

LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemahan

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	I	Al-Qur'an Surah Al-Qamar Ayat 49	1	Sungguh, kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran
2	I	<i>recall thinking</i>	3	Berpikir menghafal
3	I	<i>basic thinking</i>	3	Berpikir dasar
4	I	<i>critical thinking</i>	3	Berpikir kritis
5	I	<i>creative thinking</i>	3	Berpikir kreatif
6	I	<i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	4	Kemampuan Berpikir tingkat tinggi
7	II	<i>Relating to Learning</i>	15	Berkaitan dengan Pembelajaran
8	II	<i>NCTM (National Council of Teachers of Mathematics)</i>	17	Dewan Nasional Guru Matematika

Lampiran II. Keadaan Pegawai SMPN 6 Banjarmasin

No.	Nama NIP/NUPTK	JK	Golongan	Status Pegawai
1	Aminsyah 196811061994031008	L	IV/b	Kepala Sekolah PNS
2	Murniah, S.pd. 196110061982032007	P	IV/b	Guru Mapel PNS
3	Drs. Bakhrian Alkaf 196112112006041005	L	III/c	Guru Mapel PNS
4	Nawawi 196206191984121002	L	IV/b	Guru Mapel PNS
5	Priatna Ningsih, S.pd. 196304181984122005	P	IV/b	Guru Mapel PNS
6	Hasanahnor, S.pd 196305111986012002	P	IV/a	Guru Mapel PNS
7	Ambariah, M.pd 196310101988032016	P	IV/b	Guru Mapel PNS
8	Hj. Siti Amanah 196311161986012005	P	IV/b	Guru Mapel PNS
9	Herliati, S.pd 196404201986092002	P	IV/b	Guru Mapel PNS
10	Retno Kentas Triwuri, S.pd 196407141986012007	P	IV/a	Guru Mapel PNS
11	Rosita, S.pd 196507141990022001	P	IV/b	Guru Mapel PNS
12	Ariana, S.pd 196508171988032018	P	IV/b	Guru Mapel PNS
13	Marhimah, S.pd 196511201989022002	P	IV/b	Guru Mapel PNS
14	Eni Umaryati, M.pd 196512051988032010	P	IV/b	Guru Mapel PNS
15	Dra. Erda Handayani, Ma 196710071994122004	P	IV/a	Guru Mapel PNS
16	Emilda Khairani, S.pd 196802051992032007	P	III/d	Guru Mapel PNS
17	Isnawati, M.pd 196806031997022003	P	IV/b	Guru Mapel PNS
18	Anang Yamani, S.pd 196806232005011006	L	III/d	Guru Mapel PNS
19	Muhammad Yustan Adli, M.pd 196809201998021003	L	IV/b	Guru Mapel PNS

20	Drs. Mulyadi Rahman 196903041999031009	L	IV/b	Guru Mapel PNS
21	Zulaeha, S.pd 197203191998032006	P	IV/a	Guru Mapel PNS
22	Wiwin 197403082006042017	P	III/d	Guru Mapel PNS
23	Emelda Sansa, Se. 197507122014062003	P	III/b	Guru Mapel PNS
24	Farida Hayati 197606262008012030	P	III/c	Guru Mapel PNS
25	Sri Wahyuni, S.pd 197609092006042018	P	IV/a	Guru Mapel PNS
26	Dewi Rahmawati 197707012007012013	P	III/d	Guru Mapel PNS
27	Ana Nailah, S.pd 197810252008012011	P	III/c	Guru Mapel PNS
28	Hulwatul Munajah, S.pd 198406032009032011	P	III/c	Guru Mapel PNS
29	Hartati Wiji Wahyuni, M.ed. 196609201990032007	P	III/d	Guru BK PNS
30	Sri Ellyana, S.pd. 196901252007012013	P	III/d	Guru BK PNS
31	Paulus, S.ag 196701182001121002	L	III/c	Guru Mapel PNS Depag
32	Dra. Samsinah 196801152002122001	P	III/d	Guru Mapel PNS Depag
33	Isran, S.pak 197001262003121001	L	III/d	Guru Mapel PNS Depag
34	Sabdiana, S.ag 197401192003122003	P	III/d	Guru Mapel PNS Depag
35	Febrina Nur Ariani -	P	-	Guru Mapel GTY/PTY
36	Nor Raini Syarifah -	P	-	Guru Mapel GTY/PTY
37	Hasan Asy'ari, S.pd.i 1839758659130152	L		Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota
38	Ni'mah, S.pd 1959766666210012	P	-	Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota
39	Noorhidayati, S.pd. 3353768669130073	P	-	Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota
40	Dessy Amelia 8535770671130023	P	-	Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota
41	Ida Rakhmayanti Noor'id 2243754655130113	P	-	Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota

42	Dessy Amalia 4542769671130073	P	-	Guru Mapel Honor Daerah TK.II Kab/Kota
43	Mery Anggraini 2437773674130002	P	-	Guru BK Honor Daerah TK.II Kab/Kota
44	Arliyanor			Guru Mapel Guru Honor Sekolah
45	Ayatul Fajrin -	L	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
46	Muhammad Lamri -	L	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
47	Yulisa Mulyani -	P	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
48	Ridatus Solihin -	L	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
49	Yeni Sartika, S.pd 4756757658300032	P	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
50	Tri Widia Ningsih -	P	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
51	Said Ahmad Zulfi Fathullah -	L	-	Guru Mapel Guru Honor Sekolah
52	Hairunnisa, Sh 9546749650300003	P	-	Guru Mapel Lainnya

