

LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	QS. AL-Mujadalah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.
2	2	<i>On the other hand, there is a reasonable amount of literature on this by anthropologists. Making a bridge between anthropologists and historians of culture and mathematicians is an important step towards recognizing that different modes of thoughts may lead to different forms of mathematics this is the field which we may call ethnomathematics.</i>	22	Di sisi lain, ada cukup banyak literatur tentang hal ini oleh para antropolog. Menjadi jembatan antara antropolog dan sejarawan budaya dan matematikawan merupakan langkah penting menuju menyadari bahwa cara berpikir yang berbeda dapat menyebabkan berbagai bentuk matematika, ini adalah bidang yang kami bisa disebut etnomatematika.

Lampiran II Kisi-Kisi Instrumen Observasi

NO	Aspek yang diamati	Indikator
1.	Keadaan lingkungan	<ol style="list-style-type: none">1. Lokasi sekolah2. Kebersihan sekolah3. Tingkat kenyamanan sekolah4. Tata tertib sekolah5. Keamanan sekolah
2.	Kondisi siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Kondisi fisik siswa

Lampiran III Lembar Hasil Observasi

NO	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1.	Keadaan lingkungan	1. Lokasi sekolah	Lokasi sekolah ini kurang strategis karena tempatnya berada di dalam pedesaan yang mengalami akses jaringan.internet yang tidak memadai dan jalan yang masih kurang layak dinikmati sebab jika cuaca dalam keadaan hujan jalan akan menjadi sangat berlumpur dan jika cuaca dalam keadaan panas maka jalan akan sangat berbeda disebabkan karena belum mendapat akses jalan beraspal.
		2. Kebersihan sekolah	Kondisi sekolah bersih dan teratur
		3. Tingkat kenyamanan sekolah	Sekolah nyaman, rapi, dan jauh dari keramaian, lokasi juga bagus karena disekitar sekolah masih sangat banyak terdapat pohon-pohon besar
		4. Tata tertib sekolah	Tata tertib di sekolah juga baik, mengajarkan siswa untuk selalu menaati peraturan yang berlaku serta membiasakan sopan dan santun
		5. Keamanan sekolah	Keamanan sekolah belum terjaga sepenuhnya karena tidak ada satpam untuk menjaga
2.	Kondisi siswa	1. Kondisi fisik siswa	Semua siswa berkondisi normal

Lampiran IV Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran

Nama Sekolah : UPTD SMP Negeri 3 Bajuin
Alamat Sekolah : Jl. Desa Tebing Siring RT/10 Dusun II
Kec. Bajuin
Nama Guru Kelas : Aminah Cendrakasih, S.Pd.
Hari/tanggal wawancara : Rabu, 13 Oktober 2021
Tempat : UPTD SMP Negeri 3 Bajuin

1. Bagaimana pengadaan media pembelajaran matematika di sekolah ini?

Jawab: Pengadaan media pembelajaran khususnya pembelajaran matematika di sekolah ini hanya di sediakan buku ajar berupa lks kepada siswa, dan untuk media yang lain belum disediakan oleh pihak sekolah, jika guru ingin menggunakan media maka guru harus membuat sendiri media yang diinginkan.

2. Apakah Ibu selalu menggunakan media dalam pembelajaran matematika?

Jawab: Sebelumnya, proses belajar mengajar dilaksanakan secara daring, sehingga saya tidak menggunakan media pembelajaran yang berbentuk fisik, pembelajaran hanya menggunakan buku lks yang disediakan oleh sekolah.

3. Apa saja langkah-langkah yang dilakukan guru saat memanfaatkan media dalam pembelajaran?

Jawab: menyiapkan media, lalu menyampaikan materi pembelajaran, kemudian untuk lebih memahamkan pemahaman secara konkret kepada siswa maka digunakanlah suatu media.

4. Metode apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran?

Jawab: metode yang biasa digunakan dalam pembelajaran adalah konvensional, karena untuk pembelajaran matematika siswa terbiasa dibimbing oleh guru dalam memahami pembelajaran.

