

APPENDICES

(Appendix I)

Transliteration of Qur'an

Surah	Name of surah/verse	Transliteration	
		Indonesian	English
53	An-Najm/39-41	<p>“dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya,” (39)</p> <p>“dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya),” (40)</p> <p>“kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna,” (41)</p>	<p>“And that there is not for man except that [good] for which he strives,” (39)</p> <p>“And that his effort is going to be seen,” (40)</p> <p>“Then he will be recompensed for it with the fullest recompense,” (41)</p>

(Appendix II: Guidelines of The Research-Interview)

Interview Guide for Teacher

Date: Thursday, 14th July 2021

Time : 08.30-09.10 WITA

Activity : Interview with English Teacher 1 and 2 of SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Interviewee : Rafika

Interviewer : T1 and T2

Location : SDIT Ukhuwah Banjarmasin

1. The post-narrative frame writing will be semi-structured interview
2. The interviews will be individual in-depth interviews, lasting up to an hour.
3. To make you feel comfortable, interviews will be done casually.
4. The interview will be audio-recorded.
5. You are free to ask for clarification in case there are unclear questions.
6. The interview covers three stages: a) life history, b) contemporary experience, and c) reflection on meaning Interview with the teacher

A. Interview about life history.

This part is about the phase when you started to use ICT to teach English for young learners to the point that you decided to use ICT in your class.

1. How long have you been teaching English with ICT?
2. Could you please describe how you came to the decision to use ICT for teaching English for young learners?
3. What is your view about using ICT for the first time?

B. Interview about contemporary experience. This is the stage to explore about your stories in using ICT to teach English for young learners.

1. What are your reasons for using ICT to teach English for young learners?
2. Can you mention kinds of ICT that you use until now?
3. What kinds of ICT do you usually use?

4. So far, what benefits do you get in using ICT for teaching English for young learners?
 5. What problems do you face in using ICT in the classroom?
 6. How do you deal with those problems?
 7. How do you make teaching activities using ICT works well to improve students in English skills?
- C. Interview about your and aspiration, and suggestion on meaning. It is the session to gain information reflection about your suggestion, hope, feeling, and plan in the future in using ICT to teach English for young learners.
1. So far, do you see that using ICT for teaching for young learner help improved your students' skills in English?
 2. What do you plan to do to use better ICT in the classroom?
 3. What are your suggestion for dealing with problems and issues of ICT for teaching English for young learners.

(Adapted from Brinkmann, 2013)

(Appendix III: Transcript of Interview)

Interview Transcripts T1 and T2

Tanggal : Kamis, 14 Juli 2021
Waktu : 08. 30-09.10 WITA
Aktifitas : Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris 1 dan 2 SDIT Ukhuwah
Banjarmasin
Pewancara : Rafika
Narasumber : T1 dan T2
Lokasi : SDIT Ukhuwah Banjarmasin

[00:00:13.300] - **T1**

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Perkenalkan nama saya, NL, S. Pd. Saya sudah 8 tahun mengajar di sekolah SDIT ukhuwah. Pengalaman saya 1 tahun sebagai guru kelas dan juga 7 tahun sebagai guru Bahasa Inggris. Saat ini memegang jenjang kelas 5 dan 6.

[00:01:11.470] - **T2**

Nama saya, H. Saya adalah guru Bahasa Inggris di SDIT Ukhuwah. Saya sudah mengajar selama 3 tahun. Saya mengajar Bahasa Inggris untuk jenjang kelas 3 dan 4 Sekolah Dasar. Total kelas yang saya ajar ada 14 kelas.

[00:01:12.100] - **Rafika**

Saya akan menjelaskan teknis wawancara ini. Wawancara ini secara interview, dan wawancara mendalam. Kemudian, untuk membuat situasi yang nyaman, wawancara akan dilakukan dengan santai. Kemudian wawancara akan direkam dengan audio recorder dan juga Ustadzah bebas meminta klarifikasi. Jika ada pertanyaan yang kurang jelas. Kemudian wawancara ini meliputi tiga tahap yaitu pengalaman yang antara lain: 1) pengalaman kontemporer dan 2) refleksi wawancara dengan guru. Pertama, wawancara tentang pengalaman secara riwayat hidup bagian ini tentang fase ketika guru mulai menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mengajar bahasa Inggris bagi pembelajar muda. Saya ingin bertanya kepada T1 terlebih dahulu. (1) Berapa lama Ustadzah mengajar bahasa Inggris menggunakan teknologi informasi dan komunikasi?

[00:02:33.400] - **T1**

Saya sudah 8 tahun disini. Sudah disupport dengan alat Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti **proyektor dan LCD. Apalagi menggunakan projector, LCD bisa meningkatkan motivasi peserta didik.**

[00:02:38.800] - **Rafika**

(2) Untuk menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti LCD dan proyektor itu kira-kira sudah berapa lama atau tahun berapa kira-kira anda memakainya?

[00:02:52.200] - **T1**

Saya sudah menggunakan TIK sekitar tahun 2013.

[00:03:12.100] - **T2**

Sesuai dengan lamanya saya mengajar di sini yaitu kurang lebih 3 tahun. Sejak awal mengajar sudah menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, **karena memang sudah didukung dari sekolahnya.**

[00:03:41.100] - **Rafika**

(2) Bisakah Ustadzah Jelaskan bagaimana sampai pada keputusan untuk menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi Young learners?

[00:03:51.000] - **T1**

Teknologi Informasi dan Komunikasi akan sangat **memudahkan bagi kita sebagai pengajar** dan juga **sebagai media** untuk visual atau audio. Dimana kita **lebih banyak dan lebih fleksibel** untuk **menyediakan gambar dan juga video-video pembelajaran** sehingga **siswa tidak terlalu merasa monoton dalam belajar. Siswa akan bosan apabila hanya sekedar tatap muka penjelasan, materi, soal. Yang seperti itu-itu saja. (T1IA.2)**

[00:04:30.700] - **Rafika**

Bisakah T2 Jelaskan bagaimana Ustadzah sampai pada keputusan untuk menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi bagi pembelajar muda?

[00:04:50.400] - **T2**

Oleh karena, kita sudah **disediakan fasilitas Teknologi Informasi dan Komunikasi.** Teknologi Informasi juga **sebagai variasi media pembelajaran untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa dalam memahami materi.**

[00:05:12.600] - **Rafika**

(3) Apa pandangan T1 tentang penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk pertama kalinya?

[00:05:23.200] - **T1**

Seiring berkembangnya tahun, kemampuan guru dalam Teknologi memang harus selalu ditingkatkan. Pada awal bekerja di sini yang saya cuman menguasai **Word, Excel, dan PowerPoint yang biasa-biasa aja**. Sampai ke tahap ini. Alhamdulillah, semakin ditingkatkan dan sangat **berperan besar dalam membantu menyampaikan pembelajaran kepada siswa**.

[00:05:51.900] - **Rafika**

Berarti untuk pertama kalinya anda mengajar bahasa Inggris dengan TIK, anda memiliki pandangan positif bahwa TIK tersebut membantu dalam proses pembelajaran.

[00:06:03.200] - T1

Iya, Sangat membantu.

[00:06:03.900] - **Rafika**

Bagaimana pandangan anda terhadap penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk pertama kalinya?

[00:06:15.100] - T2

Saya memiliki **pandangan positif**, karena saya mendapatkan banyak manfaat dari penggunaannya. Baik untuk diri saya sendiri sebagai guru juga manfaat bagi muridnya.

[00:06:33.500] - **Rafika**

Pertanyaannya bagian B ini wawancara tentang pengalaman kontemporer. Ini adalah tahap untuk mengeksplorasi tentang cerita anda dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengajar bahasa Inggris bagi pembelajar muda.

[00:06:53.800] - **Rafika**

(1) Apa alasan utama anda mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan TIK bagi pembelajar muda?