Lampiran III. Keadaan Peserta Didik SMPN 6 Banjarmasin

Kelas	VII			VIII			IX			Total Siswa
	LK	PR		LK	PR		LK	PR		
A	14	18	32	15	16	31	14	16	30	
B	15	17	32	16	16	32	15	16	31	
C	14	18	32	16	15	31	14	17	31	
D	14	18	32	14	17	31	15	15	30	
E	15	17	32	15	17	32	13	17	30	
Kelas	VII			VIII			IX			Total Siswa
	LK	PR		LK	PR		LK	PR		
F	15	17	32	15	16	31	15	15	30	
G	16	16	32	15	15	30	14	15	29	
H	16	16	32	13	17	30	13	15	28	
I	13	18	31	15	15	30	14	15	29	
J	-	-	-	-	-	-	15	15	30	
Jumlah	132	155	287	134	144	278	142	156	298	864

Lampiran IV. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMPN 6 Banjarmasin

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
1	Meja Siswa	44	Baik
2	Kursi Siswa	45	Baik
3	Meja Guru	45	Baik
4	Kursi Guru	46	Baik
5	Meja TU	1	Baik
6	Kursi TU	1	Baik
7	Papan Tulis	42	Baik
8	Lemari	45	Baik
9	Komputer TU	1	Baik
10	Printer TU	1	Baik
11	Foto Copy	1	Baik
12	Komputer	4	Baik
13	Printer	2	Baik
14	Rak hasil karyapeserta didik	6	Baik
15	Tempat Sampah	42	Baik
16	Tempat cuci tangan	40	Baik
17	Jam Dinding	42	Baik
18	Kotak kontak	9	Baik
19	Rak Buku	3	Baik
20	Rak Majalah	1	Baik
21	Rak Surat Kabar	1	Baik
22	Meja Baca	1	Baik
23	Kursi Baca	1	Baik
24	Kursi Kerja	3	Baik
25	Meja Kerja / sirkulasi	2	Baik
No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keadaan
26	Lemari Katalog	1	Baik
27	Papan pengumuman	2	Baik

28	Meja Multimedia	1	Baik
29	Simbol Kenegaraan	1	Baik
30	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1	Baik
31	Perlengkapan Ibadah	1	Baik
32	Bendera	1	Baik

Lampiran V. Jadwal Kegiatan Belajar di SMPN 6 Banjarmasin

Jam Ke-	Waktu	Keterangan
1	07.30 – 07.50	SHIFT I SENIN s.d. KAMIS
2	07.50 – 08.10	
3	08.10 – 08.30	
4	08.30 – 08.50	
Istirahat di Kelas	08.50 – 09.05	
5	09.05 – 09.25	
6	09.25 – 09.45	
7	09.45 – 10.05	
8	10.25 – 10.45	
9	10.45 – 11.05	
1	11.20 – 11.40	SHIFT II SENIN s.d. KAMIS
2	11.40 – 12.00	
3	12.00 – 12.20	
4	12.20 – 12.40	
Istirahat di Kelas	12.40 – 13.00	
5	13.00 – 13.20	
6	13.20 – 13.40	
7	13.40 – 14.00	
8	14.00 – 14.20	
9	14.20 – 14.40	
0	07.30 – 08.00	Jum'at taqwa/sehat/bersih
1	08.00 – 08.20	SHIFT I JUM'AT
2	08.20 – 08.40	
3	08.40 – 09.00	
4	09.00 – 09.20	
1	09.35 – 09.55	SHIFT II JUM'AT
2	09.55 – 10.15	
3	10.15 – 10.35	
4	10.35 – 10.55	

Lampiran VI. Daftar nama siswa penelitian kelas VII B SMP Negeri 6
Banjarماسin Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Kode
1		01
2		02
3		03
4		04
5		05
6		06
7		07
8		08
9		09
10		010
11		011
12		012
13		013
14		014
15		015

Lampiran VII. Subjek Penelitian

No	Kode	Skor Tes Tertulis	Kategori
1	04	12	Tinggi
2	013	10	Sedang
3	03	6	Rendah

Lampiran VIII. Daftar Nama Siswa Uji Valid Soal di Kelas VIII A SMP Negeri 6

Banjarماسin Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Nama Siswa	Kode
1		01
2		02
3		03
4		04
5		05
6		06
7		07
8		08
9		08
10		010
11		011
12		012
13		013
14		014
15		15

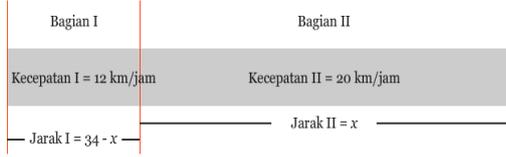
Lampiran IX. Kisi-kisi Instrumen Soal

Indikator Soal	Level Kognitif HOTS	Aspek	Nomor Soal
Siswa mampu menyelesaikan dan menganalisis dari soal yang disediakan	Menganalisis (C4)	Membedakan	1
		Mengorganisasikan	
		Menghubungkan	
Siswa mampu mengevaluasi dan menjelaskan dari soal yang disajikan.	Mengevaluasi (C5)	Mencek	2
		Mengkritisi	
siswa mampu membuat suatu persamaan dari soal yang disajikan.	Mencipta (C6)	Menyusun	3
		Merencanakan	
		Menghasilkan	