5. Bagaimanakah pola pemanfaatan media di dalam kelas (perorangan, kelompok atau didemonstrasikan guru)?

Jawab: pola pemanfaatan media dalam kelas dengan cara di demonstrasikan oleh guru kemudian dilakukan siswa secara berkelompok, hal ini karena keterbatasan jumlah media yang dimiliki.

6. Bagaimanakah tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan media dalam pembelajaran?

Jawab: tindak lanjut yang dilakukan setelah menggunakan media yaitu dengan evaluasi kepada siswa, dengan cara bertanya secara langsung terkait pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

7. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media? Apa bentuknya?

Jawab: evaluasi yang digunakan guru berupa tanya jawab secara langsung kepada siswa dan melalui soal tes.

8. Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media?

Jawab: setelah pembelajaran menggunakan suatu media hasil pemahaman peserta didik lebih meningkat, lebih mudah dan terarah.

9. Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran matematika?

Jawab: dengan cara memberikan penugasan dan berkelompok.

10. Apasaja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran matematika?

Jawab: waktu, serta keterbatasan bahan dan pengetahuan tentang media yang dimiliki. Karena pembelajaran menggunakan media harus memiliki perencanaan terlebih dahulu.

11. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan media pembelajaran matematika?

Jawab: kesulitan siswa dalam menggunakan media kalau yang berhubungan dengan online adalah masalah jaringan yang tidak memadai.

12. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis etnomatematika?

Jawab: sebelumnya saya tidak pernah menggunakan media yang berkaitan dengan etnomatematika.

Lampiran V Pedoman Wawancara Siswa

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Nama Siswa :

Kelas :

Hari/tanggal wawancara :

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran?

Jawab:

2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran?

Jawab:

3. Apa saja media yang pernah digunakan?

Jawab:

4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran?

Jawab:

5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran?

Jawab:

6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran?

Jawab:

7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan?

Jawab:

Lampiran VI Lembar Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA
Untuk Siswa

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMPN 3 BAJUIN**

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Siswa : SAHDI SAPUTRA
Kelas : VII
Hari/tanggal wawancara :

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran?
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran?
3. Apasaja media yang pernah digunakan?
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran?
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran?
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran?
7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan?

Jawaban.

1. tidak.
2. ya.
3. whatsapp, dan classroom.
4. ya
5. iya.
6. jawaban.
7. mengalami kesulitan.

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA**PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk Siswa

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMPN 3 BAJUIN**

Nama Sekolah : SMPN 3 BAJUIN
Alamat Sekolah : Desa TBS I
Nama Siswa : PUTRI REZKIA WIHER
Kelas : VII
Hari/tanggal wawancara : KABU 13-10-2021

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran? *YA*
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran? *Senang*
3. Apasaja media yang pernah digunakan? *Memahami Pembelajaran matematika*
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran? *Tidak*
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran? *YA*
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran? *Memahaminya*
7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan? *Memahami Pembelajaran*

LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Siswa

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
OMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMPN 3 BAJUIN**

Sekolah : UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN

at Sekolah : TBSI

a Siswa : MIA PUTRI LESTARI

s : VII

/tanggal wawancara : 13 ~~Ag~~ Rabu

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran? Ya
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran? tidak
3. Apasaja media yang pernah digunakan? brainly
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran? ya
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran? Ya
5. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran?
7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan? Kesulitan

LEMBAR HASIL WAWANCARA

MATERI MENDALAM PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMPN 3 BAJUIN

Nama Sekolah : UPTD SMPN 3 BAJUIN
 Alamat Sekolah : Lebingsiring
 Nama Siswa : PANGGA SATRIA BAFRI
 Kelas : VII
 Hari/tanggal wawancara : Rabu, 3 Oktober 2021

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran? *Eidak*
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran? *Ya*
3. Apasaja media yang pernah digunakan? *Googlemeet, Classroom, Youtube, Wpp, Office, wa*
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran? *Ya*
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran? *Eidak*
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran? *Kesulitan sinyal / jaringan*
7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan? *Lebih memahami*