[00:07:07.800] - T1

Alasan utamanya, intinya **dalam proses pembelajaran kita sebagai guru itu harus selalu bisa memfasilitasi dan menjembatani informasi tersebut kepada siswa ya. Saya pribadi berpikir bahwa TIK bisa membuat guru lebih kreatif dan inovatif untuk mengembangkan materi dan aktivitas pembelajaran. (T1IB.1)**

Apalagi di masa pandemi. Tentu sangat terasa sekali bahwa kita sebagai **guru harus lebih upgrade kemampuan dalam TIK.**

[00:08:11.500] - **Rafika**

Apa alasan utama T2 menggunakan TIK untuk mengajar bahasa Inggris bagi pembelajar muda?

[00:08:25.300] - T2

Menurut pendapat saya, Bahasa Inggris memang perlu ditunjang dengan teknologi. Seperti dalam aspek **listening atau pronunciation. kita membutuhkan speaker dan memang membuat pembelajaran jadi efektif dan siswa jelas mendengar materi dan membuat skill berbahasa siswa berkembang untuk pembelajaran Bahasa Inggris.**

[00:08:45.200] - **Rafika**

Untuk di masa pandemi secara khusus. (2) Bagaimana pandangan anda terhadap peranan TIK tersebut?

[00:08:59.200] - **T2**

Untuk pandemi saat ini. Kita memang **sangat membutuhkan Teknologi.** Melalui teknologi **bisa menghubungkan guru yang di satu tempat dengan murid yang di tempat yang lain.**

[00:09:03.500] - **Rafika**

(3) Pertanyaan selanjutnya, Tolong sebutkan Jenis TIK yang biasa anda gunakan sampai sekarang?

[00:09:28.400] - **T1**

Komputer, laptop, LCD dan proyektor, video. Ketika masa pandemi kita menggunakan Google classroom. Google Classroom sebagai media pembelajaran utama kita. Dengan Google Classroom kita bisa membuat kelas kita sendiri, berkomunikasi dengan siswa, menyampaikan pengumuman, pemberian materi dan kegiatan latihan berupa soal-soal untuk menilai siswa, dan deadline tugas. Dalam kegiatan penilaian, untuk pemberian tugas kami memakai aplikasi berupa Google Form selain itu, ada juga berupa Quizizz. Kemudian untuk mendata survei kegiatan siswa, kami menggunakan Mentimeter. kalau untuk aktivitas speaking, kami menggunakan Padlet. Di aplikasi padlet siswa menyetorkan audio maupun Video dari kegiatan speaking tersebut. jadi, khusus di Padlet dan tidak semua dikumpul di Google Classroom. Kita juga memakai berkas-berkas berformat PDF. (T1IB. 3)

[00:10:15.400] - **Rafika**

Bagaimana dengan Video Conferencing?

[00:10:15.400] - **T1**

Oh iya, kalau untuk **video conference kami menggunakan aplikasi Zoom. (T1IB.3a)**

Kami juga menggunakan video, **video pembelajaran yang kami buat sendiri, kemudian di upload di YouTube. Biasanya link saja yang kami kirim di Google classroom maupun WA. Jadi siswa tinggal mengklik saja dan belajar**

mandiri untuk memahami materi dan biasanya kami minta siswa untuk mencari informasi yang berkaitan dengan materi di internet. (T1IB.3b)

[00:10:34.500] - **Rafika**

Dapatkah anda sebutkan jenis TIK yang sudah digunakan sampai sekarang?

[00:10:50.400] - T2

Mulai dari sekarang, yang saya gunakan antara lain, **laptop, proyektor, LCD, alat-alat speaker. Aplikasi seperti Zoom, Google Meet, Google Form, Quizizz, Kahoot!, Mentimeter. Untuk aktivitas kelas nya seperti Google Classroom. Untuk Video Conference kami lebih banyak memakai Zoom daripada Google Meet dan WhatsApp sebagai monitoring peserta didik.**

[00:12:17.300] - **Rafika**

Kemudian, Pertanyaan selanjutnya. (4) Jenis TIK apa yang paling sering anda gunakan?

[00:12:25.300] - T1

Kalau TIK yang paling sering digunakan untuk pembelajaran langsung yaitu **laptop, proyektor, LCD, speaker**. Kemudian kalau secara online, jarak jauh ini untuk misalkan kita untuk latihan yang tidak harus kita input nilainya itu bisa menggunakan **Quizizz** atau **Kahoot** saja. Jadikan, anak-anak lebih merasa Fun tapi kalau untuk latihan yang nilainya diinput kami menggunakan **Google Form**. Memakai google Form lebih nyaman bagi kami mau menginput data (T1IB.4). Untuk mengasah skill listening, atau pengucapan anak, atau memberi video pembelajaran, kami gunakan **Youtube**. Kami biasanya menggunakan **Google Classroom** dan **Padlet, Zoom** juga **WhatsApp**.

[00:13:05.100] - **Rafika**

Bagaimana dengan T2? Jenis TIK apa yang biasanya paling sering digunakan?

[00:14:05.100] - T2

Kalau secara umum seperti laptop, Proyektor, LCD, speaker di kelas. Kalau untuk daring seperti Google Classroom, Google Form untuk penilaian. Quizizz, Kahoot!, Padlet, WhatsApp, dan yang paling penting adalah handphone dan Kouta harus selalu tersedia.

[00:14:29.200] - **Rafika**

(5) Nah, mari kita lanjutkan pertanyaannya. Bagi anda, sejauh ini manfaat apa yang anda dapatkan dalam menggunakan TIK untuk pengajaran bahasa Inggris bagi Young Learners disini?.

[00:14:56.200] – T1

Untuk masalah koneksi tidak terlalu bermasalah. kecuali, untuk situasi tertentu seperti cuaca yang tidak mendukung, jaringan yang sedang bermasalah. Tapi,

sejauh ini karena juga kita sudah **difasilitasi oleh Yayasan untuk mengikuti pelatihan ICT, yang sebelumnya tidak familiar dan tidak tahu dan tidak pernah menggunakan sama sekali dengan teknologi seperti Google Form, Google classroom dan lain-lain sebagainya.** Sekarang, sudah lancar dan bisa mandiri sendiri menggunakannya dan juga yang sebelumnya untuk **pembuatan video. Dahulu, kita sama sekali tidak bisa menggunakan aplikasi video seperti kinemaster. Berkat pelatihan dari yayasan kami bisa menggunakan aplikasi tersebut untuk membuat dan mengedit video.** Jadi, manfaat yang paling saya rasakan dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pengajaran bahasa Inggris bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi memiliki peran yang sangat penting kemudian **memfasilitasi guru dengan murid.** Kita sebagai guru Bahasa Inggris itu banyak memerlukan **referensi dari banyak sumber.** Jadi, bukan dari buku saja untuk menyampaikan materi. Ini sumbernya mungkin berupa video dari kutipan-kutipan artikel yang kita temukan di **Google**, di internet.

[00:17:01.700] - **Rafika**

kemudian kepada T2. Jadi, sejauh ini manfaat apa yang Ustadzah dapatkan dalam menggunakan TIK untuk pengajaran bahasa Inggris?

[00:17:16.200] - **T2**

Secara Pribadi, **Menambah wawasan dan kompetensi kita dalam bidang teknologi,** dalam bidang pemanfaatan teknologi. Secara umumnya, memudahkan kita juga **untuk menyediakan media yang bervariasi untuk siswa.**

[00:17:53.200] - **Rafika**

(5) masalah apa yang sering dihadapi dalam menggunakan TIK di kelas atau dalam proses belajar mengajar?