Lampiran X. Soal Uji Perangkat I

1. Pada suatu pagi di jalanan Kota Surabaya, Andi melakukan jogging dengan kecepatan 12 km/jam pada bagian pertama jogingnya, kemudian dilanjutkan dengan kecepatan 20 km/jam pada bagian kedua. Apabila selama jogging tersebut, Andi telah menempuh jarak 34 km selama 2 jam. Dari cerita tersebut manakah jarak terjauh Andi selama jogging,? Apakah jogging bagian pertama, atau kedua. Jelaskan.!
2. Terdapat 8 bungkus berisi permen dalam jumlah yang sama dan 10 permen yang tidak dibungkus didalam masing-masing toples. Jika diluar toples ada permen sebanyak 15 dan jumlah seluruh permen adalah 355 permen, maka jumlah permen dalam tiap bungkus yang ada dalam toples adalah 20 buah. Tentukan pernyataan tersebut apakah benar atau tidak.
3. Terdapat 8 bungkus berisi permen dalam jumlah yang sama dan 10 permen yang tidak dibungkus didalam masing-masing toples. Jika diluar toples ada permen sebanyak 15 dan jumlah seluruh permen adalah 355 permen, maka jumlah permen dalam tiap bungkus yang ada dalam toples adalah 20 buah. Tentukan pernyataan tersebut apakah benar atau tidak.

Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Uji Perangkat I

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
1.	Pada suatu pagi di jalanan Kota Surabaya, Andi melakukan jogging dengan kecepatan 12 km/jam pada bagian pertama jogingnya, kemudian dilanjutkan dengan kecepatan 20 km/jam pada bagian kedua. Apabila selama jogging tersebut, Andi telah menempuh jarak 34 km selama 2 jam. Dari cerita tersebut manakah jarak terjauh Andi selama jogging,? Apakah jogging bagian pertama, atau kedua. Jelaskan.!	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		Misalkan panjang lintasan pada bagian kedua jogging Andi adalah x . Maka panjang lintasan pada bagian pertama adalah $34 - x$.	Membedakan	2
		 <p>Karena waktu totalnya adalah 2 jam dan waktu total tersebut merupakan hasil penjumlahan dari waktu yang dihabiskan pada bagian pertama dan kedua maka, model dari permasalahan tersebut adalah $(34 - x)/12 + x/20 = 2$ ($t = s/v$, dengan t, s, dan v secara berturut-turut merupakan waktu, jarak, dan kecepatan).</p>	Mengorganisasikan	3
		<p>Maka, kita akan mendapatkan</p> $\frac{34 - x}{12} + \frac{x}{20} = 2$ $60 \left(\frac{34 - x}{12} + \frac{x}{20} \right) = 60(2)$ $5(34 - x) + 3x = 120$ $170 - 5x + 3x = 120$ $170 - 2x = 120$ $-2x = -50$ $x = \frac{-50}{-2} = 25$ <p>Jadi, jarak yang ditempuh Andi pada bagian kedua adalah 25 km.</p>	Menghubungkan	4
	<i>Skor maksimal</i>			4

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
2.	<p>Terdapat 8 bungkus berisi permen dalam jumlah yang sama dan 10 permen yang tidak dibungkus didalam masing-masing toples. Jika diluar toples ada permen sebanyak 15 dan jumlah seluruh permen adalah 355 permen, maka jumlah permen dalam tiap bungkus yang ada dalam toples adalah 20 buah. Tentukan pernyataan tersebut apakah benar atau tidak.</p> <p>Pembahasan: Misalkan Jumlah permen yang ada dalam satu bungkus adalah x. Ada 2 toples, 8 bungkus, 10 di dalam toples, 15 diluar toples. Persamaan yang diperoleh adalah: $2(8x + 10) + 15 = 355$ $16x + 20 + 15 = 355$ $16x + 35 = 355$ $16x = 355 - 35$ $16x = 320$ $X = 320/16$ $X = 20$</p> <p>Dari hasil persamaan di atas didapatkan $x = 20$, maka benar pernyataan bahwa ada 20 buah permen dalam tiap-tiap bungkus.</p>	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		<p>Diketahui: Misalkan Jumlah permen yang ada dalam satu bungkus adalah x. Ada 2 toples, 8 bungkus, 10 di dalam toples, 15 diluar toples. Ditanya: Tentukan pernyataan tersebut apakah benar atau tidak.</p>		2
		<p>Mendapatkan persamaan: $2(8x + 10) + 15 = 355$</p>	Mengecek	3
		<p>Persamaan yang diperoleh adalah: $2(8x + 10) + 15 = 355$ $16x + 20 + 15 = 355$ $16x + 35 = 355$ $16x = 355 - 35$ $16x = 320$ $X = 320/16$ $X = 20$</p> <p>Dari hasil persamaan di atas didapatkan $x = 20$, maka benar pernyataan bahwa ada 20 buah permen dalam tiap-tiap bungkus.</p>	Mengkritisi	4
Skor Maksimal				4