OPPO A15
2021/10/15 21:47

LEMBAR HASIL WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA
Untuk Siswa

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMPN 3 BAJUIN**

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Siswa : MUHAMMAD AMIRIL
Kelas : VII
Hari/tanggal wawancara :

1. Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran? Ya
2. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran? Tidak
3. Apakah media yang pernah digunakan? Ya
4. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media pembelajaran? Ya
5. Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran? Ya
6. Kesulitan apa yang kalian temui pada saat menggunakan media pembelajaran? Ya
7. Setelah menggunakan media pembelajaran, apakah kalian lebih memahami pembelajaran atau mengalami kesulitan? Tidak

Lampiran VII Dokumentasi



Halaman Depan Sekolah





Ruang Kelas siswa



Ruang Kantor Guru



Aktivitas Baris Berbaris Sebelum Masuk Ruang Kelas

DOKUMENTASI



Cek Suhu Badan Sebelum Masuk Ruang Kelas



Siswa Kelas VII

Lampiran VIII Hasil Tes Siswa

No	Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	S1	80	60	TUNTAS
2.	S2	60	60	TUNTAS
3.	S3	50	60	TIDAK TUNTAS
4.	S4	0	60	TIDAK TUNTAS
5.	S5	60	60	TUNTAS
6.	S6	60	60	TUNTAS
7.	S7	60	60	TUNTAS
8.	S8	0	60	TIDAK TUNTAS
9.	S9	60	60	TUNTAS
10.	S10	80	60	TUNTAS
11.	S11	70	60	TUNTAS
12.	S12	70	60	TUNTAS
13.	S13	80	60	TUNTAS
14.	S14	20	60	TIDAK TUNTAS
15.	S15	65	60	TUNTAS
16.	S16	0	60	TIDAK TUNTAS
17.	S17	65	60	TUNTAS
18.	S18	60	60	TUNTAS
19.	S19	65	60	TUNTAS
20.	S20	80	60	TUNTAS
21.	S21	80	60	TUNTAS
22.	S22	80	60	TUNTAS
23.	S23	80	60	TUNTAS
24.	S24	60	60	TUNTAS
25.	S25	70	60	TUNTAS
26.	S26	65	60	TUNTAS
27.	S27	80	60	TUNTAS
28.	S28	0	60	TIDAK TUNTAS
29.	S29	65	60	TUNTAS
30.	S30	80	60	TUNTAS
31.	S31	80	60	TUNTAS
32.	S32	80	60	TUNTAS

Lampiran IX Lembar Kerja Siswa

1. Lembar kerja siswa di ambil dari buku yang digunakan di Sekolah



Cover buku yang digunakan di sekolah

2. Sebanyak 5 soal yang diberikan kepada siswa

12. Seorang pedagang membeli gula sebanyak 35 kg. Pedagang itu menjual kembali gula tersebut. Hari pertama terjual $5\frac{5}{9}$ kg, hari kedua $4\frac{1}{7}$ kg, hari ketiga $7\frac{6}{7}$ kg, dan hari keempat $2\frac{1}{2}$ kg. Sisa gula yang belum terjual adalah kg.

a. $25\frac{115}{126}$ c. $25\frac{117}{126}$
 b. $25\frac{116}{126}$ d. $25\frac{118}{126}$

1)

26. Hasil dari $3\frac{3}{4} - \left(1\frac{1}{2} : 1\frac{1}{5}\right)$ adalah

a. $2\frac{1}{4}$ c. $2\frac{3}{4}$
 b. $2\frac{1}{2}$ d. 2

2)

27. Sebatang bambu panjangnya $4\frac{1}{4}$ meter. Bambu tersebut dipotong $1\frac{1}{2}$ meter. Sisanya dipotong menjadi 11 bagian sama panjang. Panjang setiap potongannya ... meter.

a. $\frac{15}{42}$ c. $\frac{15}{44}$
 b. $\frac{14}{34}$ d. $\frac{1}{4}$

3)

28) Bentuk sederhana dari operasi hitung

$$3 + \frac{4}{9} + 5\frac{7}{8} - \frac{1}{12} = \dots$$

a. 7

b. $5\frac{17}{72}$

c. $4\frac{7}{22}$

d. $4\frac{1}{8}$

4)