[00:18:24.500] - **T1**

Kalau proses belajar mengajar di kelas langsung ketika menggunakan **LCD dan proyektor tadi mungkin yaitu tidak support, entah karena alatnya ada kerusakan atau misalkan di laptop kita yang ternyata tidak bisa nyambung yang berkaitan dengan kendala teknis.** Untuk **pembelajaran online tidak semua siswa difasilitasi oleh handphone dan punya akses internet yang memadai.** Kadang-kadang ada orang tua yang memberikan waktu tertentu untuk memfasilitasi Handphone, entah misalkan orang tuanya yang bekerja, sore baru bisa mendampingi siswanya belajar dan bahkan juga ada juga orang tua yang lepas kontrol sekali HP dikasih ke siswa tapi laporannya di kita sebagai guru, ternyata siswa tersebut tidak mengerjakan tugas sama sekali. Jadi, bahkan sampai penginputan nilai untuk raport, siswa tersebut hampir **90%** tidak sama sekali tidak mengerjakan tugas dan itu mempersulitnya kami sebagai guru yaitu, mendata dan kemudian penagihan tadi sedangkan di pihak orang tua dikira anaknya sudah mengerjakan. (T1IB.5)

[00:19:00.100] - T1

Masalah orang tua banyak juga yang gagap teknologi. Misalkan tahunya cuman HP untuk nelpun dan sms, dan paling maju pun itu adalah lewat WA. (T1IB.5). Ada orang tua yang sama sekali tidak memfasilitasi HP untuk keseluruhan anggota keluarganya.

[00:22:07.500] - Rafika

Berarti kebanyakannya itu siswa yang bermasalah berkaitan dengan kurang bertanggung jawab terhadap tugas sekolah dan dia mudah teralihkan perhatiannya?

[00:22:31.600] - T1

Kadang, siswa juga ada yang kurang memperhatikan dan tidak aktif selama pelajaran, suka menunda-nunda tugas yang kita berikan, itu mungkin karena karena sibuk main game, main sosial media, chatting, dan akhirnya tugas tertumpuk dan sama sekali tidak dikerjakan seperti itu. (T1IB. 5a)

[00:23:59.800] - Rafika

Kemudian, (6) Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut? Yang berkaitan dengan kendala-kendala yang dihadapi tadi.

[00:24:13.500] – T1

Kalau untuk masalah tersebut, intinya kita komunikasi ke wali kelas.

[00:25:08.900] - T2

Kalau seandainya tidak bisa lagi ditangani, orang tuanya tidak sanggup juga. Anaknya yang dipanggil ke sekolah.

[00:25:15.900] - Rafika

Kemudian, (7) Bagaimana anda membuat kegiatan mengajar yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi bisa berjalan dengan baik demi menunjang kemampuan bahasa anak?

[00:25:55.200] - T1

Sebelum kita mengajar kita sudah mempersiapkan materi berupa video atau audio (untuk kegiatan listening) dan modul, kemudian mempersiapkan untuk soal-soal LKS ataupun soal ulangan, pastinya sudah kita siapkan sebelumnya. Biasanya kendalanya di teknisnya dan dihasil. Biasanya, kalau kita sudah melakukan sesuai prosedur sih.

[00:26:21.800] - Rafika

Bagian C, yang terakhir. Wawancara tentang refleksi dan aspirasi serta saran. Ini adalah sesi untuk menyampaikan informasi mengenai saran harapan dan perasaan juga rencana ke masa yang akan datang dalam menggunakan TIK untuk mengajar bahasa Inggris bagi pembelajar muda?

[00:26:50.400] - **Rafika**

(1) Sejauh ini apakah anda melihat bahwa penggunaan TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris membantu kemampuan keterampilan berbahasa Inggris siswa?

[00:27:18.800] - **T2**

Memang. Siswa yang cara belajar dengan audio dan visual. **tentunya membantu meningkatkan skill berbahasa mereka, apalagi kita sajikan dalam bentuk video, lagu, itu bisa jadi mereka lebih mudah dalam mengingat lebih mudah mereka dalam menyerap kosakatanya, dan juga mungkin dari segi pengucapannya.** Mungkin ada siswa yang sangat terbantu ada juga siswa yang masih perlu pendampingan meskipun telah ditunjang lewat TIK.

[00:27:54.600] - **T1**

Ada **siswa** yang memang harus secara langsung dengan **pendampingan**. Kadang-kadang lebih membutuhkan banyak waktu. Tapi memang ada **siswa** yang sangat **antusias dengan teknologi**, sehingga **penguasaan skill seperti vocabulary, reading, listening, speaking, grammar, dan writing nya jadi berkembang.**

[00:29:10.100] - **Rafika**

(2) Apa yang anda rencanakan di masa mendatang, demi penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih baik?

[00:30:12.100] - **T1**

Kita banyak mencari referensi lagi, dan juga mengikuti pelatihan-pelatihan lagi. Kegiatan-kegiatan yang selama ini kita lakukan secara online insya Allah akan lebih baik. Kami lakukan lagi **kelas virtual dengan sekolah dari negara lain.**

[00:32:57.200] - **Rafika**

(3) Apa saran anda untuk mengatasi masalah dan isu-isu yang dihadapi untuk kelancaran penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam kelas bahasa Inggris untuk young learners.

[00:33:21.600] - **T1**

Intinya Kami sebenarnya lebih memerlukan komunikasi ya. **Komunikasi yang lebih efektif antara kami selaku guru bidang studi dengan wali kelas, khususnya juga orang tua.** Mudah-mudahan juga **orang tua juga di sini lebih banyak memperbaiki dalam hal pengawasan siswa di rumah.** Bagaimanapun karena karakteristik dari young learners sendiri yang mana memang perlu adanya pengawasan, apalagi ada anak-anak tertentu yang kurang terbiasa dengan pembelajaran jarak jauh seperti ini.

[00:35:19.300] - **Rafika**

Kemudian ini yang terakhir. Secara keseluruhan, Apakah anda memiliki pandangan baik itu, positif atau negatif dalam menggunakan ICT untuk pembelajaran bahasa Inggris bagi young learners?

[00:35:35.000] - T1

Saya memiliki pandangan positif terhadap ICT, dengan ICT kami bisa **meningkatkan kemampuan kami sendiri, meningkatkan kinerja kami juga kualitas kami dalam mengajar.** bisa lebih banyak **mengetahui teknologi-teknologi apa saja yang bisa digunakan untuk mengajar.** Untuk **masalah** yang dihadapi berkaitan dengan **hal teknis dari perangkat ICT.** Dan **masalah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.** seperti misal siswa lalai atau diluar pengawasan orang tua.

[00:37:33.200] - Rafika

Kalau sebelum pandemi, Untuk penggunaan ICT di kelas, bagaimana pandangan anda terhadap ICT?

[00:37:58.700] - T1

Pembelajaran tatap muka, dampak positifnya kami lebih banyak menyediakan **referensi pembelajaran seperti video, kutipan-kutipan atau teks yang memang kami ambil dari internet.** TIK memberikan kesempatan bagi kami untuk berkreasi membuat materi yang menarik. Kemudian, pembelajaran di kelas. kami hadirkan **game-game activity** dengan tunjangan TIK **membuat siswa Fun dalam belajar Bahasa Inggris.** Penggunaan TIK di kelas juga **membuat siswa lebih antusias dan termotivasi dalam belajar, kami sebagai guru pun merasa metode, teknik, dan skill dalam mengajar meningkat karena harus selalu kreatif dalam menyajikan materi.**

Date : Thursday, 14th July 2021
Time : 08.30-09.10 WITA
Activity : Interview with English Teacher 1 and 2 of SDIT Ukhuwah Banjarmasin
Interviewee : Rafika
Interviewer : T1 and T2
Location : SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Interview Transcript Translation in English

[00:00:13.300] - T1

Let me introduce myself. My name is NS S.Pd. I have been teaching at SDIT ukhuwah school for 8 years. My experience is 1 year as a classroom teacher and also 7 years as an English teacher. Currently holding grades 5 and 6.

[00:01:11.470] - T2

My name is H. I am an English teacher at SDIT Ukhuwah. I've been teaching for 3 years. I teach English for 3rd and 4th grade elementary school. There are 14 classes in total that I teach.

