

**ANALISIS PENGETAHUAN PROSEDURAL SISWA BERDASARKAN  
TIPE KEPRIBADIAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
DI MTSN 4 TANAH LAUT**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SARI MAULIDA AGUSTINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022 M / 1443 H**

**ANALISIS PENGETAHUAN PROSEDURAL SISWA BERDASARKAN  
TIPE KEPERIBADIAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL  
DI MTSN 4 TANAH LAUT**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**Sari Maulida Agustini  
1501250628**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2022 M / 1443 H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sari Maulida Agustini  
NIM : 1501250628  
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Alat, 07 Agustus 1996  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Sarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ANALISIS PENGETAHUAN PROSEDURAL SISWA BERDASARKAN TIPE KEPRIBADIAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIEAR DUA VARIABEL DI MTSN 4 TANAH LAUT” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 15 Desember 2021  
Yang membuat pernyataan,



  
Mr  
Sari Maulida Agustini

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel di Mtsn 4 Tanah Laut

Ditulis oleh : Sari Maulida Agustini

NIM : 1501250628

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2015

Tempat dan tanggal lahir : Sungai Alat, 07 Agustus 1996

Alamat : Jalan Sriwijaya km 21,5 gang al-hidayah Landasan Ulin Utara, Banjarbaru

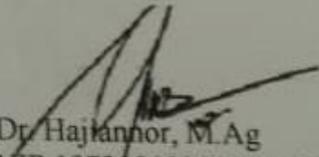
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Desember 2015

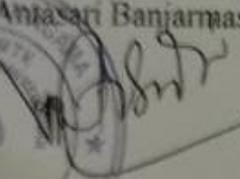
Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

  
Yusran Fauzi, S.Pd, I.M, Pd  
NUP.201701016

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Dr. Hajjannor, M.Ag  
NIP.197208192005011012

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

  
  
Hasbi Assidiqi, S.Pd, M.Si  
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Mtsn 4 Tanah Laut, Nama Sari Maulida Agustini, NIM 1501250628, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 04 Januari 2020  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 80,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

D. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. MUHAMMAD AMIN PARIS, S.PD., M.Si (Ketua)	
2. YUSRAN FAUZI, M.PD (Anggota)	
3. DR. HAJIANNOR, M.Ag (Anggota)	

## ABSTRAK

**Sari Maulida Agustini, 1501250628.** *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Dalam Menyelesaikan Soal Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Mtsn 4 Tanah Laut.* Pembimbing Konten dan metodologi penelitian: Yusran Fauzi , Bahasa dan teknik penulisan: Hajiannor Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022

Kata kunci : Pengetahuan Prosedural , Tipe Kepribadian

Permasalahan dalam penelitian ini muncul ketika dampak pandemi Covid-19 pada dunia pendidikan. Pada pembelajaran daring, siswa akan belajar dengan metode yang berbeda-beda tergantung dengan lingkungan, dukungan keluarga, guru dan kemauannya sendiri untuk belajar. Proses pembelajaran seperti ini, lebih dipengaruhi juga oleh kepribadian setiap siswa ketika belajar, sehingga hasil belajar yang didapatkan akan berbeda antara siswa satu dengan yang lainnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dari analisis pengetahuan prosedural siswa serta mengetahui perbedaan dalam menyelesaikan masalah SPLDV secara prosedural di tinjau dari tipe kepribadian Extrovert dan Introvert pada siswa kelas IX MTsN 4 Tanah Laut tahun pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX MTsN 4 Tanah Laut. Teknik penelitian ini mengolah data secara sistematis yang berasal dari angket, tes dan wawancara. Selanjutnya data mengenai pengetahuan prosedural yang diperoleh dari tes dan wawancara diolah menggunakan triangulasi, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan prosedural pada siswa tipe kepribadian extrovert lebih memenuhi indikator pengetahuan procedural dibandingkan siswa pada tipe kepribadian introvert.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk sang Maha penolong, sang Maha pemberi rahmat dan kasih sayang, sang Maha pemberi kemudahan atas segalanya, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan habaib.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tuaku, H. Khairun S.Ag dan Hj. Masbari S.Ag. Bapak dan mama segalanya bagiku yang telah mendoakanku setiap waktu, yang selalu memberikan dukungan, yang rela berkorban tanpa mengenal lelah. Terimakasih sebesar-besarnya dan terimakasih banyak untuk segalanya, kalian teristimewa.

Saudaraku, adik-adikku Pahmiah dan Luthfiatur Ridha , yang memberi dukungan kepada ku selama ini dan juga seluruh keluarga besar ku.

Seluruh guru-guru MIN Habirau Tengah,MIN Kertak Hanyar II, MTsN Banjar Selatan I, SMA Darul Hijrah Puteri Martapura, hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin,semoga ilmu yang kalian berikan berkah dan manfaat bagiku.

Terimakasih untuk Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian yang senantiasa memberikan bimbingan, dan Bapak Dr. Hajianor, M.Ag, selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan penelitian yang senantiasa memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepadaku dan telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliah ini.

Wabilkhusus untuk ibu Rusminah, S.Pd.I, M.A yang sangat banyak membantu dalam membimbing di bidang psikologi dalam skripsi ini. Terima kasih banyak sedalam-dalam nya.

Seluruh teman-temanku di MIN Habirau Tengah, MIN Kertak Hanyar II, MTsN Banjar Selatan I, SMA Darul Hijrah Puteri Martapura. Kemudian teman-teman PMTK B"15 yang telah kebersamaiku selama kurang lebih 4 tahun, teman-teman kos, teman-teman PPL 1 dan PPL 2 di MTsN 2 Banjarmasin, serta teman seataap dua bulan temanteman KKN di desa Sarigadung Tanah Bumbu.