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
3.	Diketahui harga 1 kg buah anggur tiga kali harga 1 kg buah salak. Jika ibu membeli 2 kg buah anggur dan 5 kg buah salak, maka ibu harus membayar sebesar Rp. 38.500,00. Buatlah kalimat matematika dari keterangan diatas, kemudian tentukan himpunan penyelesaiannya!	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		Penyelesaian: : Kita misalkan harga 1 kg buah salak = x Maka, harga 1 kg buah anggur adalah = 3 x harga 1 kg buah salak = 3 . x = 3x Didalam soal disebutkan, seorang ibu membeli : 2 kg buah anggur + 5 kg buah salak = 38.500	Menyusun	2
		Diatas kita sudah dapatkan bahwa harga 1 kg anggur adalah 3x dan harga 1 kg salak adalah x. Masukkan variabel – variabel ini edalam persamaan diatas. ==> 2 kg buah anggur + 5 kg buah salak = 38.500 ==> 2 . 3x + 5 . x = 38.500 ==> 6x + 5x = 38.500 ==> 11x = 38.500 = Kalimat matematikanya	Merencanakan	3
		Sekarang tugas kita adalah mencari harga x, sehingga bisa kita ketahui berapa harga masing – masing 1 kg buah. ==> 11x = 38.500 ==> x = 38.500/11 ==> x = 3.500 Nah, kita sudah dapatkan harga x yaitu 3.500. Ini merupakan himpunan penyelesaian dari persamaan diatas.	Menghasilkan	4
	Skor maksimal			4

Lampiran XII. Soal Uji Perangkat II

1. Disuatu pagi hari tepatnya di komplek Dimas bersepeda dengan kecepatan 20 km/jam pada bagian pertama saat bersepeda. Kemudian ia melanjutkan bersepedanya dengan kecepatan 30 km/jam pada bagian kedua. Apabila selama bersepeda tersebut Dimas menempuh jarak sejauh 80 Km selama 3 jam. Dari uraian tersebut manakah jarak terjauh selama dimas bersepeda? Apakah yang kecepatan 20 km/jam atau 30 km/jam. Jelaskan!
2. Sebuah perusahaan minuman kemasan “AQUANA” mendesain dua jenis dus untuk kemasan minuman. yang akan dijual. Dus yang pertama berbentuk kubus yang panjang rusuknya 30 cm, sedangkan desain dus yang kedua berbentuk balok yang berukuran $40\text{ cm} \times 25\text{ cm} \times 22\text{ cm}$. Karena bahan dus yang tersedia terbatas dan perusahaan tersebut ingin lebih menghemat biaya produksi, tentukan dus manakah yang lebih menguntungkan perusahaan tersebut untuk diproduksi? Berikanlah penjelasan.
3. Seorang petani mempunyai tanah berbentuk persegi panjang. Dengan ukuran panjang 2 kali lebar, dan lebar $(2x + 3)\text{m}$. Jika keliling tanah petani adalah 84m. Maka Buatlah model matematika dari keterangan diatas, kemudian carilah panjang tanah petani beserta lebar tanahnya.

Lampiran XIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
1.	Disuatu pagi hari tepatnya di komplek Dimas bersepeda dengan kecepatan 20 km/jam pada bagian pertama saat bersepeda. Kemudian ia melanjutkan bersepedanya dengan kecepatan 30 km/jam pada bagian kedua. Apabila selama bersepeda tersebut Dimas menempuh jarak sejauh 80 Km selama 3 jam. Dari uraian tersebut manakah jarak terjauh selama dimas bersepeda? Apakah yang kecepatan 20 km/jam atau 30 km/jam. Jelaskan!	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		Misalkan panjang lintasan pada bagian kedua jogging Andi adalah x . Maka panjang lintasan pada bagian pertama adalah $80 - x$.	Membedakan	2
		Bagian 1 Kecepatan 1: 20 km/jam Jarak 1 : $80 - x$ Bagian 2 Kecepatan 2 : 30 km/jam Jarak 2 : x Karena waktu totalnya adalah 3 jam dan waktu total tersebut merupakan hasil penjumlahan dari waktu yang dihabiskan pada bagian pertama dan kedua maka, model dari permasalahan tersebut adalah $(80 - x)/20 + x/30 = 3$ ($t = s/v$, dengan t , s , dan v secara berturut-turut merupakan waktu, jarak, dan kecepatan).	Mengorganisasikan	3
		Maka, kita akan mendapatkan $\frac{80 - x}{20} + \frac{x}{30} = 3$ $60 \left(\frac{80 - x}{20} + \frac{x}{30} \right) = 3(60)$ $3(80 - x) + 2x = 180$ $240 - 3x + 2x = 180$ $240 - x = 180$ $240 - 180 = x$ $60 = x$ Jadi, jarak yang ditempuh Andi pada bagian kedua adalah 25 km.	Menghubungkan	4
	<i>Skor maksimal</i>			4