[00:01:12.100] - Rafika

(1) How long have you been teaching English using information and communication technology?

[00:02:33.400] - T1

I have been teaching here for 8 years. It has been supported by Information and Communication Technology tools such as projector and LCD. Moreover, using a projector and LCD can increase students' motivation.

[00:02:38.800] - Rafika

(2) How long have you used Information and Communication Technology such as LCD and projector or what year do you think you have used it?

[00:02:52.200] - T1

I have used ICT tools since 2013.

[00:03:12.100] - T2

As per the period of time I have taught here, which is at about three years. I've been using information and communication technology in my classroom when I first began teaching.

[00:03:41.100] - Rafika

(2) Can you explain how you came to the decision to use Information and Communication Technology for teaching English for Young learners?

[00:03:51.000] - T1

Information and Communication Technology will greatly facilitate us as teachers and also as a medium for visual or audio. Where we are more and more flexible to provide pictures and learning videos so that students don't feel too monotonous in learning. Students will be bored if only face-to-face explanations, materials, questions. Just like that. (T1IA.2)

[00:04:50.400] - T2

Therefore, we have provided Information and Communication Technology facilities. Information Technology is also a variation of learning media to make it easier for teachers to convey material and make it easier for students to understand the material.

[00:05:12.600] - Rafika

(3) What are your views on using Information and Communication Technology in learning English for the first time?

[00:05:23.200] - T1

ICT plays a big role in helping deliver learning materials to students.

[00:05:51.900] - Rafika

It means that for the first time you teach English with ICT, you have a positive view that ICT helps in the learning process.

[00:06:03.200] - T1

Of course, it helps a lot.

[00:06:15.100] - T2

I have a positive view, because I get a lot of benefits from using it. Good for myself as a teacher as well as benefits for students.

[00:06:33.500] - Rafika

The question in part B is an interview about contemporary experience. This is the stage to explore your story of using information and communication technology to teach English to young learners.

[00:06:53.800] - Rafika

(1) What is your main reason for teaching English using ICT for young learners?

[00:07:07.800] - T1

The main reason is that in the learning process, we as teachers must always be able to facilitate and bridge this information to students. I personally think that ICT can make teachers more creative and innovative in developing learning materials and activities. (T1IB.1) Especially during a pandemic. Of course, we really feel that we as teachers need to upgrade our ICT skills.

[00:08:25.300] - T2

In my opinion, English really needs to be supported by technology. As in the aspect of listening or pronunciation. We need speakers and indeed make learning effective and students clearly hear the material and make students' language skills develop for learning English.

[00:08:45.200] - Rafika

Especially during the pandemic. (2) What is your view on the role of ICT?

[00:08:59.200] - T2

For the pandemic situation like this. We really need technology. Through technology can connect teachers in one place with students in another.

[00:09:03.500] - Rafika

(3) Next question, Please state the kinds of ICT that you usually use until now?

[00:09:28.400] - T1

Computer, laptop, LCD and projector, video. During the pandemic we use Google classroom. Google Classroom as our main learning media. With Google Classroom, we can create our own classes, communicate with students, deliver announcements, provide material and practice activities in the form of questions to assess students, and task deadlines. In the assessment activity, we use an application in the form of a Google Form to give assignments, besides that, there is also a Quizizz. Then to record student activity surveys, we use Mentimeter. for speaking activities, we use Padlet. In the padlet application, students upload their audio and video from the speaking activity. so, only in Padlet and not all collected in Google Classroom. We also use PDF format files (T1IB. 3).

[00:10:15.400] - Rafika

What about video conferencing?

[00:10:15.400] - T1

video conference using the Zoom application. (T1IB.3a)

We also use videos, learning videos that we make ourselves, then upload them on YouTube. Usually we just send the link in Google classroom or WA. So students just click and study independently to understand the material and we usually ask students to look for information related to the material on the internet. (T1IB.3b)

[00:10:50.400] - T2

Until now, I use ICT such as laptops, projector, LCD, speaker. Apps like Zoom, Google Meet, Google Forms, Quizizz, Kahoot!, Mentimeter. For class activities, such as Google Classroom. For Video Conferences, we use Zoom more than Google Meet and WhatsApp as student monitoring.

[00:12:17.300] - Rafika

Then, next question. (4) What type of ICT do you use most often?

[00:12:25.300] - T1

The most frequently used ICT for offline learning, are laptop, projector, LCD, speaker. Then if it's online, remotely, for example, for practice that we don't have to input the score, we can use Quizizz or Kahoot only. So, the children feel more fun, but for practice, the score is inputted, we use Google Form. Using Google Form is more convenient for us to input data (T1IB.4). To hone listening skills, or children's pronunciation, or provide learning videos, we use Youtube. We usually use Google Classroom and Padlet, Zoom also WhatsApp.

[00:14:05.100] - T2

In general, such as laptop, projector, LCD, speaker in class. If online class, we use Google Classroom, Google Form for assessment. Quizizz, Kahoot!, Padlet, WhatsApp, and most importantly, handphone and internet data must always be available.

[00:14:29.200] – Rafika

What benefits do you get from using ICT for teaching English to Young Learners here?

[00:14:56.200] – T1

Information and Communication Technology has a very important role and then facilitates teachers and students. We as English teachers need a lot of references from many sources. So, not only from books to convey material. This source may be a video of excerpts from articles that we find on Google, on the internet.

[00:17:16.200] - T2

Personally, Increase our insight and competence in the field of technology, in the field of technology utilization. In general, it makes it easier for us to provide a variety of media for students.

[00:17:53.200] - Rafika

(5) what problems are often encountered in using ICT in the classroom or in the teaching and learning process?

[00:18:24,500] - T1

The problems that I face in teaching and learning process in the classroom, when using the LCD and projector, it may not be supported, either because the device is damage or our laptop incompatible to connect. It relates to technical problems. it's more or less like that. For online learning, not all students are facilitated by mobile phone and have adequate internet access. Sometimes there are parents who give a certain time to facilitate mobile phone. It may because their parents are working, they just can accompany their child in the afternoon to study and there are even parents who get out of control the use of mobile phone by their child. We received the report as the english teacher, and it turns out that the student did not do the assignment at all (T1IB.5)

[00:19:00.100] - T1

The problem with many parents is also that they are technology stuttering. For example, they just only know mobilephone for call, message, and the most of parents just know about WhatsApp application. There are parents who don't facilitate mobile phones for the entire family (T1IB.5).

[00:22:31,600] - T1

Sometimes, there are also students who pay less attention, not active during lessons, delay do assignments that we have given. It because they are busy playing games, playing social media, chatting, and finally the assignments are not done and become piled up (T1IB 5a).

[00:23:59.800] - Rafika

(6) How do you overcome these issues and challenges?

[00:24:13.500] – T1

For this problem, the point is that we should communicate with the homeroom teacher.

[00:25:08.900] - T2

If the students can't be handled anymore, their parents can't handle their children. The students who have problem will call by the school.

[00:26:21,800] - Rafika

Part C, Interviews about reflections and aspirations and suggestions.

[00:26:50,400] - Rafika

(1) So far, do you see that the use of ICT in learning English helps students in English skills?

[00:27:18,800] - T2

Of course. Students are be able to learn with audio and visuals. of course it helps improve their language skills, especially if we present it in the form of videos,

songs, it could be easier for them to remember, easier for them to absorb their vocabulary, and maybe in terms of pronunciation.

[00:27:54.600] - T1

There are students who are very enthusiastic about technology, so that their mastery of skills such as vocabulary, reading, listening, speaking, grammar, and writing develops.

[00:29:10.100] - Rafika

(2) What is your plan in the future, for the better use of Information and Communication Technology and learning English?

[00:30:12.100] - T1

We look for more references, and also participate in more trainings. The activities that we have been doing online will be better. We are doing again virtual classes with schools from other countries.