## **MOTTO**

**JADIKAN ALLAH  
SEBAGAI KEKASIH SEJATI  
DALAM HIDUPMU**

**“ Orang-orang yang beriman sangat mencintai Allah “  
(QS. Al-Baqarah : 165)**

*Sabar, Ikhlas, Doa, Istigfar, dan Tawakal*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ , وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ , أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Mubassir, S.Pd.I,m.Pd, selaku kepala sekolah MTsN 4 Tanah Laut, ibu Sari Narulita, S.Pd., selaku guru matematika kelas IX MTsN 4 Tanah Laut serta seluruh karyawan/I yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian, dan bapak Dr. Hajianor, M.Ag selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.
3. Bapak Dr. H Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini
4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

6. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Orang tua yang selalu mendoakan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin ,15 Desember 2021

Penulis

Sari Maulida Agustini

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN**  
**JUDUL**  
.....  
.....  
**i**  
**PERNYATAAN KEASLIAN**  
**TULISAN**  
.....  
.....  
**ii**  
**PERSETUJUAN**  
.....  
.....  
**iii**  
**PENGESAHAN**  
.....  
.....  
**iv**  
**ABSTRAK**  
.....  
.....  
**v**  
**KATA**  
**PERSEMBAHAN**  
.....  
.....  
**vi**  
**MOTTO**..... **vii**  
**KATA PENGANTAR**..... **viii**  
**DAFTAR**  
**ISI**  
.....  
.....  
**ix**  
**DAFTAR**  
**TABEL**  
.....  
.....  
**x**  
**DAFTAR**  
**GAMBAR**  
.....  
.....  
**xi**  
**DAFTAR LAMPIRAN**..... **xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....  
1

B. Definisi Operasional .....  
5

C. Fokus Penelitian .....  
6

D. Rumusan Masalah .....  
6

E. Tujuan Penelitian .....  
7

F. Signifikansi Penelitian .....  
7

G. Alasan Judul ..... Memilih  
8

H. Penelitian Terdahulu .....  
8

**BAB II LANDASAN TEORITIS**

A. Tipe Kepribadian .....  
11

B. Hakikat Matematika .....  
12

C. Pengetahuan Prosedural

	13			
D. Sistem Variabel	Persamaan	Linier	Dua	

13

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	.....	26
B. Lokasi Penelitian	.....	26
C. Data dan Sumber Data	.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data	.....	27
E. Instrumen Penelitian	.....	28
F. Teknik Pengolahan data dan Analisis Data	.....	29
G. Prosedur Penelitian	.....	31

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	.....	26
B. Penyajian dan Analisis Data	.....	26

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	
	.....	
	26	
	B. Saran	
	.....	
	26	
DAFTAR PUSTAKA	.....	41
LAMPIRAN	.....	41
RIWAYAT HIDUP PENULIS	.....	41

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data periode Kepala Madrasah Tsanawiyah Negri 4 Tanah Laut. ....	41
TABEL II	: Koleksi Buku di perpustakaan MTsN 4 tanah Laut .....	42
TABEL III	: Ketersedian media pembelajaran pendidikan di MTsN 4 Tanah Laut.....	42
TABEL IV	: Ketersedian perabotan sekolah di MTsN 4 Tanah Laut .....	43
TABEL V	: Ketersedian ruangan pokok di MTsN 4 Tanah Laut. ....	43
TABEL VI	: Ketersediaan ruangan penunjang di MTsN 4 Tanah Laut.....	43
TABEL VII	: Format data siswa MTsN 4 Tanah Laut tahun ajaran 2020/2021.....	44
TABEL VIII	: Keadaan Guru dan tenaga pendukung di MTsN 4 Tanah Laut.....	44
TABEL IX	: Daftar Status Guru .....	45

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Menghubungkan sebuah proses penyelesaian SPLDV dengan situasi masalah siswa KE1 .....	47
GAMBAR II	: Menggunakan model SPLDV siswa KE1 .....	48
GAMBAR III	: Menggunakan model SPLDV siswa KE1 .....	48
GAMBAR IV	: Mengkomunikasikan hasil SPLDV siswa KE1 .....	49
GAMBAR V	: Menghubungkan sebuah proses penyelesaian SPLDV dengan situasi masalah siswa KE2.....	51
GAMBAR VI	: Menggunakan model SPLDV secara benar KE2.....	52
GAMBAR VII	: Mengkomunikasikan hasil SPLDV siswa KE2 .....	53
GAMBAR VIII	: Menghubungkan sebuah proses penyelesaian SPLDV dengan situasi masalah siswa KE3.....	55
GAMBAR IX	: Menggunakan model SPLDV secara benar siswa KE3.....	55
GAMBAR X	: Mengkomunikasikan hasil SPLDV siswa KE3 .....	56
GAMBAR XI	: Menghubungkan sebuah proses penyelesaian SPLDV dengan situasi masalah Siswa KI1 .....	58
GAMBAR XII	: Menggunakan model SPLDV secara benar KI1.....	59
GAMBAR XIII	: Mengkomunikasikan hasil SPLDV siswa KI1 .....	60
GAMBAR XIV	: Menghubungkan sebuah proses penyelesaian SPLDV dengan situasi masalah siswa KI2 .....	62
GAMBAR XV	: Menggunakan model SPLDV secara benar KI2.....	63
GAMBAR XVI	: Mengkomunikasikan hasil SPLDV KI2 .....	63