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
2.	Sebuah perusahaan minuman kemasan “AQUANA” mendesain dua jenis dus untuk kemasan minuman. yang akan dijual. Dus yang pertama berbentuk kubus yang panjang rusuknya 30 cm, sedangkan desain dus yang kedua berbentuk balok yang berukuran 40 cm × 25 cm × 22 cm. Karena bahan dus yang tersedia terbatas dan perusahaan tersebut ingin lebih menghemat biaya produksi, tentukan dus manakah yang lebih menguntungkan perusahaan tersebut untuk diproduksi? Berikanlah penjelasan.	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		Diketahui: Untuk mengurangi biaya produksi maka diperlukan barang/bahan yang digunakan harus seminimal mungkin, sehingga biaya yang dikeluarkan untuk produksi lebih murah. Jika melihat dari kedua desain kardus tersebut, maka untuk lebih menguntungkan perusahaan maka perusahaan akan memilih dus yang memiliki luas permukaan paling kecil.		2
		Untuk mengetahuinya maka dihitunglah luas permukaan dus berbentuk kubus dan balok.	Mengecek	3
		Luas kertas/bahan dus berbentuk kubus $= 6 \times s^2 \dots\dots\dots (1)$ $= 6 \times 30 \times 30 \dots\dots\dots (2)$ $= 5.400 \text{ cm}^2 \dots\dots\dots (3)$ • Luas kertas/bahan dus berbentuk balok $= 2(pl+pt+lt) \dots\dots\dots (4)$ $= 2(40.25+40.22+25.22) \dots\dots\dots (5)$ $= 2(1.000+880+550) \dots\dots\dots (6)$ $= 2(2.430) \dots\dots\dots (7)$ $= 4.860 \text{ cm}^2 \dots\dots\dots (8)$ Dari luas permukaan dua desain dus, maka untuk menghemat biaya produksi maka perusahaan tersebut harus memilih desain berbentuk balok. (9)	Mengkritisi	4
Skor Maksimal				4

No	Soal	Pembahasan	Aspek	Skor
3.	Seorang petani mempunyai tanah berbentuk persegi panjang. Dengan ukuran panjang 2 kali lebar, dan lebar $(2x + 3)$ m. Jika keliling tanah petani adalah 84m. Maka Buatlah model matematika dari keterangan diatas, kemudian carilah panjang tanah petani beserta lebar tanahnya.	Tidak menjawab		0
		Menjawab salah		1
		Penyelesaian: : panjang tanah petani 2 kali lebarnya. Keliling tanah petani dengan bentuk persegi panjang $2p \times 2l = 84m$	Menyusun	2
		<p>jika, keliling tanah petani</p> $2p + 2l = 84$ $2(2l) + 2(2x + 3) = 84$ $4l + 4x + 6 = 84$ $4(2x + 3) + 4x + 6 = 84$ $8x + 12 + 4x + 6 = 84$ $12x + 18 = 84$ $12x = 66$ $X = 5,5$	Merencanakan	3
		<p>Sekarang tugas kita adalah mencari model matematika lebar tanah petani dan panjang, sehingga bisa kita ketahui berapa panjang dan lebar masing – masing dari ukuran tanah petani tersebut.</p> <p>lebar</p> $L = (2x + 3)$ $L = (2(5,5) + 3)$ $L = 11 + 3$ $L = 14$	Menghasilkan	4
		Skor maksimal		4

Lampiran XIV. Data Hasil Uji Coba Perangkat I

No	Kode	Butir Soal			Skor Total
		1	2	3	
1	01	4	4	4	12
2	02	4	2	2	8
3	03	4	3	3	10
4	04	4	3	3	10
5	05	4	2	3	9
6	06	4	3	1	8
7	07	4	1	0	5
8	08	4	2	3	9
9	09	4	2	3	9
10	010	4	2	3	9
11	011	4	3	2	9
12	012	4	0	1	9
13	013	4	2	2	8
14	014	4	3	2	9
15	015	4	2	3	9

Lampiran XV. Data Hasil Uji Coba Perangkat II

No	Kode	Butir Soal			Skor Total
		1	2	3	
1	01	4	4	2	10
2	02	3	2	4	9
3	03	2	0	2	4
4	04	4	4	3	11
5	05	3	2	2	7
6	06	2	1	1	4
7	07	0	0	1	1
8	08	3	3	2	8
9	09	4	4	2	10
10	010	3	3	1	7
11	011	2	1	1	4
12	012	0	1	0	1
13	013	3	3	2	8
14	014	4	4	3	11
15	015	3	2	1	6

Lampiran XVI. Perhitungan Validitas Soal Perangkat I

		X1	X2	X3	Total
X1	Pearson Correlation	1	,648**	,831**	,935**
	Sig. (2-tailed)		,009	,000	,000
	N	15	15	15	15
X2	Pearson Correlation	,648**	1	,544*	,819**
	Sig. (2-tailed)	,009		,036	,000
	N	15	15	15	15
X3	Pearson Correlation	,831**	,544*	1	,901**
	Sig. (2-tailed)	,000	,036		,000
	N	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	,935**	,819**	,901**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15

Lampiran XVII. Perhitungan Validitas Soal Perangkat II

		X1	X2	X3	Total
X1	Pearson Correlation	1	,860**	,655**	,959**
	Sig. (2-tailed)		,000	,008	,000
	N	15	15	15	15
X2	Pearson Correlation	,860**	1	,480	,912**
	Sig. (2-tailed)	,000		,070	,000
	N	15	15	15	15
X3	Pearson Correlation	,655**	,480	1	,766**
	Sig. (2-tailed)	,008	,070		,001
	N	15	15	15	15
Total	Pearson Correlation	,959**	,912**	,766**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	
	N	15	15	15	15

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat I Menggunakan SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	4,60	3,114	,846	,703
X2	4,93	3,781	,622	,907
X3	4,87	3,124	,759	,787

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat II Menggunakan SPSS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	4,07	4,495	,896	,623
X2	4,47	4,410	,760	,778
X3	4,93	6,924	,583	,922