[00:32:57.200] - Rafika

(3) What are your suggestions to overcome the issues and challenges faced for the use of information and communication technology in English class for young learners.

[00:33:21.600] - T1

My suggestions are make more effective communication between us as subject teachers and homeroom teachers, especially parents. Hopefully parents are also here to improve more in terms of supervision, monitoring, accompanying students' learning process at home.

[00:35:19.300] - Rafika

Overall, do you have a positive or negative view on using ICT for English learning for young learners?

[00:35:35.000] - T1

I have positive view in using ICT. With ICT we can improve our own abilities, improve our performance as well as our quality in teaching. know more about what technologies can be used for teaching. For problems encountered related to technical matters of ICT devices. And the problem of implementing distance learning. For example, students are negligent or outside the supervision of parents.

[00:37:33.200] - Rafika

Before the pandemic, for the use of ICT in the classroom, what is your view about ICT?

[00:37:58.700] - T1

Face-to-face learning, the positive impact is that we provide more learning references such as videos, quotes or texts that we take from the internet. ICT

provides an opportunity for us to be creative in making interesting material. Then, learning in class. We present games activity with ICT support, to make students fun in learning English. The use of ICT in the classroom also makes students more enthusiastic and motivated in learning, we as teachers also feel that the methods, techniques, and skills in teaching are increasing because they must always be creative in presenting the material.

(Appendix IV: Documentation of the Interview)



Picture 1: Documentation of Interview

(Appendix V: Guidelines of The Research-Narrative Frame)

Narrative frame has similarities with narrative text. You must have written narrative text about your life before. Writing narrative frame same with narrative text. In this narrative frame, there are three experiences explored such as past, present, and future experience of using ICT to teach English for young learners. In addition, this narrative frame provides starting sentence, which relates to the use of ICT topic and empty boxes which must be filled by the participants. The function of starting sentence is helping participants to write experiences easily. However, the function of empty boxes is helping participants write additional information freely. Participants can use Indonesian language in writing narrative frame.

Narrative Frame

I am an English teacher in primary school. The first experience/time I started to teach English with ICT was

(1) _____
_____.

My first view in using ICT to teach English for young learners was

I got opportunities such as

(2) _____
_____.

I got challenges such as

(3) _____
_____.

Upon using traditional media to teach English for young learners, it seemed to be

(4) _____
_____.

My students felt when I used ICT to teach English was

(5) _____
_____.

My present experience is the time of my current use of ICT. I find that

(6) _____
_____.

I use various ICT tools such as

(7) _____
_____.

This probably because

(8) _____
_____.

_____.In the future, (Future Experience) I am going to try to

(9) _____
_____.

To describe my future expected experience about using ICT to teach English for young learners, I suggest to overcome the issues and challenges in using ICT with

(10) _____
_____.

Overall, my views in using ICT to teach English for young learners are

(11) _____
_____.

This is the end of my story

Adapted from Barkhuizen, et al (2014)

Narrative Frame Teacher One (T1)

Saya seorang guru bahasa Inggris di sekolah dasar jenjang kelas 5 sampai kelas 6. Pengalaman/waktu pertama kali saya memulai mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan ICT adalah ketika saya (1) mulai mengajar di sekolah ini. Saya biasanya menyiapkan materi menggunakan laptop, menyajikan bahan ajar menggunakan powerpoint, LCD dan proyektor, saya memutar lagu dengan konten materi pembelajaran melalui audio player dan video pembelajaran ditampilkan melalui proyektor, LCD dan speaker (T1NF.1)

Pandangan saya dalam menggunakan ICT untuk mengajar bahasa Inggris untuk pelajar muda adalah Saya **mendapat manfaat dari ICT**, seperti (2) Sebagai media yang membantu proses belajar mengajar, secara audio visual agar pembelajaran lebih variatif. Saya mendapatkan beberapa **masalah dan tantangan** dalam penggunaan ICT dalam mengajar bahasa Inggris, seperti (3) **kendala waktu, Saya membutuhkan waktu dalam menyiapkan perangkat ICT ketika akan menyampaikan materi menggunakan ICT. saya juga membutuhkan waktu yang lebih untuk mencari referensi dan menemukan materi yang cocok dan memodifikasinya untuk disampaikan kepada siswa. Terkadang ada kendala eror pada alat ICT yang digunakan, yang mana pernah terjadi saat persiapan pembelajaran atau saat pembelajaran berlangsung. (T1NF.3)** Setelah menggunakan media tradisional untuk mengajar bahasa Inggris untuk pelajar muda, tampaknya (4) sama-sama bermanfaat untuk media pengajaran, misalnya menggunakan gambar, kertas, media alat peraga, dan menggunakan metode permainan, semuanya membuat anak didik tetap fokus untuk mengikuti pelajaran. Ketika saya menggunakan ICT untuk mengajar bahasa Inggris, perasaan **peserta didik** yaitu (5) **Senang dan terbantu secara audio, visual. Melalui ICT kemampuan berbahasa peserta didik bisa berkembang dengan baik. (T1NF.5)** Pengalaman saya saat ini, waktu penggunaan ICT saya saat ini. Saya menemukan bahwa (6) Media pembelajaran dapat dibuat dengan salah satunya adalah memanfaatkan ICT sebagai **salah satu media ajar untuk membantu pengajar dalam menyampaikan materi dan soal kepada anak didik. Saya menggunakan**

berbagai alat ICT dan aplikasi seperti (7) Laptop, hp, LCD, proyektor, speaker, Google classroom, Google Form, Kahoot, Quizziz, Mentimeter, Padlet, Zoom, Wa, dll. (T1NF.7) Saya memutuskan menggunakan berbagai jenis ICT dan aplikasi tersebut karena (8) **Saya perlukan** untuk memenuhi kebutuhan media pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi dan perkembangan teknologi saat ini.

Di masa depan, (Pengalaman Masa Depan) saya akan mencoba (9) belajar lebih banyak lagi pengetahuan tentang ICT, yang bisa diaplikasikan ke dalam proses belajar mengajar. Saya juga berharap orang tua bisa lebih berperan dalam mendukung pembelajaran jarak jauh yang mana membutuhkan perangkat ICT, orang tua juga perlu mengawasi atau membimbing anak saat berlangsungnya pembelajaran jarak jauh. Saya juga berharap pihak sekolah tetap terus mengadakan pelatihan-pelatihan ICT, agar kompetensi kami dalam menggunakan ICT bisa berkembang. Juga, kelas virtual dengan negara asing tetap terlaksana, agar pengetahuan ICT kami terbaharui. Saya juga berharap komunikasi dengan wali kelas lebih efektif untuk memonitor kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik. (T1NF.9) Untuk menggambarkan pengharapan untuk pengalaman di masa yang akan datang, tentang penggunaan ICT untuk mengajar bahasa Inggris untuk pembelajar muda, saya menyarankan untuk mengatasi masalah dan tantangan dalam menggunakan ICT dengan (10) pembelajaran yang diikuti dengan bimbingan pengetahuan dan informasi tentang ICT yang sesuai untuk para tenaga pendidik dan peserta didik. Sekolah dapat mendukung kemitraan yang membantu guru berbagi praktek dan pengalaman teknologi yang efektif, sekolah juga dapat menawarkan dukungan teknis bila diperlukan guru. (T1NF.10) Secara keseluruhan, pandangan saya dalam menggunakan ICT untuk mengajar bahasa Inggris untuk pelajar muda adalah positif karena (11) **ICT memberikan banyak manfaat positif** demi **menunjang keberhasilan proses belajar** baik bagi tenaga pendidik maupun untuk peserta didik. Ini adalah akhir dari cerita saya.