29) Hasil dari $1\frac{4}{5} \times \frac{3}{4} : 1\frac{1}{2}$ adalah

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{9}{10}$

c. $\frac{11}{20}$

d. $\frac{17}{20}$


5)

Lampiran X Lembar Jawaban Siswa

Kategori nilai rendah

JeFRIDOKRIDA No.
Date: 20

Seorang pedagang membeli gula sebanyak 35 kg. Hari pertama terjual $\frac{5}{9}$ kg, hari kedua $\frac{1}{2}$ kg, hari ketiga $\frac{6}{7}$ kg dan hari keempat $\frac{1}{2}$ kg. sisa gula yang belum terjual adalah $\frac{25}{126}$ kg



LEMBAR JAWABAN SISWA

Kategori nilai tinggi

MAMA: SAFIRA Imamah.

No. _____
Date: _____ 80

12. $25 - \frac{116}{126}$

$35 - \left(5\frac{5}{9} - 4\frac{1}{2} - 7\frac{7}{6} - 2\frac{1}{2} \right) \left((2 \times 10) + (8 \times 4) \right) + 5 =$

$35 - \left(\frac{50}{9} - \frac{29}{2} - \frac{55}{7} - \frac{2}{5} \right) \frac{1}{2} - (270) + 5 =$

$35 - \frac{116}{126}$

26. $3\frac{3}{4} \left(1\frac{1}{2} : 1\frac{1}{5} \right)$

$3\frac{3}{4} \left(\frac{3}{2} \times \frac{5}{6} = \frac{15}{12} \right)$


$2\frac{15}{4} - \frac{15}{12} = \frac{180 - 120}{48} = \frac{120}{48} = \frac{60}{24} : \frac{30}{12} : \frac{15}{6} : \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$

27. $\left(4\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} \right) 11 = \frac{17}{4} - \frac{3}{2}$

$\frac{34}{8} - \frac{12}{8}$

$\frac{22 \times 11}{8}$

$\frac{242}{88} : \frac{121}{44} = \frac{1}{4}$



LEMBAR JAWABAN SISWA

No. :
Date :

28) $3 + \frac{4}{9} + 5\frac{7}{8} - \frac{1}{12} = 3 + \left(\frac{4}{9} + \frac{47}{8}\right) - \frac{1}{12}$

$= 3 + (4 \times 8 + 47 \times 9) - \frac{1}{12}$

$= 3 + \frac{455}{72} - \frac{1}{12}$

$= 5\frac{17}{72}$

29) $\frac{14}{5} \times \frac{3}{4} : \frac{1}{2} = \frac{9}{5} \times \frac{3}{4} : \frac{3}{2}$

$\frac{9}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{20} : \frac{3}{2} = \frac{9}{10}$

SIDU

Lampiran XI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****No. 1**

Status Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan
Sub Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.1	Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, bekerja sama dan keterkaitan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.1 Siswa mampu bersikap aktif dalam pembelajaran. 2.1.2 Siswa mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3.1	Membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan.	3.1.1 Siswa dapat membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan.
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.	4.1.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan .
4. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Uraian materi membandingkan dua bilangan pecahan

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
 Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis etnomatematika
 Metode Pembelajaran : Metode ceramah, Tanya jawab, diskusi, permainan

F. MEDIA DAN ALAT

Media Pembelajaran : Permainan Tradisional Badaku
 Alat Pembelajaran : Papan Badaku dan Biji Badaku
 Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII Semester I.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran.</p> <p>1. Apersepsi : Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah lalu</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	Ceramah dan Tanya jawab	2 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk dua kelompok. (langkah 1) • Setiap kelompok diminta untuk menentukan ketua kelompok yang akan bermain. (langkah 2) 	Ceramah	3 menit
	Menanya Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami.	Tanya jawab	1 Menit
	Mencoba Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami pada langkah-langkah permainan badaku. (langkah 3)	Permainan	3 menit
	Mengasosiasi Siswa memulai permainan badaku. (langkah 4)	Permainan	30 menit
	Mengkomunikasikan 1. Guru memberikan LK-1 tentang masalah yang berkaitan dengan membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan di kehidupan sehari-hari kepada siswa. (langkah 5)	Diskusi dan tanya jawab	3 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa diminta untuk mencari informasi dengan membaca buku untuk memperoleh tentang membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan. (langkah 6)</p> <p>3. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (langkah 7)</p> <p>Mengkomunikasikan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.</p>		
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan tentang langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.</p> <p>2. Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	Ceramah dan Tanya jawab	3 menit
Jumlah			45 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Sikap
- b. Tes melalui tes tertulis untuk Penilaian Kognitif
 - 1) Latihan
- c. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Keterampilan
 - 1) Diskusi dan presentasi kelompok