Lampiran XX. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VII B (Tujuh B)
 Semester : 1 / Ganjil
 Bab Materi : 5 / PLSV
 Jumlah Pertemuan : 3 x 20 menit
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan **menerapkan** pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, **menyaji**, dan **menalar** dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya
 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

C. Indikator

- 3.5.1 Menjelaskan penyelesaian persamaan linear satu variabel
 4.5.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear satu variabel
2. Setelah pembelajaran dilaksanakan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel yang diberikan

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Satu Variabel

F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode

1. Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*).
2. Model : Konvensional

3. Metode : ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar hari ini. 2. Guru dan siswa berdoa bersama untuk memulai pelajaran hari ini. 3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan bahwa topik yang akan dibahas hari ini adalah persamaan linear satu variabel 5. Guru menanyakan kembali materi yang telah dipelajari siswa pada pertemuan sebelumnya. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kembali secara singkat materi tentang persamaan linear satu variabel 2. Guru mempersilahkan murid untuk menanyakan materi yang belum dipahami 3. Guru menguji pemahaman siswa dengan bertanya kepada beberapa siswa 4. Guru membagikan soal <i>posttest</i> dan lembar jawaban kepada seluruh siswa dan guru memberikan waktu kepada seluruh siswa untuk mengerjakan soal. 5. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya terkait soal yang kurang dimengerti 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan kepada seluruh siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban 2. Guru memberikan motivasi/himbauan 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran : Buku Matematika untuk SMP/MTS semester 1 kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

2. Alat : Papan Tulis
: Spidol

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Post test, pedoman penyelesaian dan penskoran (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes tertulis	Penyelesaian Tugas

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Banjarmasin, 24 November 2021
Peneliti

Tri Widia Ningsih

Wahyudi

Lampiran XXI. Proses Pembelajaran dikelas



Lampiran XXII. Perhitungan Persentase Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal

No	Responden	Nomer 1	Nomer 2	Nomer 3	Nilai	NP	Katagori
1	01	3	2	2	7	58,333	Kurang
2	02	2	4	3	9	75	Cukup
3	03	1	3	2	6	50	Kurang
4	04	4	4	4	12	100	Sangat baik
5	05	3	3	4	10	83,333	baik
6	06	4	4	3	11	91,666	Sangat baik
7	07	3	3	2	8	66,667	cukup
8	08	2	2	0	4	33,333	Sangat kurang
9	09	4	3	2	9	75	Cukup
10	010	3	4	3	10	83,333	Baik
11	011	4	4	3	11	91,666	Sangat baik
12	012	4	3	4	11	91,666	Sangat baik
13	013	4	2	4	10	83,333	Baik
14	014	1	4	0	5	41,666	Sangat kurang
15	015	2	2	3	7	58,333	kurang

Lampiran XXIII. Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal

No	Responden	x_i	x_i^2
1	01	7	49
2	02	9	81
3	03	6	36
4	04	12	144
5	05	10	100
6	06	11	121
7	07	8	64
8	08	4	16
9	09	9	81
10	010	10	100
11	011	11	121
12	012	11	121
13	013	10	100
14	014	5	25
15	015	7	49
Jumlah		$\sum 130$	$\sum 1208$

Berdasarkan perolehan nilai diatas, peneliti melakukan perhitungan menggunakan:

Taraf Penguasaan	Kategori
$x_i < \bar{x} - SD$	Rendah
$\bar{x} - SD \leq x_i < \bar{x} + SD$	Sedang
$x_i \geq \bar{x} + SD$	Tinggi

Langkah perhitungan:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya Responden (n)} &= 15 \\ \text{Jumlah skor total (} x_i \text{)} &= 130 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum x_i}{n} \\ &= \frac{130}{15} \\ &= 8,667 \end{aligned}$$

$$= 9 \text{ (dibulatkan)}$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum x_i}{n}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{1208}{15} - \left(\frac{130}{15}\right)^2} \\ &= \sqrt{80,333 - 75,111} \\ &= \sqrt{5,222} \\ &= 2,285 \\ &= 2 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

- 1) $\bar{x} - SD = 9 - 2 = 7$
- 2) $\bar{x} + SD = 9 + 2 = 11$

Lampiran XXIV. Kemampuan siswa dalam C4

No	Responden	x_i	x_i^2
1	01	3	9
2	02	2	4
3	03	1	1
4	04	4	16
5	05	3	9
6	06	4	16
7	07	3	9
8	08	2	4
9	09	4	16
10	010	3	9
11	011	4	16
12	012	4	16
13	013	4	16
14	014	1	1
15	015	2	4
Jumlah		$\sum 44$	$\sum 146$

Berdasarkan perolehan nilai diatas, peneliti melakukan perhitungan menggunakan:

Taraf Penguasaan	Kategori
$x_i < \bar{x} - SD$	Rendah
$\bar{x} - SD \leq x_i < \bar{x} + SD$	Sedang
$x_i \geq \bar{x} + SD$	Tinggi

Langkah perhitungan:

Banyaknya Responden (n) = 15

Jumlah skor total (x_i) = 44

Mean (\bar{x}) = $\frac{\sum x_i}{n}$

$$= \frac{44}{15}$$

$$= 2,93$$

$$= 3(\text{dibulatkan})$$

Standar Deviasi (SD) = $\sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum x_i}{n}\right)^2}$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{146}{15} - \left(\frac{44}{15}\right)^2} \\ &= \sqrt{9,73 - 8,58} \\ &= \sqrt{1,15} \\ &= 1,07 \\ &= 1 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \quad &\bar{x} - SD = 3 - 1 = 2 \\ 2) \quad &\bar{x} + SD = 3 + 1 = 4 \end{aligned}$$