Narrative Frame Teacher One (T1) Translation

I am an English teacher in elementary school from grade 5 to grade 6. My first experience/time when I started teaching English using ICT was when I (1) started teaching at this school. I usually prepare material using a laptop, present teaching materials using PowerPoint, LCD and projector, I play songs with learning material content through an audio player and learning videos are displayed through a projector, LCD and speakers (T1NF.1)

My first view in using ICT to teach English for young learners was, I got opportunities from ICT such as, (2) ICT as a media in teaching that helps the teaching and learning process, audio-visually media so that learning is more varied. I encountered several issues and challenges in using ICT in teaching English, such as (3) time constraints, I needed time to prepare ICT tools when I was going to deliver materials using ICT. I also need more time to look for references and find suitable material and modify it to present for students. Sometimes there are errors in the ICT tools that I used, which have occurred during preparation for learning or in the middle teaching and learning process. (T1NF.3) Upon using traditional media to teach English for young learners, it seemed to be both ICT and traditional media are equally useful for teaching media, for example using pictures, paper, teaching aids, and using the game method, all of which keep students focused to take lessons. When I use ICT to teach English, the students' feelings are (5) happy and ICT helps with the audio and visual. Through ICT, students' language skills can develop well. (T1NF.5) My present experience is the time of my current use of ICT. I find that (6) learning media can be made by using ICT as one of the teaching media to assist teachers in delivering materials and questions to students. I use various ICT tools and applications such as (7) Laptop, cell phone, LCD, projector, speaker, Google classroom, Google Form, Kahoot, Quizziz, Mentimeter, Padlet, Zoom, WA, etc. (T1NF.7) This probably because (8) I need to meet the needs of learning media according to the current situation and conditions and technological developments.

In the future, (Future Experience) I am going to try (9) to learn more knowledge about ICT, which can be applied to the teaching and learning process. I also hope that parents can play more roles in supporting distance learning which

requires ICT tools, parents also need to accompany, facilitate, or guide their children during distance learning. I also hope that the school will continue to hold ICT trainings, so that our competence in using ICT can develop. Also, virtual classes with foreign countries are still being held, so that our ICT knowledge is updated. I also hope that communication with the homeroom teacher is more effective in monitoring the discipline and responsibility of students. (T1NF.9) To describe my future expected experience about using ICT to teach English for young learners, I suggest to overcome the issues and challenges in using ICT with (10) learning followed by guidance on knowledge and information about ICT that is suitable for educators and students. Schools can support partnerships that help teachers share effective technology practices and experiences, schools can also offer technical support when teachers need them. (T1NF.10) Overall, my view in using ICT to teach English for young students is positive, it because (11) ICT provides many positive benefits to support the success of the learning process for both educators and students. This is the end of my story.

Narrative Frame Teacher Two (T2)

Saya seorang guru bahasa Inggris di sekolah dasar kelas 3 dan 4. **Pengalaman waktu pertama kali (1) Saya mulai mengajar bahasa Inggris menggunakan ICT adalah ketika saya sudah mengajar di sekolah ini. Ada beberapa jenis ICT yang saya gunakan, dan memang didukung oleh sekolah seperti LCD dan Proyektor, Speaker, Internet, dan Komputer. ICT membantu saya dalam menyampaikan materi, media pembelajaran yang saya sajikan menjadi lebih bervariasi, materi yang saya sajikan juga menjadi menarik sehingga siswa termotivasi dan menjadi lebih tertarik untuk belajar (T2NF.1).**

Pandangan saya dalam menggunakan ICT untuk mengajar bahasa Inggris untuk pembelajar muda adalah **Saya mendapat manfaat dari ICT, seperti (2) ICT memudahkan kami menyampaikan materi, variasi media yang kami gunakan menjadi beragam, memudahkan siswa untuk mengakses materi, mereka bisa belajar kapanpun dan dimanapun dengan menggunakan ICT (T2NF.2). Saya mendapatkan beberapa masalah dan tantangan dalam penggunaan ICT dalam mengajar bahasa Inggris seperti keterbatasan waktu. Butuh banyak waktu ketika membuat materi pembelajaran (video, slide presentasi), mendesain materi pembelajaran tidak simple, dan menggunakan ICT juga butuh banyak waktu dalam memulai kelas. Banyak hal yang perlu dikontrol atau diatur ketika menggunakan ICT (T2NF.3). Setelah menggunakan media tradisional untuk mengajar bahasa Inggris untuk pelajar muda, tampaknya (4) sama-sama bermanfaat untuk media pengajaran, hasil pembelajaran tergantung penggunaan dari guru. Ketika saya menggunakan ICT untuk mengajar bahasa Inggris, (5) para siswa merasa senang, dan merasa termotivasi karena pembelajaran dan materi pelajaran dibuat menarik dan menyenangkan dengan menggunakan ICT (T2NF.5). Pengalaman saya saat ini, waktu penggunaan ICT saya saat ini. Saya menemukan bahwa (6) Media pembelajaran dapat dibuat dengan salah satunya adalah memanfaatkan ICT sebagai salah satu media ajar untuk membantu pengajar dalam menyampaikan materi dan soal kepada anak didik. Juga, melalui ICT kemampuan berbahasa peserta**

didik bisa berkembang dengan baik. (T2NF.6) (7) Saya menggunakan berbagai alat dan aplikasi ICT seperti laptop, ponsel, LCD, proyektor, speaker, Google Classroom, Google Form, Microsoft Office (Microsoft Powerpoint, Microsoft Excel, and Microsoft Word), Kahoot!, Quiziz, Mentimeter, Padlet, Zoom, WhatsApp, Kinemaster, Youtube , dan lain-lain. Saya menyadari bahwa karena saya mengikuti pelatihan ICT yang diadakan oleh yayasan, keterampilan saya dalam menggunakan ICT meningkat (T2NF.7). Saya memutuskan untuk menggunakan berbagai jenis ICT dan aplikasi karena (8) dibutuhkan untuk sumber belajar, media pembelajaran, memfasilitasi komunikasi antar guru dan siswa atau orang tua siswa. (T2NF.8)

Di masa depan, (Pengalaman Masa Depan) saya akan mencoba (9) mempelajari tentang ICT sesuai dengan perkembangan zaman, mengikuti pelatihan ICT, memperbanyak referensi tentang ICT yang bisa diintegrasikan dengan materi pelajaran. Harapan saya sekolah tetap menyelenggarakan pelatihan ICT, atau membuat workhop dan seminar yang bertemakan ICT. Aspirasi saya yang lain yaitu, saya harap sikap mental dan kemandirian siswa dalam mengakses segala informasi pembelajaran menjadi meningkat. (T2NF.9) Untuk menggambarkan pengharapan untuk pengalaman di masa yang akan datang tentang penggunaan ICT untuk mengajar bahasa Inggris untuk pelajar muda, saya menyarankan untuk mengatasi masalah dan tantangan dalam menggunakan ICT. (10) Guru harus menambah wawasan tentang penggunaan ICT, Sekolah atau pemerintah bisa memberikan pelatihan yang efektif, tepat waktu, dan berkelanjutan untuk meningkatkan keterampilan ICT. Sekolah juga dapat memberikan keleluasaan yang cukup bagi guru dalam memilih dan meliputi materi yang bisa diintegrasikan dengan ICT. (T2NF.10). Secara keseluruhan, pandangan saya dalam menggunakan ICT yaitu positif, (11) ICT memberikan banyak manfaat dan peran yang sangat penting demi menunjang keberhasilan proses belajar baik bagi tenaga pendidik maupun untuk anak didik. Ini adalah akhir dari cerita saya.