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<u>Sikap</u> a. Bertanggung jawab dalam pembelajaran. b. Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung dan pada saat diskusi kelompok
2.	<u>Pengetahuan</u> Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan	Tes Tertulis	Pada saat latihan.
3.	<u>Keterampilan</u> Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan	Pengamatan	Pada saat diskusi

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Matematika

Aminah Cendrakasih, S.Pd.
NIP. 198406222009032009

Tebing siring, Okt 2021
Peneliti

Mahdalina
NIM. 170102040760

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

1. Indikator Sikap Percaya Diri :

- a. Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap aktif di dalam pembelajaran.
- b. Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- c. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- d. Sangat baik jika menunjukkan sikap aktif di dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Indikator Sikap Bekerja Sama :

- a. Kurang Bekerja sama jika sama sekali tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok.
- b. Bekerja sama dengan Baik apabila menunjukkan sudah ada usaha untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
- c. Sangat bekerja sama jika menunjukkan keaktifan dalam partisipasi kegiatan kelompok.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap						Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		Bertanggung jawab			Bekerja Sama					
		KB J	B J	SB J	KB S	B S	SB S			
1										
2										
3										
...										
10										

Keterangan

- 1 : KBJ
- 2 : BJ
- 3 : SBJ

Petunjuk Penentuan Nilai Sikap :

1. Rumus Perhitungan Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81 A

Tahun 2013 yaitu:

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : $3,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 4$

Baik : $2,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 3,33$

Cukup : $1,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 2,33$

Kurang : $\text{Nilai Akhir} \leq 1,33$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Pokok Materi : Bilangan Pecahan
 Jenis Soal : Uraian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3			
1							
2							
3							
...							
5							

Keterangan

1 : Diskusi

2 : PR

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Waktu Pengamatan	: 1 × 45 menit

Indikator Terampil Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah Yang Relevan Yang Berkaitan Dengan Bilangan Pecahan

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan membandingkan dua bilangan pecahan atau mengurutkan beberapa bilangan pecahan.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
...				
10				

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
No. 2

Status Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan
Sub Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.1	Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, bekerja sama dan keterkaitan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.3 Siswa mampu bersikap aktif dalam pembelajaran. 2.1.4 Siswa mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3.1	Memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.	3.3.1 Siswa dapat memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.	4.1.2 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.
4. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Uraian materi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis etnomatematika
Metode Pembelajaran	: Metode ceramah, Tanya jawab, diskusi, permainan

F. MEDIA DAN ALAT

Media Pembelajaran	: Permainan Tradisional Batu/Basimban
Alat Pembelajaran	: Batu
Sumber Belajar	: Buku Matematika Kelas VII Semester I.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Apersepsi : Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah lalu 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	Ceramah dan Tanya jawab	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk dua kelompok. (langkah 1) • Setiap kelompok diminta untuk menentukan ketua kelompok yang akan bermain. (langkah 2) 	Ceramah	3 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>Menanya Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami.</p>	Tanya jawab	2 menit
	<p>Mencoba Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami pada langkah-langkah permainan batu/basimban. (langkah 3)</p>	Permainan	3 menit
	<p>Mengasosiasi Siswa memulai permainan batu/basimban. (langkah 4)</p>	Permainan	30 menit
	<p>Mengkomunikasikan 4. Guru memberikan LK-1 tentang masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan di kehidupan sehari-hari kepada siswa. (langkah 5) 5. Siswa diminta untuk mencari informasi dengan membaca buku untuk memperoleh tentang operasi hitung penjumlahan dan</p>	Diskusi dan tanya jawab	3 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>pengurangan pada bilangan pecahan. (langkah 6)</p> <p>6. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (langkah 7)</p> <p>Mengkomunikasikan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.</p>		
Penutup	<p>Siswa menyimpulkan tentang langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.</p> <p>Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	Ceramah dan Tanya jawab	3 menit
Jumlah			45 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Sikap
- b. Tes melalui tes tertulis untuk Penilaian Kognitif
 - 1) Latihan
- c. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Keterampilan
 - 1) Diskusi dan presentasi kelompok