Lampiran XXV. Kemampuan siswa dalam C5

No	Responden	x_i	x_i^2
1	01	2	9
2	02	4	4
3	03	3	1
4	04	4	16
5	05	3	9
6	06	4	16
7	07	3	9
8	08	2	4
9	09	3	16
10	010	4	9
11	011	4	16
12	012	3	16
13	013	2	16
14	014	4	1
15	015	2	4
Jumlah		$\sum 47$	$\sum 157$

Berdasarkan perolehan nilai diatas, peneliti melakukan perhitungan menggunakan:

Taraf Penguasaan	Kategori
$x_i < \bar{x} - SD$	Rendah
$\bar{x} - SD \leq x_i < \bar{x} + SD$	Sedang
$x_i \geq \bar{x} + SD$	Tinggi

Langkah perhitungan:

$$\text{Banyaknya Responden (n)} = 15$$

$$\text{Jumlah skor total (}\sum x_i\text{)} = 47$$

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$= \frac{47}{15}$$

$$= 3,13$$

$$= 3(\text{dibulatkan})$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum x_i}{n}\right)^2}$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{157}{15} - \left(\frac{47}{15}\right)^2} \\ &= \sqrt{10,47 - 9} \\ &= \sqrt{1,47} \\ &= 1,21 \\ &= 1 \text{ (dibulatkan)} \end{aligned}$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 3) \quad \bar{x} - SD &= 3 - 1 = 2 \\ 4) \quad \bar{x} + SD &= 3 + 1 = 4 \end{aligned}$$

Lampiran XXVI. Kemampuan siswa dalam C6

No	Responden	x_i	x_i^2
1	01	2	4
2	02	3	9
3	03	2	4
4	04	4	16
5	05	4	16
6	06	3	9
7	07	2	4
8	08	0	0
9	09	2	4
10	010	3	9
11	011	3	9
12	012	4	16
13	013	4	16
14	014	0	0
15	015	3	9
Jumlah		$\sum 39$	$\sum 125$

Berdasarkan perolehan nilai diatas, peneliti melakukan perhitungan menggunakan:

Taraf Penguasaan	Kategori
$x_i < \bar{x} - SD$	Rendah
$\bar{x} - SD \leq x_i < \bar{x} + SD$	Sedang
$x_i \geq \bar{x} + SD$	Tinggi

Langkah perhitungan:

$$\text{Banyaknya Responden (n)} = 15$$

$$\text{Jumlah skor total (}\sum x_i\text{)} = 39$$

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$= \frac{39}{15}$$

$$= 2,6$$

$$\text{Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum x_i}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{125}{15} - \left(\frac{39}{15}\right)^2}$$

$$=\sqrt{8,33 - 6,76}$$

$$=\sqrt{1,57}$$

$$= 1,25$$

$$= 1 \text{ (dibulatkan)}$$

Selanjutnya dapat diperoleh perhitungan sebagai berikut:

$$5) \quad \bar{x} - SD = 3 - 1 = 2$$

$$6) \quad \bar{x} + SD = 3 + 1 = 4$$

Lampiran XXVII. Lembar Jawaban Siswa

Perangkat 1

1. Dik :

kedua lintasan = x Bagian I = 12 km/jam
 jarak = $34 - x$ Bagian II = 20 km/jam

maka :

$(34 - x)/12 + x/20 = 2$ ($t = s/v$, dengan t, s , dan v secara berturut-turut merupakan waktu, jarak, dan kecepatan).

Maka, kita akan mendapatkan

$$\frac{34 - x}{12} + \frac{x}{20} = 2$$

$$60 \left(\frac{34 - x}{12} + \frac{x}{20} \right) = 60(2)$$

$$5(34 - x) + 3x = 120$$

$$170 - 5x + 3x = 120$$

2. Mendapatkan persamaan

$$2(8x + 10) + 15 = 355$$

$$16x + 20 + 15 = 355$$

$$16x + 35 = 355$$

$$16x = 355 - 35$$

3. Penyelesaian :

kita misalkan harga 1kg buah salak = x
 maka, harga 1kg buah anggur adalah

= 3x harga 1 kg buah salak
 = 3x
 = 3x

Didalam Soal disebutkan, seorang ibu membeli :
 2kg buah anggur + 5kg buah salak = 38.500

→ 2kg buah anggur + 5kg buah salak = 38.500
 → $2 \cdot 3x + 5 \cdot x = 38.500$
 → $6x + 5x = 38.500$
 → $11x = 38.500$ = kalimat matematikanya

Mencari harga x, sehingga bisa kita ketahui berapa harga
 masing-masing 1 kg buah.
 → $11x = 38.500$
 → $x = 38.500/11$

Perangkat 2
 1. Misalkan panjang lintasan pada bagian kedua jogging Andi
 adalah x. Maka panjang lintasan pada bagian pertama adalah
 $80 - x$.