Narrative Frame Teacher Two (T2) Translation

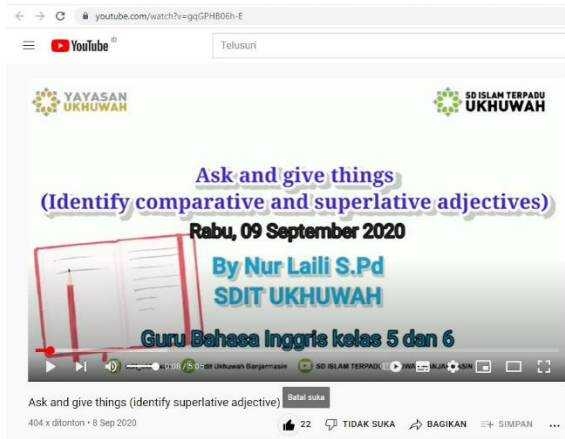
I am an English teacher in primary school for grade 3 until 4. The first experience/time I started to teach English with ICT was (1) when I already teaching at this school. There are several types of ICT that I use, and it supported by the school such as LCD and Projectors, Speakers, Internet, and Computers. ICT helps me in presenting material, the teaching media that I provide become more varied, the material I present also becomes interesting so that students are motivated and become more interested in learning (T2NF.1).

My first view in using ICT to teach English for young learners was I got opportunities such as (2) ICT makes it easier for us to present material, the variety of media we use is varied, making it easier for students to access material, they can learn anytime and anywhere easily. using ICT (T2NF.2). I got challenges and challenges in using ICT for teaching English such as lack of time. It takes a lot of time when making learning materials (videos, presentation slides), designing learning materials is not simple, and using ICT also takes a lot of time to start classes. Many things need to be controlled or managed when using ICT (T2NF.3). Upon using traditional media to teach English for young learners, it seemed to be both of ICT and traditional media (4) are equally useful for teaching media, learning outcomes depend on the use of the teacher. When I use ICT to teach English, (5) the students feel happy, and feel motivated because learning and subject matter are made interesting and fun by using ICT (T2NF.5). My present experience is the time of my current use of ICT. I find that (6) teaching and learning media can be made by using ICT as one of the tools to facilitate and help teachers in delivering materials and give tasks to students. Also, through ICT, students' language skills can develop well. (T2NF.6) (7) I use various ICT tools and applications such as laptops, cell phones, LCD, projectors, speakers, Google Classroom, Google Forms, Microsoft Office (Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, and Microsoft Word), Kahoot!, Quiziz , Mentimeter, Padlet, Zoom, WhatsApp, Kinemaster, YouTube, and others. I realized that because I attended ICT training held by the foundation, my skills in using ICT improved (T2NF.7). This probably because (8) I need ICT

for learning resources, learning media, facilitating communication between teachers and students or parents. (T2NF.8)

In the future, (Future Experience) I am going to try to(9) learn about ICT according to the ICT development, attend ICT training, increase references about ICT that can be integrated with the subject matter. My hope is that the school will continue to hold ICT training, or make ICT-themed workshops and seminars. Another aspiration of mine is that I hope that the students' attitude and independence of students in accessing all learning information will improve. (T2NF.9) To describe my future expected experience about using ICT to teach English for young learners, I suggest to overcome the issues and challenges in using ICT with (10) teachers must increase their knowledge about the use of ICT, Schools or the stakeholders can provide effective, timely, and sustainable training to improve ICT skills. Schools can also provide sufficient flexibility for teachers in selecting and covering material that can be integrated with ICT. Schools can encourage positive attitudes about the importance of integrating ICT into teaching (T2NF.10). Overall, my view in using ICT is positive, (11) ICT provides many benefits and plays a very important role in supporting the success of the learning process for both educators and students. This is the end of my story.

(Appendix VI: Kinds of ICT that Teachers Use Documentation)



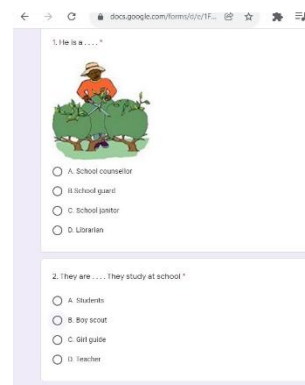
Picture 1: T1 uses Youtube



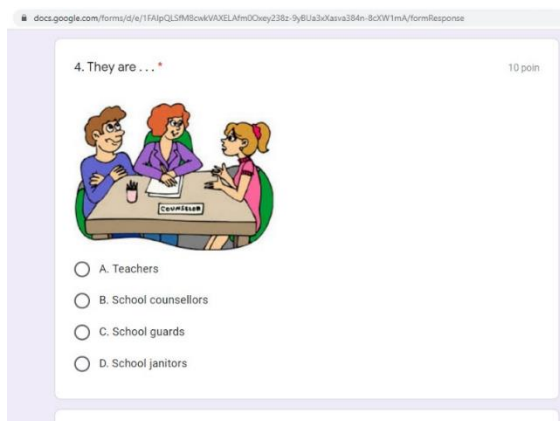
Picture 2: T1 uses Zoom Cloud Meeting



Picture 3: T1 uses Powerpoint



Picture 4: T1 uses Google Form



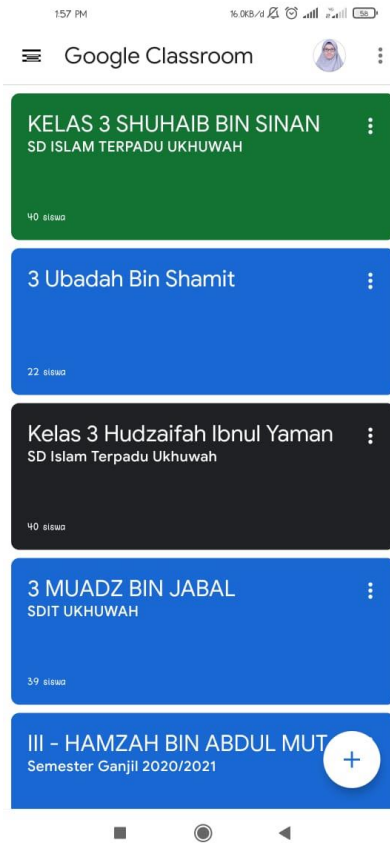
Picture 5: T2 uses Google Form



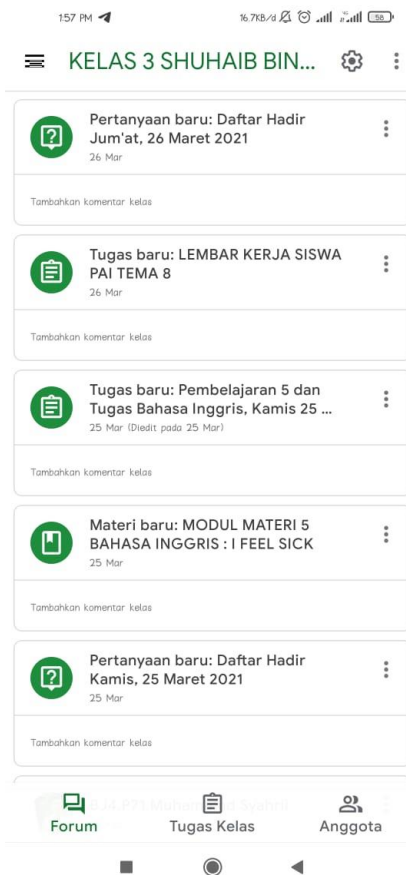
Picture 6: T2 uses Youtube



Picture 7: T2 Uses WhatsApp

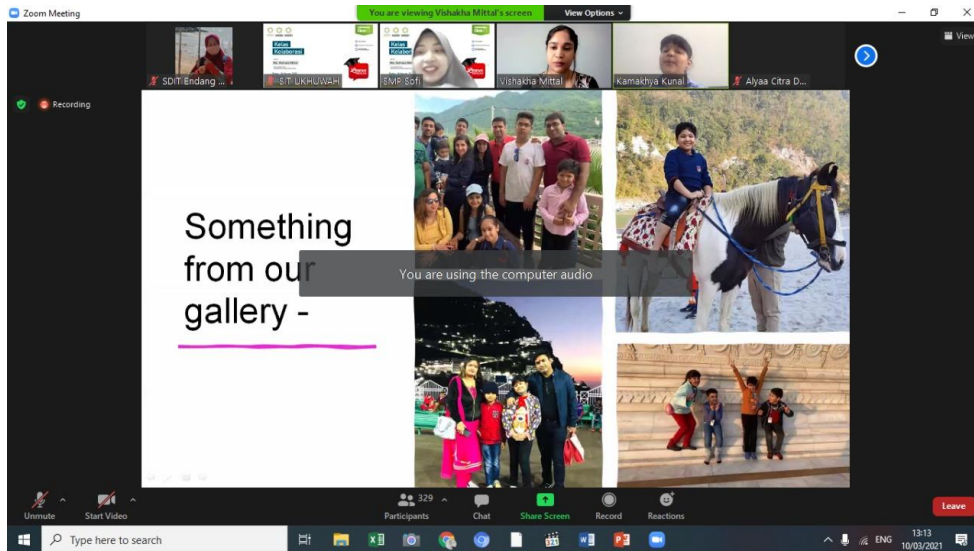


Picture 8: T2 Uses Google Classroom



Picture 9: T2 Uses Google Classroom

(Appendix VII: Virtual Learning with Other Country Class and Teachers' training Documentation)