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<u>Sikap</u> a. Bertanggung dalam pembelajaran. b. Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung dan pada saat diskusi kelompok
2.	<u>Pengetahuan</u> Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.	Tes Tertulis	Pada saat latihan.
3.	<u>Keterampilan</u> Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Pengamatan	Pada saat diskusi

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Matematika

Aminah Cendrakasih, S.Pd.
NIP. 198406222009032009

Tebing siring, Nov 2021
Peneliti

Mahdalena
NIM. 170102040760

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

1. Indikator Sikap Percaya Diri

- 1) Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap aktif di dalam pembelajaran.
- 2) Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- 3) Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- 4) Sangat baik jika menunjukkan sikap aktif di dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Indikator Sikap Bekerja Sama:

- a. Kurang Bekerja sama jika sama sekali tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok.
- b. Bekerja sama dengan Baik apabila menunjukkan sudah ada usaha untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
- c. Sangat bekerja sama jika menunjukkan keaktifan dalam partisipasi kegiatan kelompok.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap						Skor Porelaha n	Skor Maksimu m	Nilai
		Bertanggung jawab			Bekerja Sama					
		KB J	B J	SB J	KB S	B S	SB S			
1										
2										
3										
...										
10										

Keterangan

- 1 : KBJ
- 2 : BJ
- 3 : SBJ

Petunjuk Penentuan Nilai Sikap :

1. Rumus Perhitungan Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81 A

Tahun 2013 yaitu:

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : $3,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 4$

Baik : $2,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 3,33$

Cukup : $1,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 2,33$

Kurang : $\text{Nilai Akhir} \leq 1,33$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Pokok Materi : Bilangan Pecahan
 Jenis Soal : Uraian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3			
1							
2							
3							
...							
5							

Keterangan

1 : Diskusi

2 : PR

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Waktu Pengamatan	: 1 × 45 menit

Indikator Terampil Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah Yang Relevan Yang Berkaitan Dengan Bilangan Pecahan

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
...				
10				

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
No. 3

Status Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Bilangan
Sub Materi Pokok : Bilangan Pecahan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.1	Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, bekerja sama dan keterkaitan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.5 Siswa mampu bersikap aktif dalam pembelajaran. 2.1.6 Siswa mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3.1	Memahami operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan.	3.3.2 Siswa dapat memahami operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.	4.1.3 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan aktif dalam proses pembelajaran.
2. Pada saat pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu memahami operasi perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
4. Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Uraian materi perkalian dan pembagian bilangan pecahan

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan Saintifik
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis etnomatematika
Metode Pembelajaran permainan	:Metode ceramah, Tanya jawab, diskusi,