Bagian 1
 kecepatan 1: 20 km/jam
 jarak 1: $80 - x$

Bagian 2
 kecepatan 2: 30 km/jam
 jarak 2: x



Date: _____

model dari permasalahan tersebut adalah $(80-x)/20 + x/30$

$= 3$ ($t = s/v$ dengan $t, s,$ dan v secara berturut-turut merupakan waktu, jarak dan kecepatan).

maka, kita akan mendapatkan

$$\frac{80-x}{20} + \frac{x}{30} = 3$$

$$60 \left(\frac{80-x}{20} + \frac{x}{30} \right) = 3(60)$$

$$3(80-x) + 2x = 180$$

$$240 - 3x + 2x = 180$$

$$240 - x = 180$$

2. Luas kertas/bahan dus berbentuk kubus

$= 6 \times s^2 \dots (1)$

$= 6 \times 30 \times 30 \dots (2)$

$= 5.400 \text{ cm}^2 \dots (3)$

• Luas kertas/bahan dus berbentuk balok

$= 2(pl + pt + lt) \dots (4)$

$= 2(40 \cdot 25 + 40 \cdot 22 + 25 \cdot 22) \dots (5)$

$= 2(1.000 + 880 + 550) \dots (6)$

$= 2(2.430) \dots (7)$

3. penyelesaian :

Danjang tanah petani 2 kali lebarnya.

keliling tanah petani dengan bentuk persegi panjang

$$2p \times 2l = 84m$$

Jika, keliling tanah petani

$$2p + 2l = 84$$

$$2(2l) + 2(2x + 3) = 84$$

$$4l + 4x + 6 = 84$$

$$4(2x + 3) + 4x + 6 = 84$$

$$12x + 18 = 84$$

$$12x = 66$$

$$x = 5,5$$

lebar

$$L = (2x + 3)$$

$$L = (2(5,5) + 3)$$

$$L = 11 + 3$$

Lampiran XXVIII. Surat Rekomendasi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 Nomor B-4531/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: WAHYUDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250867
Jurusan	: PMTK
Semester	: XI (Sebelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jl. Pandu gg 5 kelurahan kebun bunga kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "ANALISIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATA PELAJARAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SMP NEGERI 6 BANJARMASIN" pada SMP NEGERI 6 BANJARMASIN sejak tanggal 29 November 2021 sampai dengan 29 Januari 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Izin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor	: B-4531 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021	19 November 2021
Sifat	: Penting	
Lampiran	: I (satu) berkas	
Hal	: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : WAHYUDI
 N I M : 1601250867
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pandu gg 5 kelurahan kebun bunga kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,

 Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP NEGERI 6 BANJARMASIN

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXX. Surat Izin Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4571 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : WAHYUDI
 Nomor Induk Mahasiswa : 1601250867
 Semester : XI (Sebelas)
 Alamat : Jl. Pandu gg 5 kelurahan kebun bunga kecamatan Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

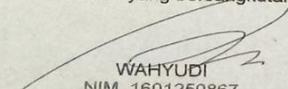
ANALISIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATA PELAJARAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SMP NEGERI 6 BANJARMASIN

Tempat yang dituju : SMP NEGERI 6 BANJARMASIN
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 29 November 2021
 Sampai dengan tanggal : 29 Januari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 19 November 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

 WAHYUDI
 NIM. 1601250867

Subbag. Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXI. Surat Izin Riset SMP Negeri 6 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B.4531 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2021 19 November 2021
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) berkas
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMP NEGERI 6 BANJARMASIN**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : WAHYUDI
 N I M : 1601250867
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pandu gg 5 kelurahan kebun bunga kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Hairul Hudaya

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXVIII. Surat Keterangan Selesai Riset


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 6
 Jl Veteran Gang Sempati Rt. 14 No. 6 Telp. (0511) 3253301 & Fax. (0511) 3259977 Banjarmasin 70232
 Email : smpn6banjarmasin@gmail.com Website : www.smpn6banjarmasin.sch.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 070/151-SMPN.06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SMP Negeri 6 Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Propinsi Kalimantan Selatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a	: WAHYUDI
N I M	: 1601250867
Program Studi	: S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN ANTASARI BANJARMASIN)

Berdasarkan surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin :

Nomor	: 423.4/421-Sekr/Dipendidik/2021
Tanggal	: 22 November 2021

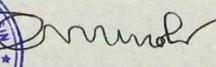
Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Banjarmasin, guna memperoleh data/infomasi untuk menyusun **skripsi** yang berjudul :

"ANALISIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) SISWA DALAM MENYESEAIKAN SOAL MATA PELAJARAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SMP NEGERI 6 BANJARMASIN ".

Demikian surat keterangan ijin penelitian diberikan untuk dapat di ketahui dan pergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 7 Desember 2021

Kepala,



 Aminah, M.Pd.
 Pembina Tk I
 NIP. 19681106 199403 1 008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Wahyudi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tumbang Bauh, 28 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : JL. H. Arjan RT. 005, RW. 003 Desa Pantai
Batung Kecamatan Batu Benawa Kabupaten
Hulu Sungai Tengah. Kalimantan Selatan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Pantai Batung
 - b. MTsN Batu Benawa
 - c. MAN 1 Barabai
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :

Nama Ayah : Syamsudin

Pekerjaan : Petani

Alamat : JL. H. Arjan RT. 005, RW. 003 Desa Pantai
Batung Kecamatan Batu Benawa Kabupaten
Hulu Sungai Tengah. Kalimantan Selatan

Nama Ibu : Istiqarah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : JL. H. Arjan RT. 005, RW. 003 Desa Pantai
Batung Kecamatan Batu Benawa Kabupaten
Hulu Sungai Tengah. Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 4 Orang