Picture 1: Virtual Learning w/ Other Country Class



Picture 2: ICT tools (Zoom) Training

(Appendix VIII)

The Letters

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 610/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Rafika
N I M	: 1601240742
Jurusan/Prodi	: TBI
Alamat	: Jl. Trans Kalimantan, KM. 14,5, Desa Anjir Pasar Lama, RT. 002, Kel. Anjir Pasar Lama, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
AN ANALYSIS ON TEACHERS'S VIEW TOWARD THE USE OF ICT FOR TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 26 April 2021
Tempat	: Google Meeting
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 06 Mei 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-0239/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rafika
Nomor Induk Mahasiswa : 1601240742
Semester : X (Sepuluh)
Alamat : Desa Anjir Pasar Lama, RT. 002, Kec. Anjir Pasar,
Kab. Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**AN ANALYSIS ON TEACHERS' VIEW TOWARD THE USE OF ICT FOR TEACHING
ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS**

Tempat yang dituju : SDIT Ukhuwah Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 28 Juni 2021
Sampai dengan tanggal : 28 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Harul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rafika
NIM. 1601240742



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-232/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Rafika
Nomor Induk Mahasiswa : 1601240742
Jurusan : TBI
Semester : X (Sepuluh)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Desa Anjir Pasar Lama, RT. 002, Kec. Anjir Pasar,
Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "AN ANALYSIS ON TEACHERS' VIEW TOWARD THE USE OF ICT FOR TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS" pada SDIT Ukhuwah Banjarmasin sejak tanggal 28 Juni 2021 sampai dengan 28 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~2733~~/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

22 Juni 2021

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rafika
N I M : 1601240742
Jurusan : TBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Anjir Pasar Lama, RT. 002, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDIT Ukhuwah Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2232/Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 22 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala SDIT Ukhuwah Banjarmasin

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rafika
N I M : 1601240742
Jurusan : TBI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Anjir Pasar Lama, RT. 002, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/316-Sekr/Dipendid/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 12 Juli 2021

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
di -
Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-2232/Un.14/III.1.u/PP.00.9/06/2021 Tanggal 22 Juni 2021 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

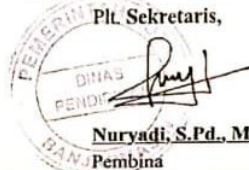
1. Nama : RAFIKA
2. N.I.M/ NIDN : 1601240742
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Tempat : SD ISLAM TERPADU UKHUWAH
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "AN ANALYSIS ON TEACHER'S VIEW TOWARD THE USE OF ICT FOR TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

A.n Kepala Dinas,
Plt. Sekretaris,


Nuryadi, S.Pd., MA
Pembina

NIP. 196704131988041004

Tembusan Yth :
Kepala SD ISLAM TERPADU UKHUWAH

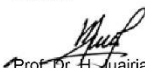


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 070 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan TBI Tanggal 12 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Nama | : Hj. Nani Hizriani, MA. |
| NIP/NUP | : 197711272003122001 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tingkat I/III/d |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Nor Izatli Hasanah, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201701001 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Rafika |
| NIM | : 1601240742 |
| Jurusan/Prodi | : TBI |
| Judul Skripsi | : An Analysis On Teachers' View Toward The Use Of Ict For Teaching English For Young Learners |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 April 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rafika
2. N I M : 1601240742
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)
4. Judul Proposal Skripsi : An Analysis on Teachers' View Toward The Use of ICT for Teaching English for
5. Dosen Pembimbing : Hj. Nani Hizriani, MA.
: Nor Izzatil Hasanah, S. Pd, M. Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO.	Catatan/saran Penanggap	NO.	Catatan/saran Dosen
1.	Why you choose SDIT Ukhuwah Banjarmasin? (Ana Hairunnisa)	1.	- The definition of your key term is too general. - Limit your definition on chapter 2. - identify and find the data about kind of ICT that suitable for young learners.
2.	What is your source of data? (Nur Hasanah)		- Limit problem definition. - Bring some instrument. (Mrs. Nani Hizriani)
3.	Why you choose interview and documentation as technique to collect data? (Rif' aatunnisa)	2.	- Add the page number and table of contents. - You should add chapter on your quotattion. - Be careful on "Brave opinion" on background of study) - Watch your grammar. - Add some theory with current update. - The subject of the study must be clear. - The references must be one space. (Mrs. Nor Izzatil Hasanah)

Banjarmasin, 26 April 2021

Moderator,

Muhammad Riqy Rujani, M. Pd

Catatan :

(Appendix IX)






The Consultation Notes



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME OF ADVISOR: Hj. Nani Hizriani, M.A.






Date	Notes	SIGNATURE
4 Juni 2021	<p align="center">Penyerahan Revisi Proposal (think about the technique of data collection)</p>	
11 Juni 2021	<p align="center">ACC Persetujuan Riset</p>	
9 Juli 2021	<p align="center">Feedback Instrumen (tambahkan introduction pada interview dan narrative frame)</p>	
9 Juli 2021	<p align="center">ACC Pertanyaan Interview dan Narrative Frame</p>	
24 Desember 2021	<p align="center">Review Findings and Discussions: Reduce some intro statements in your abstract. Just provide certain examples of your interview.</p>	



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF LANGUAGE AND WRITING TECHNIQUES

NAME OF ADVISOR: Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd.

Date	Notes	SIGNATURE
4 Juni 2021	Penyerahan Revisi Proposal	
10 Juni 2021	Perbaiki Grammar, Tambahkan Teori, Tambahkan Beberapa Kalimat Sebelum poin- poin	
8 Juli 2021	Feedback Instrumen Penelitian	
9 Juli 2021	ACC Pertanyaan Interview dan Narrative Frame	
21 Desember	Review Bab IV dan V: Masih Perlu Perbaikan di Bab 3 Perbaiki Grammar Sesuaikan Data dengan Research Questions Sebutkan Data yang Mau Dicari Menggunakan Technique of Data Collection Lebih Teliti Lagi Pada Bagian Findings	

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details		
Name	: Rafika	
Place and Date of Birth	: Anjir Pasar, April 9 th 1998	
Gender	: Female	
Marital status	: Single	
Religion	: Islam	
Nationality	: Indonesia	
Parents	: A. Zaini and Nor Halimah	
Siblings	: Tika Arnida and Muhammad Ridho	
II. Formal Education Background		
2003	-2004	Kindergarten Bahagia (TK Bahagia)
2004	-2010	State Elementary School Anjir Pasar Lama 2 (SDN Anjir Pasar Lama 2)
2010	-2013	State Junior High School 1 Anjir Pasar (SMPN 1 Anjir Pasar)
2013	-2016	State Senior High School 1 Anjir Pasar (SMAN 1 Anjir Pasar)
2016	-2022	English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin (UIN Antasari Banjarmasin)
III. Organization Experience		
2017-2019	English Students Association (ESA) Antasari	