F. MEDIA DAN ALAT

Media Pembelajaran	: Permainan Tradisional Asinan
Alat Pembelajaran	: Lapangan, ranting, garis asinan.
Sumber Belajar	: Buku Matematika Kelas VII Semester I.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan pembukaan, memberi salam, berdo'a, mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran serta memotivasi siswa agar mereka bersemangat mengikuti pembelajaran. 2. Apersepsi : Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah lalu 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	Ceramah dan Tanya jawab	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk dua kelompok. (langkah 1) • Setiap kelompok diminta untuk menentukan ketua kelompok yang akan bermain. (langkah 2) 	Ceramah	3 menit
	<p>Menanya</p> <p>Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami.</p>	Tanya jawab	3 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum jelas atau yang belum dipahami pada langkah-langkah permainan asinan. (langkah 3)</p>	Permainan	3 menit
	<p>Mengasosiasi Siswa memulai permainan asinan. (langkah 4)</p>	Permainan	30 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan LK-1 tentang masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan di kehidupan sehari-hari kepada siswa. (langkah 5) 5. Siswa diminta untuk mencari informasi dengan membaca buku untuk memperoleh tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan. (langkah 6) 6. Siswa menyampaikan hasil diskusinya (langkah 7) <p>Mengkomunikasikan Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.</p>	Diskusi dan tanya jawab	3 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Penutup	<p>Siswa menyimpulkan tentang langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan.</p> <p>Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	Ceramah dan Tanya jawab	3 menit
Jumlah			45 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Sikap
- b. Tes melalui tes tertulis untuk Penilaian Kognitif
 - 1) Latihan
- c. Non tes melalui pengamatan untuk Penilaian Keterampilan
 - 1) Diskusi dan presentasi kelompok

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><u>Sikap</u></p> <p>a. Bertanggung jawab dalam pembelajaran.</p> <p>b. Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung dan pada saat diskusi kelompok
2.	<p><u>Pengetahuan</u></p> <p>Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu memahami perkalian dan pembagian bilangan pecahan.</p>	Tes Tertulis	Pada saat latihan.
3.	<p><u>Keterampilan</u></p> <p>Setelah pembelajaran dilaksanakan, diharapkan siswa mampu menyelesaikan masalah</p>	Pengamatan	Pada saat diskusi

	masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan		
--	---	--	--

3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Matematika

Tebing siring, Nov 2021
Peneliti

Aminah Cendrakasih, S.Pd.
NIP. 198406222009032009

Mahdalina
NIM. 170102040760

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

1. Indikator Sikap Percaya Diri:

- 1) Kurang baik jika tidak menunjukkan sama sekali sikap aktif di dalam pembelajaran.
- 2) Cukup jika menunjukkan ada sedikit sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- 3) Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk sikap aktif di dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
- 4) Sangat baik jika menunjukkan sikap aktif di dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Indikator Sikap Bekerja Sama:

- a. Kurang Bekerja sama jika sama sekali tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan berkelompok.
- b. Bekerja sama dengan Baik apabila menunjukkan sudah ada usaha untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan kelompok.
- c. Sangat bekerja sama jika menunjukkan keaktifan dalam partisipasi kegiatan kelompok.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap						Skor Porelaha n	Skor Maksimu m	Nilai
		Bertanggung jawab			Bekerja Sama					
		KB J	B J	SB J	KB S	B S	SB S			
1										
2										
3										
...										
10										

Keterangan

- 1 : KBJ
- 2 : BJ
- 3 : SBJ

Petunjuk Penentuan Nilai Sikap :

1. Rumus Perhitungan Nilai Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81 A

Tahun 2013 yaitu:

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : $3,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 4$

Baik : $2,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 3,33$

Cukup : $1,33 < \text{Nilai Akhir} \leq 2,33$

Kurang : $\text{Nilai Akhir} \leq 1,33$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Pokok Materi : Bilangan Pecahan
 Jenis Soal : Uraian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			Skor Perolehan	Skor Maksimum	Nilai
		1	2	3			
1							
2							
3							
...							
5							

Keterangan

1 : Diskusi

2 : PR

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Waktu Pengamatan	: 1 × 45 menit

Indikator Terampil Menerapkan Konsep/Prinsip Dan Strategi Pemecahan Masalah Yang Relevan Yang Berkaitan Dengan Bilangan Pecahan

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
3. Sangat terampil, *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan pecahan.

