presentasi baik individu maupun kelompok saat pembelajaran *online* dan siswa masih sering mengalami kesulitan untuk menemukan solusi dan memecahkan permasalahan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Bagaimana implementasi model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar. (2) Mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran online.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan *nonprobability* sampling tipe *purposive sample*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes dan wawancara. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistic yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya, di analisis menggunakan uji t atau uji U (Mann-Whitney).

Pada rumusan masalah yang pertama didapatkan hasil berupa kegiatan pembelajarann guru memberikan stimulus sebelum memulai kegiatan pembelajaran, kemudian siswa akan diorientasikan kepada permasalahan, kemudian guru mengorganisasian siswa untuk belajar, kemudian memulai tahap penyelidikan, kemudian pada tahap mengembangkan dan menyajikan hasil pengamatan, dan pada tahap akhir yaitu evaluasi guru meminta siswa uuntuk menyimpulkan materi.

Pada rumusan masalah yang kedua didapatkan hasil berupa adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis, yaitu pada *pre-test* kelas eksperimen, rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa adalah 55,33. Setelah dilakukan treatmen menggunakan model pembelajaran *problem based lerning* melalui *Whats App Group* hasil *post-test* siswa rata-ratanya meningkat sebesar 17,34 menjadi 72,67.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk  
ALLAH SWT. atas segala Rahmat yang selalu diberikan  
Ayah dan Ibu yang sangat kusayangi  
Badaruddin dan Norhayani  
Kakakku satu-satunya yang ku sayangi  
Salwa Hafizah  
Sahabat-sahabatku yang terbaik  
Para guru dan dosen tercinta  
Khususnya dosen pembimbing skripsi  
Bapak. M. Irfan Islamy, M.Pd.  
Ibu. Musyarrafah, M. Pd.I.  
Teman-teman ku (PGMI A 2017)  
Terima kasih ku ucapkan atas segala kebaikan kalian,  
Pikiran, tenaga, semangat dan yang terpenting  
Adalah Do'a dari kalian.  
Yang selalu mengiringi langkah ku  
Dalam mencapai harapanku.



## Motto

“Dan sungguh akan kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar”.

-Q.S Al-Baqarah: 155-

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, dan memberikan kesehatan, kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul:

“Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Online Siswa Kelas V MIN 6 Banjar”.

Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Besar Muhammad Saw. beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir jaman. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah Swt. Serta bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, motivasi, dan do'a yang nilainya bagi penulis sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis, mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini sebagai hasil penelitian. Secara khusus terimakasih dan penghargaan ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi yang selalu memberikan waktu, arahan, dan masukan untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
4. Ibu Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag sebagai Kepala Perpustakaan Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff pengelola yang telah membantu penulis untuk meminjam buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Junaidi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin melakukan penelitian di Sekolah MIN 6 Banjar, Ibu Fatmawati, S.Pd., selaku Wali Kelas Va dan Ibu Noor Jamilah, S.Pd., selaku wali kelas Vb, yang telah membantu memberikan arahan terkait penelitian ini. Serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 6 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka yang membantu dan bimbingan semua pihak kepada penulis agar diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Desember 2021

Salma Azizah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN DOSEN 1 .....	iii
SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI BIMBINGAN DOSEN 2 .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
F. Hipotesis Penelitian .....	10
G. Kajian Terdahulu.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II     LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	15
B. Manajemen Pembelajaran .....	16
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	17
D. Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
BAB III    METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	31
D. Variabel Penelitian .....	32

E. Data dan Sumber Data .....	33
F. Model Pengembangan .....	34
G. Langkah-langkah Pengembangan .....	36
H. Teknik Pengumpulan Data .....	37
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	46
B. Penyajian Data .....	51
C. Uji Statistik.....	63
D. Analisis data .....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN .....	80

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	20
2.2	Revisi Taksonomi Bloom Oleh Anderson dan Kratwohls .....	23
2.3	Dimensi PengetahuanRevisi Taksonomi Bloom Oleh Anderson dan Kratwohls .....	24
3.1	Desai Penelitian.....	33
3.2	Rubrik Penilaian Instrumen Test .....	35
3.3	Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4	Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis .....	42
4.1	Jumlah Guru MIN 6 Banjar .....	48
4.2	Nama-nama Guru di MIN 6 Banjar .....	49
4.3	Keadaan Siswa MIN 6 Banjar .....	49
4.4	Periode Kepala Sekolah MIN 6 Banjar .....	50
4.5	Keadaan MIN 6 Banjar .....	50
4.6	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	51
4.7	Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen .....	54
4.9	Hasil Post-test Kelas Eksperimen .....	57
4.10	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	57
4.11	Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol .....	60
4.13	Hasil Post-test Kelas Kontrol .....	62
4.14	Hasil Analisis Deskriptif .....	63
4.15	Hasil Uji Normalitas .....	64
4.16	Hasil Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	65
4.17	Hasil Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	66
4.18	Hasil Uji-U (Mann-Whitney) .....	67

## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.8	Gambar kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen .....	56
4.8	Gambar kemampuan berpikir kritis kelas kontrol .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	80
2	Pemberian Soal <i>Pre-Test</i> pada Kelas Eksperimen.....	86
3	Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	87
4	Pemberian Soal <i>Post-Test</i> pada Kelas Eksperimen.....	93
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	94
6	Pemberian Soal <i>Pre-Test</i> pada Kelas Kontrol .....	100
7	Pemberian Soal <i>Post-Test</i> pada Kelas Kontrol .....	102
8	Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	103
9	Hasil Uji Statistik Deskriptive.....	104
10	Hasil Uji Normalitas.....	109
11	Hasil Uji Homogenitas .....	112
12	Hasil Uji Mann-Whitney (Uji-U) .....	116
13	Observasi Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	119
14	Hasil Wawancara dengan Guru Tematik Kelas Va .....	121
15	Hasil Wawancara dengan Guru Tematik Kelas Vb .....	122
16	Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas Eksperimen .....	123
17	Validasi Pedoman Tes oleh Ibu Nor Jamila, S.Pd.....	125
18	Validasi Pedoman Tes oleh Ibu Fatmawati,S.Pd. ....	126
19	Validasi Pedoman Tes Dosen Ahli Bidang Tematik Ibu Istiyati Mahmudah, M.Pd .....	127
20	Foto Wawancara dengan Guru Tematik .....	128
21	Foto Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen .....	129
22	Soal Pre-test .....	130
23	Soal Post-Test .....	132
24	Surat Rekomendasi Riset dari UIN Antasari Banjarmasin .....	134



25	Surat Rekomendasi Riset dari MIN 6 Banjar .....	135
26	Surat Rekomendasi Riset dari Kementrian Agama .....	136
27	Surat Selesai Riset .....	137
28	Surat Selesai Seminar .....	138
29	Surat Lulus Ujian Komprehensif .....	139
30	Catatan Bimbingan Dosen 1 Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd.I .....	140
31	Catatan Bimbingan Dosen 2 Ibu Musyarrafah, S,Pd., Mpd.I .....	142
32	Daftar Riwayat Hidup .....	168