Tuliskan nama siswa dan bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.				
2.				
3.				
...				
10				



Keterangan

KT : Kurang Terampil


T : Terampil

ST : Sangat Terampil

Lampiran XII Surat Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
09 November 2021	
Nomor : 1475/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Mahdalina NIM. 170102040760 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD SMPN 3 BAJUIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XIII Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-4165 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama	: Mahdalina
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040760
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Samudera II No. 12, Pemurus Dalam, Banjarmasin Selatan, Kalimantan Selatan
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD SMPN 3 BAJUIN

Tempat yang dituju	: UPTD SMPN 3 BAJUIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 11 Oktober 2021
Sampai dengan tanggal	: 11 Desember 2021


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07, Oktober 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Fairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,



Mahdalina
 NIM. 170102040760

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XIV Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



**PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Datu Insad Komp. Perkantoran Gagah Pelahari 70814 Telp./Fax. (0512) 21039
Website : <http://disdikbud.tanahlautkab.go.id>

Pelahari, 7 Oktober 2021

Nomor : 070/4607/Disdikbud/2021 Kepada Yth.
Lampiran : - Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Izin Penelitian/Riset Universitas Islam Negeri Antasari
di-
tempat

Memenuhi surat Saudara Nomor : B-4165/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021 tanggal ... Oktober 2021 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, pada prinsipnya kami dapat menyetujui permohonan mahasiswa Saudara :

Nama : **MAHDALINA**
NIM : 170102040760
Jurusan : PMTK
Fakutas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD SMPN 3 BAJUIN"**
Skripsi

Untuk melakukan penelitian/riset di UPTD SMPN 3 BAJUIN, Kabupaten Tanah Laut, sejak tanggal 11 Oktober 2021 sampai dengan 11 Desember 2021.

Demikian untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN TANAH LAUT
KABID PEMBINAAN KETENAGAAN,



Drs. SUGENG, M.Pd.

NIP. 19631210 199802 1 001

Tembusan :

1. Kepala UPTD SMPN 3 Bajuin
2. Yang bersangkutan

Lampiran XV Surat Selesai Penelitian




PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 3 BAJUIN

Alamat : Desa Tebing Siring Rt.10 Dusun II, Kec. Bajuin, Kabupaten Tanah laut Kode Pos 70853
<http://www.smpn3bajuin.sch.id> email: uptdsmpn3bajuin@gmail.com fb: [uptdsmpn3bajuin](https://www.facebook.com/uptdsmpn3bajuin)

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 421.3/233 /UPTD.SMP.042/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 3 Bajuin menerangkan bahwa:

Nama	: MAHDALINA
Tempat, tanggal lahir	: Tanah Laut, 07 Januari 2000
NIM	: 170102040760
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Samudera II No. 12, Pemurus Dalam

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian pada sekolah UPTD SMP Negeri 3 Bajuin pada tanggal 11 Oktober s/d 11 Desember 2021 dengan judul penelitian mahasiswa tersebut adalah

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD
SMP NEGERI 3 BAJUIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022”**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bajuin, 11 Desember 2021
Kepala UPTD SMP Negeri 3 Bajuin

RUSNAH, S.Pd.M.M
NIP. 19680925 199403 2 008

Lampiran XVI Surat Selesai Bimbingan Skripsi

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP : 198210192009121004

Pangkat/Gol : Penata Tingkat I/III/d

Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Mahdalina

NIM : 170102040760

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI
BILANGAN PECAHAN DI KELAS VII UPTD SMP NEGERI
3 BAJUIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Banjarmasin, 27 Desember 2021

Tertanda,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

Catatan:

Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau
WA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mahdalina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 07 Januari 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. PKMT Dusun I rt/004 rw/001, Desa
:Tebing Siring, Kecamatan Bajuin,
:Kabupaten Tanah Laut
7. No. HP : 082124448508
8. Alamat email : linaaa01022017@gmail.com
9. Pendidikan
 - a. TK Harapan Sumber Mas : 2004-2005
 - b. SDN Tebing Siring 1 : 2005-2011
 - c. MTs Ubudiyah : 2011-2014
 - d. MA Ubudiyah : 2014-2017
 - e. UIN Antasari : 2017-2021
10. Orang tua :

Ayah

Nama : H. Tulani

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl. PKMT Dusun I rt/004 rw/001
: Desa Tebing Siring, Kecamatan Bajuin,
: Kabupaten Tanah Laut

Ibu

Nama : Hj. Hadariah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. PKMT Dusun I rt/004 rw/001,
: Desa Tebing Siring, Kecamatan Bajuin,
: Kabupaten Tanah Laut
11. Saudara (jumlah saudara) : Ahmad Erwan Effendi (satu)